

دراسات المناهج المدرسية الأردنية

لمباحث التربية الإسلامية واللغة العربية
والدراسات الاجتماعية والرياضيات والعلوم

(٢٠١٦م - ٢٠٢٣م)

إعداد مجموعة من المعلمين والمشرفين والمختصين

إشراف وتنسيق
هدى حسين عتوم

٢٠٢٣ م

المجلد الرابع

دراسات المناهج المدرسية الأردنية

(٢٠١٦م - ٢٠٢٣م)

لمباحث التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات
الاجتماعية

والرياضيات والعلوم

إعداد مجموعة من المعلمين والمشرفين والمختصين

إشراف وتنسيق

هدى حسين عتوم

٢٠٢٣ م

(٥ / ٤)

رقم الإيداع لدى المكتبة الوطنية (٢٠٢٤/٣/١٥٤٢)

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب	دراسات المناهج المدرسية الأردنية ٢٠٢٣-٢٠١٦
الإعداد	عتوم ، هدى حسين محمد
بيانات النشر	عمان : شركة مركز دراسات الأمة ، ٢٠٢٤
الوصف المادي	٢٥٣٧ صفحة ؛ خمسة أجزاء
رقم التصنيف	٣٧٥,٠٩٥٦٥
الواصفات	المناهج//المقررات الدراسية//تطوير المناهج//الدراسات التربوية//الأردن /
الطبعة	الطبعة الأولى
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعتبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.	

حقوق الطبع محفوظة يسمح بالنقل والإفادة شرط ذكر المصدر

دراسة لكتب التربية الإسلامية واللغة العربية
والدراسات الاجتماعية والعلوم والرياضيات



دراسة عام ٢٠٢١ م
(الجزء الأول)

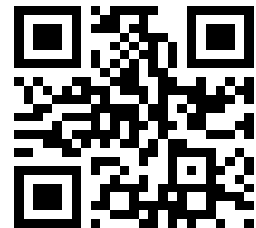
إعداد مجموعة من المعلمين والمشرفين والمختصين

مشاركة وتنسيق

أحمد أبوتقي الدين

هدى حسين العتوم

[موقع دراسات الأمة](#)



فهرس المحتويات

٤.....	فهرس الجداول.....
٧.....	دراسات المناهج.....
٩.....	التطوير ضرورة.....
١٠.....	المناهج و البعد الديني والقيمي.....
١٢.....	المناهج والبعد الوطني والقومي.....
١٤.....	المناهج والنوع الاجتماعي.....
١٥.....	المناهج الصهيونية.....
١٧.....	الدراسة ومنهجيتها.....
١٩.....	المناهج والتشريعات.....
٢٢.....	كتيب طبغات الكتب المدرسية المعتمدة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.....
٢٤.....	التساؤلات التي ظهرت بناءً على ما تم دراسته:.....
٢٦.....	المطلوب بناء على هذه الدراسة:.....
٢٧.....	المواد التي تمت دراستها:.....
٢٨.....	نتائج مراجعة المواد الإنسانية.....
٣٤.....	نتائج مراجعة التربية الإسلامية (الإطار العام والكتب المدرسية).....
٤٠.....	ملخص رقمي لما تم حذفه واستبداله في مادة التربية الإسلامية بناءً على مقارنة الكتب القديمة والجديدة.....
٤٩.....	مراجعة لكتب التربية الإسلامية الطبعة الأولى ٢٠٢١ إصدار المركز الوطني لتطوير المناهج (الأول، الرابع، السابع، العاشر).....
٥٣.....	نتائج مراجعة كتب اللغة العربية.....
٥٦.....	نتائج مراجعة كتب الاجتماعيات.....
٥٨.....	نتائج مراجعة العلوم والرياضيات.....
٦٠.....	تطبيق المعايير في كتب العلوم.....
٦٣.....	تطبيق المعايير في كتب الرياضيات.....
٦٧.....	جداول الدراسة.....
٦٨.....	التربية الإسلامية.....
٦٩.....	جداول المحذوفات: ما تم حذفه واستبداله في كتب التربية الإسلامية.....
١١٢.....	جداول المقارنات: بين الإطار العام القديم والجديد لمادة التربية الإسلامية.....
١٤٨.....	جداول نتائج دراسة كتب التربية الإسلامية : خلاصة خاصة بكل صف.....
١٨٤.....	جداول الكتب: مقارنة الكتاب القديم والجديد لكل صف في التربية الإسلامية.....
٣٩٢.....	اللغة العربية.....
٣٩٣.....	جداول المحذوفات : ما تم حذفه واستبداله من كتب اللغة العربية.....

فهرس الجداول

جدول ١	أدلة المعلمين قيد الإنجاز	٢٣
جدول ٢	فهرس كتب التربية الوطنية للصف السادس	٢٩
جدول ٣	: ملخص رقمي للمحذوفات في مادة التربية الإسلامية بناءً على مقارنة الإطار العام ٢٠١٣-٢٠٢١	٣٤
جدول ٤	: ملخص رقمي لما تم حذفه واستبداله في مادة التربية الإسلامية بناءً على مقارنة الكتب القديمة والجديدة	٤٠
جدول ٥	: ملخص رقمي للمحذوفات من كتب اللغة العربية (عينة الدراسة ٩ كتب)	٥٣
جدول ٦	: ملخص رقمي للمحذوفات من كتب التربية الاجتماعية والوطنية والتاريخ والجغرافيا (حذف واستبدال)	٥٦
جدول ٧	: ملخص شمولي لمراجعة معايير كتب العلوم الأول والثاني والثالث للفصل الدراسي الأول ٢٠٢١	٦١
جدول ٨	: ملخص شمولي لمراجعة معايير كتب العلوم من الصف الرابع الأساسي إلى الصف الأول ثانوي للعام ٢٠٢١	٦٢
جدول ٩	: ملخص مراجعة معايير كتب الرياضيات من الأول إلى الثالث	٦٥
جدول ١٠	: ملخص مراجعة معايير كتب الرياضيات من الرابع إلى العاشر	٦٦
جدول ١١	: جداول المحذوفات: ما تم حذفه واستبداله في كتب التربية الإسلامية	٦٩
جدول ١٢	: جداول موضوعات المحاور المحذوفة من الإطار العام للمركز الوطني للمناهج ٢٠٢١	٩٩
جدول ١٣	: جداول مقارنة بين الإطار العام لوزارة التربية والتعليم والإطار العام للمركز الوطني للمناهج	١٠٩
جدول ١٤	: جداول المقارنات: بين الإطار العام القديم والجديد لمادة التربية الإسلامية	١١٢
جدول ١٥	: جداول نتائج دراسة كتب التربية الإسلامية : خلاصة خاصة بكل صف	١٤٨
جدول ١٦	: جداول الكتب: مقارنة الكتاب القديم والجديد لكل صف في التربية الإسلامية	١٨٤
جدول ١٧	: التربية الإسلامية الأول الأساسي	١٨٥
جدول ١٨	: التربية الإسلامية الثاني الأساسي	١٩٠
جدول ١٩	: التربية الإسلامية الثالث الأساسي	٢١٠
جدول ٢٠	: التربية الإسلامية الرابع الأساسي	٢٣٢
جدول ٢١	: التربية الإسلامية الخامس الأساسي	٢٣٩
جدول ٢٢	: التربية الإسلامية السادس الأساسي	٢٤٤
جدول ٢٣	: التربية الإسلامية السابع الأساسي	٣١٤
جدول ٢٤	: التربية الإسلامية التاسع الأساسي	٣٢٠
جدول ٢٥	: التربية الإسلامية العاشر الأساسي	٣٣٠
جدول ٢٦	: التربية الإسلامية الثاني الثانوي	٣٤٦
جدول ٢٧	: جداول المحذوفات : ما تم حذفه واستبداله من كتب اللغة العربية	٣٩٣

بسم الله الرحمن الرحيم

ظلت وزارة التربية والتعليم المرجعية الوحيدة المخولة بإعداد المناهج الأردنية وتطويرها، وإضفاء كل ما يرتقي بالمنهاج لإخراجها على أكمل وجه، وقد استمرت عملية إعداد المناهج وتطويرها تحت إشراف وزارة التربية، تُبنى وفق ضوابط التشريعات التربوية وفلسفة التربية والتعليم.

وقد بدا واضحاً المكانة المرموقة التي حقّقها الأردن في هذا المجال، إذ ألفت مناهج متميزة فريدة جعلت منها مرجعية لكثير من الدول العربية، وليس غريباً أن يصل المنهاج الأردني إلى ما وصل إليه من الجودة والإتقان، إذ تنبثق أُسسه من فلسفة وزارة التربية والتعليم ومن الدستور الأردني، والحضارة العربية الإسلامية، ومبادئ الثورة العربية الكبرى، والتجربة الوطنية الأردنية. ومن هذه الأسس الوطنية والقومية والإنسانية كما نصّت المادة (٣) بند (ب) ٨/٧/٦ من قانون التربية والتعليم:

١. الأردن جزء من الوطن العربي، والشعب الأردني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية والإسلامية.
٢. التمسك بعروبة فلسطين وبجميع الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي والعمل على استردادها.
٣. القضية الفلسطينية قضية مصيرية للشعب الأردني، والعدوان الصهيوني على فلسطين تحدٍ سياسي وعسكري وحضاري للأمة العربية الإسلامية بعامة والأردن بخاصة.
٤. الأمة العربية حقيقة تاريخية راسخة والوحدة العربية ضرورة حيوية لوجودها وتقدمها.

ويبدو أن ذلك لا يتفق وما يريده صُناع القرار والعقد الاجتماعي الجديد، وكل المترشحين في المناهج الأردنية خارجياً وداخلياً؛ لذا بدأت التغيرات على المناهج بشكل واضح منذ بداية التسعينات وتسارعت أكثر عام ٢٠١٤ واستكملت عند فصل عملية إعداد المناهج وتطويرها عن جسم وزارة التربية والتعليم وإسنادها إلى المركز الوطني لتطوير المناهج في الأردن. وتعد هذه المرحلة الجديدة-على الرغم من قصرها- المناطة بالمركز الوطني لإعداد المناهج تحولاً كبيراً وسابقة في تاريخ المناهج الأردنية، إذ تمّ إعادة صياغة المناهج الأردنية بشكل كامل. والذي بدأ أعماله بالاعتماد على الخبرات الأجنبية والتمويل الأجنبي والاستجابة للإملاءات الخارجية.

ومازال المهتمون والمراقبون - ولحين إعداد الدراسة - يشهدون عدم استقراره وتغير كوادره وإداراته وهذا دليل على تخبط أدائه وانحرافه عن حقيقة التطوير وهذا ما أشار له الأستاذ الدكتور خالد الكركي رئيس مجمع اللغة العربية حول استقالته عام ٢٠٢٠ من لجنة تطوير المناهج ، حيث قال:

”لقد قدمت استقالتي من عضوية مجلس أمناء المركز الوطني لتطوير المناهج قبل عامين لأن رياح التطوير المطلوبة لم تكن تجري يشتهي المعلم والطالب والأهل والوطن ولأن حجم التدخل في شأن المناهج من خارج الخبرات الوطنية الحقيقة أصبح أصلاً لا فرعاً عند أهل (التطوير) (د. خالد الكركي .. لهذا السبب قدمت استقالتي من عضوية مجلس أمناء المركز الوطني لتطوير المناهج - سوالييف (sawaleif.com)).“

وما أشار له الدكتور محمود المساد مدير المركز الوطني للمناهج و بأكثر من مقالة ومقابلة متلفزة حول تدهور التعليم و انحراف بوصلته وبوصلة المركز الوطني للمنهج وذلك بعد إقالته من إدارة المركز الوطني للمناهج ، حيث قال المساد : ".... وإنّ للتعليم الأردني سمعة إقليمية فهل الحديث عن القرن المنصرم أم هذا القرن الذي كتبت عن ترديه وتراجع جميع بيوت الخبرة والدراسات والتصنيف والتقييم العالمية والمحلية" (المساد : لا امل بإصلاح التعليم إلا أن نتوقف عن تنفيذ ما يملئ علينا - فيديو factjo.com).

واستكمالاً لعملية التفرد في تأليف المناهج جاءت مواد قانون نقابة المعلمين الأردنيين عائقاً ومحددًا لاختصاصات النقابة فاستُبعدت من المشاركة في إعداد المناهج وتطويرها، مع أنها أكثر الجهات المؤهلة لذلك، فأبناء الميدان هم الأقدر على صياغة المناهج وتقييمها، ويمتلكون التغذية الراجعة الواقعية والشاملة والموضوعية بكل تفاصيلها.

وقد بلورت النقابة موقفها من عمليات التعديل بالكتاب الذي أصدره نائب نقيب المعلمين الدكتور ناصر النواصرة بتعليق حضوره جلسات المجلس الأعلى للمركز الوطني للمناهج لحين تحقيق مطالبهم المتعلقة بالمناهج . (مرفق (١) صورة من الكتاب الرسمي).

لقد أجرى فريق من المختصين ثلاث دراسات بدأت عام ٢٠١٦، لمواد التربية الإسلامية، واللغة العربية، والتربية الاجتماعية، والتاريخ، وأخرى لمناهج العلوم والرياضيات (كولينز)، واستكملت هذه الدراسات بهذه الدراسة الرابعة، أما كتب العلوم والرياضيات فقد تم اختيار ستة معايير لدراسة مستوى توفرها في هذه الكتب تم الاتفاق عليها مع مجموعة المشرفين والمعلمين من بين عدة معايير، وشملت أيضاً كتب التربية الإسلامية، واللغة العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية والتاريخ، وتم دراستها من خلال المقارنة بين طبعات الكتب لعام ٢٠١٥ و ٢٠٢١، وما طرأ من تعديلات في الدروس، و الفقرات، والجمل، والآيات، والأحاديث النبوية، والصور، والقيم، والأسئلة، والحفظ، والمطالعة الذاتية وغيرها.

مع أنه تم التركيز في الدراسات السابقة على مباحث بعينها إلا أننا نؤكد على ضرورة دراسة الكتب المدرسية الأخرى والتغيرات التي طرأت عليها في مجال اللغة (الإنجليزية) أو الحاسوب والتربية المهنية وغيرها لأنها بالتأكيد تحمل الكثير من الأبعاد التي يجب متابعتها والحرص وإيجاد السبل لتوعية الميدان التربوي بها و محاولة سد الخلل فيها .

علمًا أن هناك العديد من الدراسات التي قام بها باحثون في الجامعات الأردنية سلطت أضواءها على جوانب مختلفة من الكتب المدرسية سواء كان لدراسة المحتوى وتفصيله أو أساليب طرحه كان لكل منها إضافة نوعية في مجالها إلا أن دراستنا المتابعة يمكن اعتبارها أساساً للكثير من الدراسات للبناء عليها وذلك لأن عمليات مسح محتوى الكتاب وإيراد التفاصيل المتعلقة بالتغيرات تعتبر المرحلة الأولى والمنطلق للعديد من الدراسات.

هذا وقد كانت نتائج الدراسات الأربعة متوائمة مع العديد من الدراسات التي أجريت لباحثين أردنيين حول المناهج الأردنية ومن هذه الدراسات.

١. [القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفوف الثلاث الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن ومدى ملاءمتها للقيم المفصلة للمجتمع الأردني كلمات مفتاحية: كتب اللغة العربية، القيم، مرحلة التعليم الأساسي. دائرة التعليم والمعرفة، أبو ظبي د. محمد خلف السويعد \(رابط\)](#)

٢. [القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الأولى في الأردن مجلة جامعة الأزهر - غزة، سلسلة العلوم الإنسانية ٦١٠٢، المجلد ١٠، العدد ٦ ص ٢٣-٢٠ مصباح رشيد الجراح\(رابط\)](#)

٣. [القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقررة للمرحلة الأساسية في الأردن جامعة اليرموك / كلية التربية/ قسم الإدارة وأصول التربية احمد مزيد الشوكة \(رابط\)](#)

٤. [تقييم كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسية في الأردن في ضوء القيم الاقتصادية اللازمة لهذه المرحلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٥، العدد ٤ ملحق ٢٠١٨، ٢٠١٨، عيد حسن الصبيحين \(رابط\)،](#)

٥. [منظومة القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن دراسات العلوم التربوية، المجلد ٣٦، العدد ١ ٢٠٠٩ هدى خالد منصور وحامد عبد الله طلافحة \(رابط\)](#)

٦. [تقييم كتب العلوم المطورة للصفين الأول والرابع الأساسيين في الأردن من وجهة نظر معلمي العلوم قسم المناهج والتدريس- كلية التربية – جامعة طيبة - السعودية د. إباد عبد الله الشريفين\(رابط\)](#)

٧. [\(تقويم كتاب الرياضيات\) المطور للصف الرابع الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين وزارة التربية والتعليم /الأردن د. ياسين سالم الشواورة\(رابط\)](#)

٨. تقييم مناهج اللغة العربية المطور للصف العاشر الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين الباحثان د. محمد فوزي أحمد بني ياسين (رابط)
٩. اتساق مناهج العلوم المطور (كولينز) للصفين الأول والرابع الأساسيين مع معايير تصميم المناهج وبنائها في الأردن مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية سهر محمود جميل صالح (رابط)
١٠. درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات الذكاءات المتعددة من وجهة نظر معلمي المبحث دراسات، العلوم التربوية، آباد حمدان، احمد الكيلاني (رابط)
١١. مفاهيم التربية السياسية في الإسلام ومدى تضمينها كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية في الأردن دراسات، العلوم التربوية، بكر سميح المواجدة، محمد سليم الزبون، رضا سلامة المواضية (رابط)

• و السؤال هنا هل المناهج في قفص الاتهام؟

بالطبع لا، فالتغيير على المناهج - وليس المناهج ذاتها - هو محور النقاش وذلك نتيجة للتغيرات الكمية والنوعية التي أدخلت عليها، وينظر لهذه التغيرات بالحذر والخوف من القادم لأن بعض الدول العربية وصلت في مسألة التطبيع مع الصهاينة إلى حد لا يمكن تخيله، وفي ظل خصوصية الحالة الأردنية بحكم الوصاية على المقدسات لا يمكن نتوقع أن نصل إليه في الأردن، فبعض المناهج العربية تعترف وتتعامل مع الكيان الصهيوني كأمر واقع، وتتعامل مع القضية الفلسطينية من قبيل البعد الإنساني، بالإضافة إلى ما ذهب إليه هذه الدول من أنسنه للمناهج بدون ضوابط شرعية.

إضافة إلى ذلك، فالتعديلات المستمرة على المناهج تتزامن مع تراجع المستوى التعليمي بشكل عام سواء ما نراه فعلياً في المدارس من تراجع في القيم والدافعية نحو التعليم وازدياد عدد المشكلات ونوعيتها وكذلك من خلال تراجع ترتيب الأردن بناء على المؤشرات الدولية للتعليم بين دول الجوار والدول العربية والعالمية.

• وبسبب استهداف المناهج وتغييرها المستمر ينبغي مراجعة المناهج بين الحين والآخر للمسوغات التالية:

١. التأكيد بوجود المتابعة لكل القائمين على تغيير المناهج وجود متابعة حثيثة ودقيقة من قبل مؤسسات المجتمع المدني لما يحدث في المناهج سواء كانت تغييرات عامة أو تفصيلية حتى لا تنفرد الحكومة بهذا الملف.
٢. تصريحات المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بأن إعادة طباعة الكتاب قد تتضمن تغييراً في محتويات الكتاب، مما يعني أنّ التغيير أمر وارد في كلّ سنة.
٣. إصدار طبعات جديدة من كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات والعلوم للصفوف كافة، الأمر الذي يتطلب مراجعتها وبشكل متخصص.

ومن أجل تحديد المواد المراد مراجعتها، فقد أطلعت لجنة المراجعة على كتيب الطبعات والكتب المدرسية المعتمدة لعام ٢٠٢١ م في وزارة التربية والتعليم واتفقت على ما يلي:

- (١) دراسة الكتب الجديدة (الطبعة تجريبية) دراسة وصفية للوقوف على محتوياتها مع مقارنتها في الكتاب القديم ٢٠١٥ مقارنة عامة.
- (٢) دراسة الكتب القديمة (إعادة الطباعة)، دراسة مطابقة بين طبعة ٢٠٢١ وطبعة عام ٢٠١٥ لأنها قد تتضمن إضافة أو حذفاً أو استبدالاً من قبيل الاطلاع على نوعية التغيير ومستوياته والمجالات التي تم التغيير فيها.

نؤمن أن التغيير أمر حتمي ومتسارع ، ويحتل صفة الإيجابية أو السلبية، ولكن التطوير تغيير إيجابي، لذلك فإن عملية تطوير المناهج هي ضرورة تتعلق بالآليات والاستراتيجيات وبطريقة إخراج المحتوى وعرضه، وفنيات الكتاب المدرسي وآلية الطرح والمعينات المرافقة للكتاب المدرسي ، والنشاطات والمهارات المتعلقة به، وعلاقة الوحدات بعضها ببعض، والاهتمام بعرض الأفكار الجديدة بشكل منظم وميسر للمتعلم و مناسبتها للعمر العقلي للتلاميذ، ونموهم وخصائصهم النفسية والبيئة الاجتماعية والطبيعية والعلمية للتلاميذ والتركيز على الكفايات الأساسية والمهارات اللازمة للحياة وإعادة النظر في لغة الكتاب من حيث مراعاتها لمستوى التلاميذ وتطوير أسلوب الكتاب بالتشويق بحيث يجذب الطفل ، والتأكد من مصداقيته من حيث واقعية أفكاره وتجديدها، وإعادة ارتباط مادة الكتاب أو أجزاء منها ببقية المواد المقررة في المنهج الدراسي هذه وغيرها من مقاصد مهمة يُؤلف و يُراجع الكتاب على أساسها، هذا كله مع المحافظة على الأصالة والثوابت والقيم المتعارف عليها التي نصت عليها التشريعات التربوية وفلسفة التربية والتعليم اللتان تمثلان مسطرةً يقاس بها التأليف قرئاً و بعداً بمدى انسجامه مع الثوابت علماً أن تمكين مهارات التفكير الناقد وفحص المعارف وتمكين المهارات وغيرها من الأبعاد الهامة يمكن أن تكون متزامنة مع وجود الأبعاد الدينية والوطنية والقومية ولا يمكن في أي حال من الأحوال أن يؤثر على جودة المحتوى وأصالته .

علما أن أهم ما تم في عملية التعديلات والحذف أنها أدت إلى خلل كبير في مصفوفة المدى والتتابع التي بني عليها الكتاب المدرسي والتي هي التفصيل والترجمة الفعلية لفلسفة التربية والتعليم و المعايير و النتائج ويمكن الاطلاع على ذلك من خلال جداول المراجعة للكتب والتي تظهر حجم المحذوف ونوعيته بطريقة تخل بمبنى الإطار العام والخاص للمناهج كلها .

وفي ذات السياق فإن مبرر التطوير تحت عنوان الاستجابة للمتغيرات جاء مخالفاً في العديد من نواحيه لما تم تعديله فعلياً في الكتب المدرسية، لذا فإن الحديث في هذه الدراسة والدراسات السابقة عن الكتاب المدرسي وتقييمه و مراجعته ليس متعلقاً بمحتوى الكتاب المدرسي فقط، بل هو مراجعة التعديلات التي طرأت على المناهج الأردنية، كما ظهر جلياً في الدراسة الأولى، والثانية، و الثالثة المتعلقة بمناهج الرياضيات والعلوم (كولينز) ، و كما سيظهر هنا في هذه الدراسة الرابعة .

وقد كان التطوير على نحو سريع إلى درجة التأثير في مستوى دقة إعداد ومراجعة الكتب المدرسية كما يظهر في كتاب كراسة الطالب للصف الأول كتاب الطالب للصف الأول لمادة اللغة العربية والتي زادت عن ٢٥ خطأ بنواحٍ مختلفة

(مرفق رقم ٢ جدول أخطاء كتاب الطالب)

لذلك يجب أن تتوجه الأبحاث لدراسة سلسلة الكتب المدرسية من الصف الأول لغاية الصف الثاني ثانوي على أساس رصد المتغيرات وبكل الاتجاهات لأن كل شكل من أشكال التعديل يشير إلى فكرة أو محور ديني أو وطني أو قيمي و هكذا

وما هذه الدراسة إلا دعم واستكمال لأي مشروع وطني يحفظ عقيدة الأمة ويصون قيمها و يُخلد تاريخها ويطوّر حاضرها ويبنى مستقبلها.

دخلت الكثير من التعديلات على المناهج الأردنية بعد اتفاقية وادي عربة عام ١٩٩٤، ولعل أكبرها تلك كان إلغاء كتاب القضية الفلسطينية، وأصبح التوجه في الأردن كما هو الحال في أغلب الدول العربية - التسابق على تعديل الكتب والمناهج المدرسية، بيد أن التعديلات بقيت لغاية ٢٠٠٨ تسير بشكل تدريجي فيما يتعلق بالصبغة الدينية والوطنية والقيمية بشكل عام .

وبعد ذلك تسارعت التعديلات وتزايدت وتيرتها وكانت بدايتها في تقليل وحذف مقررات التلاوة التي كانت في كتاب منفصل وخاص إلى أن أصبحت جزءاً من كتاب التربية الإسلامية وبعد ذلك تلاشى تدريجياً إلى أن أصبح المحتوى سوريا في كتب التربية الإسلامية .

وظهر جلياً من خلال المراجعات التفصيلية في الدراسة الأولى ما جرى في الكتب المدرسية وخاصة سنة ٢٠١٤ و ٢٠١٥ الذي بدأ بالاختزال الكمي والنوعي للمحتوى الديني في المواد الإنسانية والعلمية وعلى وجه الخصوص الآيات والأحاديث النبوية حذفاً من النصوص أو حذف حفظها أو تفسيرها - إن وجدت - أو تقليل عددها أو حذفها من الأمثلة والأسئلة والتمارين والأنشطة، أو كتابة الموضوعات على نحو يخلو من الربط الديني فكرةً أو مفردات كما حدث في الإطار العام الجديد لمنهاج التربية الإسلامية إذ حذفت ١٨ سورة وموضوعاً من القرآن الكريم وحذف ٥٨ حديثاً مقارنة بالإطار القديم ، وحُذف من كتب مبحث اللغة العربية ٢٢٨ موضوعاً من الآيات حفظاً أو دلالة أو من النشاطات و ٢٤ حديثاً من النصوص والتمارين وهذا من عينة ١٠ كتب فقط وفي الاجتماعيات تم حذف ٧٦ موضوعاً من القرآن الكريم والحديث الشريف والقيم ، وأما في عينة كتب التربية الإسلامية وعددها ٦ كتب فقد حذفت نصوص من القرآن والحديث في ٦٥ موضوعاً .

وما بقي من المحتوى أو ما تم استبداله من آيات و أحاديث فهو من البساطة بمكان مطروحاً للمراحل العليا، إذ تحولت مواضيع الأحاديث للقيم والأخلاق والعلاقات مع غير المسلمين وتم التركيز على مواضيع المعاملات بشكل كبير وقل عدد الدروس المتعلقة بمحور الفقه مقارنة بالسابق في التربية الإسلامية وكان الحذف في اللغة العربية في أكثر من ١٠٠ موضعاً حول الفرائض والشعائر والهوية الإسلامية ومدح النبي صلى الله عليه وسلم .

واحتوى الإطار القديم - الصادر عن وزارة التربية والتعليم - على سيرة (١٠) من الأنبياء رضوان الله عليهم كدروس ، بينما اختزل الإطار الجديد - الصادر عن المركز الوطني - سير الأنبياء إلى (٥) دروس فقط وذلك بنسبة حذف بلغت ٥٠٪ وخلت بعض الصفوف من دروس عن الأنبياء مطلقاً وهي (الأول والثاني والثالث والرابع والعاشر).

وحذف جزء كبير من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم حذفاً في التربية الإسلامية بما يزيد عن ٣٥ موضعاً وخاصة فيما يتعلق باليهود وغدرهم وغزواته صلى الله عليه وسلم ضدهم وكذلك تم حذف ٧٩ % من سيرة الصحابة لدرجة يصعب معها العثور في بعض الصفوف ليس فيها ذكر لأي صحابي والحديث عن آل بيت النبي - صلى الله عليه وسلم - وأزواجه وأولاده.

وكانت غزوات النبي صلى الله عليه وسلم في المنهاج السابق كاملة وفق تسلسل زمني إلا أنه تم الاكتفاء بذكر أربع غزوات للمشركين طول السنوات الدراسية لكلا المرحلتين الأساسية والثانوية وأما الغزوات مع اليهود فلم تعد موجودة في كتب التربية الإسلامية وكذلك حُذفت السرايا وغاب المحتوى المتعلق بالجهاد والشهادة والشهداء وما يتعلق بها من صور البطولة والشجاعة والتضحية والفداء وحب الوطن .

كما أخذت سير النماذج الإسلامية من الرجال والنساء تنزوي، وغاب معها دور الحضارة الإسلامية في بناء منظومة القيم الإنسانية وغابت مئات القيم التي كانت منتشرة في ثنايا الكتب والسير مثل حب الله وحب رسوله والاعتزاز بالإسلام ومكارم الأخلاق وإتقان العمل وفضل الشهداء وتقدير العلم وغيرها.

وقد حُذفت دروس عن الأخلاق والآداب كان احتوى الإطار القديم للتربية الإسلامية منها على (١٤) درسًا تتعلق بالأخلاق، فتم اختزالها إلى (٣) دروس في الإطار الجديد بنسبة حذف بلغت (٧٩٪) وحذف بذلك دروس عن التواضع والعدل والشجاعة و الثبات والتكافل وغيرها. وكان الحذف في كثير من مواضع الآيات والأحاديث والشواهد الدينية الأخرى في مجال علاقة المسلم بالمسلم، أما في مبحث اللغة العربية فقد حذفت شواهد ودلالات تحوي أخلاقًا وقيمًا وسلوكيات في أكثر من خمسمئة و ثلاثة وخمسين موضعًا . وكان واضحًا استبدالها بشواهد لا تحمل أي قيمة .

لقد أصبح محتوى المادة المطروحة في الدروس للمراحل العمرية المختلفة في أغلب المباحث أقل من المستوى المطلوب فقد طرح للصف السابع أركان الوضوء والصلاة ولم يطرح موضوع اللباس على الرغم من أهميته وأما المحاور الجديدة المضافة للإطار الجديد للتربية الإسلامية مثل: مستجدات وقضايا معاصرة، الحضارة الإسلامية، الوطن والانتماء وغيرها فينبغي أن يكون موقعها ضمن موضوعات التربية الوطنية والاجتماعية، ولكن يبدو أن المطلوب هو أن تكون كتب التربية الإسلامية كتب تربية مدنية وهو ما تسير نحوه.

هذا وسترد المحذوفات بتفصيل أكثر في عدة مواضع إما في كل كتاب على حده أو في الجداول الخاصة بالحذف (جداول من ١١-٢٦) أو الجداول التجميعية الخاصة بكل مبحث طالع جدول (٣،٤) .

من الأسئلة المهمة التي ينبغي أن تطرح عند إصدار مناهج جديد، ما مدى تضمين الأبعاد الوطنية والقومية في المناهج الجديد؟ وهل هذه الأبعاد المضمنة كفيلة ببناء شخصية إنسانية ذات أبعاد وطنية وقومية؟

إن المتتبع لهذه المناهج سيصدم لما آلت إليه هذه المناهج وسيصاب بشيء من الإحباط والاستهجان، فقد تم إزالة الكثير من المحتوى أو تعديله أو استبداله من كتاب التاريخ والوطنية تخفيفاً إلى كتاب التربية الإسلامية واللغة العربية وصولاً إلى العلوم والرياضيات.

وقد وقع الحذف على وحدات بأكملها والدروس والنصوص والجمل والمفردات والخرائط والصور والأعلام، وقد جرت التعديلات على الأبعاد المختلفة سواءً على الصعيد الوطني الداخلي، أو الصعيد الإقليمي بفلسطين أو الإقليمي أو القومية العربية وحذفت شواهد قومية بما يزيد عن ثلاثين موضعاً في كتب الاجتماعيات.

كما تم حذف مقاومة الأردن والأردنيين للاستعمار البريطاني وحذف تاريخ الاستعمار الأوروبي للدول العربية وكيف تمت مقاومته وحذفت الجمل مثل

١. "... تعمق القواسم المشتركة من اللغة والتاريخ والحضارة والمعتقدات الجذور الواحدة لهذه الأمة..".
٢. "... والفكرة وحدة الأمة العربية والإسلامية كيف تتنبأ بالمستقبل للطرحين الآتين...."
٣. "... البعد الحضاري العربي والفكري والوطني..."
٤. "... ويمتاز شعره.. بصدق الانتماء للوطن العراق والأمة العربية..".
٥. "... تدوين التراث ركيزة من الركائز الوطنية التي يقوم عليها وجود الشعب الفلسطيني وهويته العربية الإسلامية.."
٦. "... انقراض جيل الأجداد والآباء دون البدء في عملية تدوين التراث أو إتمامها وضَّح الصَّورة الفنيَّة في الجمل الآتية مُبيِّنًا دورها في تعميق الفهم وتوضيح الفكرة:" وغيرها كثير.

و تقلص الحديث عن معركة الكرامة ولم يذكر شهداؤها ولا شهداء الأردن ولا من استشهد على ثرى الأردن في العصور الإسلامية وتقلص الحديث عن الدور الأردني قيادة وشعباً في الحروب العربية ضد العدو الصهيوني وحذف الجهاد والمقاومة وفلسطين والأقصى بأكثر من ٢٠٠ موضعاً في اللغة العربية مع أن عينة الدراسة ٩ كتب فقط، وحذفت مخطوطات البحر الميت وتقلص محتوى رسالة عمان وأهدفها وحذفت وحدة (لمحات من التراث الشعبي الفلسطيني) وكذلك وحدة (القدس في وجدان بني هاشم) وشرحت الأوراق النقاشية بطريقة سرد الصحف بلا عمق ولا روح وحُذفت نصوص وجمل وإشارات لمدن وقرى ومعاليم وطنية الوطنية فحذفت "... يظلّ تراث الكرك والفحيص جزءاً من وحدة النسيج الكلي لتراث الأردنيين جميعاً ... " "... عد إلى إحدى الصحف اليومية، واختر منها موضوعاً وطنياً، ثم اجعله محوراً لحديثك أمام زملائك في ثلاث دقائق..." ومثلها نصوص عديدة.

لقد غُيبت الهوية الوطنية بأكثر من ٦٠ موضعاً في اللغة العربية وحدها.

وخلت الكتب من منجزات تمت على أيدي أبناء البلد ومن صور للمؤسسات الوطنية أو الشخصيات والرموز الوطنية وحُذفت نصوص الشعر والأدب وحذف معها الشعراء والأدباء؛ فحذفت (أموا عميد قریش في أرومته) وحذف معها الشاعر مصطفى وهبي التل. وغابت معارك اللطرون وباب الواد والشيخ جراح وغابت أسماء مئات الشهداء على ثرى فلسطين.

وحذف من كتاب الصف العاشر للتربية الإسلامية مكانة الأردن عند المسلمين، فضل الأردن، صحابه على ثرى الأردن، أبو عبيده عامر بن الجراح، معاذ بن جبل، عامر بن أبي وقاص، ضرار بن الأزور، واجبي نحو الأردن .

مع أن استعراضاً بسيطاً للمناهج وحضور الأديب الأردني والنصوص الأدبية ونسبة تكرارها في المناهج نجده في كتب ٢٠١٢ ما هي يزيد على ٤٠ نصاً بين قصيدة ومقالة بأيدي كتاب أردنيين فقد حضر في المناهج محمود الشلبي ومصطفى وهي التل وراشد العيسى و د. خالد الكركي و د. عبد الحميد القضاة و حيدر محمود وإيمان شعبان وهاشم غرايبة وعبد المنعم الرفاعي وحبیب الزیوت ونايف النوايسة ومجدولين أبو الرب ويوسف العظم وفاروق جرار وعبد العزيز العطوي وحسني فريز وعلي البتيري وتكررت أسماء بعضهم لأكثر من نصف وحظيت هذه النصوص الأدبية بمئات من جمل القيم الوطنية الماثلة في النصوص في قصة حبة القمح لهاشم غرايبة وتحية الجيش لعبد المنعم الرفاعي والبتراء المدينة الوردية لعلي الدجاني وعائشة الباعونية ليعقوب العودات وإذاعتنا الأردنية لمحمود الشلبي والجيش العربي الباسل لحسني فريز والعقبة لإبراهيم مبيضين والكثير الكثير غيرها ومع أن المناهج كان فيها ٤٠ أدبياً أردنيا كتبوا المقالة والقصيدة والقصة وهذا يعتبر قليل إذا نظرنا إلى رابطة للأدباء والكتاب الأردنيين المسجل فيها ما يقارب ألف عضو فما هو المراد من حذف واستبدال بعض أو كل هذه النصوص والأسماء .

من جهة أخرى فقد أصبح التوجه في الكتب المدرسية كتابة الأرقام بالرسم الغربي وهذا مخالف لفلسفة وزارة التربية والتعليم المادة (٣) بند رقم (٤) والذي ينص على أن اللغة العربية ركن أساسي في وجود الأمة العربية، والأحرى أن تُكتب الأرقام بالرسم العربي وهذا أيضاً ما أكد عليه اتحاد المجامع العربية ومجمع الفقه الإسلامي وهيئة كبار العلماء ومجمع اللغة العربية في الأردن.

مجمع اللغة العربية يوصي باعتماد هذه الأرقام في المناهج - السبيل (assabeel.net) ومع موجة الاحتجاجات الكبيرة و التي حُجَّتْها الآراء السابقة للهيئات والمؤسسات المعنية، ومع كثرة اعتراضات المعلمين في الميدان لصعوبة التحول والإشكالات المتعددة مع الطلبة إلا أن المركز الوطني لم يستجب لأي منها وبقيت الأرقام في الكتب على ما هي عليه وذهب المركز الوطني لإعادة الرموز والعلاقات والقوانين إلى الحروف الإنجليزية بعد أن كانت معربة.

ويعتبر الاستغناء عن الرقم والحرف العربي في التعبير عن المصطلحات العلمية ووحدات القياس أغفالا لأهمية تشكيل الوعي والثقة باللغة العربية أنها قادرة على استيعاب الاستحداث والمتغيرات و تشكيل الاعتراف باللغة في كل أوجه استخدامها.

وأقفرت كتب العلوم والرياضيات المكونة من (٨٥٠٠ صفحة) من البعد الوطني إلا قليلاً، وتذبذب مستوى تواجد الهوية الوطنية إذ يوجد بوضوح في بعض الكتب وبالمقابل تكفي إزالة شاهدين أو ثلاثة من بعضها ثم تُدرس في أي مكان آخر لانتفاء الصبغة الوطنية منها.

وأقفرت كذلك كتب اللغة العربية والاجتماعيات من الأعمال الأدبية وأسماء الأدباء والشعراء وأعمالهم والعلماء والقيادات والشخصيات وطنية وغابت معها القرى، والمدن، والتاريخ، والحضارات. وغابت الفتوحات الإسلامية والشهداء والصحابه ورمزية جعفر الطيار وهو يفدي رايته، وكان من الممكن إيراد الكثير من هذا بالأمثلة والتمارين والنشاطات والنصوص الماثلة في مباحث العلوم والرياضيات والمواد الإنسانية.

نعم، لقد احتوت كتب التاريخ والوطنية على مواضيع وطنية عن الدستور والقوانين والتشريعات والأمن والمواطن المؤسسات الوطنية وغيرها، لكنها سرّد معلومات وتفاصيل بلا قيم ولا روح. وستأتي الكثير من المتغيرات التي ستظهر بعد إقرار الإطار العام لمناهج الاجتماعيات وقد ورد التحذير من التغيرات القادمة على لسان مدير المركز الوطني للمناهج سابقاً الدكتور محمود المساد. (إلى مجلس التربية والتعليم: رئيساً وأعضاء - وطننا نيوز (watananews.com))

هذا وسترد المحذوفات بتفاصيل أكثر وفي عدة مواضع إما في كل كتاب على حده أو في جداول خاصة بالحذف أو الجداول التجميعية الخاصة بكل مبحث جداول (٣-٩).

لقد تغلغل البعد الجندري في الكتاب المدرسي بشكل كبير، وأخذ عدة أشكال؛ فبدأ بالصورة التي تتعلق في تقدم الطالبة على الطالب أو وقوفها بجانبه، وتطور إلى احتوائه على رسومات مختلطة لأطفال وبالغين ذكوراً وإناثاً بصورة غير مسبقة

- استُبدلت الكثير من أسماء الأولاد الذكور بأسماء الإناث في الأنشطة والمسائل والتدريبات في المواد الإنسانية والمواد العلمية.
- أصبح التحدث عن تغير الأدوار بالنسبة للمرأة والرجل وبشكل متسلسل لتفتح آفاقاً أخرى في دور المرأة من خلال الصورة والمثال في الكتاب المدرسي على أساس أنها أدوار جديدة، وهذا يعد استجابة للاتفاقيات الدولية منها (اتفاقية سيداو) التي تنص في المادة (ج / ١٠) على القضاء على أي مفهوم نمطي عن دور الرجل والمرأة وعلى جميع مستويات التعليم في جميع أشكاله عن طريق تشجيع التعليم المختلط وغيره من أنواع التعليم التي تساعد في تحقيق هذا الهدف وذلك بتنقيح الكتب الدراسية والبرامج المدرسية وتكييف أساليب التعليم وعليه فإنه عند دراسة محتوى كتبنا المدرسية نجد ما يلي :

إدخال مفهوم النوع الاجتماعي (الجندر) صراحةً في الكتب المدرسية والذي يعني ببساطة فصل الدور عن الجنس وخاصة في الأدوار الأسرية للرجل والمرأة، والتي مفادها أن أدوار الرجل والمرأة خاصة الأسرية (ولاية وقوامة وأمومة) هي أدوار نمطية يشكلها المجتمع وليست أدواراً فطرية شرعية واجبة عليهما فطرةً وديانةً في الشرائع السماوية كافة ومثال ذلك

التأسيس لهذا المفهوم في مادة التربية الوطنية للصف الثامن الفصل الثاني المرأة الأردنية، النوع الاجتماعي، المرأة والتنمية، وأضيفت فعلياً وحدات ودروس وصور بعشرات الصفحات في جميع كتب الإنسانيات، بما يزيد على ٣٣

وسيتم العمل على هذه الفكرة في الكتب لاحقاً وعلى سبيل المثال ما أضيف إلى الإطار العام للمناهج لمواد التربية الإسلامية وهذه العدوى انتقلت إلى كتب التربية الإسلامية، فقد أضيف في الإطار العام الصادر عن المركز الوطني ما يقارب (١٨) درساً تتعلق بهذا الشأن مثل: حقوق المرأة السياسية وحقوق المرأة المالية وحقوق المرأة الاجتماعية والمرأة والعمل والعنف ضد المرأة وأدوار المرأة في المجتمع. مما جعل من كتب التربية الإسلامية تقترب من التربية الاجتماعية أكثر من الإسلامية.

وفي المقابل حذفت مواضع ذات دلالات عميقة تتحدث عن البناء الاجتماعي للأسرة من وجه نظر إسلامية وحذفت عشرات الشواهد الإيجابية عن المرأة المسلمة ابتداء من صورتها ومروراً بسيرة الصحابيات والنماذج الإسلامية وصولاً إلى الاسم ذو الدلالة الإسلامية وتغيرت مفاهيم حول الأسرة الممتدة، والعلاقة الوالدية، والزواج وقد تم ذلك فيما يزيد على ٣٣ موضعاً في اللغة العربية والتربية الاجتماعية و مثال ذلك ما طرح في مادة التربية الوطنية للصف السادس في وحدة الأسرة والمجتمع تحت عنوان (مفهوم الأسرة و أشكالها) فقد تم تغيير مصطلح (زواج شرعي) إلى (عقد رسمي) وتم حذف وظيفة (التكاثر والإنجاب) من عنوان وظائف الأسرة لعدم إلصاق وظيفة الأمومة بالمرأة لأن الاتفاقيات الدولية تعتبر الأمومة وظيفة اجتماعية كباقي الوظائف والمهن.

ومن مظاهر التحول السلبي في المناهج الجديدة تهميش دور الأم (الأمومة) للمرأة وتلمس هذا بشكل واضح في المراحل الدراسية الأولى إذ نجدُ الصورة أو المثال أو النص أو التدريبات تحمل دلالات هذه الفكرة و يبدو جلياً التركيز على الدور المجتمعي للمرأة كمهندسة و مسؤولة مشاريع وغيرها من الأدوار المجتمعية، و تعزيز هذا الدور في الكتب المدرسية كافة وللمراحل جميعها (من خلال النصوص و الأمثلة و الأسئلة و الصورة و التركيز على الدور الأسري للرجل ومشاركته في أعمال الأسرة على حساب دوره المجتمعي المناط به أصلاً (التزامه بالعمل خارج البيت).

ويخشى بعد ذلك أن تتغير هذه الأدوار نفسها وتصل التعديلات القادمة في المناهج إلى مراحل المساواة المطلقة وتثبيت حقوق للمرأة مخالفة للشريعة الإسلامية.

هذا وسترد الشواهد بتفاصيل أكثر وفي عدة مواضع إما في كل كتاب على حده أو في الجداول التجميعية الخاصة بكل مبحث.

إن التنازلات التي نشاهدها رأي العين في بناء المناهج الأردنية يقابلها منهجٌ مخالف في التعليم الصهيوني الذي يتجه لتعليم مفاهيم القوة والعنف والعداوة على أنها الضمان لاستمرارية الدولة الصهيونية، فهم يعلمون أطفالهم أن القوة والغلبة والسيطرة هي أساس وجودهم، ويرسخون الكراهية للعرب، وتشويه صورة الإسلام وفي المقابل ينادون في كل المحافل بتربية أطفال العرب على قبول الآخر، وتبني منهجية السلام، وقبول الاحتلال كواقع يجب التعايش معه.

إن ثقافة العنف وإبراز سمو العرق اليهودي على حساب غيره من الأعراق يحظى بدعم حكومة الكيان الغاصب، وفي عسكرة الطلاب الدليل على ذلك، وهذا يمتد للمراحل التعليمية كافة وبشكل عميق ومُشبع. وأكثر مرحلة يتم التركيز عليها هي مرحلة التعليم الأساسي.

وقد حرص الكيان الصهيوني على إبراز التميز الثقافي والتعليمي، وإحياء اللغة العبرية التي كانت مهملة لزمن طويل، وجعلها لغة التعليم في المراحل الدراسية. وهذا التعليم يغرس الحقد والكراهية والإرهاب والشاهد على ذلك الانتهاكات والاعتداءات والجرائم بحق الشعب الفلسطيني التي تُمارس على مدار الساعة.

وعلى عكس التوجهات الحديثة في مناهجنا في اجتناب الشواهد الدينية فإن الفلسفة التي بنيت عليها المناهج الدراسية الصهيونية فإنها تتضمن أن التوراة والتلمود هما المصدران الأساسيان للتاريخ والجغرافيا والأدب القومي، والمحتوى الأساسي للتقاليد الروحانية والأخلاقية، وقد استغلت الصهيونية النصوص التوراتية وفسرتها بما يناسب طموحاتها، فملأت الكتب الدراسية بها، وصاغت التاريخ اليهودي صياغة جديدة، وبثت فيه فكرة القومية اليهودية وأحقية اليهود في أرض فلسطين.

وتقول الباحثة حاجيت غورزئيف: "إن معاني الديمقراطية تغيب عن برامج التعليم اليهودي، بسبب تأكيد تطبيق قاعدة: (نحن وهم الأخيار، وهم دائماً الأشرار)"، والتعليم اليهودي يغذي الأجيال بالعنف، وكراهية الآخر المتمثل في الفلسطينيين والعرب المحيطين بالكيان المحتل. ويربط التعليم اليهودي القتل للآخر بالنصوص الدينية والأمثلة التاريخية، وفتاوى الحاخامات حتى تحوّل القتل إلى عبادة،

وفي دراسة للباحث أدير كوهين بعنوان: "وجه قبيح في المرأة" حلل محتوى مئات من كتب الأطفال في الكيان، فوجد أن أغلبها تتضمن إشارات سيئة إلى العرب وتحت على القتل.

ومقابل تخلينا الحديث عن الجهاد والبطولات وفلسطين فإن مظاهر عسكرة التعليم تمتد من الكتاب المدرسي إلى عقد رحلات طلابية إلى قواعد الجيش الصهيوني، وأخذ صور تذكارية مع الجنود، والاعتزاز بألوية الجيش وتقديم الهدايا للجنود، وكتابة طلاب المدارس العبارات والرسائل والتوقيعات على قذائف المدفعية، التي استخدمها الجنود في حربهم على غزة ولبنان.

ومن ذلك أيضاً احتفال المدارس بعيد الاستقلال بتسليق الأطفال الدبابات، وتزيينها بأعلام وحدات الجيش الصهيوني.

و تتصف العسكرة في المناهج المدرسية الصهيونية بثلاث صفات هامة :

أولاً: تمجد المناهج الصهيونية القوة العسكرية والحرب كنظامٍ حياتيٍّ لإسرائيل، وتعزز فكرة "القوة حق"، وأن الخدمة العسكرية هي أسعى الواجبات الدينية التي يتطلّبها الرب من الصّهيونيين حيث يحث هذا الرب العسكري الصهيونيين على "تنظيف" أرض الميعاد من الأغيار العرب وعلى بناء هيكلٍ له. وكأن الرب بحاجة إلى البشر ليخوضوا معاركه، وأنه يرغب في ترك الكون الفسيح ليعيش في هيكلٍ أرضيٍّ صغير.

ثانياً: أكثر ما يميز المدارس الصهيونية صبغتها العسكرية، حيث أستؤمن العسكريون على إدارة المؤسسات التعليمية وعلى تعليم الطلاب. فوقوف جنرالٍ عسكري أمام الطلاب يتطلب اهتماماً جدياً ويكون مثلاً أعلى يحتذي به الطلاب. وقد تبنت وزارة التعليم الصهيونية برنامجاً باسم "تسافتا" لتأهيل العسكريين ورجال المخابرات المتقاعدين ليصبحوا معلمين ومدراء مدارس. وأعرب مدير هذا البرنامج، "موتي ساجي"، أن هدف هذا البرنامج ليس البحث عن معلمين محترفين مؤهلين، بل البحث عن قادة عسكريين ذو خبراتٍ

خاصة. وقد استطاع اليمين العسكري المتطرف احتلال المناصب العليا في وزارة التعليم جاعلين النظام التعليمي أكثر عسكرياً خاصة بعد أن تولت "ليمور ليفنات" وزارة التعليم عام ٢٠٠٠.

ثالثاً: إنشاء مؤسساتٍ عسكرية دينية تُعرف باسم "يشيفوت هاهسادير" التي جمعت التطرف الديني بالتطرف العسكري. ويدير هذه المؤسسات حاخاماتٌ متطرفون حيث يستقبلون خريجي المدارس الثانوية ليزرعوا في نفوسهم التعاليم الدينية الصهيونية العنصرية عدا عن التدريبات العسكرية. ورغم أن وزارة الدفاع تمول هذه المؤسسات إلا أنها لا تتحكم بها، بل يديرها الحاخامات أنفسهم. وتوجد هذه المؤسسات بشكل رئيسي في المستعمرات على الأراضي الفلسطينية وفي مدينة القدس المحتلة.

والمناهج الدينية لهذه المؤسسات مبنية بشكل رئيسي على الفتاوى الدينية الصهيونية المدفوعة بالعنصرية والكراهية ضد الأغيار وخاصة العرب منهم.

وحسب دراسة أجرتها جامعة "بار إلان" الصهيونية فإن ٩٩٪ من طلاب تلك المؤسسات العسكرية الدينية و ٩٠٪ من الصهيونيين المتدينين الأرثوذكس يميلون إلى تجاهل القوانين الصهيونية المدنية وإلى تنفيذ فتاوى الحاخامات الدينية إذا تضارب الاثنان.

وقد أكد هذه النتيجة استفتاء عام قام به مركز هرتسليا عام ٢٠٠٦ أظهر أن ٩٥٪ من الجنود والضباط الصهيونيين المتدينين يتصورون أنفسهم ينفذون أوامر الفتاوى الدينية بدلاً من القوانين المدنية في حال تناقض الاثنان. وقد ظهر هذا واضحاً عام ٢٠٠٤ عندما طبق رئيس الوزراء السابق "إرييل شارون" خطة الانفصال بنقل المستعمرات الصهيونية خارج قطاع غزة. فقد أصدر الحاخام البارز "إبراهيم شابيرو" أوامره إلى طلابه وإلى أتباعه بأن يهجروا الجيش الصهيوني في حال تطبيق خطة الانسحاب، بينما أمر الحاخام "حاييم دروكمان" طلابه وأتباعه بإطلاق النار على رجال الأمن الصهيوني إذا حاولوا إخلاء المستعمرات بالقوة.

هذه بعض الحقائق عن نظام التعليم الصهيوني ما فيه من تشدد ومغالاة وعنجهية وكراهية وعنف وما خفي أعظم .

[فيديو على منصة \(YouTube\) التحريض الإسرائيلي في مناهج التعليم الإسرائيلية](#)

[منصة معاً الإخبارية المناهج الإسرائيلية والتحريض الممنهج](#)

أجرى فريق من المشرفين التربويين و المعلمين المختصين هذه الدراسة، كان هدفهم الحرص على مناهج أبنائنا وحمايتهم من أي ضعف أو خلل، حيث تناولت الدراسة ما يزيد عن (١١٠) كتاباً من الصف الأول الأساسي وحتى الصف الثاني ثانوي، شملت كتباً من التربية الإسلامية واللغة العربية والاجتماعيات (التربية الوطنية و التاريخ) وتمت دراستها بالمقارنة بين كتب ٢٠١٥ - ٢٠٢١، وكتب العلوم و الرياضيات لسنة ٢٠٢١ لدراسة مستوى مطابقتها لمجموعة من المعايير ، بالإضافة إلى دراسة كتب تاريخ وجغرافيا لرصد واقع خريطة فلسطين .

هذا بالإضافة إلى دراسة كتيب الطبعات المعتمدة لعام ٢٠٢١ و الإطار العام لمناهج التربية الإسلامية سواء القديم الصادر عن وزارة التربية والتعليم أو الإطار الصادر عن المركز الوطني لتطوير المناهج . علماً أن المركز الوطني قد أصدر كتب العلوم و الرياضيات لكافة الصفوف وأربعاً من كتب التربية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١ قبل إقرار الإطار العام لهذه المباحث .

ما هو المقصود بمنهج المقارنة الذي بنيت عليه الدراسة؟ ولماذا نقارن؟

كانت التغييرات واضحة وكثيرة لا سيما في مواد العلوم الإنسانية وعلى وجه الخصوص منذ عام (٢٠١٥) بحيث يمكن النظر إليها كمفصل للمقارنة بين المنهاج (عام ٢٠١٥) وما بعدها، ويؤكد توجهنا وما وصلت إليه دراساتنا ما تم نشره في موقع البوصلة الإخباري تحت عنوان جماعة ضغط بأميركا ترصد ملامح تغيير المناهج العربية لصالح الاحتلال يوم السبت، ١١ ديسمبر / كانون الأول ٢٠٢١ وقد وردت العديد من الشواهد والمؤشرات و التطلعات في الدراسة منها :

رصدت منظمة مدافعة عن إسرائيل في الولايات المتحدة -في تقرير موسع ما اعتبرته نجاحات في تغيير المناهج التعليمية في عدد من الدول العربية ويذكر أن عددا من المنظمات الأميركية وأخرى يهودية -التي عادة ما تكون مدافعة عن معظم سياسات إسرائيل في الشرق الأوسط- تبنت مجهودا واسع النطاق لتغيير وتعديل المواد التعليمية في المدارس العربية من مرحلة رياض الأطفال حتى الجامعة ويخلص التقرير إلى وجود بعض المحتوى الإيجابي والمبتكر في الكتب المدرسية لمعظم البلدان اليوم، ولكن في العديد من المجالات الجوهرية للسلام والتسامح، لا يزال هناك مجال واسع للتحسين.

وأشادت الرابطة بإزالة آيات الجهاد من بعض الكتب الدراسية العربية؛ فقالت اتخذت معظم المناهج الوطنية خطوات نحو إعادة صياغة كيفية تدريس مفهوم الجهاد، وحسب ديفيد أندرو واينبرغ، فإن تقريره يوثق أفضل وأساء الممارسات من الكتب المدرسية المعاصرة في العالم العربي ، وذلك عبر ٥ مجالات عمل محددة مستهدفة بالتغيير وهي تدريس الدين المقارن، وتوجهات حول كيفية التعامل مع أتباع الديانات الأخرى، وصراع الحضارات، ودروس حول السلام والحرب والجهاد، ودروس حول التربية المدنية وحقوق الإنسان

ونأمل أن يساعد هذا التقرير المشترك الجديد على تعزيز هذا الهدف كيف نخدم إسرائيل وعددت المنظمة، التي ترصد حتى تسجيلات وأقوال خطب منابر الجمعة في العالم الإسلامي، الكثير من التوصيات لأجندة التغيير في المستقبل في المناهج العربية، منها أهداف مثل إزالة الدروس المدرسية التي تهمم الغرب بالغزو الفكري ، والعمل على توسيع الدروس التي تعلم الحوار والتعاون بين الحضارات لكن من أبرز التوصيات التي جاءت في التقرير المشترك للمنظمتين ما تعلق بإسرائيل ومكانها في مناهج التعليم العربية). (مرفق رقم ٣ مقالة البوصلة الإخبارية) .

لذلك تم مراجعة الكتاب المدرسي لعام (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) مقابل كتاب ٢٠١٥، وفق نموذجين أساسيين : الأول يتعلق بمعلومات الكتاب الأساسية، والثاني يتحدث عن المقارنة بين كتابين. أما في كتب العلوم والرياضيات فقد اختيرت ست قيم مهمة يمكن الحديث عنها في هذا المجال .

وبعد الحصول على جدول مقارنة من خلال الآلية السابقة، يتم تجميع محتويات الكتب بشكل عام، كأن يتم تلخيص ما حدث في كتب الرياضيات، وما تم إجراؤه على كتب اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف ضمن بنود أساسية يمكن النظر إليها كوحدة واحدة، مثلاً ما الذي حدث بشأن الصورة في الكتاب المدرسي؟ وما التغيرات التي حدثت على الآيات والأحاديث حذفاً واستبدالاً واختصاراً؟ وما الذي تم على القيم والبعد الوطني؟ وما هي الإضافات التي تتعلق بالشأن الجندري؟ وما الذي حدث على القضية الفلسطينية والمواد التي تتعلق بها؟ وهكذا.

هذه الإجراءات جميعاً تمت بناء على وجود لجنة تدير مراحل عملية المراجعة وتشكيل لجان فرعية متخصصة لدراسة المواد كل مادة على حدة وبعد الاتفاق على كافة الإجراءات وآلياتها ونماذجها، تبدأ مراجعة كل كتاب إما دراسة أو مقارنة، ثم يقوم المشرفون بدراسة ما تم رصده في الجداول من قبل المعلمين في كل مادة وبعد ذلك يتم دراسة ما تم إضافته أو نقله أو حذفه من الكتب المدرسية. وعلى هذا الأساس يتم تجميع الملاحظات و الجداول النهائية لكل مادة من المواد للوصول إلى الخلاصات والملخصات التي تم إدراجها في الدراسة، ولأن هذه الكتب تُدرس لخمس سكان الأردن فيجب أن تكون على درجة عالية من الجودة والحماية و يجب شمولها بالعديد من الدراسات ويمكن اعتبار هذه الدراسة أساساً لدراساتٍ أخرى.

❖ أولاً: في قانون التربية والتعليم رقم ٣ سنة ١٩٩٤ وتعديلاته تنص المادة ٢٦ على أنه "تحدد أسس المناهج والكتب المدرسية والأدلة من حيث التأليف أو الترجمة أو المراجعة أو الاختيار أو الأجور أو المكافآت بموجب أنظمة تصدر بمقتضى هذا القانون"

وفي نظام المركز الوطني لتطوير المناهج الصادر رقم ٣٣ لسنة ٢٠١٧ تنص المادة الأولى على أنه : "يسمى هذا النظام (نظام المركز الوطني لتطوير المناهج لسنة ٢٠١٧) ويعمل به من تاريخ نشره في الجريدة الرسمية"،

وفي المادة الرابعة من هذا النظام أشارت المادة إلى أنه "يهدف المركز إلى تطوير المناهج والكتب المدرسية والامتحانات وفقاً لأفضل الأساليب الحديثة وبما يتماشى مع احتياجات المملكة ومسيرة التعليم وفلسفة التربية والتعليم وأهدافها الواردة في القانون والثوابت الدينية والوطنية من خلال:

- مراجعة وتطوير الإطار العام للمناهج والتقويم ابتداءً من مرحلة الطفولة المبكرة، وحتى الصف الثاني ثانوي، بما في ذلك النتائج التعليمية والخاصة جميعها واستراتيجيات التدريس والتقييم والتقويم.
- تطوير مؤشرات الأداء الرئيسية للمناهج وإجراءات التقييم والتقويم مع التركيز على النتائج التعليمية للطلبة لكل مرحلة دراسية.
- تطوير الكتب المدرسية والمواد التعليمية وأدلة المعلمين.
- التنسيق مع الجهات المسؤولة عن تدريب المعلمين لتمكينهم من تطبيق المناهج بما في ذلك المواد التعليمية وإجراءات التقييم والتقويم.
- تطوير الاختبارات بما فيها امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة وغيرها من التقييمات المستحدثة للطلبة.

بناء على ما ورد في القانون المادة (٢٦) وما ورد في النظام المادة الأولى والمادة الرابعة البنود ١ و ٣، فإن مهمة التأليف منفصلة تماماً عن مهمة التطوير، وقد أسند للمركز من خلال المواد الواردة في نظامه مهمة تطوير الكتاب المدرسي وبذلك تكون الوزارة و المركز الوطني خالفا القانون و النظام فتخلت الوزارة عن مهمتها في التأليف وتعدى المركز مهمته في التطوير.

❖ ثانياً: المادة الخامسة من نظام المركز الوطني للمناهج تنص على أنه: يتولى المركز في سبيل تحقيق أهدافه المهام والصلاحيات التالية:

- التنسيق مع الوزارة لتحقيق أهدافه و مهامه وصلاحياته المنصوص عليها في هذا النظام والتعليمات الصادرة بمقتضاه.
- رصد تطبيق الإطار العام للمناهج و التقويم في المؤسسات التعليمية و تقيمه.
- مراجعة المناهج بشكل دوري بما في ذلك إجراءات التقييم والتقويم والكتب المدرسية والمواد التعليمية وأدلة المعلمين.
- إعداد الطرق الفنية المناسبة لتجريب ما يتم تطويره من كتب مدرسية وغيرها بما لا يُعطل العملية التعليمية.
- تحليل البيانات الخاصة بأداء الطلبة في التقويمات المختلفة بما ينعكس على تطوير المناهج وإجراءات التقييم والتقويم.
- تزويد الوزارة بقوائم الكتب والمراجع والدوريات التي يمكن الاستفادة منها لإثراء المكتبات المدرسية.
- النظر في الملاحظات المقدمة إلى إدارة المناهج من مديريات التربية والتعليم في الوزارة والمؤسسات التعليمية على الكتب المدرسية والمواد التعليمية وأدلة المعلمين.

من هذا يتضح عدة مخالفات للمادة الخامسة منها؛ المطلوب من المركز رصد تطبيق الإطار العام للمناهج، ومن المعلوم أن المركز الوطني للمناهج وضع إطاراً عاماً جديداً بدلاً من الإطار العام الذي صدر في وزارة التربية والتعليم لمواد العلوم والرياضيات والتربية الإسلامية (وبعضها لم يُقر لغاية تاريخ إعداد هذا التقرير)، وهذه تعتبر مخالفة أساسية وجذرية، وتتطلب هذه المادة أن يراجع المركز الوطني المناهج، ولكنه عمد إلى تأليفها وهذه مخالفة أخرى، وثمة مخالفة أخرى يرتكبها المركز الوطني أو تعتبر تقصير في أداء مهامه إذ لم يعلن عن مراجعة الكتب أو أي دراسات أجراها أو تحليل لبيانات تخص أداء الطلبة.

❖ ثالثاً: المادة العاشرة من قانون وزارة التربية والتعليم وتنص على أن: " التعليم الأساسي تعليمٌ إلزامي ومجاني في المدارس الحكومية ". وكذلك المادة الحادية عشرة والتي تنص على أن: " التعليم الثانوي تعليم يلتحق به الطلبة وفق قدراتهم وميولهم ويقوم على تقديم خبرات ثقافية وعلمية ومهنية متخصصة تلبي حاجات المجتمع الأردني ". المعلوم أن الكتاب المدرسي ولغاية ٢٠١٥ كان يسمى من الأول للعاشر و يُرقم الكتاب بالإشارة للصف الدراسي من الأول إلى العاشر تسلسلاً، ويسمى كتاب الأول الثانوي بالأول ثانوي. أو كان يسمى الأول الثانوي والثاني ثانوي بالمرحلة الثانوية . إلا أن المخالفة التي وردت من عام ٢٠١٥ تمثلت أنه سُجل على كتاب المرحلة الثانوية الحادي عشر والثاني عشر.

والمخالفة وقعت باتجاهين:

الأول: هناك مخالفة صريحة للمادة الحادية عشرة التي تنص على أن هذين الصنفين يسميان بالمرحلة الثانوية وليس جزءاً من المرحلة الأساسية وهي التعليم الإلزامي وإذا لم يكن التعليم إلزامياً في هذه المرحلة_وهو كذلك_ فلماذا نسميه على صفة الإلزامية وأنه تابع للمرحلة الإلزامية؟

الثاني: إذا كان التعليم الثانوي يعد تعليمًا إلزاميًا على هذا الأساس وحسب التقييم_وهو ليس كذلك_ فلماذا لا يزال هناك استيفاءً للرسوم في الثانوية العامة و استيفاءً لأثمان الكتب في هذه المرحلة؟

❖ رابعاً: المادة ٢٤ وتتعلق بمجلس التربية والتعليم والتي تنص على ما يلي: "تتعلق بالمجلس المهام التالية: يتخذ المجلس قرارات محددة بشأن الأمور التالية :

٣- الكتب المدرسية المقررة وأدلتها ولا يجوز تدريس أي كتاب أو تطبيق أي منهاج في أي مؤسسة تعليمية إلا بموافقة المجلس.

المخالفة هنا أن القرار الذي صدرت به العديد من الكتب من المركز الوطني تحمل تاريخ ٦/١٦ وتحمل نفس الكتب تاريخ إقرار مجلس التربية والتعليم بتاريخ ٦/٢٦ أي أن المدة بين هذين القرارين فقط ١٠ أيام، ومعظم الكتب على هذه الشاكلة، مما يعني أن مجلس التربية والتعليم أصبحت موافقته على الكتب صُوريّة وليست أكثر من إجراء إداري وذلك لأن الأصل في الإجراءات أن تمر في مرحلة إرسال مُسوّدة الكتاب من المركز الوطني لوزارة التربية والتعليم (مديرية المناهج) لتتم دراستها ووضع الملحوظات عليها ثم إرسالها لمجلس التربية والتعليم ويحولها المجلس إلى اللجنة المختصة سواء الإنسانية أو العلوم فتقوم اللجنة بدراستها ووضع الملحوظات عليها ومناقشتها وإقرارها وتحويلها بعد ذلك للمجلس لأخذ الموافقة عليها ثم تُعاد إلى المركز الوطني للمناهج مشفوعةً بالملحوظات ليتم الأخذ بها وتعديلها ثم إعادة الكتاب إلى المجلس لإقراره فهل هذا يمكن إنجازه في عشر أيام ولعدة كتب معاً خاصة إذا كنا نعلم أن مجلس التربية والتعليم لديه اجتماع شهري واحد وقد لا يجتمع كل شهر . (مرفق رقم ٤ جدول قرارات مجلس التربية والتعليم والمركز الوطني للمناهج)

❖ خامساً: ظهر في بعض الكتب المدرسية تغيير محتوى الكتاب بشكل جزئي وليس كلي وتم تغيير أسماء المؤلفين أيضاً، وهذا يخالف المحافظة على حقوق التأليف و ما ورد على سبيل المثال في كتاب قضايا أدبية للأول ثانوي.

❖ سادساً: الكتب المدرسية الصادرة عن المركز الوطني للمناهج لمواد التربية الإسلامية والعلوم والرياضيات تؤكد أن المؤلفين يتحملون كامل المسؤولية القانونية عن محتوى الكتاب المدرسي، كيف ذلك وقد اختار المركز الوطني المؤلفين وأشرف عليهم؟، وأصدر الكتاب بقرار منه، ثم أرسل الكتاب إلى وزارة التربية والتعليم ليقره مجلس التربية والتعليم، إذن الكتاب مسؤولية من؟

❖ سابعاً: كل من يتعامل مع مركز المناهج سواءً التأليف بكل مفرداته أو أي عمل إداري أو ما شابه يوقع على اتفاقية سرية على اعتبار أن المعلومات التي تتعلق بالكتاب المدرسي وتأليفه وإخراجه وكل تفاصيله و بمن يتعامل معهم أمراً سرياً ، وتسري الاتفاقية حتى بعد إنهاء عمله بعشر سنوات فما هي الجوانب السرية في مراحل إعداد الكتاب إذا كنا نتحدث عن كتاب مدرسي سيوزع على مئات الآلاف من الطلبة ويطلع عليه أولياء الأمور والمعلمون؟

❖ ثامناً: كتاب التربية الإسلامية الصف الأول / الجزء الثاني للأعوام ٢٠١٤ / ٢٠١٥ / ٢٠١٦ حمل هذا الكتاب قرار مجلس التربية والتعليم رقم ١٢ على ٢٠١٤ بتاريخ ٢٣ / ٤ / ٢٠١٤ بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥

أدخل على الكتاب تعديلات طفيفة وهي: في صفحة رقم ١٠ كان النص "أصلي على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم بعد الأذان قائلاً اللهم صلى على سيدنا محمد وآل سيدنا محمد" ، تم إدخال تعديل "أصلي على سيدنا محمد اللهم رب هذه الدعوة التامة والصلاة القائمة أت سيدنا محمد الوسيلة والفضيلة وابعثه المقام المحمود الذي وعدته" في الصفحة العاشرة أيضاً.

في الصفحة ٢٣ من الكتاب القديم "إذا أكل أحدكم فليذكر اسم الله فإن نسي أن يذكر اسم الله في أوله فليقل بسم الله أوله وآخره" تم تعديله في الطبعة الثانية من ٢٠١٨ ولغاية ٢٠٢٠: "يا غلام سمّ الله وكل بيمينك وكل مما يليك" صدر قرار مجلس التربية والتعليم الموافقة على الملاحظات المدخلة على هذا الكتاب بقرار رقم ٢٠١٧/٣٤ تاريخ ١٧/١/٢٠١٧ بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .

المقصود من ذلك أن التعديل كان بسيطاً ومع ذلك اعتمد بقرار من مجلس التربية والتعليم.

وكذلك الأمر في كتاب التربية الإسلامية الصف الثاني الجزء الأول عام ٢٠١٥ قرار مجلس التربية والتعليم رقم ٢٠١٤/١٣ تاريخ ٢٣/٤/٢٠١٤ بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

صدر قرار من المجلس رقم ٢٠١٧/٣٤ بتاريخ ٢٠١٧\١\١٧ بالموافقة على حذف جمل كانت مثبتة في كل وحدة من وحدات الكتاب "أؤمن بأن القرآن الكريم كلام الله / أحرص على تعلم القرآن الكريم / أراعي آداب تلاوة القرآن الكريم / أحرص على إحسان وضوئي / أحرص على الإكثار من الصلاة وتلاوة القرآن الكريم..."

إلا أن تثبتت التعديلات بقرار من مجلس التربية والتعليم لم يكن موجوداً، فعلى سبيل المثال في كتاب التربية الوطنية والمدنية الجزء الثاني الصف السابع حيث أن كتاب ٢٠١٦ يحمل قرار مجلس التربية والتعليم رقم ٢٠١٦/٣٧ تاريخ ٢٠١٦\٣\٦ بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٦\٢٠١٧

حيث تم إدخال في طبعات عام ٢٠١٧ و ٢٠١٨ و ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ على الوحدة الخامسة موضوع الدرس الخامس التربية الإعلامية والمعلوماتية من صفحة ٤٨ ولغاية صفحة ٥٣، بواقع ست صفحات، ومع ذلك لم يتخذ المجلس قراراً حول الإضافة الجديدة وهذا مخالفٌ للتشريعات ومثال آخر كتاب التربية الوطنية الصف الخامس الفصل الأول (٢٠٢٠-٢٠٢١) تمت إضافة درس بعنوان (مسيرة وطني) في صفحات (٦٤-٧٠) وحذف سؤال في مفهوم المواطنة في صفحة (١٦) ومع ذلك بقي الكتاب يحمل نفس القرار الصادر به منذ عام ٢٠١٥ بالرغم من التعديلات.

يُعدُّ الكتيب الذي يصدر في كل عام عن وزارة التربية والتعليم (إدارة المناهج والكتب المدرسية) مؤشرًا على أدائها وتطورها إذ يتضمن معلومات مهمة عن الكتب المدرسية ومعرفة مراحل وسنوات تطورها، والمرفقات والأدلة والكراسات واللوحات والمجموعات القصصية وغيرها وكذلك معرفة السنوات التي تم فيها تحديث الكتاب المدرسي والطبعات المعتمدة للعام الدراسي.

- من الملاحظات التي تم رصدها من خلال دراسة الكتيب أن كتب تخصص التعليم المهني لم يُعدّل عليها منذ عام (٢٠١٠) لفروع الاقتصاد المنزلي والفندقي وفي الفرع الصناعي هنالك تخصصات لم تطور كتبها منذ عام (٢٠٠٠) ألم تحدث تغيرات في هذا المجال؟ وكيف نفسّر هذا الأمر مقابل ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بالتعليم المهني؟ وضرورة زيادة نسبة الملتحقين به ومراعاة التطورات في سوق العمل؟ ومراعاة اختلاف خصائص الملتحقين وقدراتهم في التعليم المهني عبر عقدين من الزمن؟
- أُصدر في عام (٢٠٢١) كتب جديدة لمناهج التربية الإسلامية لصفوف (الأول والرابع والسابع والعاشر) وكذلك لمناهج العلوم والرياضيات من الصف الأول وإلى الصف الأول ثانوي ما عدا الصف التاسع، إنّ موضوع إصدار كتب للمادة الواحدة لكل المراحل الدراسية فكرة تحتاج إلى المراجعة والتمحيص لأن الطالب في الصف السابع على سبيل المثال لديه مجموعة من المعارف تراكمت عبر (٦) سنوات (من الإطار العام القديم) فكيف يمكن مواءمة دخول كتاب جديد في التربية الإسلامية أو العلوم أو الرياضيات من (الإطار العام الجديد)؟

بالاطلاع على هذا الكتيب ما زالت أدلة المعلمين قيد الإنجاز منذ عام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ وبعضها من ٢٠١٧) وذلك لعدد من المواد ومنها كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والاجتماعيات (التربية الوطنية والتاريخ والجغرافيا) على النحو التالي:

جدول ١ أدلة المعلمين قيد الإنجاز

دليل التربية الإسلامية		دليل اللغة العربية	دليل الاجتماعيات
خامس	رابع	رابع	رابع
			خامس
سادس	خامس	سادس	تاريخ
			جغرافيا
			وطنية
ثامن	سابع	سابع	تاريخ
			جغرافيا
			وطنية
تاسع	ثامن / دليل اللغة العربية ودليل قواعد اللغة	ثامن	تاريخ
			جغرافيا
			وطنية
	عاشر / دليل اللغة العربية ودليل قواعد اللغة	عاشر	تاريخ
			جغرافيا
			وطنية

وهذا يعتبر تقليلا من قيمة دليل المعلم وأهميته في مساعدة المعلم في اختيار الوسائل والأساليب للتدريس وحل المسائل والتقييم وكيفية تنفيذ النشاطات وغيرها من الأمور الهامة التي يحتويها الدليل .

- في صفحة (٦٠) حول الأطر العامة والخاصة لمرحلي التعليم الأساسي والثانوي لمواد التربية الإسلامية والعلوم والرياضيات فقد أُدرج في الكتيب أن الطبعة المعتمدة هي الطبعة الثانية وتعود لعام (٢٠١٣) ولم يُشر الكتيب إلى اعتماد الأطر العامة والخاصة الجديدة التي تم بناءً عليها اعتماد الكتب الجديدة لهذه المواد لعام (٢٠٢٠/٢٠٢١) والتي أدرجت فعلياً في الكتيب وهذا يعني أنه تم تأليف (١٤٤) كتاب للمواد الثلاث ولمختلف الصفوف والتخصصات قبل الموافقة على محتوى الإطار العام للمناهج الخاص بكل مادة من قبل مجلس التربية والتعليم وهذا يعد خللاً تشريعياً وتربوياً.

- هل هناك ملحق غير معلن متعلق بالشأن التعليمي في اتفاقية وادي عربة؟
هل هناك اتفاقيات أو مذكرات تفاهم ذات صفة تعليمية ترتبت بناءً على اتفاقية وادي عربة؟
من هم أعضاء اللجنة أو اللجان التي شُكلت للعمل على هذا الملحق؟
إلى أي مدى تم تطبيق ما تم الاتفاق عليه مع الكيان الصهيوني؟
ما هي ضمانات التزام الجانب الصهيوني من طرفه بمثل هذه الاتفاقيات؟
لماذا الاستمرار في مخالفة القوانين والأنظمة؟
لصالح من يتم تمرير مخططات تغيير المناهج؟
ما هي الآلية التي يقرر بناءً عليها **تغيير** المناهج؟
ما هي اللجان التي تم تشكيلها لدراسة المناهج؟
ما هي الدراسات التي تمت؟ وما هي نتائجها؟
- كيف يتم تعديل الكتب والمناهج في البعد الديني والقيمي والوطني والقضية الفلسطينية وغيرها من المحتويات في الكتب دون أن يكون هناك تعليمات خاصة تقدمها الوزارة للمؤلفين؟ أم أن المواد بعد استكمالها من قبل المؤلفين يتم التعديل عليها حذفاً واستبدالاً كما ورد في العديد من الملاحظات التي أُدرجت سابقاً وتم طرح الأسئلة النيابية عليها ومثلها أيضاً حذف المواد تحت الطباعة وبعد إنجاز الاتفاقيات الخاصة بالطباعة وبدون قرار حسب الأصول؟
ولم يتم الإجماع على حذف هذه المواد المتعلقة بالبعد الديني، والوطني والقيمي وغيرها؟ وكيف يكون ذلك؟
وما هي الأسس التي يتم اعتمادها للحذف في هذا المجال؟
هل هناك جهات سوى وزارة التربية والتعليم والمركز الوطني تتدخل في محتوى الكتاب المدرسي كما **ذُكر** في كثير من الأحيان وعلى لسان العديد من المختصين؟
- ما هي الدراسات التي أجراها المركز الوطني للمناهج في مجال تقييم الامتحانات ومستوى أداء الطلبة؟ ليتم بناءً عليها تعديل المناهج .
- هل تم جمع و دراسة ملحوظات الميدان حول الكتب المدرسية؟
لَمْ ماتزال كتب العلوم والرياضيات للصفوف الثلاث الأولى أعلى من مستوى الطلبة؟
لَمْ لم تُصلح وتُعدل الوزارة والمركز الوطني الفجوة المترتبة على التحاق طلبة الصف الأول بالمدارس دون دراسة أي صف تمهيدي قبلها؟
- كيف تتم المواءمة بين الإطار العام الذي وضعته وزارة التربية والتعليم والإطار العام الذي وضعه المركز الوطني للمناهج حيث إن الكتب تطرح من الإطارين بشكل متزامن؟.
- ما هو الإحلال الذي سيتم بناءً على هذا الحذف للبعد الديني و القيم المرتبطة بالدين والعقيدة والنماذج الإسلامية، والسيرة النبوية، والأبعاد الوطنية، والقومية؟
- كيف سيتم ملء الفراغ وقد بدأ يظهر جلياً توجهات الإلحاد والهبوط الخلقي وانتشار التوافه من النماذج و سطحية الفكر وتبعية الشخصية وغيرها؟
- لماذا يتم مخالفة فلسفة التربية والتعليم؟ ولصالح من يتم العبث بمعايير وضع المناهج ونتائجها التي تبني شخصية الطالب المؤمن بربه والمتبع لنبيه صلى الله عليه وسلم المعتز بوطنه و قوميته وعرويته وتاريخه والمتمسك بقيمه والمؤمن بقدرته ومستقبله .

- هل سيتم رصد أثر الحذف والتغيير على ثقافة الجيل ومستوى وعيه؟ وما الذي بقي في الكتب المدرسية ليبني منظومة القيم والأخلاق النابعة من الرقابة الذاتية المستندة إلى مراقبة الله عز وجل و ضوابط الحلال والحرام؟ وبناء على المحذوف ما الذي تم تعزيزه فعليا في الكتب المدرسية؟

أولاً: العودة بالمنهاج إلى وزارة التربية والتعليم، وأن تكون الوزارة هي المرجع الأساسي لتأليف الكتاب المدرسي وتطويره لأن الخبرات الوطنية التي كانت تضع المنهاج المدرسي تتمتع بقدرة وكفاءة عالية وميدان التربية والتعليم ما زال وسيظل يزخر بمثل هذه الكفاءات، فلماذا يتم فصل المركز الوطني للمنهاج وعلام يُعطى هذه السلطة في التحكم في تأليف الكتاب المدرسي؟ وما الغايات من ذلك والام تتجه منهاجنا؟

ثانياً: وقف العبث بالمنهاج والعودة بالكتب إلى متانة بنائها وإحكام صياغتها من خلال ثراء محتواها وتوازنه وترسيخ أبعادها الدينية والوطنية وضوابطها الشرعية. وكذلك وقف التدخل من قبل الجهات المانحة ومؤسسات المجتمع المدني وجماعات الضغط ممن لا تخفى أهدافهم ومحاولاتهم بسلك المنهاج عن دين الدولة ووطنيتها وعروبيتها.

ثالثاً: إعادة الجودة للكتاب المدرسي والمتانة من خلال :

- إعادة الآيات الكريمة والاحاديث الشريفة إلى النصوص في الكتاب المدرسي وبكل المواد متميناً للنص وتجويداً للفكرة وحفاظاً على الطابع الإسلامي للكتاب المدرسي انسجاماً مع الدستور، والقانون، وفلسفة التربية والتعليم.
- إثراء المحتوى في الكتاب المدرسي دينياً من خلال الأحداث والشواهد والشخصيات الإسلامية لربط الطالب بعقيدته وفكره وتاريخه وحضارته العربية والإسلامية.
- إعادة طرح البعد القومي للأردن في الكتاب المدرسي والتركيز على العوامل المشتركة وارتباطه بالأمة العربية والإسلامية تاريخياً وجغرافياً.
- إثراء محتوى الكتاب المدرسي بالشواهد والأحداث والأمثلة الوطنية لربط الطالب بتاريخ وطنه ورجالاته وعاداته ومدنه و جغرافيته ومقدراته.
- إعادة زخم الشواهد المتعلقة بفلسطين في الكتاب المدرسي على أنها قضية الأمة لها بعدها العقدي والتاريخي والجغرافي والعلاقة الخاصة في الأردن بحكم الروابط المتعددة بينهما، **وتطبيقاً لما نص عليه قانون التربية والتعليم.**
- إعادة طرح القيم الدينية والأخلاقية والسلوكية بعمقها المستمد من العقيدة والعادات والتقاليد المحمودة.
- إعادة العمل بالرسم المشارقي لأهميته كقيمة وطنية وعروبية واستجابة لقرار مجمع اللغة العربية الأردني .

على أن تكون هذه الجوانب في جميع المباحث سواء التربية الإسلامية بموضوعاتها في القرآن والسنة والسيرة والفقه، والحضارة، والفكر وغيرها. وفي مبحث اللغة العربية ومجالاته الأدبية والنحوية والنقد والبلاغة والعروض والاجتماعيات بكل فروعها تاريخاً وجغرافياً وعلم اجتماع والعلوم والرياضيات تطبيقاً عملياً وطرحاً واقعياً وأمثلة تبحر في النصوص الشرعية والشواهد الوطنية والقيم العالية الرفيعة لهذه الأمة ولهذا الوطن.

أولاً : الإطار العام للتربية الإسلامية الصادر عن المركز الوطني للمناهج وقد تمت مقارنته بالإطار العام للتربية الإسلامية الصادر عن وزارة التربية والتعليم .

تمت دراسة عينات من الكتب المدرسية على النحو التالي :

١. كتب الرياضيات : من الأول ولغاية الصف العاشر ما عدا كتاب التاسع / الفصل الدراسي الأول ٢٠٢١ تم دراستها لرصد مطابقتها لمجموعة من المعايير .
٢. مجموعة من كتب العلوم : من الصف الأول ولغاية الصف الأول الثانوي بفروعها الأحياء والكيمياء والفيزياء وعلوم الأرض / الفصل الدراسي الأول ٢٠٢١. تم دراستها لرصد مطابقتها لمجموعة من المعايير .
٣. كتب التربية الإسلامية : للصف الأول والرابع والعاشر (الطبعة التجريبية ، عام ٢٠٢١) دراسة للوصف العام .
٤. كتب التربية الإسلامية : للصف الثاني والثالث والخامس والسادس والتاسع والعاشر والثاني الثانوي دراسة مقارنة مع كتب ٢٠١٥ .
٥. كتب اللغة العربية : الصف الأول ولغاية الصف السادس وكتابي الصف الأول الثانوي و الثاني ثانوي قضايا أدبية دراسة مقارنة مع كتب ٢٠١٥ .
٦. كتب التربية الوطنية والتاريخ : تم دراسة (١٢) كتاباً لصفوف مختلفة دراسة مقارنة مع كتب ٢٠١٥ .
٧. كتب جغرافيا وتاريخ : تم دراسة ١١ كتابا لرصد وجود اسم دولة فلسطين على الخرائط .
٨. كتب متفرقة : لرصد مجموعة ملحوظات مثل كراسة الطالب للغة العربية للصف الأول و غيرها .

أبرز ما يمكن الحديث عنه اعتماد دورة التعليم الرباعية (المنحى التكاملية) في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية وفي هذه النظرية تُقلص المحاضرات، وينتهي أسلوب الإلقاء لتحل محله التدريبات العملية التي يقوم بها الطلاب بأنفسهم وبمساعدة معلم مدرب يقوم بتوجيههم فقط. إذ أن "منحنى ستيم" يتبع للنظرية المعرفية التي تعطي الدور الأكبر للطلاب.

إن ترك الطالب للبحث والتجريب حسب النظرية واقتصار دور المعلم على التوجيه يتعارض مع التلقي والوحي، ولا يصلح تطبيقها مع العلوم التطبيقية إذا توفرت شروطها لكنها لا تصلح هذه النظرية والتفكير الناقد، والخروج عن المؤلف لا تصلح مع العلوم الشرعية، وكذا اللغة العربية بقواعدها النحوية وأساليبها اللغوية الإعجازية لأن التربية الإسلامية مرتبطة بالوحيين (الكتاب والسنة)، ولا يجوز فيها إلا اتباع لضوابط العقيدة والشريعة.

فإن لم نتبع ولم تسلم الشرائع كما أنزلت وعصينا أصابنا ما أصاب من مردوا.. { وَلَقَدْ أَهْلَكْنَا الْقُرُونََ مِنْ قَبْلِكُمْ لَمَّا ظَلَمُوا وَجَاءَهُمْ رُسُلُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ وَمَا كَانُوا لِيُؤْمِنُوا كَذَلِكَ نَجْزِي الْقَوْمَ الْمُجْرِمِينَ ١٣ ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ ١٤ وَإِذَا تَتَلَا عَظَمَهُمْ ءَايَاتُنَا بَيِّنَاتٍ قَالَ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا أَأَنْتَ بِقُرْءَانٍ غَيْرِ هَذَا أَوْ بَدِّلَهُ قُلْ مَا يَكُونُ لِي أَنْ أُبَدِّلَهُ مِنْ تِلْقَائِي نَفْسِي أَنْ أَتَّبِعُ إِلَّا مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ إِنِّي أَخَافُ أَنْ عَصَيْتُ رَبِّي عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ ١٥ } سورة يونس: ١٣-١٥

ومما تجدر الإشارة إليه أن التوجهات العامة نحو تخفيف البعد الديني والوطني وازدياد الحديث عن الجندر والتعامل مع الآخر والتراجع في جودة ومتانة المحتوى وغيرها يمكن ملاحظتها من خلال استعراض أي كتاب مدرسي و بشكل متوال منذ عام ٢٠٠٠ - ٢٠٢٠ و تالياً كتاب التربية الوطنية الصف السادس كمثال على ذلك .

هذا وقد طالت التغييرات جوانب مختلفة في الكتب المدرسية سيتم إيرادها تفصيلاً وذلك بالإشارة إليها في موضعها في كتاب تمت مراجعته وسيتم إدراج جداول تجميعية حول كل موضوع على حده.

جدول ٢ فهرس كتب التربية الوطنية للصنف السادس

٢٠١٥-٢٠٢١		٢٠١٤-٢٠١٧	
الدروس	الوحدة	الدروس	الوحدة
الأسرة الأردنية	الأولى: الأسرة والمجتمع	المواطنة	الأولى: الدولة والمواطنة
المجتمع الأردني		القضاء في الأردن	
التكافل الاجتماعي		الحرية وسيادة القانون	
الحوار	الثانية: العيش المشترك	حقوق الإنسان	الثانية: الديمقراطية وحقوق الإنسان
التسامح		حقوق المرأة والطفل	
حل الخلاف		الديموقراطية	
حوادث المرور	الثالثة: السلامة المرورية	الحقوق والحريات في الدستور الأردني	الثالثة: قضايا اجتماعية
الوعي المروري		التعليم في الأردن	
إشارات المرور		الوعي المروري (١)	
		الوعي المروري (٢)	

٢٠٠٠-٢٠٠٦	
المحتوى (مفردات، مفاهيم، مصطلحات، تعميمات، قيم، اتجاهات، مهارات)	الوحدة
<u>المفردات:</u> ١- المواطنة: معناها، الحقوق والواجبات المترتبة عليها ٢- الشعب ٣. الأمة ٤. الدولة: تعريفها، أركانها، وظائفها، أشكالها ٥- السلطات الثلاث في الدولة. ٦- حقوق المواطن وحرياته في الإسلام. ٧- الدستور، القانون، النظام، التعليمات. <u>المفاهيم والمصطلحات:</u> المواطنة، الحقوق، الواجبات، الأمة، الشعب، الدولة، الإقليم، الحكومة، السلطات الثلاث، الدستور، القانون، النظام، التعليمات. <u>التعميمات:</u> - الأمة مصدر السلطات. - تعاون السلطات الثلاث في الدولة ضروري لتقدم المجتمع. - سيادة القانون أبرز سمات الدولة المتقدمة - المواطن الصالح هو الذي يحصل على حقوقه مثلما يؤدي واجباته - الإيمان بالحرية وممارستها هو الطريق إلى تقدم المجتمع. <u>القيم والاتجاهات:</u> - الإصرار على نيل الحقوق والالتزام بأداء الواجبات. - احترام سيادة القانون.	الأولى: مفاهيم ومؤسسات سياسية

٢٠٠٠-٢٠٠٦	
الوحدة	المحتوى (مفردات، مفاهيم، مصطلحات، تعميمات، قيم، اتجاهات، مهارات)
	- احترام حريات الآخرين وعدم الاعتداء عليها. - احترام مبدأ سيادة الدولة وعدم التدخل في شؤون الدول الأخرى. <u>المهارات:</u> - نيل حقوقه، وممارسة واجباته في المنزل والمدرسة. - ممارسة حق الانتخابات في النشاطات المدرسية. - احترام أفراد أسرته ومعلميه - الالتزام بالتعليمات المدرسية. - المشاركة في وضع قواعد السلوك الصفية والمدرسية وقواعد بعض النشاطات.
الثانية: مفاهيم ومؤسسات إدارية وقانونية	<u>المفردات:</u> ١. التنظيمات الإدارية في الأردن: أ. المحافظ، المتصرف، مدير القضاء، مدير الناحية (الوظيفة والسلطات). ب. أمين عمان الكبرى، رئيس المجلس البلدي، رئيس المجلس القروي (الوظيفة والسلطات). ٢. التنظيم القضائي في الأردن. <u>المفاهيم والمصطلحات:</u> المحافظ، المتصرف، مدير القضاء، مدير الناحية، أمين عمان الكبرى، المجلس البلدي، المجلس القروي. <u>التعميمات:</u> - التنظيم الإداري يساعد في تنظيم حياة المواطنين وقضاء مصالحهم. - القضاء العادل ضروري لاستقرار المجتمع. - الالتزام بأحكام القضاء سمة المواطن المتحضر. <u>القيم والاتجاهات:</u> - الالتزام بأحكام القضاء. - تقرير أهمية تحديث التنظيمات الإدارية في قضاء مصالح المواطنين. <u>المهارات:</u> - يعمل على فض المنازعات في محيطه (البيت والمدرسة). - يشارك في مجلس إدارة الصف. - يشارك في مناظرات صفية ومدرسية.
الثالثة: مفاهيم ومؤسسات اقتصادية	<u>المفردات:</u> - العمل: مفهومه، أهميته الاقتصادية. - تطور أساليب الإنتاج (لمحة عامة). - الموازنة: تعريفها، أهميتها. <u>المفاهيم والمصطلحات:</u> العمل، أساليب الإنتاج، الضريبة، الموازنة. <u>التعميمات:</u> - العمل مصدر ثروة الفرد والمجتمع.

٢٠٠٠-٢٠٠٦	
المحتوى (مفردات، مفاهيم، مصطلحات، تعميمات، قيم، اتجاهات، مهارات)	الوحدة
- العمل حق للمواطن وواجب عليه - أداء المواطن للضرائب تعبير عن انتمائه للمجتمع. - الموازنة تعبير عن تخطيط الدولة وتنظيمها. <u>القيم والاتجاهات:-</u> - تقدير العمل. - تقدير وظائف الضرائب ودورها. - تقدير أهمية التخطيط والتنظيم في حياة الفرد والمجتمع. <u>المهارات:-</u> - يمارس العمل في بيئته ومدرسته. - يدفع التبرعات المدرسية. - يخطط الموازنة الشخصية وينفذها - يشارك في مناقشة ميزانية الأسرة والمقصف المدرسي.	
<u>المفردات:-</u> أ. مؤسسات اجتماعية. ١ - الخدمات الصحية في الأردن ونظام التأمين الصحي. ٢ - مراكز الشباب . ٣. النوادي (أنواعها، وظائفها) . ب. مفاهيم أخلاقية:- ١ - تنوع الأجناس البشرية: الاختلاف في اللغة والشكل والدين والمعتقد وأساليب الحياة. ٢. التعصب، أشكاله، ومخاطره. ٣ - التسامح (معناه، أهميته). ٤. نصوص مختارة (عربية وأجنبية، قديمة ومعاصرة) في:- الفرد والمجتمع، الأنانية والغيرية، الحرية والمسؤولية، العدالة والمساواة. التعصب والتسامح، العقل والإبداع، التقليد والتجديد. ج. التربية البيئية. ١. التوازن البيئي. ٢ - العوامل المهددة للأرض الزراعية والماء والهواء. <u>المفاهيم والمصطلحات:-</u> التأمين الصحي، مركز الشباب، النادي، الأجناس البشرية، أسلوب الحياة، التعصب، التسامح، الفرد، المجتمع، الأنانية، الغيرية، الحرية، المسؤولية، العدالة، المساواة، الإبداع، التقليد، التجديد، التوازن البيئي، الإيثار. <u>التعميمات:-</u> - الاشتراك في التأمين الصحي ضمانا للحصول على العلاج اللازم عند المرض. - انتشار المكتبات العامة مظهر حضاري يعبر عن تقدم المجتمع.. - المشاركة في مراكز الشباب وسيلة نافعة لشغل أوقات الفراغ.	الرابعة: مفاهيم ومؤسسات اجتماعية وأخلاقية وبيئية

٢٠٠٠-٢٠٠٦	
المحتوى (مفردات، مفاهيم، مصطلحات، تعميمات، قيم، اتجاهات، مهارات)	الوحدة
«يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا ان أكرمكم عند الله أتقاكم». (قرآن كريم) - الأنانية والتعصب والتقليد من أبرز مظاهر التخلف في المجتمعات. - التسامح والإيثار والإبداع والانفتاح من أبرز سمات المجتمع المتقدم. - الحرية تولد المسؤولية، والمسؤولية تولد الشعور بالأمن. <u>القيم والاتجاهات:</u> - تقدير عنصر التعاون والتضامن الاجتماعي في نظام التأمين الصحي. - إشغال أوقات الفراغ بما هو نافع ذاتياً واجتماعياً. - التسامح، الإيثار، المسؤولية. - الإيمان بالعدالة والمساواة. - النزعة إلى التجديد والإبداع. - الانفتاح الثقافي على العالم. - المحافظة على موارد البيئة. <u>المهارات:</u> - يراجع المراكز الصحية عند الحاجة. - يرتاد المكتبات العامة. - يحافظ على الكتاب. - يشارك في مراكز الشباب. - يمارس التسامح مع غيره وبخاصة مع الأشخاص الذين يختلفون معه في الدين والمعتقد. - يمارس حرياته ويتحمل تبعه أعماله - يمتنع عن الأعمال التي تؤدي إلى تلويث الأرض الزراعية والماء والهواء.	
المفردات: - في السيرة الحضارية للأردن. معان، مأدبا، جرش. - موقعها - التطوير التاريخي والحضاري. - أهم الآثار الموجودة فيها. - أبرز علمائها وشخصياتها. <u>المفاهيم والمصطلحات: -</u> معان، مأدبا، جرش، طريق ترجان، البركتان، معبد ارتيموس، طريق الحج الشامي، نبات السمح، الفسيفساء. <u>المهارات: -</u> - يربط بين موقع المركز الحضاري وتطويع تاريخه. - يصنف الآثار الموجودة في المركز تبعاً للعصور التاريخية. - يرسم بعض الآثار الباقية في حياة سكان المركز. - يحلل دور بعض الآثار الباقية في حياة السكان المركز. تعميمات: - تزداد السياحة الداخلية والخارجية إلى المدينة بزيادة الآثار الموجودة فيها.	الخامسة: في السيرة الحضارية للأردن

٢٠٠٠-٢٠٠٦	
الوحدة	المحتوى (مفردات، مفاهيم، مصطلحات، تعميمات، قيم، اتجاهات، مهارات)
	- تعكس الآثار الموجودة في المراكز الحضارية في الأردن قدم تاريخه وعراقة شعبه. - المراكز الحضارية في الأردن متاحف تغطي مختلف العصور التاريخية. - ارتبط إنشاء المراكز الحضارية في الأردن بموقعها الاستراتيجي (الاقتصادي والعسكري). - يعكس تاريخ المدن في الأردن حضارات مختلفة. - <u>القيم والاتجاهات:-</u> - يقدر عراقة المراكز الحضارية في الأردن - يحافظ على الآثار ويعتني بها. - يقدر العلماء والشخصيات التي نبغت في مختلف المراكز الحضارية في الأردن ويقتدي بهم.

هذا وقد طالت التعديلات جوانب مختلفة في الكتب المدرسية سيتم إيرادها تفصيلاً وذلك بالإشارة إليها في موضعها في كتاب تمت مراجعته و سيتم إدراج جداول تجميعية حول كل موضوع على حده.

نتائج مراجعة التربية الإسلامية (الإطار العام والكتب المدرسية)

الملحوظات العامة والمبدئية على ما تم تغييره في محتوى مادة التربية الإسلامية وبناء على المقارنة بين الإطار العام للمناهج الذي كان معمولاً به في وزارة التربية والتعليم (٢٠١٣) قبل إنشاء المركز الوطني للمناهج وبين الإطار العام للمناهج (٢٠٢٠) الذي وضعه المركز الوطني للمناهج.

جدول ٣ : ملخص رقمي للمحذوفات في مادة التربية الإسلامية بناءً على مقارنة الإطار العام ٢٠١٣-٢٠٢١

المحور	عدد المواضع المحذوفة (الدروس أو فقرات)	بعض الشواهد والأمثلة المحذوفة
القرآن الكريم	١٨	حذف السور أو مجموعة آيات (حفظاً أو تفسيراً) ، وأغلب المواضع المحذوفة يتحدث محوراً عن التوحيد الكفار ، وعلاقة المسلم بالكافر ، الجهاد ، وصفات المؤمنين ، واصطفاء الشهداء ، وعقوبة الزنا وغيرها <u>ومن الأمثلة على المحذوفات:</u> - الماعون: (التكذيب بيوم الدين ، الوعيد لترك الصلاة ، وترك الصدقة) - الكافرون: (البراءة من الشرك وعمل المشركين). - العاديات (الجهاد ، كفر الإنسان) - البروج: (صور من تعذيب الكافرين بالمؤمنين). - السجدة: (خلق السماوات والأرض ، وخلق الإنسان ، أفعال المؤمن ، أفعال الكافر ، جزاء المؤمن والكافر). - المؤمنون ١-١١ (صفات المؤمنين) - المدثر ٣٨-٥٦ (حال المؤمنين وحال الكافرين وصف أعمال الكافرين وجزائهم) - مريم (٤١-٥٠) (دعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام أبيه للإيمان) - الفتح (٢٩) (علاقة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه مع الكفار وصفات أصحابه) - (ق) (ادعاءات الكفار ودحضها ، أدلة الخلق ، النزع والبعث ، حال الكافرين بالنار ، النشور ، حال أهل الجنة) - آل عمران ١٣٦-١٤٥: (عزة المؤمنين ، اصطفاء الشهداء ، تمايز المؤمن عن الكافر ، الردة بعد الإيمان). - النور ١-١٠: (عقوبة الزنا وقذف المحصنات). - الصّاف: (القتال في سبيل الله ، جزاء المجاهدين في سبيل الله).

المحور	عدد المواضع المحذوفة (الدروس أو فقرات)	بعض الشواهد والأمثلة المحذوفة
العقيدة	٣٧	- حذف موضوعات أو جزء من الحديث عن الموضوعات وهي بمجملها تتحدث عن (النار، أحوال يوم القيامة.....إلخ) - النار (مفهومها) - مشاهد من اليوم الآخر - الكبائر - الهداية والضلال (بيانها). - الموت (بيانه). - خصائص العقيدة الإسلامية. - دور العقيدة في بناء الشخصية. - أثر الإخلاص في العقيدة الإسلامية في الثبات على المبدأ. - تعريف التنزيه والردة والإلحاد - حلول للحفاظ على نقاء العقيدة الإسلامية . - بعض الحقائق العلمية لترسيخ العقيدة الإسلامية. - بعض الأدلة على وجود الله تعالى - موقف الإسلام من العقائد الأخرى - بعض الظواهر الدالة على قدرة الله - بعض علامات الساعة الكبرى والصغرى - الضوابط الشرعية للتكفير - آثار الإيمان باليوم الآخر.
أسماء الله الحسنى		- اسم الله تعالى (الغفور). - اسم الله (السميع) حذفت من موضعين. - اسم الله (المميت). - فضل أثر إحصاء أسماء الله الحسنى
الرسل عليهم السلام		تم حذف سيرة وقصص الرسل عليهم السلام أو تقليل المواضع أو المحتوى وكانت نسبة الحذف ما يقارب ٤٥٪. - حياة بعض الأنبياء والرسل الكرام في الدعوة إلى العقيدة (حذفت) - الرسل (معنى الرسول، عددهم، أسماؤهم، صفاتهم، دورهم، وحدة دعوتهم). - نماذج من ثبات الرسل عليهم السلام في الحفاظ على العقيدة مثل سيدنا إبراهيم عليه السلام. - قصص سيدنا سليمان عليه الصلاة والسلام

عدد المواضع المحذوفة (الدروس أو فقرات)	المحور	بعض الشواهد والأمثلة المحذوفة
- قصة سيّدنا صالح عليه الصلاة والسلام - قصة سيّدنا يونس مع قوميه عليه الصلاة والسلام - قصة سيّدنا هود عليه الصلاة والسلام		
- حذف بعض ما يتعلق بالأحاديث النبوية الشريفة أو حذفها حفظاً أو تفسيراً ومن الأمثلة على المحذوفات: - الرحلة في طلب الحديث الشريف (أهميتها، نماذج عليها). - "من صلى علي.." - "من توضأ فأحسن.." - "لا يدخل المسلم" - "من رأى منكم منكراً..." - "الواشمة والمستوشمة..." - "تضمن الله لمن خرج في سبيله..." - "لا حسد إلا في اثنتين رجل آتاه الله القرآن..." - "سبعة يظلهم..." - "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته..." - "ما من عبد يصوم يوماً..." - "يسراً ولا تعسراً..." - "المؤمن القوي..." - "ما يلحق المؤمن..." - "أول الناس يُقضى..." - "لتأمرن بالمعروف..."	٦٥	الأحاديث الشريفة
تم حذف العديد من دروس التي تتعلق بسيرة النبي صلى الله عليه وسلم، وكذلك جميع دروس غزوات النبي صلى الله عليه وسلم مع اليهود، والأحداث التي تتعلق بغدر اليهود للمسلمين، وحذف كل ما يتعلق بالدعوة السرية وغيرها من الموضوعات علماً أن ما يتعلق بغزوات اليهود وضعت جميعها ضمن جدول في الصف العاشر. ومن المحذوفات: - أهداف الغزوات الإسلامية السابقة والعبر المستفادة من كل منها - الفكر اليهودي من خلال مواقف اليهود العدائية تجاه المسلمين. - صفات سيّدنا محمد ﷺ - مرحلة الدعوة السرية	٣٧	السيرة النبوية أحداث السيرة

عدد المواضع المحذوفة (الدروس أو فقرات)	المحور	بعض الشواهد والأمثلة المحذوفة
		- طفولة النبي ﷺ وشبابه - موقف سيّدنا محمد ﷺ من أحوال قومه - دور دار الأرقم في الدعوة السرية - أحداث السيرة النبوية - (بني النضير، - يوم الرجيع، - بئر معونة، - بني قريظة، - غزوة خيبر - غزوة مؤتة - حنين - تبوك) - منهج سيّدنا محمد ﷺ في الدعوة الإسلامية - تحليل أحداث كل من (صلح الحديبية، والعفو العام يوم فتح مكة) - تحليل نص وثيقة سيّدنا محمد ﷺ لأهل المدينة - بعض مواقف سيّدنا محمد ﷺ في تربية الصحابة رضي الله عنهم ومنها: - الشورى - حسن الخطاب - الاهتمام بالطفولة - حثه على العناية بالشباب - مواقف سيّدنا محمد ﷺ في تربية الصحابة رضوان الله تعالى عليهم

المحور	عدد المواضع المحذوفة (الدروس أو فقرات)	بعض الشواهد والأمثلة المحذوفة
سيرة الصحابة رضوان الله عليهم	٤٢	تم حذف مواضع التي ذكر فيها الصحابة أو ما يتعلق بهم بما يقارب (٤٢) موضعاً (درس، فقرات) تم اختصارها إلى (١١) موضع وبذلك بلغت نسبة الحذف ٧٩٪: - دور آل البيت من الصحابة والتابعين رضي الله عنهم في خدمة الإسلام ونشره. - أساليب المشركين في مقاومة الدعوة الإسلامية. - آل ياسر (سمية، وعمار، وياسر) رضوان الله عليهم - حفصة بنت عمر رضي الله عنها - أبو ذر الغفاري رضي الله عنه - الحسن بن علي بن أبي طالب رضي الله عنه - الحسين بن علي أبي طالب رضي الله عنه - عامر بن أبي وقاص رضي الله عنه - عبدالله بن مسعود رضي الله عنه - بلال بن رباح رضي الله عنه - خباب بن الأرت رضي الله عنه - العباس بن عبد المطلب رضي الله عنه - الصحابة رضي الله عنهم (فضائلهم، ومكانتهم، واجب الأمة تجاههم) - ترجمة لحياة الخلفاء الراشدين الأربعة رضي الله عنهم مبرزاً دورهم الجهادي
الفقه الإسلامي	٤٣	- الإقامة - الدعاء (مفهومه، شروط الدعاء المستجاب) - أنواع السجود (سجود الشكر، التلاوة، السهو) - الكفارة. - صلاة الحاجة - صلاة الاستخارة - الفقه (تعريفه، وموضوعه، ومصادره، وأهميته) - مبطلات الصوم - صلاة الضحى - الحكم الشرعي - اللباس (شروطه وأحكامه) - تعدد الزوجات (تعريفه، وحكمه، ومشروعيته، وضوابطه، وبعض أحكامه) - قيام الليل

المحور	عدد المواضع المحذوفة (الدروس أو فقرات)	بعض الشواهد والأمثلة المحذوفة
		- الاحتكار - التسعيرة - اليانصيب - أسباب المشكلات الزوجية وطرائق معالجة الإسلام لها. - بيع التقسيط والمربحة - المطعومات والمشروبات المحرمة - التبني (كفالة اليتيم) - النزاع والشقاق (مفهومه وبعض أحكامه) - الطلاق (مفهومه وبعض أحكامه) - الطلاق التعسفي (مفهومه وبعض أحكامه) - اللعان (مفهومه وبعض أحكامه) - الخلع (مفهومه وبعض أحكامه) - العدة (مفهومه وبعض أحكامه) - التبني (مفهومه وبعض أحكامه) - كفالة اليتيم (مفهومه وبعض أحكامه) - الاستدلال على مشروعية بعض الأحوال الشخصية الواردة - الحكم الشرعي في الألفاظ المستجدة في الطلاق (اعتبري نفسك طالقاً الحلف بالطلاق قسماً، الطلاق المعلق على شرط بقصد التأديب). - الحكم الشرعي في الألفاظ المستجدة في الطلاق (اعتبري نفسك طالقاً الحلف بالطلاق قسماً، الطلاق المعلق على شرط بقصد التأديب)

ملخص رقمي لما تم حذفه واستبداله في مادة التربية الإسلامية بناءً على مقارنة الكتب القديمة والجديدة

كتب (الثاني، الثالث، الخامس، السادس، التاسع، العاشر، الثاني الثانوي)

جدول ٤ : ملخص رقمي لما تم حذفه واستبداله في مادة التربية الإسلامية بناءً على مقارنة الكتب القديمة والجديدة

المحور	عدد المواضع	الشواهد والأمثلة		
		الصف	الصفحة	بعض الشواهد
الحضور القرآني ومواضع الآيات	٣٥	الثاني	٥	أؤمن بأن القرآن الكريم كلام الله تعالى
			٧	أحرص على تعلم القرآن الكريم
			٩	أراعي آداب تلاوة القرآن الكريم.
		الثالث	٤٨	أنا مسلم أحرص على قراءة آية الكرسي بعد كل صلاة مفروضة.
		السادس	٧٠	حذف صندوق (أستمع للآيات)
		الثاني ثانوي	درس	الدرس (أحكام الترقيق والتفخيم)
		الثاني ثانوي	٢١-١٨	الآيات من سورة آل عمران ١٠٢ - ١١٠
حذف الحديث وحضوره	٣٠	الثاني	١٣	نشاط ختامي ألون الحديث النبوي الشريف: «من توضعاً مثل وضوئي هذا، غفر له ما تقدم من ذنبه».
			٢١	نشاط ختامي أخط بقلم على كلمات الأدعية الآتية، ثم أقرأ: ١ - دعاء دخول الحمام لقضاء الحاجة: "اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث" ٢ - دعاء الخروج من الحمام بعد قضاء الحاجة: «غفرانك»
			٥٧	صورتان: الأولى: صورة ولد يخرج من البيت ويدعو بدعاء الخروج منه. الثانية: صورة ولد يدخل إلى البيت ويدعو بدعاء الدخول إليه.
			٣٣	٢ - أصل بين الجملة ومعناها في ما يأتي: العمود الأول
		الثاني ثانوي	١٢٩	الحكم بالظاهر والإعراض عن السرائر (حديث شريف) استبدل بعدم الخوض في نيات الناس وتم حذف الحديث الشريف
		الثالث	٢٢	الحديث النبوي الشريف: قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "لا يحل لمسلم أن يروع مسلمًا"
			٣١	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وإن الرجل ليصدق حتى يكون صديقًا،

المحور	عدد المواضع	الشواهد والأمثلة		
		الصف	الصفحة	بعض الشواهد
الثاني ثانوي				وإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً".
			٣٢	" لا يحل مال امرئ" حذف الحديث
			٥٢	" خلق كل إنسان ... " حذف
			٥٥	حث الرسول..,وقد عد النبي صلى الله عليه وسلم هذا الأمر من شعب الإيمان فقال (الإيمان بضع وسبعون ... الحديث وهذا يبين حرص الإسلام.. (وبخاصة الطرقات) ... عن صدقاته وأعماله الصالحة "حذف الحديث "
		درس		"الناس أمام شرع الله سواء " حذف "
		درس		"تحريم الهدايا للموظفين " حذف "
			١٦٤	" حديث أيما امرأة" حذف الحديث
			١٦٤	" حديث أبغض الحلال " حذف الحديث
	التاسع		٩٠	وأبواب الرزق كثيرة، منها التي يعرفها الإنسان والأكثر هي التي لا يعرفها ، فلا يحزن إذا فات بعضها ،
			١٠٨	السيرة النبوية ، ابن كثير ، وللحديث أطراف عند البخاري ...
الثاني ثانوي		درس		حذف الدرس (أحكام الترفيق والتفخيم)
		درس		حذف درس فضل الجهاد والاستشهاد الآيات (١٦٩-١٧٥) من آل عمران
			٣٥	ما ترشد إليه الآيات حذف الجمل التالية فكر يبتعد المسلم عن الشرك لأنه أعظم الذنوب يلتزم المسلم فضائل الأعمال ومحاسن الأخلاق ويربي المسلم أولاده.. على طاعة الله.. كلها حذفت
			٤٤	اذكر دليلاً على حجية السنة النبوية (حذفت)
			٤٥	علم الجرح والتعديل (حذف)
			٤٨	عنوان (كونوا عباد الله إخواناً) أصبح العنوان (وصايا اجتماعية)
			٥٢	ما الحكمة من تحريم الحسد أصبح (الحكمة من تحريم التباغض والتحقير)
			٨٦	معنى التكفير تم اختزال التعريف بشكل مخل
			٨٧	أسباب التكفير استبدلت بـ(أسباب ظهور التكفير في المجتمعات)
			٨٨	علاج التكفير استبدلت بـ(وسائل مواجهة التكفير)
			١٢٤	الحكمة من تشريع الطلاق

المحور	عدد المواضع	الشواهد والأمثلة		
		الصف	الصفحة	بعض الشواهد
				النشاط تم حذفها كاملة تتضمن ثلاث نقاط (نصف الصفحة) تم حذفه وإضافة أفكار وناقش
				١٢٤ حكم الطلاق، حديث، متى يكون مكروها، مباحاً ومثال واجباً ومثال ... تم حذفها جميعها وحذف الآية الكريمة (١٩) من سورة النساء
				درس النظام القضائي في الإسلام (حذف)
				درس الأمة الإسلامية (حذف)
				٢١٣ إنشاء مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي
				٩٠ وأبواب الرزق كثيرة، منها التي يعرفها الإنسان والأكثر هي التي لا يعرفها، فلا يحزن إذا فات بعضها،
				١٠٨ السيرة النبوية، ابن كثير، وللحديث أطراف عند البخاري ...
				درس حذف الدرس (أحكام الترفيق والتفخيم)
				درس حذف درس فضل الجهاد والاستشهاد الآيات (١٦٩-١٧٥) من آل عمران
				٣٥ ما ترشد إليه الآيات حذف الجمل التالية فكر يبتعد المسلم عن الشرك لأنه أعظم الذنوب يلتزم المسلم فضائل الأعمال ومحاسن الأخلاق ويربي المسلم أولاده.. على طاعة الله.. كلها حذفت
	٦٣	التاسع		٤٤ اذكر دليلاً على حجية السنة النبوية (حذفت)
				٤٥ علم الجرح والتعديل (حذف)
				٤٨ عنوان (كونوا عباد الله إخواناً) أصبح العنوان (وصايا اجتماعية)
				٥٢ ما الحكمة من تحريم الحسد؟ أصبح (الحكمة من تحريم التباعد والتحقيق)
				٨٦ معنى التكفير: تم اختزال التعريف بشكل مخل
				٨٧ أسباب التكفير: استبدلت بـ (أسباب ظهور التكفير في المجتمعات)
				٨٨ علاج التكفير: استبدلت بـ (وسائل مواجهة التكفير)
				١٢٤ الحكمة من تشريع الطلاق النشاط تم حذفها كاملة تتضمن ثلاث نقاط (نصف الصفحة) تم حذفه وإضافة أفكار وناقش

المحور	عدد المواضع	الشواهد والأمثلة		
		الصف	الصفحة	بعض الشواهد
العقيدة	٤٥	الثاني الثانوي	١٢٤	حكم الطلاق، حديث، متى يكون مكروهاً، مباحاً ومثال واجباً ومثال ... تم حذفها جميعها وحذف الآية الكريمة (١٩) من سورة النساء
			درس	النظام القضائي في الإسلام (حذف)
			درس	الأمة الإسلامية (حذف)
			٢١٣	إنشاء مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي
			١٨٨	انفروا.. معناها اخرجوا للجهاد إعلاء لكلمة الله ..
			١٨٩	اثاقلتم إلى الأرض: تباطأتم في الخروج إلى الجهاد حذفت إعلاء لكلمة الله حذفت إلى الأرض، حذفت جملة في (الخروج إلى الجهاد) وأضيفت كلمة تقاعستم
			١٤	وعدد آياتها (٣٤) تعالج موضوعات عدة منها: العقيدة، ذم الشرك، والأمر بمكارم الأخلاق والنهي عن القبائح تم حذف جميع الموضوعات التي وجه الله إليها واستبدالها بحرص الآباء على تربية الأبناء وتوجيه سلوكهم (مهما كانت التربية)
			١٦	تعليق: للتحذير من الشرك وحكم الشرك. الآية (٨٤) النساء استبدال التحذير من الشرك بـ (الدعوة إلى توحيد الله تعالى)
			٤٣	والأدلة على وجوب الإيمان حذفت الفقرة كاملة ومن ضمنها الآية الكريمة
			١٢٧	التحذير من تكفير المسلم حذف كلمة المسلم
الهوية الإسلامية ذكر الإسلام الرسول ﷺ ومدحه الصلاة والوضوء	٤٨	الثاني	٩٧	احترام سيادة الشرع لأنَّ الشرع ... وحكم الشرع استبدلت بـ (احترام سيادة النظام والقانون فالقانون المتمثل في مرجعية القرآن الكريم والسنة وحكمه نافذ)
			٩٨	ويجب على اليهود استبدلت بـ (ويجب على غير المسلمين)
			٣٠	وذات يوم قام إبراهيم عليه السلام بتكسير أصنامهم، ولكنه ترك كبيرهم؛ كي يرجع قومه إليه ويسألوه؛ فمن كسر الأصنام؛ فيتين ضلالهم وتقوم الحجة عليهم. وعندما عاد قوم إبراهيم عليه السلام، وجدوا الأصنام مكسرة، فسألوا إبراهيم: أنت فعلت هذا بآلهتنا؟ قال: بل فعله كبيرهم، فاسألوا آلهتكم. (وفيه رسم توضيحي لتكسير إبراهيم عليه السلام لأصنام قومه)
			٣١	(نشاط) ١

المحور	عدد المواضع	الشواهد والأمثلة		
		الصف	الصفحة	بعض الشواهد
والمسجد والصيام ومكة	الثالث			أتأمل قصة إبراهيم عليه السلام، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية: ١ - إلى ماذا دعا إبراهيم عليه السلام قومه؟ ٢ - ترك إبراهيم عليه السلام الصنم الكبير، ولم يكسره، بين سبب ذلك. ٣ - لماذا لم تحرق النار إبراهيم عليه السلام؟
			٦	أنا مسلم أرحم المحتاجين وأساعدهم. وتحتها رسم يظهر ولدًا عند ممر مشاة يقود شيخًا كبيرًا أعمى بلحية، ويلبس ثوبًا عربيًا و شماغًا على رأسه
			١١	أنا مسلم أشكر الله تعالى على نعمة العقل والعلم.
			١٦	أنا مسلم .. ألتزم أمر الله تعالى.
			١٧	الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة.. وكانت هذه الدعوة في البداية سرية، حيث أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم، بأن يدعو.. واتخذ الرسول صلى الله عليه وسلم، دار الأرقم بن أبي الأرقم مكانًا يجتمع فيه معهم سرًا، واستمرت هذه الدعوة ثلاث سنوات . أفكر: لماذا بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم، دعوته في مكة سرًا؟ وفي ص ١٨ سطر ٦: أتعلم... سرًا: في الخفاء.
			١٨	أنا مسلم أقدر جهد الرسول صلى الله عليه وسلم، والصحابه الكرام، رضي الله عنهم، في نشر الدعوة الإسلامية.
			٢٠	أنا مسلم أقدر تضحيات الصحابة، رضي الله عنهم، في سبيل الدعوة إلى الإسلام.
			٢٢	حذف درس (حرمة ترويع المسلم)
			٢٩	أنا مسلم.. أحرص على أن أصلي بصورة صحيحة.
			٣٥	أنا مسلم: أراعي آداب الحديث
			٤٧	أنا مسلم : أحرص على قراءة آية الكرسي بعد كل صلاة مفروضة.
			٤٥	أنا مسلم: أستعيذ بالله من وسوسة الشيطان الرجيم.
			٦٠	أنا مسلم أحب سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم وأتحلى بأخلاقه
	الثالث		٦٠	أنا مسلم أحب سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم وأتحلى بأخلاقه

المحور	عدد المواضع	الشواهد والأمثلة		
		الصف	الصفحة	بعض الشواهد
		الثاني ثانوي	٦١	أختبر معلوماتي... ٣- أذكر ثلاثة من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم.
			٩٥	وثيقة النبي صلى الله عليه وسلم لتنظيم مجتمع المدينة استبدال: وثيقة المدينة المنورة حذف نسبة التوثيق للنبي صلى الله عليه وسلم
			٩٩	مواقف تربوية من السيرة تم حذف الدرس كاملاً وأضيف درسان بدلاً منه وهما القيم التربوية في السيرة النبوية (١) ص ٧٧ (٢) ص ٨٢
			٢٤	أحرص على الإكثار من الصلاة وتلاوة القرآن الكريم والدعاء في ليلة القدر
		الثالث	٢٩	أنا مسلم.. أحرص على أن أصلي بصورة صحيحة.
		الثاني	٣٤	أشارك أسرتي في صيام شهر رمضان
			٤٥	نشاط (١) أكتب اسم الوقت الذي تعبر عنه كل من الصورتين: الصورة الأولى: يظهر فيها مسجد وشمس بعد الشروق بقليل، تدل على وقت الضحى، فالدرس عن سورة الضحى
			٧٨	صورة مسجد ومصلين
		الثاني	١٥	الدرس الخامس أعمال الوضوء... ٤ - الاستنشاق والاستنثار أدخل الماء بيدي اليمنى، ثم أخرجه بيدي اليسرى (٣ مرات). وأرفقوا للتوضيح صورتين.. إحداهما استنشاق، والأخرى استنثار. (٣ مرات)
		الثاني	٣٩	رسم توضيحي فيه الكعبة المشرفة
			٣٩	أعظم الكعبة المشرفة لأنها قبلتي.
سيرة الصحابة	٢٣	الثالث	١٨	أنا مسلم أقدر جهد الرسول صلى الله عليه وسلم، والصحابة الكرام، رضي الله عنهم، في نشر الدعوة الإسلامية.
		الثاني ثانوي	١٠٨	مواقف مشرقة من حياة الصحابي أبي بكر الصديق ﷺ
			١١٠	مواقف مشرقة من حياة الصحابي أبي بكر الصديق ﷺ
			١١١	وقد قام عمر رضي الله عنه أثناء ... حذف ﷺ
			١١٥	 بوبع عثمان ﷺ بالخلافة (بوبع بالخلافة) حذفت
			١١٧	وقد اشتهر علي وأحد أقواله وما يدعو له تم حذف فقرتين كاملتين

المحور	عدد المواضع	الشواهد والأمثلة		
		الصف	الصفحة	بعض الشواهد
				إضافة السطر كاملاً
اللحية والحجاب	١٢	الثاني	٣٤	الثاني: رسم لإفطار أسرة مسلمة.. الأب بلحية، والأم والبنت بحجاب، ويظهر في الرسم مسجد وهلال رمضان.
		الثالث	٥٠	رسم فيه رجل بلحية، ويلبس ثوباً عربياً تراثياً، وشماع رأس، يزور طفلاً ويقدم له هدية، واضعاً يده عليه بحنان . وفي الرسم طبيب بلحية.
		الثاني	٣٤	رسم لإفطار أسرة مسلمة.. الأب بلحية، والأم والبنت بحجاب، ويظهر في الرسم مسجد وهلال رمضان.
			٤١	٣ صور فيها بنات محجبات ومعلمة محجبة
		الثالث	٢٥	صف فيه ٧ طالبات محجبات
الهوية الوطنية (تغيب الهوية العربية)	١١	الثالث	٦	أنا مسلم أرحم المحتاجين وأساعدهم. وتحتها رسم يظهر ولدًا عند ممر مشاة يقود شيخًا كبيرًا أعمى بلحية، ويلبس ثوبًا عربيًا و شماغًا على رأسه
			٥٠	رسم فيه رجل بلحية، ويلبس ثوبًا عربيًا تراثيًا، وشماع رأس، يزور طفلاً ويقدم له هدية، واضعاً يده عليه بحنان . وفي الرسم طبيب بلحية.
			٥١	رسم يعبر عن زيارة مريض.. وفي الرسم رجلين ملتحيين، يلبسان ثوبًا عربيًا تراثيًا، وشماع رأس.
				وامرأة محجبة.
		الثاني ثانوي	٢١٥	الهيئة الخيرية الهاشمية كل ما يتعلق بها ونشاطها
الجنود والنوع الاجتماعي (الأم ودمج النوع)	٦	الثالث	١١	صورة طالبين من الذكور يقرآن.. وفي الصف طالبات محجبات. استبدلت بـ (صورة طالبتين من الإناث تقرأن.. وخلفهم طالبات بدون حجاب)
			٣٤	صورة صف فيه ذكور وإناث.. منهن ٧ محجبات من أصل ١٢ استبدلت بـ (صورة صف إناث فقط)
منظومة القيم والسلوك	١٨٤		٥	أؤمن بأن القرآن الكريم كلام الله تعالى.
			٩	أراعي آداب تلاوة القرآن الكريم.
			١٢	أحرص على إحسان وضوئي.
			١٣	نشاط ختامي ألون الحديث النبوي الشريف: «من توضأ مثل وضوئي هذا، غفر له ما تقدم من ذنبه».
			٣٢	نشاط بيتي

المحور	عدد المواضع	الشواهد والأمثلة		
		الصف	الصفحة	بعض الشواهد
منظومة القيم والسلوك		الثاني		أحكي لأسرتي قصة إبراهيم عليه السلام .
			٣٣	أعتاد ذكر الشهادتين بعد أن أتوضأ.
			٤٢	أتحلى بالصدق والأمانة في التعامل مع الناس؛ اقتداءً بنبيينا محمد ﷺ.
			٤٥	نعيم الجنة خير وأبقى من نعيم الدنيا
			٥٠	أقتدي بنبيينا محمد ﷺ في حسن أخلاقه.
			٥٧	للبيت آداب، علي أن أراعيها، ومن هذه الآداب: ١- أحسن إلى والدَيَّ.
			٦١	صورة طفل يتفقد جيرانه بصحن طعام
			٦١	أتفقد جيراني، وأسأل عن أحوالهم
			٦	أنا مسلم أرحم المحتاجين وأساعدهم.
				وتحتها رسم يظهر ولدًا عند ممر مشاة يقود شيخًا كبيرًا أعمى بلحية، ويلبس ثوبًا عربيًا و شماغًا على رأسه
	الثالث		٢٠	أنا مسلم: أقدر تضحيات الصحابة، رضي الله عنهم، في سبيل الدعوة إلى الإسلام.
			٢٨	أتعلم: العورة: ما يجب تغطيته من جسم الإنسان .
			٤١	أنا مسلم: لا أعصي الله تعالى فهو يسمعني ويراني.
			٦٠	أنا مسلم: أحب سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم وأتحلى بأخلاقه.
			٢١-١٨	عوامل قوة الأمة الآيات من سورة آل عمران ١٠٢ - ١١٠
			٢١	تم حذف فوائد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
			٣٤	لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق: (حذفت بالكامل)
			٣٤	مراقبة الله تعالى واليقين بعلمه الشامل حذفت عبارة: واليقين بعلمه الشامل
			٤١	الآيات تصرح بوجوب طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم واتباعه حذف كلمة "بوجوب"، وحذف آية سورة النساء (٨٠) هو حذف خطير
			درس	علم الجرح والتعديل (تم حذف الدرس كاملاً)
	الثاني ثانوي		٥٤	الآية (واشكروا لله) البقرة ١٧٢ حذفت الآية الكريمة
			٩٥	قيام الدولة الإسلامية المستقلة وتميزها عن غيرها من الدول أصبح (إعلان الأمة الواحدة المستقلة)
			٩٥	... إلى دولة واحدة.. هي دولة الإسلام بقيادة النبي محمد ﷺ
				أمة واحدة هي أمة الإسلام

المحور	عدد المواضع	الشواهد والأمثلة		
		الصف	الصفحة	بعض الشواهد
منظومة القيم والسلوك				حذف الجملة كاملة
			١١٤	كان حليماً رحيماً شديداً الحياء (حذفت)
			١٢٤	الحكمة من تشريع الطلاق النشاط
				تم حذفها كاملة تتضمن ثلاث نقاط (نصف الصفحة)
			١٢٤	حكم الطلاق، حديث، متى يكون مكروهاً، مباحاً ومثال واجباً ومثال ...
				تم حذفها جميعها وحذف الآية الكريمة (١٩) من سورة النساء
			درس	النظام القضائي في الإسلام (حذف)
			درس	الأمة الإسلامية (حذف)
الجهاد وفلسطين	٢٢	التاسع	١٠٥	يوم الخندق / يومي بدر وأحد
		الثاني ثانوي	درس	حذف درس فضل الجهاد والاستشهاد الآيات (١٦٩-١٧٥) من آل عمران
			٢٨	انفروا.. معناها اخرجوا للجهاد إعلاء لكلمة الله .. اثاقلتم إلى الأرض: تباطأتم في الخروج إلى الجهاد حذفت إعلاء لكلمة الله حذفت إلى الأرض، حذفت جملة في (الخروج إلى الجهاد) وأضيفت كلمة تقاعستم
			٢٩	إذا ما استنفروا له أصبحت (إذا أعلن رئيس الدولة النفير العام)
			٣٠	الآيات الكريمة مخاطر ترك الجهاد في سبيل الله
			٢١١	التصدي للمطامع الإسرائيلية وخططها الرامية لتهويد المقدسات الإسلامية في فلسطين
			٢١١	فقد سعت سلطات في الاحتلال إلى وضع يدها على أرض فلسطين وبخاصة القدس رغبة في تهويد المدينة المقدسة وقامت بنشر الادعاءات حول يهودية مدينة القدس حذفت الفقرة كاملة
			٢١١	التصدي للمطامع الإسرائيلية وخططها الرامية لتهويد المقدسات الإسلامية في فلسطين
			٢١١	فقد سعت سلطات في الاحتلال إلى وضع يدها على أرض فلسطين وبخاصة القدس رغبة في تهويد المدينة المقدسة وقامت بنشر الادعاءات حول يهودية مدينة القدس

هذه الكتب على الرغم من أنها تأليف جديد إلا أنها اشتركت مع الكتب القديمة في العديد من الموضوعات وكانت ملامحها العامة ترحيل العديد من الموضوعات إلى الصفوف الأعلى، وحذف الموضوعات المتعلقة بالجهاد والمجاهدين وغزوات النبي صلى الله عليه وسلم مع اليهود، حتى الموضوعات التي بقيت فقد تم تخفيف كمها وجودتها وشموليتها والقيم الإسلامية الميثوقة فيها، وحذف الأحاديث التي تتعلق بخصوصية علاقة المسلم بالمسلم وخصوصية الشخصية الإسلامية و ملامحها والعديد من النواحي الأخرى، ويتضح ذلك بمجرد الاطلاع على العناوين والموضوعات التي كانت في الكتب السابقة وتم اجتزاؤها في الكتب الجديدة.

وهذا يظهر في جداول المقارنة بين الإطار العام للمناهج الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والإطار العام للمناهج الصادرة عن المركز الوطني

أما أهم الملحوظات على كتاب الصف الأول بدأت في المقدمة التي أكدت على: البنائية المعرفية والنموذج الرباعي: التركيز على العمليات العقلية وتم إغفال أهمية التلقي.

- تم اختصار تعريف القرآن الكريم (كلام الله أنزله على محمد صلى الله عليه وسلم)
- حذف كلمة النبوي من سياق الجمل و تكرار رسول بدل رسولنا أو رسول الله
- حذف أنشودة نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم)
- حذف درسي أبو بكر الصديق وخديجة رضي الله عنهما.
- حذف تمارين من دروس أركان الإسلام
- اختصار في صور الأسرة، واستبدال صورة الأسرة بصورة المعلم.
- التركيز على الكعبة بدل المسجد الحرام، القبة الخضراء بدل المسجد النبوي، قبة الصخرة بدل المسجد الأقصى.
- المساجد خالية: مرسومة أو صورة قديمة غير واضحة.
- استخدام صور ومعينات بصرية ليست من البيئة المحيطة بالطالب: (طاحونة هوائية، صور رسومات ليست طبيعية)
- من ناحية تربوية غير لائق أن يضع الطالب (x) عند المصافحة، والمسجد الأقصى، ووضع سلة نفايات فوق الكعبة وإن كانت الصورة منفصلة.
- حذف صور بالزي المدرسي وصور المدرسة الحكومية وصور من البيئة المدرسية والمواقف الصفية وحذف أغلب صور المعلمين مع الطلاب.

أما الصف الرابع الأساسي فقد تماثلت عدد الدروس للكتاب بين عام ٢٠١٥ و ٢٠٢١ في محاور القرآن الكريم والقصص والحديث الشريف وعلومه والعقيدة الإسلامية والفقه الإسلامي والنظم الإسلامية والآداب والأخلاق؛ سوى السيرة النبوية وسيرة السلف الصالح فقد كان عدد الدروس ٣ وفي ٢٠٢١ لم يكن أي دروس في هذا المجال.

وتم استخدام الأرقام بالرسم الغربي في ترقيم الصفحات والدروس والأنشطة والأسئلة وتم عرض الدرس في كتاب ٢٠٢١ بشكل مجتزأ من خلال عدة مهارات كالتذكر والتأمل والاستنتاج وغيرها أما عرض الدرس في كتاب ٢٠١٥ فكان بطريقة متسلسلة وافية وبشكل مباشر.

أما كتاب الصف السابع لعام ٢٠١٥ حذف منه دروس :

- سورة الصف (١) مطابقة الفعل للقول.
- سورة الصف (٢) الإسلام دين الحق، سورة الصف (٣).
- الجهاد بالمال والنفس.
- مكانة السنة النبوية، الكبائر، أساليب المشركين في مقاومة الدعوة الإسلامية.
- الهجرة إلى الحبشة.
- صلاة الاستسقاء.
- صلاة الجنازة.
- يوم بني قينقاع.
- الإيذاء المادي والمعنوي والمساومة.
- مقاطعة الرسول صلى الله عليه وسلم والحصار.

- أما القرآن الكريم فقد كان الحذف والاستبدال واضح الدلالة ففي الكتاب القديم ٢٠١٥ كانت التلاوة الصفية المقررة في الصف العاشر ١٢٩ آية من الأعراف لتصبح (٥١ آية) وفي القراءة المنزلية (١٢٠ آية) من المائدة تتحدث عن الحكم والتحاكم لتصبح (٧٠ آية)

أما الأحاديث المحذوفة فكانت ٣٣ حديثاً منها:

- عن أسلم أبي عمران قال: غزونا من المدينة نريد القسطنطينية وعلى الجماعة عبد الرحمن بن خالد بن الوليد والروم ملصقو ظهورهم بحائط ، قول أبو أيوب إنما نزلت هذه الآية فينا معشر الأنصار
- إن لي أسماء: أنا محمد و أنا أحمد الذي يمحو الله بي الكفر
- تضمن الله لمن خرج في سبيله لا يخرجه إلا جهاداً في سبيلي و إيماناً بي وتصديقاً برسلي فهو عليّ ضامن أن أدخله الجنة
- إنما الأعمال بالنيات ...
- إن الله عز وجل يبسط يده بالليل ليتوب مسيء النهار ويبسط يده بالنهار ليتوب مسيء الليل ...
- إن العبد ليتكلم بالكلمة ما يتبين ما فيها يهوي بها في النار أبعد ما بين المشرق والمغرب
- أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا و أشار بالسبابة والوسطى وفرج بينهما شيئاً .
- من مسح رأس يتيم أو يتيمة لم يمسه إلا لله كان له بكل شعرة مرت عليها يده حسنة.
- آية المنافق ثلاث إذا حدث كذب و إذا وعد أخلف و إذا أؤتمن خان
- أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك
- أفضل الإيمان أن تعلم أن الله معك حيثما كنت .
- أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره.

من الدروس التي حذفت في كتاب الصف العاشر:

- الهداية إلى الإيمان.
- الفطرة السليمة.
- العقل.
- الرسل ودورهم في الهداية.
- اتباع الهوى ودوره في الضلال ودور الشيطان.
- حذف درس أسماء الله الحسنى كاملاً.
- موقف الإسلام من المعتقدات الأخرى.
- موقف الإسلام من أهل الكتاب
- غزوة مؤتة بكل أحداثها.
- فتح مكة بكل أحداثه.
- مكانة الأردن عند المسلمين.
- فضل الأردن.
- صحابه على ثرى الأردن.
- أبو عبيده عامر بن الجراح.
- معاذ بن جبل.
- عامر بن أبي وقاص.
- ضرار بن الأزور.
- واجبي نحو الأردن.
- غزوة حنين بكل أحداثها.
- حذف الإمام مسلم من درس صحيح البخاري ومسلم القيم والنظم العفة بكل أنواعها:
- عفة اللسان والعفة عن أموال الناس
- أسباب تعين على العفة.
- تحمل المسؤولية في الإسلام .
- الحرب.
- المعاهدات.
- السلم.
- الطريق إلى الله والعمل الصالح (سورة الكهف).
- عمل الحسنات وعمل السيئات.
- الحكم الشرعي التكليفي بكل أنواعه

وبلغت الأحاديث المحذوفة (٣٧ حديثاً) منها :

- قصة سماع الوليد بن المغيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم يقرأ القرآن وتأثره به
- (صلاة الرجل في الجماعة تزيد على صلاته ...)
- (ما من مولود إلا ويولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه)
- وصية رسول الله صلى الله عليه وسلم: (اغزوا باسم الله - في سبيل الله - من كفر بالله لا تغدروا ولا تغلوا ... إلخ)
- (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ... إلخ)
- (إنما أنا لكم بمنزلة الوالد أعلمكم ... إلخ)
- (أن العبد إذا عمل عملاً أحبَّ الله أن يتقنه)
- (خير الدعاء دعاء يوم عرفه وخير ما قلت وقال النبيون من قبلي، لا اله إلا الله... إلخ)
- (أبو بكر في الجنة وعمر في الجنة وعلي في الجنة... إلخ)
- (أرحم أمتي بأمتي أبو بكر وأعلمهم بالحلال والحرام معاذ بن جبل)
- (سبعة يظلهم الله تعالى في ظله... إلخ)
- (الملائكة تصلي على أحدكم ما دام في مُصلاه ما لم يُحدث... إلخ)
- (المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف)

جدول ٥ : ملخص رقمي للمحذوفات من كتب اللغة العربية (عينة الدراسة ٩ كتب)

(الصف الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس والأول ثانوي / قضايا والثاني ثانوي / مهارات)

المحور	التغيير	عدد المواضع	الوصف
القرآن الكريم	حذف الآيات (حفظاً) (النشاط أو والتدريبات) أو (من جمل عامة)	٢٢٨	حذفت بصور مختلفة إما قراءة، أو أسئلة أو استيعاباً أو أردد أو كتابة وغيرها
			تحول بعضها إلى قراءة واستبدل بعضها بنشيد
			حيث تم حذفها من النص مع بقاء النشاط
			جمل ورد فيها القرآن الكريم
الأحاديث	حذف من النص أو الحفظ أو النشاط	٣٤	قال ﷺ: "ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده". (رواه البخاري).
			قول الرسول ﷺ: "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه". (صحيح البخاري).
			قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: "ياكم والجلوس في الطرق. قالوا: يا رسول الله، ما لنا من مجالسنا بدون نتحدث فيها، قال: فإذا أبيتم إلا المجلس، فأعطوا الطريق حقه. قالوا: يا رسول الله، فما حق الطريق؟ قال: غص البصر، وكف الأذى، ورد السلام، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر". متفق عليه . استبدل (احفظ الحديث)، بحفظ إشارة المرور)
			مثال: تغييب العلاقة بين الشعر والإسلام والعلاقة بين الأسلوب البنائي للرسائل وأثر الإسلام فيه
تغييب الهوية الإسلامية أو مدح النبي عليه الصلاة والسلام أو تغيير أسماء ذات طابع إسلامي أو المسجد والمآذن	حذف صور و جمل وفقرات ودروس	٦٥	مثال : حذف رثاء حسان بن ثابت، ومدح البوصيري وكعب بن زهير
			مثال: أرخميدس بدلاً من ابن الهيثم
			هيلين كيلر بدل خديجة
			صور أو جمل تتعلق بالمسجد الأقصى أو المساجد بشكل عام
تغييب الفرائض والسنن	حذف ذكر الصلاة	٣٠	من صلى في جماعه خلف الإمام
	حذف ذكر الزكاة والصدقات		كيف ينفق المؤمن ماله في أعمال الخير؟ ما جزاء من ينفق ماله في سبيل الله تعالى؟
	حذف ذكر رمضان		حين أقبل شهر رمضان ابتهج الناس به
	حذف ذكر مكة		سافرت فاطمة إلى مكة.
	تغييب اللحية		استبدلت (مكة) بـ (لبنان)، و(فاطمة) بـ (سامية)!!
	تغييب الحجاب		إزالة واستبدال الصور
	تغييب الحجاب		إزالة واستبدال صور وجمل
الصحابة (سيرة)	حذف	١٧	تم إزالة نصوص كاملة
تغييب الهوية الوطنية	حذف واستبدال	٦٠	حذف نصوص وجمل وإشارات لمدن وقرى ومعاليم وطنية

المحور	التغيير	عدد المواضع	الوصف
الجنود والنوع الاجتماعي	تغيب دور الأم دمج النوع الاجتماعي تناقضات	٢٨	حذف جمل تتعلق بدور الأم
			صور تظهر الاختلاط
			حذف دروس ونشاطات تتعلق بالمرأة وصورها الإيجابية مثل: وصايا الخنساء لأولادها وأسماء بنت أبي بكر لولدها الزبير وحديث أم مريم ابنه عمران وشمل ذلك حذف نصوص كاملة
منظومة القيم والسلوك	حذف واستبدال	٥٨٦	من الأمثلة على ما تم حذفه: (أجوع وأنا حرٌ طليق، التواضع، بر الوالدين والدعاء لهما، الأمر بالصدق وتجنب الكذب، ابتغاء وجه الله بالعمل، آداب الاستئذان (درس كامل)، التحذير من المخدرات، تميز الزي الشعبي بالالتزام، الضفتان شقيقتان تتعانقان..)
محور (الأقصى، والقدس، وفلسطين)	حذف واستبدال	١٠٠	حذف دروس فقرات... مفردات من الأمثلة: "كيف يمكن أن نحرر المسجد الأقصى؟" "ما تنازل أهل فلسطين عن حقهم في أرضهم ومقدساتهم." "سلوك المحتل الإسرائيلي لو لم يستشعر قوة المشاعر الدينية عند المسلمين" "قصيدة عن الحسين وصفاته وما قدمه للأقصى والقدس..." "تحرير مدينة القدس وزوال الاحتلال." "الحد من عمليات التهويد الجارية في فلسطين..." الوحدة الحادية عشرة. (لمحات من التراث الشعبي الفلسطيني)
محور الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما	حذف واستبدال	١٠٤	حذف دروس فقرات... مفردات من الأمثلة: "الدرس الرابع: من بطولات الهجرة" "اكتب موضوعاً عن معركة اليرموك" "الشعر في حروب الردة" "فرض الجهاد على المسلمين لنشر الدعوة الإسلامية، أوجد لوئاً غايته الحث على الجهاد" "حذف الروميات، وتغيب لتناول الشعراء للوقائع الحربية بين المسلمين والروم"

محور (الهوية الإسلامية):

تغيير الأسماء من أسماء لها هوية إسلامية لغيرها:

الصف	الفصل	الصفحة	٢٠١٥	٢٠٢١
الأول	الأول	٩١	محمود	مراد
		٩٢	جهاد	زياد
الثاني	الأول	٩	فاطمة	عيسى
الثالث	الأول	٤١	فاطمة	سامية
		٥٨	همام	هاشم
الرابع	الأول	٢١	سالم	مهند
		٥٨	سمية أول شهيدة في الإسلام (سمية أم عمار).	سلوى
		٦٨	خديجة	هيلين كيلر
الخامس	الأول	٣٣	فاطمة	سميرة
		٣٤	فاطمة	سلي
		٣٤	محمد	سمير
		٥٥	فاطمة	جنى
		٨٣	ابن الهيثم	أرخميدس
		١٠١	محمود	عاصم
		١٠١	محمود	عيسى
السادس	الأول	١٢	محمد	منير
		٢٠	علي	مؤنس
		٢١	فاطمة	حنين
		٣٦	عائشة	رزان
		٣٦	علي	علاء

في كتاب (الصف الأول/ ج ١) ٢٩ اسمًا لذكور، ذكرت أكثر من ١٠٠ مرة، ليس فيها اسم (محمد، أحمد، عمر، علي، عبد الله، عبد الرحمن)

جدول ٦ ملخص رقمي للمحذوفات من كتب التربية الاجتماعية والوطنية والتاريخ والجغرافيا (حذف واستبدال)

المحاور	عدد المواضع	الأدلة والشواهد
الآيات والأحاديث والشواهد الدينية والقيم	٧٦	لقد تم حذف دروس وآيات وأحاديث وجمل ودلالات إلى درجة أن يكون الكتاب بشاهدين فقط من القرآن أو الحديث ومن الأمثلة والشواهد: ○ آية قرآنية سورة المجادلة "يرفع الله الذين...." ○ ".....حصناً منيعاً في وجه هجمات الصليبيين" ○ سؤال: للشهيد منزلة عند الله، اذكر الآية الدالة على ذلك ○ التعاون: وهو من القيم الأردنية السائدة ... قال تعالى "وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ {المائدة: ٢}" ○ طرق حل الخلاف (التحكيم) ○ يستند قانون التحكيم إما إلى قانون رسمي أو عشائري يعد حكمه ملزماً للطرفين قال تعالى "وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَأَبْعَثُوا حَكَمًا مِنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِنْ أَهْلِهَا إِنْ يُرِيدَا إِصْلَاحًا يُوَفِّقِ اللَّهُ بَيْنَهُمَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيماً خَبِيراً ﴿٣٥﴾ النساء" ○ ارجع إلى كتب التاريخ الإسلامي واكتب تقريراً عن دور تسامح التجار في انتشار الإسلام ○ الكرم: يُعد إكرام الضيف من العادات... قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه" (رواه البخاري) ○ جعل الإسلام الدين والخلق أساساً للزواج قال صلى الله عليه وسلم (إذا أتاكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه) (رواه الترمذي) ○ الرعاية والتنشئة الاجتماعية: تقوم الأسرة برعاية أبنائها.. من خلال تعليمهم... واجباتهم الدينية.. ○ وإيواء الغريب... وتقدير الزكاة والصدقات للمحتاجين ... ○ للإنسان المتسامح عدد من الصفات الإيجابية تميزه من غيره؛ إذ يقال: إنسان سمح الوجه . ○ وحث الرسول عليه الصلاة والسلام على الخلق فقال: (رحم الله عبداً سمحاً إذا باع، سمحاً إذا اشترى، سمحاً إذا اقتضى) (سنن ابن ماجه) . فالسماحة في البيع والشراء هدي نبوي تربوي فيه الخير كثير، فقد تربى عليه صحابة رسول الله ومن اقتفى أثرهم، فلعبت السماحة في التجارة دوراً عظيماً في انتشار الإسلام، وسلامة المجتمع ○ سيدتان ترتديان الحجاب
الوطني والقومي	١٢	حذفت دروس بأكملها وأزيلت شواهد ودلالات عميقة المعنى في هذا الجانب ومن الأمثلة: ○ مخطوطات قمران (المخطوطات، محتوى المخطوطات، نصوص من رؤيا أخنوخ ونصوص من رؤيا غزرا) ○ الأخلاق الإسلامية والمواطنة ○ الوحدة الرابعة المرأة والمجتمع ٣ دروس ○ النوع الاجتماعي، ○ المرأة والتنمية،

المحاور	عدد المواضع	الأدلة والشواهد
		المرأة الأردنية ○ صورة رجل يرتدي شماغًا أحمر ○ تعتمد الصناعة في وطني على الموارد الطبيعية المتوافرة : تم استبدال بجملة الموارد الطبيعية محدودة في وطني كالمياه والكهرباء ○ وجود عبارات معبرة مثل /إخوتنا في ديار الإسلام، وجود صناديق للمعلومات المهمة تعرف رسالة عمان
فلسطين (الخرائط)	١٨	يظهر مما سبق بيانه أن نسبة عدم ذكر اسم (فلسطين) في الخرائط المذكورة تزيد عن النصف يجب وقف أي تمرير لإغفال اسم (فلسطين) على الخرائط المثبتة في جميع المناهج التعليمية وغيرها، وضرورة ذكرها كما تذكر باقي الدول العربية، حتى تبقى (فلسطين) حاضرة في القلوب والعيون، وحتى لا نكون معول تغيير يخدم الصهيونية العالمية
الجنندر	٨	أضيفت وحدات ودروس بعشرات الصفحات في هذا المجال وبذات الوقت حذفت مواضع ذات دلالات عميقة تتحدث عن البناء الاجتماعي للأسرة من وجه نظر إسلامية ومن الأمثلة على ذلك: ○ ...تغسل والدته جميل... استبدال الاسم...تغسل والدته غايا... ○ صورة لأسرة ممتدة (جد، وجدة، أب وأم وأولاد). تم الاستبدال إلى أسرة نواة ○ دعا الإسلام إلى المساواة في المعاملة بين الأبناء ما أثر ذلك على الأسرة؟ مظاهر اهتمام الإسلام بالأسرة ○ حرص الإسلام على بناء أسرة سليمة وعدّ استقرار المجتمع وانتظام أحواله متوقفًا على استقرار الأسرة وأعطى المرأة حقوقًا كالميراث والتملك واهتم بالواجبات الزوجية ومن أهم الأمور التي ركز الإسلام ما يأتي : ١. جعل الإسلام الدين والخلق أساسًا للزواج قال صلى الله عليه وسلم (إذا أتاكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه) (رواه الترمذي) ٢. رعاية الأسرة مسؤولية مشتركة بين الزوجين ٣. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (كلكم راعٍ وكلكم مسؤول عن رعيته) (رواه البخاري) ٤. الأسرة في الإسلام مسؤولية عن تنمية المبادئ والقيم الإسلامية بين أبنائها. ٥. أوجب الإسلام المساواة في المعاملة بين الأبناء. ٦. أوجب الإسلام على الأبناء بر الوالدين واحترامهم قال تعالى " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا " الإسراء ٢٣. ○ كيف تنعكس كل من العوامل السابقة في بناء الأسرة؟

من الجوانب التي شملها التطوير جاذبية الكتاب وربط المناهج ببعض (التكامل الأفقي بين المناهج)، فيما سوى التربية الإسلامية، ولكن التفاوت كان ملحوظاً في هذا المجال وعلى مستوى الكتاب الواحد أحياناً فبعض الوحدات والدروس ترتفع جودة ترسيخ القيم فيها وتنخفض في أغلب الوحدات والدروس في نفس الكتاب، وهذا دليل على أن النظر إلى الموضوع ليس نظرة كلية وإنما يتعلق بمن يؤلف الكتاب وقدرته على إيراد مثل هذه الشواهد والأمثلة في الكتب، خاصة في كتب العلوم والرياضيات. ومن الممكن تلافي هذه الثغرة بالجمع بين الكفاءات الأكاديمية في المواد البحثية والمؤلفين الذين يمتلكون الخبرة في مواد العلوم والرياضيات واللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية الوطنية لإخراج الكتب في أفضل صورة ممكنة. وعموماً خلت كتب العلوم والرياضيات من الآيات والأحاديث النبوية المرتبطة بالموضوعات، وليس من العسير ترسيخ العديد من المبادئ والقيم والتوجهات وذكر دور العلماء العرب والمسلمين في كل مجال من مجالات العلوم والرياضيات، أو ربط الأمثلة والأسئلة بقيم الدين والمجتمع.

وظهر أحياناً التعارض في الطرح بين المواد؛ فوردت نظرية النشوء والتطور في كتاب الأحياء للصف العاشر مع أنه صدر كتاب رسمي من وزاره التربية والتعليم بمنع تدريسها، بالإضافة إلى بطلان هذه النظرية عالمياً عند الكثير من المؤسسات العلمية والعلماء (راجع ملخص كتاب الأحياء عاشر) إلا أنها ما زالت تطرح في المنهاج الأردني، وفي المقابل لم تحظ قصة خلق آدم في القرآن بالاهتمام، مقارنة بما حظيت به هذه النظرية التي تشكل إرباكاً لفكر الطلبة بشأن خلق الإنسان. (مرفق رقم ٤)

إن الكتب بصورتها الحالية توجهت لتقليل ثم الخلو من الشواهد الدينية من الآيات والأحاديث النبوية عموماً وحذف الموضوعات التي تتعلق بالبعد الإسلامي ولا سيما العقدي منه، فضلاً عن البعد الحضاري العربي والفكري والوطني، وربما تستطيع أن تدرس بعض كتبنا في أي دولة من دول العالم نظراً لخلوها من كل الصبغة الدينية أو الوطنية وفي بعض الكتب يكفي أن تشطب شاهدين أو ثلاثة ثم تدرسها في أي مكان آخر لانتفاء الصبغة الوطنية من الكتب، هذا من جانب ومن جانب آخر، فإن الهدف الذي سعت له بعض الكتب المدرسية في ربط بين المواد، لم يحسن استغلاله في ربط علومنا وموادنا علومنا وموادنا بقيمنا الدينية وفلسفتنا الإسلامية ولغتنا العربية وحضارتنا العربية الإسلامية وهكذا.

ويمكن ملحوظة الفرق الكبير بين الكتب الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والمركز الوطني بكل سهولة عند استعراض أي كتابين لأي مادة وأي صف، فمثلاً كتاب الرياضيات الصف السادس طبعة ٢٠١٥ نجد أن وحدة (النسبة) فيه عدد صفحاتها ٢٥ صفحة قد احتوت على أمثله وتمارين وأسئلة متعددة منها (٣٣) سؤالاً يحمل قيمة دينية أو وطنية وغيرها ؛ بينما وحدة (النسبة) في نفس الصف طبعة ٢٠٢١ وعدد صفحاتها ٣٢ احتوت على أمثله وتمارين وأسئلة إلا أن (أحد عشر) سؤالاً كان يحتوي على قيمة دينية أو وطنية وغيرها، وهذا يعني ثلث ما كان موجوداً في الكتب القديمة.

إن كتب الرياضيات والعلوم والتي بلغ مجموع صفحات كتبها (٨٥٠٠) صفحة تقريباً وهي مخزون هائل يمكن من خلاله غرس الكثير من القيم المرتبطة بالممارسات الحياتية من خلال الأسئلة وتطبيق مسائل الرياضيات وشواهد وأمثلة مواد العلوم. وهذا جاء مخالفاً لما كانت عليه الكتب السابقة بكثرة شواهدا وتنوعها. (مرفق رقم ٥)

❖ المعايير التي تم اعتمادها لمراجعة مادتي العلوم والرياضيات

اختيرت ستة معايير فقط من بين المعايير التي ينبغي توفرها في الكتاب المدرسي وتم دراستها عند مراجعة كتب العلوم والرياضيات .

(١) انسجام الصورة مع المحتوى:

والمقصود هل عبّرت الصورة أو الرسم المرفق عن المحتوى بصورة واضحة ومفهومة ، وهل كانت الصورة من البيئة المحلية .

(٢) إضفاء الصبغة الوطنية للمحتوى:

ونعني به أن تكون الأمثلة المطروحة والصور المرفقة تعبر عن البيئة المحلية الأردنية من أشجار، وحيوانات، وطيور، ومصادر وتضاريس طبيعية (أنهار، جبال، سدود ...)

مثال: الحديث عن المحافظات الأردنية وتضاريسها وما يشتهر به الوطن وربطه بالمادة العلمية ربطاً مناسباً للمضمون..

(٣) تضمين الآيات والأحاديث:

أن يستشهد بالقرآن الكريم والسنة النبوية في المحتوى أو في بداية الوحدات والفصول لتعزيز الإيمان لدى الأجيال وربط المواد بمصادر التشريع الإسلامي.

مثال: ذكر آيات تتحدث عن خلق الكون وخلق الإنسان والنبات وتعاقب الليل والنهار وغيرها من الآيات .

(٤) تضمين القيم الفضلى:

والمطلوب هنا طرح قيم دينية واجتماعية وأخلاقية وجمالية وغيرها من خلال الأمثلة، والأسئلة والتطبيقات والنشاطات.

مثال: ذكر أمثلة على كيفية احتساب الموارد و استخراج قيمة الزكاة على الأموال والزروع والأنعام في مادة الرياضيات وتعليم الطلاب أهمية الزكاة كركن من أركان الإسلام.

(٥) صحة ودقة المادة العلمية:

الإشارة لوجود معلومات غير دقيقة أو مغلوطة في حال وجودها، وذكر المعلومة الصحيحة.

(٦) مناسبة المادة العلمية للفئة العمرية:

هل هذا المحتوى العلمي مناسب في هذا المرحلة العمرية أم لا ؟..

- في مجال انسجام الصورة مع المحتوى، والتي سبق تفسيرها فقد لوحظ أنه في الصف الأول والثاني والثالث كانت منسجمة إلى حد متوسط، وفيما يخص الصبغة الوطنية للمحتوى في الصف الأول والثاني والثالث وردت القليل من الشواهد وهذا يخالف فلسفة التربية والتعليم وأهدافها المنصوص عليها في المادة الرابعة بند (ب) والتي تتعلق بالاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والسكانية والاجتماعية والثقافية محلياً وعالمياً واستخدامها بفاعلية في الحياة العامة.
- أما معيار تضمين الآيات والأحاديث والتي تجعل كتاب الله عز وجل والأحاديث النبوية مرجعية أو أساساً في حياة الطالب، نجد أن كتب العلوم تخلو من الآيات والأحاديث إلا في الصف الثاني الذي يحتوي على آيتين فقط.
- معيار تضمين القيم الفضلى في كتب الصفوف الثلاثة الأولى للعلوم، ورد منها الاهتمام بالنظافة الشخصية والحث على التسامح والتعاون وزراعة الأشجار والاهتمام بالسلامة العامة، وهذه تعتبر قليلة أمام ما يمكن غرسه وتعليمه في هذا المجال.
- أما معيار صحة المادة العلمية ومناسبتها للفئة العمرية، فهناك ملاحظتان مهمتان: في الصف الثالث ورد خطأ في دورة حياة الضفدع، وفي الصف الأول خطأ في السلسلة الغذائية في صفحة ٦١، وتعتبر المادة العلمية غير مناسبة لهذه الفئة العمرية لصعوبتها.
- من الصف الرابع للصف السابع، نجد أن الانسجام بين الصورة والمحتوى جيداً، إلا أنه يتدنّى في الصف الثامن.
- أما الصبغة الوطنية فهي موجودة بوضوح في علوم الصف الخامس والسابع وتتضاءل في بقية الصفوف وهذا يخالف فلسفة التربية والتعليم مادة رقم (٤ بند "ف") والذي ينص على تكوين قيم واتجاهات إيجابية نحو الذات والآخرين والعمل والتقدم الاجتماعي وكذلك في بند (ص) الذي ينص على اكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي.
- تضمين الآيات والأحاديث كان قليلاً في الصف الرابع والخامس واختفى في السادس والثامن، وبشأن تضمين القيم الفضلى فلم يكن موجوداً في الرابع والخامس لكن وردت بعض الشواهد والإشارات في السادس والسابع والثامن.
- نأتي إلى صحة المادة العلمية التي كانت كبيرة في الصفوف من الرابع ولغاية الثامن. وأما مناسبة الكتب للفئة العمرية كانت واضحة في الصف الرابع إلا أن هذا المعيار يصبح بدرجة متوسطة في كتاب الخامس وحتى الثامن لهذه الفئة العمرية.
- وعند تطبيق هذه المعايير أيضاً على مادة الفيزياء لوحظ أن الصبغة الوطنية وتضمين الآيات والقيم الفضلى غير موجودة للعاشر والأول ثانوي أما انسجام الصورة مع المحتوى فجاء متوسطاً، وفيما يتعلق بصحة المادة العلمية فكانت دقيقة إلى حد جيد.
- في مادة الأحياء نجد أن معيار انسجام الصورة مع المحتوى جاء كبيراً، وضعيفاً بالنسبة للصبغة الوطنية، وأما تضمين الآيات والأحاديث فقد جاء واضحاً في العاشر والأول الثانوي، وبشأن القيم الفضلى جاءت على شكل شواهد قليلة في أحياء العاشر، كما هو موضح في الجداول وكان واضحاً دقة المادة العلمية وصحتها في هذا المجال.
- أما مادة الكيمياء فجاء انسجام الصورة مع المحتوى بشكل متوسط، وخلت الكتب من الصبغة الوطنية وتضمين الآيات والأحاديث وتضمين القيم الفضلى، أما صحة المادة العلمية فقد كانت دقيقة تخلو من الأخطاء.
- مادة علوم الأرض للعاشر والأول الثانوي جاءت متوسطة في مجال انسجام الصورة مع المحتوى وإضفاء الصبغة الوطنية، وفي تضمين الآيات والأحاديث كانت جيدة في الصف العاشر وخلت إلا من قليلٍ من الشواهد في الأول ثانوي، ولا يوجد تضمين للقيم الفضلى في الأول ثانوي، أما صحة المادة العلمية فكانت كبيرة، وأما مناسبة المادة للفئة العمرية فكان متوسطاً.
- علماً أن النتائج في هذه الدراسة انسجمت مع العديد من نتائج الدراسات الميدانية مثال ذلك الدراسة التي أجراها الدكتور عبد الله الشريفين حول كتب العلوم للصف الأول والرابع لصالح جامعة طيبة في السعودية .
- وهذه المراجعات يمكن الاطلاع على شواهد بالتفصيل من خلال جداول التحليل لكل كتاب بشكل منفرد.
- وتالياً ملخصات هذه الشواهد:

جدول ٧: ملخص شمولي لمراجعة معايير كتب العلوم الأول والثاني والثالث للفصل الدراسي الأول ٢٠٢١

المعايير	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
انسجام الصورة مع المحتوى	منسجمة	منسجمة	منسجمة
الصيغة الوطنية للمحتوى	لا يوجد	شاهد واحد فقط عن النباتات الطبية في الأردن	شاهدان عن منطقة الموجب وتشكل وادي رم
تضمين الآيات والأحاديث	لا يوجد	يحتوي المنهاج آيتين فقط.. " وَمَا مِنْ دَآئَةٍ..." " هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ..."	لا يوجد
تضمين القيم الفضلى	الاهتمام بالنظافة الشخصية غسل اليدين والعناية بالأسنان	الحث على التعاون والتسامح، العناية بالأشجار وزراعتها	الحث على التعاون، الاهتمام بالنظافة، مراعاة السلامة العامة
صحة المادة العلمية	خطأ في السلسلة الغذائية ص ٦١	كبير	خطأ في موضوع دورة حياة الضفدع
مناسبتها للفئة العمرية	غير مناسب	غير مناسب	غير مناسب

جدول ٨ : ملخص شمولي لمراجعة معايير كتب العلوم من الصف الرابع الأساسي إلى الصف الأول ثانوي للعام ٢٠٢١

المعايير	علوم ٤	علوم ٥	علوم ٦	علوم ٧	علوم ٨	فيزياء ١٠	فيزياء ١١	أحياء ١٠	أحياء ١١	كيمياء ١٠	كيمياء ١١	علوم ارض ١٠	علوم ارض ١١
انسجام الصورة والمحتوى	كبير	كبير	كبير	كبير	متوسط	متوسط	متوسط	كبير	كبير جدا	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
الصبغة الوطنية للمحتوى	قليله	كبيره	قليله	كبيره	قليله	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	متوسطه	لا يوجد	لا يوجد	متوسطه	متوسطه
تضمين الآيات والأحاديث	ضئيل	قليل	لا يوجد	متوسط	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	كبير	كبير	لا يوجد	لا يوجد	كبير	قليل
تضمين القيم الفضلى	قليل	قليل	قليل	قليل	قليل	لا يوجد	لا يوجد	قليل	متوسط	لا يوجد	لا يوجد	متوسط	لا يوجد
صحة المادة العلمية	كبيره	كبيره	كبيره	كبيره	كبيره	كبيره	كبيره	متوسطه	كبيره	كبيره	كبيره	كبيره	كبيره
مناسبتها للفئة العمرية	كبيره	متوسطه	متوسطه	متوسطه	متوسطه	متوسطه	كبيره	متوسطه	كبيره	متوسطه	متوسطه	متوسطه	متوسطه

ما زالت كتب الرياضيات خاصة وكل الكتب المدرسية عامه تكتب الأرقام فيها بالرسم الغربي بل والرموز والأوزان... الخ وهذا مخالف لفلسفة وزارة التربية والتعليم المادة (٣) بند رقم (٤) والذي ينص على أن اللغة العربية ركن أساسي في وجود الأمة العربية، والأحرى أن تُكتب الأرقام وباقي الرموز بالرسم العربي وهذا أيضا ما أكد عليه اتحاد المجامع العربية و مجمع الفقه الإسلامي وهيئة كبار العلماء ومجمع اللغة العربية في الأردن .

ومع موجة الاحتجاجات الكبيرة للهيئات والمؤسسات المعتبرة، واعتراضات المعلمين في الميدان لصعوبة التحول والإشكالات المتعددة مع الطلبة إلا أن المركز الوطني لم يستجب لأي منها وبقيت الأرقام في الكتب على ما هي عليه. ومن هذه الإشكالات التي يواجهها الطالب الحيرة والتداخل بين الأرقام التي يجدها في اللغة العربية والتربية الإسلامية (ترقيم الآيات وأرقام النشاطات وغيرها ...) وبين الرقم الغربي الذي يتعلمه في مادة الرياضيات والذي يعد مشكلة في التعامل مع العمليات الحسابية.

وكذا نشير إلى المخالفة للغة العربية حيث الكتب المدرسية تبدأ الكتابة والقراءة للمسائل من اليسار إلى اليمين!

وما زالت المادة العلمية بالنسبة لطلاب الصف الأول معضلة في كتاب الرياضيات إذ لا تتناسب مطلقا مع مستوى الطلبة لأن المادة تتعامل مع الطلبة وكأنهم درسوا صفين تمهيديين قبل الصف الأول علما أن نسبة كبيرة من الطلبة في القرى والأرياف والبادية والأحياء الفقيرة في المدن لا يذهب الطلبة فيها إلى رياض الأطفال بسبب الأوضاع الاقتصادية وأضف إلى ذلك أن العام الدراسي الحالي والذي انتظم فيه طلبة الصف الأول الأساسي على مستوى المملكة لم يلتحقوا برياض الأطفال بسبب الوضع الوبائي، فهل محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول والذي يحتوي على الوحدة التمهيدية الأعداد من (١-٢٠)، الوحدة الأولى (الجمع) وفيها الجمع باستخدام الضعف والجمع بالإكمال إلى العشرة، الوحدة الثانية (الطرح)، الوحدة الثالثة (الأعداد ضمن منزلتين)، الوحدة الرابعة (ترتيب الأعداد ومقارنتها)، الوحدة الخامسة (معالجة البيانات)، فكيف يمكن للطلاب أن يتقن خلال الشهر الأول كتابة الأرقام من (١٠-١٠٠) ثم يدخل بعد ذلك على عمليات الجمع والطرح لمنزلتين وما سواها من المهارات.

ولو سئل معلمو الميدان حول هذا الموضوع أو حتى نُظِرَ إلى شكاوى الأهالي ورأي الخبراء لما بقيت المناهج على هذا الحال إذ أنه فعلياً لن يستطيع الطالب التمكن من المهارات المطلوبة في الصف الأول والتي بُني عليها مهارات ومعارف كتاب الصف الثاني وهذا بالتأكيد سيولد فجوات تعليمية متتالية لدى الطلبة لن يستطيع المعلم مهما حاول أن يردمها لأنه محكوم بإنجاز مادة الكتاب على حساب إتقان الطلاب لمحتوى المادة أضف إلى ذلك عقبة أعداد الطلبة في الصفوف الأولى حيث تصل بعض الشعب الصفية إلى (٤٠) طالب أو أكثر، فأى معضلة هذه التي تتغافل عنها الوزارة ويهملها المركز الوطني للمناهج. [\(مرفق رقم ٦ صفحات المحتويات في ملحق صور\)](#)

علما أن جزءاً مما توصلنا إليه خلصت إليه أيضا دراسات ميدانية حول المناهج المطورة أجراها الباحثان سهير صلاح و مصطفى جويقل في جامعة الحسين بن طلال بشهر آذار علم ٢٠٢١ . وكذلك ما توصل إليه الباحثان الدكتور محمد الكرامنة و الأستاذ الدكتور عودة أبو سنيته في جامعة عمان العربية حول كتاب الرياضيات للصف السادس .

وبالنظر لكتب الصف الأول إلى الصف الثالث في مجال الرياضيات نجد أن المعيار الأول في انسجام الصورة مع المحتوى كان واضحا، إلا أن الصبغة الوطنية جاءت بشكل بسيط في شاهد واحد للصف الأول وهي صورة للعلم الأردني، بينما في الثاني والثالث ارتفعت إلى ٣ و ٤ شواهد في هذا المجال. وتضمن الآيات والأحاديث جاء للصف الأول والثالث خاليا تماما من هذا البعد وفي الثاني جاء مثال واحد وهو ذكر عدد سور القرآن الكريم.

علما أن هناك الكثير مما يمكن إيرادها في هذا و الآيات والأحاديث التي تتضمن الأعداد تعد بالعشرات .

أما القيم الفضلى فقد طرحت بأمثلة بسيطة بمثالين في الأول والثاني، وفي الثالث لم يكن هناك قيم بشكل واضح.

ما تم طرحه حول مادة الصف الأول الأساسي يمكن القياس عليه للصف الثاني والثالث وهكذا .

أما في الكتب من الصف الرابع لغاية الثامن فقد جاءت الصورة ومطابقتها للمحتوى مناسبة، وتذبذب مستوى تواجد الهوية الوطنية إذ أن متوسط الشواهد كان قليلا في الرابع، بينما ازداد في الخامس والسادس، وكان قليلا في السابع والثامن رغم أن هناك أمثلة كثيرة كان يمكن استخدامها كما هو مبين في مراجعة الجداول التفصيلية لكل كتاب على حدة. وقد خلت الكتب من الإشارة إلى الآيات والأحاديث والتي كان يمكن أن تكون الأمثلة عليها تطبيقات شرعية وإسلامية للكثير من التمرينات والمسائل، وبالنسبة للقيم الفضلى فقد تواجدت بشكل متواضع وقليل وقد نجدها في الخامس بشكل جيد إلا إنها تكاد تقل وتختفي في السادس والرابع وأخيرًا بالنسبة لمستوى المادة فأجمع المراجعون أن المادة مناسبة باستثناء الصف الثامن الذي اعتبره البعض زحما وعبئا على الطالب بما تم طرحه من مادة.

جداول تجميعية لمعايير الرياضيات

جدول ٩ : ملخص مراجعة معايير كتب الرياضيات من الأول إلى الثالث

المعايير	رياضيات ١	رياضيات ٢	رياضيات ٣
انسجام الصورة مع المحتوى	منسجمة	منسجمة	منسجمة
الصبغة الوطنية للمحتوى	صورة للعلم الأردني فقط	ثلاثة شواهد رحلة إلى عجلون، وادي رم، صورة للعملة الأردنية المعدنية	خارطة الأردن، زيارة مدينة جرش متحف السيارات الملكي، صرح الشهيد
تضمين الآيات والأحاديث	خلو المنهاج من الآيات والأحاديث	ذكر عدد سور القرآن الكريم في مثال فقط	خلو المنهاج من الآيات والأحاديث
تضمين القيم الفضلى	تقديم هدية لصديق، مساعدة الوالدين	الحث على اللباس المحتشم، مساعدة الآخرين	خلو المنهاج من القيم الفضلى
صحة المادة العلمية	كبير	كبير	كبير
مناسبتها للفئة العمرية	عالية الصعوبة	عالية الصعوبة	عالية الصعوبة

جدول ١٠ : ملخص مراجعة معايير كتب الرياضيات من الرابع إلى العاشر

المعايير	رابع	خامس	سادس	سابع	ثامن	عاشر
انسجام الصورة مع المحتوى	مناسب	مناسب	مناسب	مناسب	مناسب	مناسب
الصبغة الوطنية للمحتوى	بشكل متوسط يوجد الكثير من الشواهد الغربية	جيد	يوجد العديد من الأمثلة والشواهد	متوسط	ضعيف	ضعيفة ويوجد العديد من الشواهد التي يمكن إيرادها
تضمين الآيات والأحاديث	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	آية واحدة	لا يوجد	لا يوجد
تضمين القيم الفضلى	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف	ضعيف	ضعيف
صحة المادة العلمية	إلى حد كبير	إلى حد كبير	إلى حد كبير	إلى حد كبير	إلى حد كبير	إلى حد كبير
مناسبتها للفئة العمرية	مناسبة	مناسبة	مناسبة	مناسبة	يوجد زخم ملحوظ	يوجد زخم ملحوظ

يعتبر هذا الجزء هو التفصيل الدقيق للدراسة وقد تم بناءً على المراحل التالية:

١. دراسة الكتاب الجديد مقارنة بالكتاب القديم: وهذا في كتب المواد الإنسانية أما في العلوم والرياضيات فكانت الدراسة خاصة بتواجد المعايير كما أشرنا سابقًا.
٢. عمل ملخص لنتائج الكتاب.
٣. تجميع نتائج دراسة الكتب لكل مبحث.
٤. استخراج (المحذوف والمستبدل) في كل مبحث، ضمن محاور (الديني ، الوطني ، القيم ..)
٥. عمل جدول تجميعي (رقمي) لنتائج المبحث الواحد، في كافة المحاور

تم إدراج الجداول بالتفصيل وتسلسلها على النحو التالي:

١. جداول المحذوفات: ما تم حذفه واستبداله
٢. جداول المقارنات: بين المنهاج القديم والجديد
٣. جداول نتائج دراسة الكتب: خلاصة خاصة بكل صف
٤. جداول الكتب: مقارنة الكتاب القديم والجديد لكل صف

التربية الإسلامية

جداول المحذوفات: ما تم حذفه واستبداله في كتب التربية الإسلامية

جدول ١١ : جداول المحذوفات: ما تم حذفه واستبداله في كتب التربية الإسلامية

محور الحضور القرآني و الآيات القرآنية		
الصف	الصفحة	الشاهد
الثاني	٥	أؤمن بأن القرآن الكريم كلام الله تعالى.
	٧	أحرص على تعلم القرآن الكريم
	٩	أراعي آداب تلاوة القرآن الكريم.
	٢٦	كلام الله إعجازٌ بلا ريب وأسرارٌ ولا نحصي الهدى فيه ولا حتى العبادات
	٣١	فعرفوا أنهم على باطل، ومع ذلك أصروا على كفرهم وعنادهم، فأوقدوا نارًا وألقوا إبراهيم عليه السلام فيها، فأنجاه الله منها، وجعلها بردًا وسلامًا عليه، قال الله تعالى: { قُلْنَا يَنَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ } سورة الأنبياء: الآية (٦٩).
	٣٥	أتلو غيبًا سورة القدر تلاوة صحيحة
الثالث	١٢	١ - أصل بخط بين الآية الكريمة وبين ما يناسبها من الصور المقابلة في ما يأتي: (٣ آيات و ٣ صور) { أن رآه استغنى } مع الصورة الأولى.. صورة نقود
	١٤	حذف آية (لنسفعًا بالناصية)
	١٦	٣- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: (١) المقصود بكلمة: (نادية) في قوله تعالى(فليدع ناديه) هو: أ - القبائل المجاورة. ب - العبيد. ج - الأهل والعشيرة.
	٤٨	أنا مسلم أحرص على قراءة آية الكرسي بعد كل صلاة مفروضة.
	٥٣	أتعلم... مؤصدة: مغلقة بإحكام.
	٢٦	سورة نوح حذف ٤ آيات
الخامس	٤٤	حذف آية
	٦٣	تم حذف آية من أصل آيتين
السادس	٧٠	حذف صندوق (أستمع للآيات)
	٤١	حذف جزء من الآية (سطر الدليل)

محور الحضور القرآني و الآيات القرآنية

الصف	الصفحة	الشاهد
التاسع	٩٢	وأبواب الرزق كثيرة ، منها التي يعرفها الإنسان والأكثر هي التي لا يعرفها ، فلا يحزن إذا فات بعضها ، قال تعالى " وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا * وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا {الطلاق:٢-٣} . "
الثاني ثانوي	٨	حذف الآية (٤٤) سورة الزخرف
	١٢	الآيات (الدليل الشرعي)
	١٤	حذف الدرس (أحكام الترقيق والتفخيم)
	٢١-١٨	الآيات من سورة آل عمران ١٠٢ - ١١٠
	٣٣	آية سورة النساء (٨٤)
	٤١	آية سورة النساء (٨٠)
		آية سورة الحشر (٧)
		النقطة كاملة (فقرة ٥) حذفت كاملا مع الآيات القرآنية
	٤٣	الآية (٤٤) من سورة النحل
	٤٤	الآية (٢٩) سورة النساء
	٥٤	الآية (واشكروا لله) البقرة ١٧٢
	٥٤	الآية (٢) سورة المائدة
	٧٥	فقرة ٣ حذفت الفقرة كاملة ومن ضمنها الآية الكريمة
		فقرة ٢ تم حذفها كاملة وكل فقرة فيها آية كريمة
	٧٦	الآية الكريمة (٨٥) سورة الزخرف
		الآية (١٢٥) سورة النحل
		مطلع الآية (٢٥٦) سورة البقرة (حذف مقطع من الآية)
	٧٩	تم حذف آية في فقرة ٣
	١٦٥	حذف الآية الكريمة (١٩) من سورة النساء

محور الحديث الشريف		
الصف	الصفحة	الشاهد
الثاني	٨	٣- أقرأ الحديث النبوي الشريف غيبًا.
	١٣	نشاط ختامي ألون الحديث النبوي الشريف: «من توضحاً مثل وضوئي هذا، غفر له ما تقدم من ذنبه».
	٢١	نشاط ختامي أخط بقلبي على كلمات الأدعية الآتية، ثم أقرأ: ١- دعاء دخول الحمام لقضاء الحاجة: «اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث» ٢- دعاء الخروج من الحمام بعد قضاء الحاجة: «غفرانك»
	٥٤	الصورة الأولى: توضيح أدب من آداب دخول المسجد (الدخول بالرجل اليمنى، والدعاء: اللهم افتح لي أبواب رحمتك)، وفيها دخول ولد للصلاة في المسجد. الصورة الثانية: أدب الخروج من المسجد (بالرجل اليسرى، والدعاء: اللهم إنني أسألك من فضلك)، وفيها مجموعة أولاد كانوا يؤدون الصلاة في المسجد.
	٥٧	صورتان: الأولى: صورة ولد يخرج من البيت ويدعو بدعاء الخروج منه. الثانية: صورة ولد يدخل إلى البيت ويدعو بدعاء الدخول إليه.
	٦٣	أقرأ حديث: «الإحسان إلى الجار» غيبًا. حذف تقويم قراءة الحديث غيبًا!
الثالث	٢٢	الحديث النبوي الشريف: قال الرسول صلى الله عليه وسلم: «لا يحل لمسلم أن يروع مسلمًا».
	٣١	أتعلم .. الفجور: معصية الله.
	٣١	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وإن الرجل ليصدق حتى يكون صديقًا، وإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذابًا».
	٣٣	٢ - أصل بين الجملة ومعناها في ما يأتي: العمود الأول يهدي إلى البر. يهدي إلى الفجور. العمود الثاني يؤدي إلى معصية الله تعالى. يؤدي إلى طاعة الله تعالى.

محور الحديث الشريف		
الصف	الصفحة	الشاهد
التاسع	٢٠	حذف حضور الحديث "يا ابن آدم إنك ما دعوتني"
	٧٦	بقوله: "أنفذوا بعث أسامة ، أنفذوا بعث أسامة"
	١٠٢	"يوجد دليل على عيوب الأضحية" حذف الحديث
	١١٠	ما البشارة المستفادة من قول النبي ﷺ: لأن نغزوهم ولا يغزونا ، نحن نسير إليهم
	١١٩	لما رجع الرسول ﷺ من الخندق وضح السلام ، فأتاه جبريل عليه السلام ، فقال له قد وضعت السلام ؟ والله ما وصفناه ، فاخرج إليهم ، قال النبي ﷺ: فإلى أين ؟ قال : هنا ، فأشار إلى بني قريظة (صحيح بخاري)
الثاني ثانوي	٣٢	"لا يحل مال امرئ" حذف الحديث
	٥٢	"خلق كل إنسان ... " حذف
	٥٥	"قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: من غدا" حذف الحديث
	٥٥	حث الرسول..,وقد عد النبي صلى الله عليه وسلم هذا الأمر من شعب الإيمان فقال (الإيمان بضع وسبعون ... الحديث وهذا يبين حرص الإسلام.. (وبخاصة الطرقات) ... عن صدقاته وأعماله الصالحة "حذف الحديث"
	درس كامل	"الناس أمام شرع الله سواء " حذف "
	درس كامل	"تحريم الهدايا للموظفين " حذف "
	٤٠	"وقد ذكر رسول الله صلى الله عليه وسلم " حذف
	٤٦	"حديث شريف: فيضرب الصراط " حذف
	١٢٩	الحكم بالظاهر والإعراض عن السرائر (حديث شريف) استبدل ب عدم الخوض في نيات الناس وتم حذف الحديث الشريف
	١٦٤	"حديث أيما امرأة" حذف
	١٦٤	"حديث أبغض الحلال " حذف
	١٩٩	فقرة من ضمنها حديث شريف تم حذفهم
	٢٠٨	فقرة من ضمنها حديث شريف تم حذف الحديث
	٢٠٨	فقرة ٣ من ضمنها حديث تم حذفهم

محور المنهجيات		
الصف	الصفحة	الشاهد
التاسع	١١	كتاب الجمعة ، ما تقرأ أُمي يوم الجمعة
	٢١	وهل كل من درس نجح ؟ وهل كل ماض يصل إلى غايته ؟ إن ذلك لا يكون إلا بعد التوكل على الله تعالى
	٣٢	وهناك حالات يكره المسلم الاشتغال بذكر الله تعالى (بلسانه فيها) حذف (بلسانه)
	٥٩	الباجي ، ج ٢ ، ص ١٩ (مصدر)
	٩٠	وأبواب الرزق كثيرة ، منها التي يعرفها الإنسان والأكثر هي التي لا يعرفها ، فلا يحزن إذا فات بعضها ،
	١٠٧	محاولات النبي ﷺ لرفع الحصار عن المدينة (حذف كلمة محاولات)
	١٠٨	نعيم بن مسعود من قبيلة غطفان (حذف من قبيلة غطفان)
	١٠٨	السيرة النبوية ، ابن الكثير ، وللحديث أطراف عند البخاري ...
	٤+٣	قائمة المحتويات
الثاني ثانوي		التقسيم حسب الوحدات قرآن ، حديث ، عقيدة ... إلخ (خالف الأبواب المعتادة: القرآن والسنة والفقه .. إلخ)
	١٣	الأسئلة ٣+٦+٧ (حذفت)
	١٤	حذف الدرس (أحكام الترقيق والتفخيم)
	٢١	ما ترشد إليه الآيات (٣) نقاط (تم حذف كثير من النقاط ، واختصار شديد في الشرح والمعلومات لا تناسب النمو العقلي للطلاب فهي أقل من مستواهم بكثير)
	٢٣	حذف درس فضل الجهاد والاستشهاد الآيات (١٦٩-١٧٥) من آل عمران
	٣٥	ما ترشد إليه الآيات
		حذف الجمل التالية فكر- يبتعد المسلم عن الشرك لأنه أعظم الذنوب يلتزم المسلم فضائل الأعمال ومحاسن الأخلاق ويربي المسلم أولاده .. على طاعة الله .. كلها حذفت
	٣٧	التقويم الذاتي (حذفت)
	٣٩	النتائج الخاصة بوحدة الحديث حذفت وتم اختزال النتائج إلى نقاط بسيطة قبل الدروس
	٤١	حجية السنة النبوية الشريفة وعلاقتها بالقرآن الكريم السنة النبوية ومكانتها أضيفت نتائج الدرس صورة غير واضحة لكتب السنة صحيح البخاري غير واضحة ، كتابة صحيح مسلم واضح سنن أبي داود والترمذي واضحة والباقي يصعب جدا قراءتها
	٤٣	بيان وتفصيل ما جاء في القرآن ١- تفصيل مجمله ٢- تخصيص عامه دمج العنوان بالنقطة (١) وتم حذف النقطة الثانية تماما
	٤٣	نشاط (اذكر مثالا آخر من السنة) استبدال النشاط: أتدبر وأصنف
	٤٣	الإتيان بأحكام لم تذكر في القرآن الكريم

محور المنهجيات

الصف	الصفحة	الشاهد
		استبدلت بـ(مستقلة بأحكامها وتوجيهات لم ترد في القرآن الكريم)
٤٤		اذكر دليلا على حجية السنة النبوية (حذفت)
٤٤		بين دلالة النصوص الشرعية الآتية على حجية السنة النبوية استبدلت بـ(تدبر النصوص الآتية، ثم يبين وجه الاستدلال بها على حجية السنة)
٤٤		كيف ترد على من يدعو إلى الاكتفاء بالقرآن الكريم وترك السنة النبوية؟ (حذف)
٤٥		علم الجرح والتعديل (حذف)
٤٨		عنوان (كونوا عباد الله إخوانا) أصبح العنوان (وصايا اجتماعية)
٤٩		تحريم الحسد ثم ذكر حكمة تحريم الحسد بنقطتين ثم علاج الحسد حذف تحريم الحسد لم يذكر إلا حكمة واحدة لتحريم الحسد مختلف عن النقطتين سابقا وتم حذف علاج الحسد
٤٩		تحريم التناجش تعرف، وحكم وحكمة التحريم (٣ أسطر). نفس الأفكار، ولكن يوجد زيادة المثال (حذفت التحريم)
٤٩		تحريم البغضاء (البغضاء (حذفت تحريم))
٤٩		تخريج الحديث بذكر المرجع والكتاب والباب ذكر اسم المرجع فقط
٥٠		تحريم الاعتداء على المسلم حذف تحريم، تبديل المسلم بالناس
٥١		ما يرشد إليه الحديث تم حذفه وأضيف القيم المستفادة
٥٢		ما الحكمة من تحريم الحسد أصبح (الحكمة من تحريم التباض والتحقيق)
٥٣		العنوان (كل أفعال الخير صدقة) أصبح العنوان (أفعال الخير صدقة)
٨٦		معنى التكفير تم اختزال التعريف بشكل مخل
٨٦		نقطة واحدة وهناك الكثير + الخ (نشاط) تم توزيعها على نقطتين كل نقطة مستقلة تم حذف المقطع الأخير من الفقرة حذف النشاط
٨٧		أسباب التكفير استبدلت بـ(أسباب ظهور التكفير في المجتمعات)
٨٨		علاج التكفير

محور المنهجيات		
الصف	الصفحة	الشاهد
		استبدلت بـ(وسائل مواجهة التكفير)
٨٩		للتغلب على تكفير المسلمين ... أصبحت (لمواجهة التكفير وسائل ...)
٩٨		تم حذف السؤال الثاني
٩٨		تم حذف السؤال الخامس
١١١		فقد جاءه قبطني أحراراً تغيير قصة القبطني إلى رسول قيصر ...
١٢٣		الطلاق لغة تم حذفه كاملاً
١٢٣		 بعبارة تفيد ذلك صراحة أو دلالة ومثال اللفظ الصريح ... ومثال الدلالة ... حذف
١٢٤		الحكمة من تشريع الطلاق النشاط تم حذفها كاملة تتضمن ثلاث نقاط (نصف الصفحة) تم حذفه وإضافة أفكار وناقش
١٢٤		حكم الطلاق، حديث، متى يكون مكروهاً، مباحاً ومثال واجباً ومثال ... تم حذفها جميعها وحذف الآية الكريمة (١٩) من سورة النساء
١٢٧		جميع الأسئلة حذفت استبدلت بأسئلة جديدة
١٢٨		من حالات نهاية الفقرة حذف الفقرة كاملة واستبدالها بفقرة جديدة
١٢٨		الخلع اصطلاحاً: هو اتفاق الزوجة مع زوجها على المفارقة مقابل عوض مالي تدفعه له حذف (شرط التراضي) والاتفاق
١٢٨		فهذه الآية تفيد نفي الإثم عند الزوجين نهاية الفقرة تم حذف الفقرة كاملة وهي تبين وجه الاستدلال بالآية الكريمة في الفقرة السابقة
١٢٨- ١٢٩		وهذا يدل على أنَّ الرسول صلى الله عليه وسلم أجاز لها المخالعة وطلب الطلاق مقابل أن ترد على زوجها ما أخذته من مهر لأنها هي التي كرهت زوجها دون تقصير منه في حقوقها استبدال فأجاز لها الرسول صلى الله عليه وسلم طلب الطلاق إذا كرهت المرأة زوجها وإضافة أن لا تؤدي حقوقه التعليق: قد يفهم أنه يجوز الخلع سواء قصر في حقوقها أم لم يقصر
١٢٩		ويحرم الخلع كل الفقرة تم حذفها
١٢٩		وقد أجاز للزوجين أن يتراضيا فيما بينهما على الخلع فان لم يتراضيا دعوى تطلب فيها الخلع استبدلت بـ(وقد أجاز أيضاً التفريق للافتداء (الخلع القضائي) لم يتراض الزوجان على الخلع دعوى تطلب فيها الإفشاء)

محور المنهجيات		
الصف	الصفحة	الشاهد
		التعليق : في المنهاج الجديد تارة الخلع وتارة الافتداء وتارة الخلع القضائي ثلاث مصطلحات لمسى واحد
١٢٩		صور الخلع: الرضائي فقرة كاملة، القضائي نقطتين حذفت بالكامل
١٣٣		إذا استمرت الخلافات (حذفت)
١٣٤		التفريق بسبب العيوب الجسدية أو العقلية أو التناسلية في أحد الزوجين أصبحت (التفريق للعيوب)
١٣٥		س١، العيوب الجسمية (حذفت)
١٣٥		س٥ حذف
درس		النظام القضائي في الإسلام (حذف)
درس		الأمة الإسلامية (حذف)
١٩٨		العولمة: تعني انتقال الأشخاص والأفكار والسلع برفع الحواجز بين الشعوب والأمم بحيث يصبح العالم أشبه ما يكون بقرية كونية صغيرة تغيير التعريف من تعريف العولمة إلى مفهوم العولمة
٢١٢		إعادة صنع منبر صلاح الدين كان جلاله الملك حسين..... استكمل في عهد جلاله الملك عبد الله إعادة.....حذف الفقرة وإضافة (على نفقة...)
٢١٣		إنشاء مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي
٢١٣		العمل على جمع علماء المسلمين والتقاءهم وتعاونهم، لتقوية الروابط الفكرية وتبادل الآراء بينهم ، وتعريفهم بأحوال المسلمين في مختلف بقاع العالم استبدلت بـ(التقاء العلماء المسلمين وتعاونهم وتعريفهم بأحوال المسلمين والسعي إلى التقريب بين اتباع المذاهب والفرق الإسلامية ، وبناء جسور الثقة والتفاهم بينهم)

محور الهوية الإسلامية			
العقيدة			
الصف	٢٠١٢	٢٠٢١	الشاهد
الثاني ثانوي	١٠		العمل به والاحتكام إليه في أمور الحياة
	١١		الاهتمام بإبراز إعجازه
	١١		الدفاع عنه
	١١		نشره بين الناس
	٢٨	١٨٨	انفروا.. معناها اخرجوا للجهاد إعلاء لكلمة الله ..
		١٨٩	اثاقلتم إلى الأرض: تباطأتم في الخروج إلى الجهاد
			حذفت إعلاء لكلمة الله
			حذفت إلى الأرض، حذفت جملة في (الخروج إلى الجهاد) وأضيفت كلمة تقاعستم
	٢٩	١٨٩	التهديد بالاستبدال
	٢٩	١٨٩	حذر الله عز وجل
	٣٣	١٤	سورة لقمان وعدد آياتها (٣٤) تعالج موضوعات عدة منها: العقيدة، ذم الشرك، والأمر بمكارم الأخلاق والنهي عن القبائح
			تم حذف جميع الموضوعات التي وجّه الله إليها واستبدالها ب حرص الآباء على تربية الأبناء وتوجيه سلوكهم (مهما كانت التربية)
	٣٣	١٦	تعليل: للتحذير من الشرك وحكم الشرك. الآية (٨٤) النساء
			استبدال التحذير من الشرك ب الدعوة إلى توحيد الله تعالى
	٦٩		نشاط تم حذفه
	٦٩	٣٨	القسم الثاني: علامات الساعة الكبرى
			فكرتان: لم تظهر بعد، ظهورها دليلاً على قرب قيامها
			ترتيب العلامات مختلف
	٧٢		أما أين هم الفقرة محذوفة كاملة.
	٧٢	٣٩	تخلف بعض السنن الكونية عن مسارها كطلوع الشمس من مغربها
	٧٣	٤٠	وقد ذكر رسول الله صلى الله عليه وسلم
			حذف الحديث والفقرة كاملين
	٧٤	٤١	س٢ استبداله بسؤال جديد
	٧٤	٤١	س٥ استبداله بسؤال جديد
	٧٥	٤٣	الإيمان باليوم الآخر
			استبدل ب(أحداث اليوم الآخر)
	٧٥	٤٣	المقدمة/سطران
			حذفت المقدمة السابقة ووضعت مقدمة جديدة وأضيف نتائج الدرس
	٧٥	٤٣	والأدلة على وجوب الإيمان
			حذفت الفقرة كاملة ومن ضمنها الآية الكريمة

محور الهوية الإسلامية			
العقيدة			
الصف	٢٠١٢	٢٠٢١	الشاهد
	٧٦		فقرة (أ+ب) تم حذفها كاملة وكل فقرة فيها آية كريمة
	٧٧	٤٤	تحدث في اليوم الآخر أحداث عظيمة أخبرنا عنها الله تعالى تقع في اليوم الآخر.. حذف بقية النص
	٧٧		النفخة الأولى (نفخة نهاية الحياة الدنيا)
	٧٧		النفخة الثانية (البعث)
	٧٩		ثلاث آثار ونشاط حذف النشاط
	٨٦	١٢٧	التحذير من تكفير المسلم حذف كلمة المسلم
	٨٦	١٢٧	 وحكم به قاض مسلم حذف الفقرة كاملة
	٨٦	١٢٧	سؤال ٢ (.. ففي هذه الآية الكريمة... إلى نهاية الفقرة) حذفت
	٨٧	١٢٨	حذفت الفقرة الثانية /الفتاوى العاطفية
	٨٧	١٢٨	التعصب الفكري وضيق الأفق استبدلت ب(التعصب الفكري والمذهبي)
	٨٧+٨٨		نقطة ٣ + نقطة ٤ (النقطة كاملة بما فيها من أدلة شرعية) تم حذف النقطتين كاملتين
	٨٨	١٢٩	للتغلب على تكفير المسلمين ... حذف المسلمين
	٨٨	١٢٩	نبذ التعصب: واستيعاب الرأي الآخر مادام في حدود الشرع حذف (مادام في حدود الشرع)
	٨٩		التشبيث قبل نسبة الكفر (حذف النقطة كاملة)
	٨٩	١٢٩	الحكم بالظاهر والإعراض عن السرائر (حديث شريف) استبدل ب(عدم الخوض في نيات الناس وحذف الحديث الشريف)
	٨٩	١٢٩	النصح لمن يقدم على تكفير الناس وشرح النقطة في فقرة كاملة (الاكتفاء بالعنوان فقط وحذف الفقرة بعده كاملاً)
	٩٥	٩٦	قيام الدولة الإسلامية المستقلة وتميزها عن غيرها من الدول
	٩٥	٩٦	قيام الدولة استبدلت ب(قيام الأمة)
	٩٥	٩٦	... إلى دولة واحدة.. هي دولة الإسلام بقيادة النبي محمد ﷺ حذف الجملة كاملة
	٩٥	٩٦	...هي رابطة انتماء للمجتمع الإسلامي... (التي تقوم على أساس رابطة واحدة هي رابطة الإسلام ثم حذفت بقية الفقرة)
	٩٦	٩٧	..أمام الشرع سواء استبدلت ب(أمام القانون سواء ... وإضافة حق التملك فقرة كاملة)
	٩٦	٩٧	احترام سيادة الشرع لأنَّ الشرع ... وحكم الشرع استبدلت ب(احترام سيادة النظام والقانون فالقانون المتمثل في مرجعية القرآن الكريم والسنة وحكمه نافذ)
	٩٧	٩٨	ويجب على اليهود استبدلت ب(ويجب على غير المسلمين)

محور الهوية الإسلامية (ذكر الإسلام)

الصف	الصفحة	الشاهد
الثاني	٣٠	الدرس التاسع دعوة إبراهيم عليه السلام قومه إلى توحيد الله
	٣٠	دعا رسول الله إبراهيم عليه السلام قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام، لأنها حجارة لا تضر ولا تنفع غير أنهم لم يستجيبوا له، فأراد أن يبين لهم أن هذه الأصنام لا تتكلم ولا تدافع عن نفسها فيقيم الحجة عليهم. (وفيه رسم توضيحي لعبادة قوم إبراهيم للأصنام).
	٣٠	وذات يوم قام إبراهيم عليه السلام بتكسير أصنامهم، ولكنه ترك كبيرهم؛ كي يرجع قومه إليه ويسألوه؛ عمن كسر الأصنام؛ فيتبين ضلالهم وتقوم الحجة عليهم. وعندما عاد قوم إبراهيم عليه السلام، وجدوا الأصنام مكسرة، فسألوا إبراهيم: أنت فعلت هذا بالهتنا؟ قال: بل فعله كبيرهم، فاسألوا آلهتكم. (وفيه رسم توضيحي لتكسير إبراهيم عليه السلام لأصنام قومه)
	٣١	نشاط (١) أتأمل قصة إبراهيم عليه السلام، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية: ١ - إلى ماذا دعا إبراهيم عليه السلام قومه؟ ٢ - ترك إبراهيم عليه السلام الصنم الكبير، ولم يكسره، بين سبب ذلك. ٣ - لماذا لم تحرق النار إبراهيم عليه السلام؟
	٣١	نشاط (٢) أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تمثل المكان الذي ألقى فيه إبراهيم عليه السلام. (صورة بئر / صورة نار / صورة ماء)
	٣٢	أختبر معلوماتي أملأ الفراغات بالكلمة المناسبة: واحد / سلاقمًا / بالحجة / الأصنام أ - دعا إبراهيم قومه إلى عبادة الله وحده وترك عبادة..... ب - أمر الله تعالى النار أن تكون بردًا و..... على إبراهيم عليه السلام. ج - أؤمن بأن الله تعالى..... لا شريك له. د أقول الحق، وأبينه.....
	٥٧	من آداب البيت.. (ذكروا ٥ آداب)
	٦	أنا مسلم أرحم المحتاجين وأساعدهم.
	١١	وتحتها رسم يظهر ولدًا عند ممر مشاة يقود شيخًا كبيرًا أعى بلحية، ويلبس ثوبًا عربيًا و شماغًا على رأسه
	١٦	أنا مسلم أشكر الله تعالى على نعمة العقل والعلم.
الثالث	١٦	أنا مسلم .. ألتزم أمر الله تعالى.
	١٧	الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة..
		وكانت هذه الدعوة في البداية سرية، حيث أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم، بأن يدعو..

محور الهوية الإسلامية (ذكر الإسلام)

الصف	الصفحة	الشاهد
		واتخذ الرسول صلى الله عليه وسلم، دار الأرقم بن أبي الأرقم مكاناً يجتمع فيه معهم سرّاً، واستمرت هذه الدعوة ثلاث سنوات . أفكر: لماذا بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم، دعوته في مكة سرّاً. وفي ص ١٨ سطر ٦: أتعلم... سرّاً: في الخفاء.
١٨		بعد ذلك جهر الرسول صلى الله عليه وسلم... واستمرت هذه الدعوة عشر سنوات
١٨		أنا مسلم أقدر جهد الرسول صلى الله عليه وسلم، والصحابة الكرام، رضي الله عنهم، في نشر الدعوة الإسلامية.
١٩		أختبر معلوماتي... (١) استمرت الدعوة السرية في مكة المكرمة مدة.... سنوات: أ- ثلاث ب- أربع ج- خمس
٢٠		أنا مسلم: أقدر تضحيات الصحابة، رضي الله عنهم، في سبيل الدعوة إلى الإسلام.
٢٢		حذف درس (حرمة ترويع المسلم)
٢٩		أنا مسلم.. أحرص على أن أصلي بصورة صحيحة.
٣١		أفهم...: يحثنا الرسول صلى الله عليه وسلم على الصدق؛ لأنه خلق إسلامي يحبه الله تعالى...
٣٤		أرشدنا الإسلام إلى مجموعة من آداب الحديث يجب أن يراعيها المسلم
٣٥		أنا مسلم: أراعي آداب الحديث
٣٨		أنا مسلم: أفعل الخيرات طلباً لمرضاة الله تعالى.
٤١		أنا مسلم: لا أعصي الله تعالى فهو يسمعي ويراني.
٤٧		أنا مسلم: أحرص على قراءة آية الكرسي بعد كل صلاة مفروضة.
٥١		أنا مسلم: أشكر الله تعالى على نعمة الصحة.
٤٥		أنا مسلم: أستعين بالله من وسوسة الشيطان الرجيم.
٦٠		أنا مسلم: أحب سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم وأتحلى بأخلاقه

محور الهوية الإسلامية		
الصف	الصفحة	الشاهد
(الرسول صلى الله عليه وسلم ومدحه وحبه)		
الثاني	٣٨	نشاط (٢): أستذكر أنا وزملائي الحدث العظيم الذي وقع في عام الفيل.
الثالث	٦٠	أنا مسلم: أحب سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم وأتحدى بأخلاقه
	٦١	أختبر معلوماتي: ٣- أذكر ثلاثة من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم.
الثاني ثانوي	٩٥	وثيقة النبي صلى الله عليه وسلم لتنظيم مجتمع المدينة استبدال : وثيقة المدينة المنورة وحذف نسبة التوثيق للنبي صلى الله عليه وسلم
	٩٥	أصبح مجتمع المدينة بعد هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم يتكون من ... ولكي يتمكن النبي صلى الله عليه وسلم من بناء مجتمع قوي منظم كتب وثيقة عامة لأهل المدينة ركز فيها على قيام دولة الإسلام وبناء المجتمع المتماسك استبدال هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة وكان فيها المسلمون ... وحذف بقية النص
	٩٥	... إلى دولة واحدة.. هي دولة الإسلام بقيادة النبي محمد صلى الله عليه وسلم أصبحت : أمة واحدة هي أمة الإسلام حذف الجملة كاملة
	٩٩	مواقف تربوية من السيرة تم حذف الدرس كاملاً أضيف هذان الدرسان بدلاً منه وهما القيم التربوية في السيرة النبوية (١) ص ٧٧ القيم التربوية في السيرة النبوية (٢) ص ٨٢
الصلاة		
الثاني	٢٤	أحرص على الإكثار من الصلاة وتلاوة القرآن الكريم والدعاء في ليلة القدر
الثالث	٢٨	طلاب مدرسة يصلون جماعة.. وفيها بيان بعض مبطلات الصلاة (الضحك).
	٢٩	أنا مسلم.. أحرص على أن أصلي بصورة صحيحة.
الخامس	٧٨	صورة مسجد ومصلين
الوضوء		
الثاني	١٨	أتقن أعمال الوضوء
رمضان والصوم		
الثاني	٣٤	رسم لإفطار أسرة مسلمة.. الأب بلحية، والأم والبنات بحجاب، ويظهر في الرسم مسجد وهلال رمضان.
	٣٤	أشارك أسرتي في صيام شهر رمضان
مكة		
الثاني	١٠	صورتان عن أدب من آداب تلاوة القرآن الكريم (الاتجاه للقبلة).
	٣٩	رسم توضيحي فيه الكعبة المشرفة
	٣٩	أعظم الكعبة المشرفة لأنها قبلي.

محور الهوية الإسلامية		
الصف	الصفحة	الشاهد
سيرة الصحابة		
الثاني	٥١	أحب علي بن أبي طالب رضي الله عنه
الثالث	١٨	أنا مسلم: أقدر جهد الرسول صلى الله عليه وسلم، والصحابة الكرام، رضي الله عنهم، في نشر الدعوة الإسلامية.
	٢٠	أنا مسلم: أقدر تضحيات الصحابة، رضي الله عنهم، في سبيل الدعوة إلى الإسلام.
الثاني ثانوي	٣١	س٣+س٥ حذفت
	٤٨	راوي الحديث فقرة من (٥) أسطر
	٥٢	س١+س٢+س٣
	١٠٨	مواقف مشرقة من حياة الصحابي أبي بكر الصديق رضي الله عنه
	١٠٨	هو ... ، يلتقي نسبه مع الرسول صلى الله عليه وسلم في مرة بن كعب ... ، بعد مولد الرسول صلى الله عليه وسلم بثلاث سنين
	١٠٨	وأول المبشرين بالجنة، وأن النبي صلى الله عليه وسلم بعثه على جيش ذات السلاسل معه حذف الفقرة كاملة وإعادة ترتيب فضائل أبي بكر رضي الله عنه
	١٠٩	فكان أول خطيب وكان أسرع.....
	١٠٩	ما دعوت أحداً
	١٠٩	 منهم عثمان بن عفان
	١١٠	 يوم الإثنين ٢٢ جمادى الآخرة
	١١٠	مواقف مشرقة من حياة عمر بن الخطاب رضي الله عنه
	١١٠	هو من أشرف مكة ويلتقي نسبه.. ولد بعد حادثة
	١١٠	كان إسلامه فتحاً
	١١١	وقد قام عمر رضي الله عنه أثناء ... حذف رضي الله عنه
	١١٤	اسمه، كنيته ، يلتقي مع الرسول صلى الله عليه وسلم ..، ولد بعد عام الفيل
	١١٤	كان حليماً رحيماً شديداً الحياء
	١١٥	 بوع عثمان رضي الله عنه بالخلافة بوع بالخلافة حذفت
	١١٥	سبع نسخ وزعها ومنها، وهو أول ... الجمعة حذف الجملة
	١١٥	(وهو صائم) ، وذلك نتيجة مؤامرة
	١١٥+١١٦	لكثرة عيال أبيه ، كان من أحب الرجال إلى نهاية الفقرة أصبحت (ليخفف من أعباء أبي طالب الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم في صغره .. وعلي صهر فقد اختاره زوجاً (إعادة صياغة الفقرة، حذف الحديث))
	١١٦	وكان علي بن الفقرة س٨ س١١ ضمنها حديث شريف تم حذفها

محور الهوية الإسلامية		
الصف	الصفحة	الشاهد
		تم حذفها سوى فانطلق علي
	١١٧	وقد اشتهر علي وأحد أقواله وما يدعو له تم حذف فقرتين كاملتين إضافة السطر كاملاً
	١١٨	حذف الأسئلة (١، ٦، ٧)
المسجد		
الثاني	٣٤	رسم لإفطار أسرة مسلمة.. الأب بلحية، والأم والبنت بحجاب، ويظهر في الرسم مسجد وهلال رمضان.
	٤٥	نشاط (١) أكتب اسم الوقت الذي تعبر عنه كل من الصورتين: الصورة الأولى: يظهر فيها مسجد وشمس بعد الشروق بقليل، تدلل على وقت الضحى، فالدرس عن سورة الضحى.
	٥٤	الصورة الأولى: توضيح أدب من آداب دخول المسجد (الدخول بالرجل اليمنى، والدعاء: اللهم افتح لي أبواب رحمتك)، وفيها دخول ولد للصلاة في المسجد. الصورة الثانية: أدب الخروج من المسجد (بالرجل اليسرى، والدعاء: اللهم إني أسألك من فضلك)، وفيها مجموعة أولاد كانوا يؤدون الصلاة في المسجد.
	٧٨	صورة مسجد ومصلين
الليحية		
الثالث	٣٤	رسم لإفطار أسرة مسلمة.. الأب بلحية، والأم والبنت بحجاب، ويظهر في الرسم مسجد وهلال رمضان.
	٥٠	رسم فيه رجل بلحية، ويلبس ثوباً عربياً تراثياً، وشماغ رأس، يزور طفلاً ويقدم له هدية، واضعاً يده عليه بحنان . وفي الرسم طبيب بلحية. وفيه نص دعاء المريض (أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يشفيك).
	٥١	رسم يعبر عن زيارة مريض.. وفي الرسم رجلين ملتحيين، يلبسان ثوباً عربياً تراثياً، وشماغ رأس. وامرأة محجبة.
الحجاب		
الثاني	٣٤	صورة لمجموعة طالبات يلبسن لباس الصلاة ويصلين
	٣٤	رسم لإفطار أسرة مسلمة.. الأب بلحية، والأم والبنت بحجاب، ويظهر في الرسم مسجد وهلال رمضان.
	٤١	٣ صور فيها بنات محجبات ومعلمة محجبة
	٥٩	البنت محجبة
الثالث	١١	صورة طالبين من الذكور يقرآن.. وفي الصف طالبات محجبات
	٢٥	صف فيه ٧ طالبات محجبات
	٣٤	صورة صف فيه ذكور وإناث.. منهن ٧ محجبات من أصل ١٢
	٣٦	٢ - ضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الصحيح، وإشارة (x) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الخطأ.

محور الهوية الإسلامية		
الصف	الصفحة	الشاهد
		وفيه ٤ صور: الأولى: طالب ذكر يرفع يده مستأذناً الحديث.. وفي الصورة معلمة محجبة . الثانية: صف ذكور .. وفيه معلم يشرح.. وطالبان يتحدثان سوياً. الثالثة: ٤ طالبات محجبات .. وواحدة تستأذن الحديث من زميلاتها. الرابعة: صف فيه ذكور وإناث بعضهن محجبات.. وطالب يرفع الصوت على زميله).
	٥١	رسم يعبر عن زيارة مريض.. وفي الرسم رجلان ملتحيان، يلبسان ثوباً عربياً تراثياً ، وشماع رأس. وامرأة محجبة.
الوضوء		
الثاني	١٢	أحرص على إحسان وضوئي.
	١٥	الدرس الخامس أعمال الوضوء... ٤ - الاستنشاق والاستنثار أدخل الماء بيدي اليمنى، ثم أخرجه بيدي اليسرى (٣ مرات). وأرفقوا للتوضيح صورتين.. إحداهما استنشاق، والأخرى استنثار. (٣ مرات)
	٢١	أختبر معلوماتي أضع إشارة (✓) أسفل المربع الذي يحتوي على أحد مبطلات الوضوء: خروج البول/ النوم/ الأكل/ خروج الغائط

محور الهوية الوطنية

تغيب الهوية العربية

٦	أنا مسلم أرحم المحتاجين وأساعدهم. وتحتها رسم يظهر ولدًا عند ممر مشاة يقود شيخًا كبيرًا أعى بلحية، ويلبس ثوبًا عربيًا و شماغًا على رأسه	الثالث
٥٠	رسم فيه رجل بلحية، ويلبس ثوبًا عربيًا تراثيًا، وشماغ رأس، يزور طفلًا ويقدم له هدية، واضعًا يده عليه بحنان . وفي الرسم طبيب بلحية. وفيه نص دعاء المريض (أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يشفيك).	
٥١	رسم يعبر عن زيارة مريض.. وفي الرسم رجلين ملتحيين، يلبسان ثوبًا عربيًا تراثيًا ، وشماغ رأس. وامرأة محجبة.	
٢١٣	وقد حققت والندوات	الثاني ثانوي
٢١٤	نشاط	
٢١٥	الهيئة الخيرية الهاشمية كل ما يتعلق بها ونشاطها	
٢١٥	س٢ أ	
٢١٥	س٣ : أ+ب	
٢١٥	س٤ : أ+ب	
٢١٥	س٥ : ١+٢	

الجنس والنوع الاجتماعي

الأم

٧	٢ - أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق، ثم أقرأ: وسعت / رحيم / الأم	الثالث

دمج النوع

٢١	أختبر معلوماتي أضع إشارة (✓) أسفل المربع الذي يحتوي على أحد مبطلات الموضوع: خروج البول/ النوم/ الأكل/ خروج الغائط	الثاني
٥٨	صورة ولدين (اصبحت صورة بنتين)	الثالث
١١	صورة طالبين من الذكور يقرآن.. وفي الصف طالبات محجبات. استبدلت بـ (صورة طالبتين من الإناث تقرأن.. وخلفهم طالبات بدون حجاب)	
٣٤	صورة صف فيه ذكور وإناث.. منهن ٧ محجبات من أصل ١٢ استبدلت بـ (صورة صف إناث فقط)	
٣٦	٢ - ضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الصحيح، وإشارة (x) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الخطأ. وفيه أربع صور: الأولى: طالب ذكر يرفع يده مستأذن الحديث.. وفي الصورة معلمة محجبة . الثانية: صف ذكور .. وفيه معلم يشرح.. وطالبان يتحدثان سويًا. الثالثة: ٤ طالبات محجبات .. وواحدة تستأذن الحديث من زميلاتها. الرابعة: صف فيه ذكور وإناث بعضهن محجبات.. وطالب يرفع الصوت على زميله).	

محور القيم والسلوك		
الصف	الصفحة	الشاهد
الثاني	٥	أؤمن بأن القرآن الكريم كلام الله تعالى.
	٧	أحرص على تعلم القرآن الكريم
	٨	٣- أقرأ الحديث النبوي الشريف غيبًا.
	٩	أراعي آداب تلاوة القرآن الكريم.
	١٠	صورتان عن أدب من آداب تلاوة القرآن الكريم (الاتجاه للقبلة
	١٢	أحرص على إحسان وضوئي.
	١٣	نشاط ختامي ألون الحديث النبوي الشريف: «من توضأ مثل وضوئي هذا، غفر له ما تقدم من ذنبه».
	١٥	الدرس الخامس أعمال الوضوء... ٤ - الاستنشاق والاستنثار أدخل الماء بيدي اليمنى، ثم أخرجه بيدي اليسرى (٣ مرات). وأرفقوا للتوضيح صورتين.. إحداهما استنشاق، والأخرى استنثار. (٣ مرات)
	١٨	أتقن أعمال الوضوء
	٢١	نشاط ختامي أخط بقلبي على كلمات الأدعية الآتية، ثم أقرأ: ١ - دعاء دخول الحمام لقضاء الحاجة: «اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث» ٢ - دعاء الخروج من الحمام بعد قضاء الحاجة: «غفرانك»
	٢٤	أحرص على الإكثار من الصلاة وتلاوة القرآن الكريم والدعاء في ليلة القدر
	٢٦	كلام الله إعجازٌ بلا ريب وأسرارٌ ولا نحصي الهدى فيه ولا حتى العبادات
	٢٧	الله تعالى قادر على كل شيء
	٣٠	دعا رسول الله إبراهيم عليه السلام قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام، لأنها حجارة لا تضر ولا تنفع غير أنهم لم يستجيبوا له، فأراد أن يبين لهم أن هذه الأصنام لا تتكلم ولا تدافع عن نفسها فيقيم الحجة عليهم. (وفيه رسم توضيحي لعبادة قوم إبراهيم للأصنام).
	٣٠	وذات يوم قام إبراهيم عليه السلام بتكسير أصنامهم، ولكنه ترك كبيرهم؛ كي يرجع قومه إليه ويسألوه: عمن كسر الأصنام؛ فيتبين ضلالهم وتقوم الحجة عليهم.
	٣١	نشاط (١) أتأمل قصة إبراهيم عليه السلام، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية: ١ - إلى ماذا دعا إبراهيم عليه السلام قومه؟ ٢ - ترك إبراهيم عليه السلام الصنم الكبير، ولم يكسره، بين

محور القيم والسلوك

الصف	الصفحة	الشاهد
		سبب ذلك. ٣ - لماذا لم تحرق النار إبراهيم عليه السلام؟
٣١		نشاط (٢) أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تمثل المكان الذي ألقى فيه إبراهيم عليه السلام. (صورة بئر / صورة نار / صورة ماء)
٣٢		أختبر معلوماتي أملأ الفراغات بالكلمة المناسبة: واحد / سلامًا / بالحجة / الأصنام أ - دعا إبراهيم قومه إلى عبادة الله وحده وترك عبادة..... ب - أمر الله تعالى النار أن تكون بردًا و..... على إبراهيم عليه السلام. ج - أوّمن بأن الله تعالى..... لا شريك له. د أقول الحق، وأبينه.....
٣٢		نشاط بيتي: أحي لأسرتي قصة إبراهيم عليه السلام .
٣٣		أعتاد ذكر الشهادتين بعد أن أتوضأ.
٣٤		صورة لمجموعة طالبات يلبسن لباس الصلاة ويصلين
٣٤		أحافظ على الصلاة في أوقاتها .
٣٤		أشارك أسرتي في صيام شهر رمضان
٣٩		أعظم الكعبة المشرفة لأنها قبلي.
٤٢		أتحلى بالصدق والأمانة في التعامل مع الناس؛ اقتداءً بنبيينا محمد صلى الله عليه وسلم.
٤٥		نعيم الجنة خير وأبقى من نعيم الدنيا
٤٨		أوّمن بأن الله تعالى رعى رسولنا محمدًا صلى الله عليه وسلم، وأكرمه.
٤٩		أختبر معلوماتي ١ - أصل بخط بين الكلمة في القاطرة العليا، وما يناسبها من كلمات القاطرة السفلى: (اليتيم _ لا تقهره) (السائل _ لا تنهره) (النعمة _ تحدث بها)
٥٠		أقتدي بنبيينا محمد صلى الله عليه وسلم في حسن أخلاقه.
٥١		أحب علي بن أبي طالب رضي الله عنه
٥٤		الصورة الأولى: توضيح أدب من آداب دخول المسجد (الدخول بالرجل اليمنى، والدعاء: اللهم افتح لي أبواب رحمتك)، وفيها دخول ولد للصلاة في المسجد. الصورة الثانية: أدب الخروج من المسجد (بالرجل اليسرى، والدعاء: اللهم إن إني أسألك من فضلك)، وفيها مجموعة أولاد كانوا يؤدون الصلاة في المسجد.
٥٦		أختبر معلوماتي أتأمل الصور، ثم أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الصحيح: الصورة الرابعة: صورة ولد يدخل المسجد برجله اليسرى
٥٧		للبيت آداب، علي أن أراعيها، ومن هذه الآداب:

محور القيم والسلوك		
الصف	الصفحة	الشاهد
		١ - أحسن إلى والدَيَّ.
	٥٧	صورتان: الأولى: صورة ولد يخرج من البيت ويدعو بدعاء الخروج منه. الثانية: صورة ولد يدخل إلى البيت ويدعو بدعاء الدخول إليه
	٦٠	نشاط بيتي هل ألتزم بأداب البيت الواردة في الجدول؟ (نعم ، لا)
	٦١	صورة طفل يتفقد جيرانه بصحن طعام
	٦١	أُتفقد جيري، وأسأل عن أحوالهم
	٦	أنا مسلم أرحم المحتاجين وأساعدهم.
	١٠	وتحتها رسم يظهر ولدًا عند ممر مشاة يقود شيخًا كبيرًا أعى بلحية، ويلبس ثوبًا عربيًا و شماغًا على رأسه أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم والمسلمين بطلب العلم؛ للتعرف إلى قدرته تعالى في الخلق، ونهاهم عن التكبر...
	١٥	وهؤلاء الكفار سينالون العذاب الشديد يوم القيامة حينئذ لا ينفع أهل ولا عشيرة . فعلى المؤمن أن يلتزم أمر الله تعالى ولا يطيع الكفار في ما يريدونه من الشر.
	١٨	أنا مسلم أقدر جهد الرسول صلى الله عليه وسلم، والصحابة الكرام، رضي الله عنهم، في نشر الدعوة الإسلامية.
	٢٠	أنا مسلم: أقدر تضحيات الصحابة، رضي الله عنهم، في سبيل الدعوة إلى الإسلام.
الثالث	٢٢	حذف درس (حرمة ترويع المسلم)
	٢٣	أختبر معلوماتي.. ٢ - أتأمل الصور الآتية، ثم أكتب نصيحة لمن يقوم بهذا السلوك: الصورة الأولى: طفل يُربى بعصا. الصورة الثانية: ألعاب نارية في تجمهر. الصورة الثالثة: سائق مسرع حين مرور طفل عند ممر المشاة. الصورة الرابعة: إطلاق عيارات نارية في عرس.
	٢٦	أختبر معلوماتي ١ - أضع إشارة (✓) تحت الصورة الدالة على السلوك الصحيح، وإشارة (×) تحت الصورة الدالة على السلوك الخطأ في ما يأتي: الصورة الأولى: طفل ينظف أسنانه بفرشاة أسنان.
	٢٧	يحرص المسلم على أن تكون صلاته صحيحة، وذلك بأن: ١ - يراعي شروط الصلاة الآتية.... : ج- ستر العورة.
	٢٨	أتعلم..

محور القيم والسلوك

الصف	الصفحة	الشاهد
		العورة: ما يجب تغطيته من جسم الإنسان .
٢٨		طلاب مدرسة يصلون جماعة.. وفيها بيان بعض مبطلات الصلاة: (الضحك).
٢٩		أنا مسلم.. أحرص على أن أصلي بصورة صحيحة.
٣٠		ستر العورة
٣١		قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وإن الرجل ليصدق حتى يكون صديقًا، وإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذابًا».
٣١		أتعلم: الفجور: معصية الله.
٣١		أفهم: يحثنا الرسول صلى الله عليه وسلم على الصدق؛ لأنه خلق إسلامي يحبه الله تعالى...
٣١		ويبين لنا أن الله تعالى يثيب الصادقين خيرًا ويدخلهم الجنة، ويعاقب الكاذبين بالنار.
٣٢		نشاط: أعبر بلغتي الخاصة عن السلوك الآتي: (صورة طفل يرد على الهاتف .. ووالده جالس بجانبه ويقول: والدي غير موجود).
٣٣		٢ - أصل بين الجملة ومعناها في ما يأتي: العمود الأول يهدي إلى البر. يهدي إلى الفجور. لعمود الثاني يؤدي إلى معصية الله تعالى. يؤدي إلى طاعة الله تعالى.
٣٥		أنا مسلم أراعي آداب الحديث
٣٦		٢ - ضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الصحيح، وإشارة (x) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الخطأ. وفيه ٤ صور: الأولى: طالب ذكر يرفع يده مستأذن الحديث.. وفي الصورة معلمة محجبة . الثانية: صف ذكور .. وفيه معلم يشرح.. وطالبان يتحدثان سويًا. الثالثة: ٤ طالبات محجبات .. وواحدة تستأذن الحديث من زميلاتها. الرابعة: صف فيه ذكور وإناث بعضهن محجبات.. وطالب يرفع الصوت على زميله).
٤١		أنا مسلم: لا أعصي الله تعالى فهو يسمعي ويراني.
٥٤		أنا مسلم: أستعيز بالله من وسوسة الشيطان الرجيم.
٦٠		أنا مسلم: أحب سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم وأتحلى بأخلاقه.
٦١		أختبر معلوماتي...
		٣- أذكر ثلاثة من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم.
٧٨		صورة مسجد ومصلين

الخامس

محور القيم والسلوك

الصف	الصفحة	الشاهد
التاسع	٢١	 بالتقرب إلى الله تعالى بالطاعات للوصول إلى رضى الله تعالى ثم الجنة
	٢١	وهل كل من درس نجاح ؟ وهل كل ماضي يصل إلى غايته ؟ إن ذلك لا يكون إلا بعد التوكل على الله تعالى
	٣٤	٣- تجنب الذكر باللسان في أماكن الخلاء
	٥٦	٣- توضيح العبارة القائلة : " الإنسان غير مجبر على فعل المعصية "
	١٠١	استخرج من الحديث النبوي الشريف السابق (العيوب التي يجب أن تخلو منها الأضحية والعقيقة حذف عبارة (حقوق الطفل) واستبدال النص .
	١٠٦	نقض بني قريظة للعهد : واستمروا على ذلك إلى أن بدت البغضاء من أفواههم ، كما أظهر ذلك بن أخطب زعيم ليهود بني نضير يوم الأحزاب استبدال النص بصيغة نص وفيه حذف (بدت البغضاء من أفواههم)
	١١٠	ما البشارة المستفادة من قول النبي ﷺ : لان نفوزهم ولا يغزوننا ، نحن نسير إليهم
	١١٦	فكر!! أمر الله تعالى نبينا محمد ﷺ أن يعرض عن مجادلة الكافرين مع أنه أرسل لدعوتهم ، بم تفسر ذلك ؟؟
	١١٩	لما رجع الرسول ﷺ من الخندق وضح السلام ، فأتاه جبريل عليه السلام ، فقال له قد وضعت السلام ؟ والله ما وصفناه ، فاخرج إليهم ، قال النبي ﷺ : فإلى أين ؟ قال : هنا ، فأشار إلى بني قريظة (صحيح بخاري)
	١٢٧	كان يقول : وددت أن كل علم أعلمه تعلمه الناس أؤجر عليه ولا يحمدوني ..
	١٢٩	اذكر ثلاثة من أسباب اختلاف الفقهاء في الحكم الشرعي
	١٣١	صحيح البخاري (باب ما يقع من فتنه المال)
الثاني ثانوي	٩	المقدمة فيها أهمية القرآن الكريم وأنه منهج حياة الأمة حذف ما يشير إلى الأمة الإسلامية
	٩	واجب المسلمين نحو القرآن الكريم (عنوان)
	٩-١٢	٩ صور واجبات الأمة نحو القرآن الكريم أصبحت (٦ صور فقط وتغير في عناوينها)
	١٠	تعليمه وتعليمه : أصبحت (حفظه وتعليمه)
	١٠	العمل به والاحتكام إليه في أمور الحياة
	١٠	الاتعاظ وأخذ الدروس والعبر مما جاء فيه
	١١	الاهتمام بإبراز إعجازه الدفاع عنه نشره بين الناس
	١٨-٢١	من عوامل قوة الأمة الآيات من سورة آل عمران ١٠٢ - ١١٠
	١٨	المعروف المنكر
	١٩	أمرنا الله تعالى استبدلت بـ (أكدت الآيات تأمر الآيات ، دعت الآيات) التعليق (إرجاع الأمر للآية وليس لله تعالى)
	٢١	ما ترشد إليه الآيات (٣) نقاط

محور القيم والسلوك

الصف	الصفحة	الشاهد
		تم حذف كثير من النقاط، واختصار شديد في الشرح والمعلومات لا تناسب النمو العقلي للطلاب فهي أقل من مستواهم بكثير
٢١		تم حذف فوائد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
٢٨		المؤمنون يثقون بنصر الله أصبحت (استبدلت ب: الثقة بنصر الله تعالى أضيف: نتائج الدرس الآيات أخذت كامل الصفحة وبخط أوضح لكن على حساب التفسير) التعليق : ما يدل على أمة المؤمنين يستبدل ويحذف
٢٨		انفروا.. معناها اخرجوا للجهاد إعلاء لكلمة الله .. اثاقلتم إلى الأرض: تباطأتم في الخروج إلى الجهاد حذفت إعلاء لكلمة الله حذفت إلى الأرض، حذفت جملة في (الخروج إلى الجهاد) وأضيفت كلمة تقاعستم
٢٩		التنفير من التخاذل والتقاعس عن الجهاد
٢٩		حذف النشاط
٣١		أسئلة ٣+٥ حذفت
٣٣		ولقمان عبد من عباد الله الصالحين حذفت من السور المكية، حذفت عبارة عبد من عباد الله الصالحين وتغيير إلى: الحكيم
٣٣		وعدد آياتها (٣٤) تعالج موضوعات عدة منها : العقيدة، ذم الشرك، والأمر بمكارم الأخلاق والنهي عن القبائح تم حذف جميع الموضوعات التي وجه الله إليها واستبدالها ب حرص الآباء على تربية الأبناء وتوجيه سلوكهم (مهما كانت التربية)
٣٤		الإحسان إلى والديه أضيفت خريطة مفاهيمية وأعيد تقسيم لتوجيهات إلى إيمانية، أخلاقية، اجتماعية، دعوية، وكان الأولى اتباع ترتيب التوجيهات كما وردت في القرآن وإن كان ضروريا يعاد تصنيفه كما ورد في الخريطة المفاهيمية
٣٢		أناب الي: رجع الي بالطاعة والتوبة والاستغفار تاب ورجع (حذف إلي بالطاعة.)
٣٤		لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق حذفت بالكامل
٣٤		مراقبة الله تعالى واليقين بعلمه الشامل حذفت عبارة: واليقين بعلمه الشامل
٣٦		س ١+س ٢+فرع أ+ب من س ٣، حذفت س ٤ حذف ب+ج من س ٦ حذف س ٧ أصبحت (س ١، س ٢، س ٥، س ٦، س ٧ أ+ب، س ٨ كلها جديدة واستبدل استخراج الحكم الشرعي ب التوجيه القرآني المستفاد س ٦)
٣٧		التقويم الذاتي (حذفت)
٣٩		النتائج الخاصة بوحدة الحديث حذفت وتم اختزال النتائج إلى نقاط بسيطة قبل الدروس
٤١		حجبة السنة النبوية الشريفة وعلاقتها بالقرآن الكريم

محور القيم والسلوك

الصف	الصفحة	الشاهد
		السنة النبوية ومكانتها أضيفت نتائج الدرس صورة غير واضحة لكتب السنة صحيح البخاري غير واضحة، كتابة صحيح مسلم واضح سنن أبي داود والترمذي واضحة والباقي يصعب جدا قراءتها
٤١		تعريف السنة لغة حذف
٤١		الآيات تصرح بوجوب طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم واتباعه حذف كلمة "بوجوب"، وحذف آية سورة النساء (٨٠) هو حذف خطير
٤١		الآية السابعة من سورة الحشر (٧)، والآية الثمانون من سورة النساء حذفتا
٤١		النقطة كاملة (فقرة ٥) حذفت كاملا مع الآيات القرآنية
٤٣		بيان وتفصيل ما جاء في القرآن ١- تفصيل مجمله ٢- تخصيص عامه دمج العنوان بالنقطة (١) وتم حذف النقطة الثانية تماما التعليق: يظهر الانتقاص من مكانة السنة النبوية
٤٣		نشاط (اذكر مثالا آخر من السنة) استبدال النشاط: أتدبر وأصنف التعليق: استبدال مهارة .. استخراج حديث حسب الموضوع وفهم معناه إلى آية وحديث واضح جدا العلاقة بينهما تتناسب مستوى الصف الرابع أو الخامس
٤٤		سؤال ٤ : كيف ترد على من يدعو إلى الاكتفاء بالقرآن الكريم وترك السنة النبوية؟ (تم حذفه)
٤٥		علم الجرح والتعديل (تم حذف الدرس كاملا)
٤٨		عنوان ((كونوا عباد الله إخوانا)) أصبح العنوان (وصايا اجتماعية)
٤٩		تحريم الحسد ثم ذكر حكمة تحريم الحسد بنقطتين ثم علاج الحسد استبدل بـ(الحسد) لم يذكر إلا حكمة واحدة لتحريم الحسد مختلف عن النقطتين سابقا وتم حذف علاج الحسد حذف تحريم
٤٩		تحريم التناجش تعرف، وحكم وحكمة التحريم (٣ أسطر) (حذفت التحريم)
٤٩		تحريم البغضاء البغضاء (حذفت تحريم)
٤٩		تحريم التدابر التدابر (حذفت التحريم)
٤٩		تحريم البيع على البيع البيع على البيع (حذفت تحريم)

محور القيم والسلوك

الصف	الصفحة	الشاهد
	٥٠	تحريم الاعتداء على المسلم حذف تحريم، تبديل المسلم بالناس
	٥٠	جعل الإسلام لدماء المسلمين الفقرة (٦) أسطر تتضمن فقرة من خطبة الوداع حذف معظم الفقرة ومن ضمنها الحديث (فقط سطر ورابع)
	٥١	نشاط حذف النشاط واستبدل بـ أستنتج أضيفت فقرة جديدة تتحدث عن الناس كافة ولماذا خص الحديث المسلمين بالخطاب
	٥٢	ما الحكمة من تحريم الحسد أصبح الحكمة من تحريم التباغض والتحقير التعليق : المنهاج الجديد يركز غالبا على المفاهيم والمهارات البسيطة دون التركيز على المهارات العليا والمعلومات أدنى من المستوى العقلي والثقافي للطلاب
	٥٢	سؤال ٥ : اذكر ثلاث من حقوق المسلم أصبح اذكر ثلاث وصايا وردت
	٥٤	الآية (واشكروا لله) البقرة ١٧٢ حذفت الآية الكريمة
	٥٤	دعا الحديث النبوي الشريف إلى إعانة المسلم من الآية (٢) سورة المائدة تم اختصار الفقرة وفصل بعض الأفكار في صندوق (أفكر وأعطي مثالا) وحذف الآية الكريمة بدل مسلم / الناس
	٥٥	نشاط (محذوف)
	٥٥	حث الرسول.. وقد عد النبي صلى الله عليه وسلم هذا الأمر من شعب الإيمان فقال (الإيمان بضع وسبعون ... الحديث وهذا يبين حرص الإسلام .. (وبخاصة الطرقات) ... عن صدقاته وأعماله الصالحة حذف
	٥٥	نشاط حذف
	٥٧	س ١٠٥. ج الأمر بالمعروف والنهي بالمنكر استبدلت بـ (التواصي بالخير بدل النهي ...)
	٥٧	س ٥ أ ج الصدقات المالية فقط ج. كل ما يستحق الأجر العظيم من الأعمال استبدلت بـ (التبرعات المالية) استبدلت بـ (كل الثواب)
	٥٨	الناس أمام شرع الله سواء / حديث – حذف بالكامل
	٦٢	تحريم الهدايا للموظفين / حديث شريف – حذف بالكامل
	٦٩	نشاط (حذف)
	٧٧	تحدث في اليوم الآخر أحداث عظيمة أخبرنا عنها الله تعالى

محور القيم والسلوك

الصف	الصفحة	الشاهد
		تقع في اليوم الآخر.. حذف بقية النص
	٧٨	حديث شريف: فيضرب الصراط الحديث تم حذفه
	٨٧	فقرة الفتاوى العاطفية حذفت
	٨٧	مما يؤدي إلى الانغلاق حذف السطر وهو يتضمن فكرتين
	٨٧-٨٨	النقطة كاملة بما فيها من أدلة شرعية تم حذف النقطتين كاملتين
	٨٨	تمزيق المجتمع المسلم بإحداث الفتنة وتغذية الفرقة والشحناء بين المسلمين،... استبدال النص تمزيق وحدة المجتمع بإحداث الفتنة الفرقة ...
	٨٨	للقضاء على الجهل (حذف)
	٨٨	نبذ التعصب: واستيعاب الرأي الآخر مادام في حدود الشرع استبدال: نبذ التعصب وتأكيد أهمية تقبل الرأي الآخر
	٨٩	الحكم بالظاهر والإعراض عن السرائر (حديث شريف) عدم الخوض في نوايا الناس وحذف الحديث الشريف
	٨٩	النصح لمن يقدم على تكفير الناس وشرح النقطة في فقرة كاملة الاكتفاء بالعنوان فقط وحذف الفقرة بعده كاملاً
	٩٥	أصبح مجتمع المدينة بعد هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم يتكون من ... ولكي يتمكن النبي صلى الله عليه وسلم من بناء مجتمع قوي منظم كتب وثيقة عامة لأهل المدينة ركز فيها على قيام الدولة الإسلام وبناء المجتمع المتماسك استبدال هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة وكان فيها المسلمون ... وحذف بقية النص
	٩٥	قيام الدولة الإسلامية المستقلة وتميزها عن غيرها من الدول أصبح (إعلان الأمة الواحدة المستقلة)
	٩٥	قيام الدولة أصبح قيام الأمة
	٩٥	... إلى دولة واحدة.. هي دولة الإسلام بقيادة النبي محمد صلى الله عليه وسلم أمة واحدة هي أمة الإسلام حذف الجملة كاملة
	٩٥	...هي رابطة انتماء للمجتمع الإسلامي... التي تقوم على أساس رابطة واحدة هي رابطة الإسلام ثم حذفت بقية الفقرة

محور القيم والسلوك

الصف	الصفحة	الشاهد
	٩٦	..أمام الشرع سواء ..أمام القانون سواء ...
	٩٦	تنظيم واجبات أفراد المجتمع بما يحقق العدالة بينهم أصبح تحديد واجبات أفراد المجتمع المسلم وحذف بقية النص
	٩٦	احترام سيادة الشرع لأنَّ الشرع ... وحكم الشرع أصبح احترام سيادة النظام والقانون فالقانون المتمثل في مرجعية القرآن الكريم والسنة وحكمه نافذ
	٩٧	.. التي تحقق لأمن الدولة حذفت
	٩٧	وهكذا ... بين المسلمين وغيرهم.. وجعلتهم متعاونين متناصرين في وجه عدوهم أصبح وهكذا ... بين أفراد المجتمع.. حذف بقية النص التعليق : الكلام عن اليهود يتم حذفه
	١٠٨	مواقف مشرقة من حياة الصحابي أبي بكر الصديق رضي الله عنه
	١٠٨	وأول المبشرين بالجنة، وأن النبي صلى الله عليه وسلم بعثه على جيش ذات السلاسل معه حذف الفقرة كاملة وإعادة ترتيب فضائل أبي بكر رضي الله عنه إضافة فقرة (وعندما مرض صلى الله عليه وسلم) حديث شريف
	١١١	وقد قام عمر رضي الله عنه أثناء ... حذف رضي الله عنه
	١١١	استمرار الفتوحات تم حذفها
	١١٣	حذف سؤال الأعمال ووضع سؤال مقارنة (لقب ، منزله ، موقف مشرق ...)
	١١٤	كان حليما رحيمًا شديد الحياء حذفت
	١١٥	سبع نسخ وزعها ومنها، وهو أول ... الجمعة حذف الجملة، حذف
	١١٥	(وهو صائم) ، وذلك نتيجة مؤامرة حذف
	١٢٣	وقد اشتهر علي وأحد أقواله وما يدعو له تم حذف فقرتين كاملتين إضافة السطر كاملاً
	١٢٣	ومن ما يكون يحكم الشرع كاللعان حذف
	١٢٣	كذلك أشارت السنة النبوية ... إلى نهاية الفقرة ... وضمها حديث أيما امرأة، وحديث أبغض الحلال حذفت كاملة

محور القيم والسلوك

الصف	الصفحة	الشاهد
	١٢٤	الحكمة من تشريع الطلاق النشاط تم حذفها كاملة تتضمن ثلاث نقاط (نصف الصفحة)
	١٢٤	حكم الطلاق، حديث، متى يكون مكروهاً، مباحاً ومثال واجباً ومثال ... تم حذفها جميعها وحذف الآية الكريمة (١٩) من سورة النساء
	١٢٤	ويكون الطلاق حراماً كطلاق الحائض والنفساء، وهو ما يسمى الطلاق البدعي تم حذفها كاملة
	١٢٨	الخلع اصطلاحاً: هو اتفاق الزوجة مع زوجها على المفارقة مقابل عوض مالي تدفعه له حذف (شرط التراضي) والاتفاق
	١٢٩	ويحرم الخلع كل الفقرة تم حذفها
	١٢٩	فان لم تستطع أرسلت حكمن للإصلاح تم حذف إرسال الحكمين وأن المحكمة تتولى الصلح خلال شهر واحد
	١٢٩- ١٣٠	صور الخلع: الرضائي فقرة كاملة، القضائي نقطتين حذفت بالكامل
	١٣٢	عنوان مسائل من الأحوال الشخصية (٣) التفريق بين الزوجين بحكم القاضي حذف العنوان التفريق بين الزوجين بحكم القاضي
	١٣٢	حذف + ... مع توافر ... الشريعة (حذف)
	١٣٢	نشاط تم حذفه
	١٣٣	إذا استمرت الخلافات حذف
	١٣٤	يهدف الإسلام بالتناسل حذف
درس		النظام القضائي في الإسلام حذف
درس		الأمة الإسلامية حذف
٢٠٠		كيفية التعامل مع العولة حذفت بالكامل، وبعض الفقرات فيها عناوين فقط ومختزلة جداً
درس		أسباب تراجع الدور الحضاري للأمة الإسلامية (١) تم حذف الدرس كاملاً
درس		أسباب تراجع الدور الحضاري (٢) تم حذف الدرس كاملاً
٢١١		وزخرفة إسلامية حضارية متميزة صنعها إلى نهاية الصفحة

محور القيم والسلوك		
الصف	الصفحة	الشاهد
		تم حذفها جميعاً وإضافة ونقل المنبر بعد تجهيزه في الأردن إلى مكانه في المسجد الأقصى في عام ٢٠٠٧
	٢١١	 الحسن بن طلال طيب الله ثراه وأُعيد تنظيمها بأمر من الفقرة تم حذفها (.....الحسين المعظم رحمه الله تعالى)
	٢١٣	التعريف بالدين والفكر والثقافة الإسلامية وتجلية جوانبها المضيئة والمساهمة في تصحيح المفاهيم حذف
	٢١٥	الهيئة الخيرية الهاشمية كل ما يتعلق بها ونشاطها . تم حذفه
الجهاد		
الثالث	٤	بينما كان الرسول صلى الله عليه وسلم يتفقد أحوال الناس بعد إحدى الغزوات، رأى امرأة...
التاسع	١٠٥	يوم الخندق / يومي بدر وأحد
	١١٠	ما البشارة المستفادة من قول النبي ﷺ: لأن نغزوهم ولا يغزونا ، نحن نسير إليهم
	١١٩	لما رجع الرسول ﷺ من الخندق وضح السلام ، فاتاه جبريل عليه السلام ، فقال له قد وضعت السلام ؟ والله ما وصفناه ، فاخرج إليهم ، قال النبي ﷺ : فإلى أين ؟ قال : هنا ، فأشار إلى بني قريظة (صحيح بخاري)
	٢٣	حذف درس فضل الجهاد والاستشهاد الآيات (١٦٩-١٧٥) من آل عمران
الثاني ثانوي	٢٨	انفروا.. معناها اخرجوا للجهاد إعلاء لكلمة الله .. اثاقلتم إلى الأرض: تباطأتم في الخروج إلى الجهاد حذفت إعلاء لكلمة الله حذفت إلى الأرض، حذفت جملة في (الخروج إلى الجهاد) وأضيفت كلمة تقاعستم
	٢٩	التنفير من التخاذل والتقاعس عن الجهاد استبدال القتال بالجهاد، خلط بالمفاهيم أحيانا جهاد وأحيانا قتال
	٢٩	إذا ما استنفروا له أصبحت (إذا أعلن رئيس الدولة التنفير العام)
	٣٠	وجوب الجهاد في الأحوال أو الظروف كلها إذا أعلن الحاكم المسلم التنفير العام أصبحت (وجوب قتال الأعداء إذا أعلن الحاكم المسلم التنفير العام) التعليق: الجهاد – القتال في الأحوال والظروف كلها حذفت واستبدلت إذا أعلن الحاكم ..
	٣٠	الآيات الكريمة مخاطر ترك الجهاد في سبيل الله
	٣١	اتل الآيات التي تحت على الجهاد في سبيل الله تغيير إلى: استخرج ... الآية التي تدل على الترغيب في الآخرة والزهد في الدنيا
	١١١	استمرار الفتوحات (حذفت)
	١١٣	س٣: اذكر أمراً جيش أسامة
	١١٣	س٧ حذف سؤال الأعمال ووضع سؤال مقارنة (لقب ، منزله ، موقف مشرق ...)
	٢١١	التصدي للمطامع الإسرائيلية وخطتها الرامية لتهويد المقدسات الإسلامية في فلسطين

محور القيم والسلوك		
الشاهد	الصفحة	الصف
فقد سعت سلطات في الاحتلال إلى وضع يدها على أرض فلسطين وبخاصة القدس رغبة في تهويد المدينة المقدسة وقامت بنشر الادعاءات حول يهودية مدينة القدس حذفت الفقرة كاملة	٢١١	
القدس والأقصى وفلسطين		
التصدي للمطامع الإسرائيلية وخططها الرامية لتهويد المقدسات الإسلامية في فلسطين	٢١١	الثاني ثانوي
فقد سعت سلطات في الاحتلال إلى وضع يدها على أرض فلسطين وبخاصة القدس رغبة في تهويد المدينة المقدسة وقامت بنشر الادعاءات حول يهودية مدينة القدس	٢١١	
وزخرفة إسلامية حضارية متميزة صنعها..... إلى نهاية الصفحة	٢١١	
س ١ أ + ب	٢١٦	

جدول ١٢: جداول موضوعات المحاور المحذوفة من الإطار العام للمركز الوطني للمناهج ٢٠٢١

جدول (١/١٢) محور السور ومواضع الآيات - المحذوفة - من الإطار العام للمركز الوطني للمناهج ٢٠٢٠

الصف	٢٠١٥	دلالة الموضع القرآني
الثالث	العاديات	(كفر الإنسان وحتمية النشور والقيامة)
	الكافرون	البراءة من الشرك وعمل المشركين
الرابع	البروج	(صور من فعل الكافرين بالمؤمنين)
السادس	مريم (٥٠-٤١)	"دعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام أبيه للإيمان"
	الصّف	(القتال في سبيل الله، جزاء المجاهدين في سبيل الله)
السابع	الفتح ٢٩	(علاقة النبي ﷺ وأصحابه مع الكفار وصفات أصحابه)
	ق	(ادعاءات الكفار ودحضها، أدلة الخلق، النزاع والبعث، حال الكافرين بالنار، النشور، حال أهل الجنة)
الثامن	الإسراء (١٠١-١٠٦)	(استكمال قصة بني إسرائيل)
التاسع	السجدة	(خلق السماوات والأرض وخلق الإنسان، أفعال المؤمن، أفعال الكافر، جزاء المؤمن والكافر)
العاشر	آل عمران ١٣٦-١٤٥	(عزة المؤمنين اصطفاء الشهداء تمايز المؤمن عن الكافر الردة بعد الإيمان)
	المؤمنون ١-١١	(صفات المؤمنين)
	المدثر ٣٨-٥٦	(حال المؤمنين وحال الكافرين وصف أعمال الكافرين وجزائهم)
الأول ثانوي	المائدة ١١٦-١٢٠	(حوار عيسى عليه السلام مع رب العزة والجلالة)
	النور ١-١٠	(عقوبة الزنا وقذف المحصنات)
	إبراهيم ٤٢-٤٥	(حال المشركين يوم القيامة)
الثاني ثانوي	التوبة ٣٨-٤١	(هجرة النبي صلى الله عليه وسلم والجهاد في سبيل الله)

جدول (٢/١٢) محور العقيدة – أركان الإيمان والإسلام وما يتعلق بهما – المحذوفة – من الإطار العام للمركز الوطني

للمناهج ٢٠٢٠

الصف	الإطار العام لسنة (٢٠١٣)
الثاني	- أنشودة أنا الداعي بإيماني - حياة بعض الأنبياء والرسل الكرام في الدعوة إلى العقيدة
الثالث	- اسم الله وصفاته (السميع)
الرابع	- النار (مفهومها) - اليوم الآخر (أحوال الكافرين فيه) - أسماء الله تعالى (الغفور، السميع)
الخامس	- الرسل (معنى الرسول، عددهم، أسماؤهم، صفاتهم، دورهم، وحدة دعوتهم).
السادس	- الجنة والنار (حذف النار) - اسم الله المميت. - مشاهد من اليوم الآخر - أنشودة صنع الله
الثامن	- العقيدة الإسلامية (بيانها) - السحر والشعوذة.
التاسع	- الكبائر - القضاء - التوكل - الرزق
العاشر	- الهداية والضلال (بيانها) - الموت (بيانها) - خصائص العقيدة الإسلامية - دور العقيدة في بناء الشخصية - دور العقل في إدراك حقائق العقيدة - موقف الإسلام من العقائد الأخرى - بعض الظواهر الدالة على قدرة الله - أثر الإخلاص في العقيدة الإسلامية في الثبات على المبدأ.
الأول ثانوي	- الإيمان بالله وتوحيده - تعريف التنزيه والردة والإلحاد - حلول للحفاظ على نقاء العقيدة - بعض الحقائق العلمية لترسيخ العقيدة الإسلامية - بعض الأدلة على وجود الله - كيفية مواجهة شبهات الملحدين والرد عليها
الثاني ثانوي	- بعض علامات الساعة الكبرى والصغرى - الضوابط الشرعية للتكفير - آثار الإيمان باليوم الآخر

جدول (٣/١٢) محور العقيدة – الأنبياء – المادة المحذوفة – من الإطار العام للمركز الوطني للمناهج ٢٠٢٠

الصف	٢٠١٣	٢٠٢٠
الأول	-	-
الثاني	- حياة بعض الأنبياء والرسل الكرام في الدعوة إلى العقيدة - سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم - سيدنا إبراهيم عليه السلام	-
الثالث	قصة خلق سيدنا آدم عليه السلام	الإيمان بالرسول (أولو العزم)
الرابع	-	قصة خلق سيدنا آدم عليه السلام
الخامس	الرسول بيان أسماءهم وصفاتهم وعددهم	سيدنا نوح عليه السلام
السادس	سيدنا موسى عليه السلام	سيدنا إبراهيم عليه السلام
السابع	سيدنا نوح عليه السلام	سيدنا موسى عليه السلام
	سيدنا عيسى عليه السلام	-
الثامن	سيدنا صالح عليه السلام	سيدنا عيسى عليه السلام
	سيدنا هود عليه السلام	-
	سيدنا سليمان عليه السلام	-
التاسع	سيدنا يونس عليه السلام	سيدنا أيوب عليه السلام
العاشر	نماذج من ثبات الرسل عليهم السلام في الحفاظ على العقيدة مثل سيدنا إبراهيم عليه السلام	-

جدول (٤/١٢) محور الأحاديث النبوية الشريفة – المحذوفة – من الإطار العام للمركز الوطني للمناهج ٢٠٢٠

الصف	الإطار العام ٢٠١٣
الثاني	- حفظ بعض الأحاديث وبيان معانيها "من صلى علي.." "من توضأ فأحسن.." "خيركم من تعلم القرآن.."
الثالث	- حفظ الأحاديث وبيان معانيها "مَرَّ عَلَى صُبْرَةِ طَعَامٍ ..."
الرابع	- حفظ الشريعة النبوية وبيان معانيها "حق المسلم على المسلم ..." "صلة الرحم...." "كلمتان خفيفتان ..." "لا يحل لمسلم أن يهجر.." "ما أكل أحد طعاماً قط خيراً ..."
الخامس	- حفظ الأحاديث النبوية وبيان معانيها "أي الأعمال أفضل ..." "لا يدخل جنة من لا يأمن جاره بوائقه" "عينان لا تمسها النار.." "صلاة الجماعة" "ذهب أهل الدثور"
السادس	- السند والمتن . - حفظ الأحاديث : "الجليس..." "عجباً لأمر المؤمن..." "لا تزول قدما..." "ما نقص مال..." "من ستر مسلماً...."
السابع	- حفظ بعض الأحاديث وبيان معانيها هي: "إنما الأعمال بالنيات..." "من رأى منكم منكراً.." "ألا أدلكم على ما يمحو الله" "من كانت له ابنتان.." "كافل اليتيم..." "لا ينظر الله إلى صوركم..." "إن الرجل ليتكلم..."

الصف	الإطار العام ٢٠١٣
الثامن	- واجبات المسلم تجاه السنة النبوية الشريفة - شرح الأحاديث وحفظها: "من عادى لي ولياً...." "لتتبعن سنن من كان قبلكم...." "إن الله طيب لا يقبل إلا طيباً...." "ثلاث من كنَّ فيه...." "يرضى لكم ثلاثاً...." "المسلم من سلم المسلمون...."
التاسع	- التمييز بين الحديث الصحيح والحسن والضعيف والموضوع - التعريف (بالمتواتر، المشهور، الأحاد، ...) حذف الكثير من التفصيلات - شرح الأحاديث وحفظها: "رغم أنف رجل.." "من سنَّ في الإسلام.." "إنهما ليعذبان...." "لو بلغت ذنوبك...." "الدين النصيحة...."
العاشر	- التعريف بكتب السنن الأربعة. - شرح الأحاديث "إن الله كتب الحسنات.." "أنا زعيم في بيتي في رضى الجنة.." "تضمن الله لمن خرج في سبيله.." "لا حسد إلا في اثنتين.." "ما من عبد يصوم يوماً.." "يسراً ولا تعسراً.."

الصف	الإطار العام ٢٠١٣
الأول ثانوي	- التعريف بكتابي (موطأ الإمام مالك ، مسند الإمام أحمد) - الرحلة في طلب الحديث الشريف (أهميتها ، نماذج عليها) - شرح الأحاديث: " المؤمن القوي.. " " ما يلحق المؤمن... " " أول الناس يُقضى ... " " لتأمرنَ بالمعروف... " - حذف أشهر الكتب الذي شرحت السنن الأربعة. - شرح الأحاديث: " لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه... " " من كان له ثلاث بنات... " " إن من عباد الله لأناس... " " الواشمة والمستوشمة... " " لا تُشَد الرحال... "
الثاني ثانوي	- اختصار حجية السنة النبوية في التشريع الإسلامي وأهميتها وعلاقتها بالقرآن الكريم - شرح الأحاديث النبوية وحفظها " لا تحسدوا... " " كل سلامي ... " " أتشفع في حد ... " " هلاً جلس في بيت أبيه.. "

جدول (٥/١٢) محور السيرة النبوية - المادة المحذوفة - من الإطار العام للمركز الوطني للمناهج ٢٠٢٠

الصف	الإطار العام ٢٠١٣
الثاني	-رجاحة عقل سيدنا محمد ﷺ وحب للناس -أنشودة نبينا محمد ﷺ
الثالث	-صفات سيدنا محمد ﷺ -مرحلة الدعوة السرية
الرابع	استبدال مصطلح المقاطعة استبدال مصطلح البيعة جهود سيدنا محمد ﷺ وصحابته في الدعوة
الخامس	-أحوال العرب قبل الإسلام -موقف سيدنا محمد ﷺ من أحوال قومه -طفولة النبي ﷺ وشبابه -أنشودة موكب النور
السادس	-الدعوة السرية وأسبابها -دور دار الأرقم في الدعوة السرية -أنشودة مسلمون -دور سيدنا محمد ﷺ والصحابة في الثبات على الحق
السابع	-أساليب المشركين في مقاومة الدعوة
الثامن	- أحداث السيرة النبوية والعبر المستفادة منها - (بيعتي العقبة الأولى والثانية ومقارنة بينهما، الهجرة النبوية إلى المدينة المنورة ومقدماتها، الأسس النبوية لبناء المجتمع الجديد، إنشاء السوق). - السرايا - غزوة بنو قينقاع ومواقف اليهود من المسلمين فيما (أدرج عنها فقرة في جدول) - السرية والغزوة والمعركة
التاسع	- أحداث السيرة النبوية - (بني النضير) (حذف ذكرت فقرة في جدول)، - يوم الرجيع، - بئر معونة، - بني قريظة، (حذف ذكرت فقرة في الصف العاشر) - غزوة خيبر، (حذف ذكرت فقرة في الصف العاشر) - كتب رسول الله ﷺ إلى الملوك - أهداف الغزوات الإسلامية السابقة والعبر المستفادة من كل منها - الفكر اليهودي من خلال مواقف اليهود العدائية تجاه المسلمين
العاشر	- أحداث السيرة الشريفة والعبر منها - حنين - تتابع الوفود إلى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ودخولهم في الإسلام.

الصف	الإطار العام ٢٠١٣
	- مراحل مرض سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم حتى التحاقه بالرفيق الأعلى - شهداء على ثرى الأردن.
الأول ثانوي	- السيرة النبوية (بياتها) - منهج سيدنا محمد ﷺ في الدعوة الإسلامية - دور آل البيت من الصحابة والتابعين رضي الله عنهم في خدمة الإسلام ونشره - تحليل أحداث كل من (صلح الحديبية ، والعفو العام يوم فتح مكة)
الثاني ثانوي	- تحليل نص وثيقة سيدنا محمد ﷺ لأهل المدينة - بعض مواقف سيدنا محمد ﷺ في تربية الصحابة رضي الله عنهم ومنها: - الشورى - حسن الخطاب - الاهتمام بالطفولة - حثه على العناية بالشباب - ترجمة لحياة الخلفاء الراشدين الأربعة رضي الله عنهم مبرزاً دورهم الجهادي .

جدول (٦/١٢) محور الفقه الإسلامي وأصوله مقارنة بين الإطار العام لوزارة التربية والتعليم والإطار العام للمركز الوطني للمناهج

الصف	الإطار العام ٢٠١٣
الأول	- الترداد مع المؤذن والدعاء بعده - الإقامة - أنشودة الوضوء - أنشودة صلاتي
الثالث	- الدعاء (مفهومه، شروط الدعاء المستجاب)
الرابع	- أنواع السجود (سجود الشكر، سجود التلاوة، سجود السهو)
السادس	- صلاة المريض - الكفارة - الفدية - مبطلات الصوم
الثامن	- صلاة الحاجة - صلاة الاستخارة - الرهن
التاسع	- الفقه (تعريفه، وموضوعه، ومصادره، وأهميته) - صلاة الضحى - الوكالة.
العاشر	- الحكم الشرعي - اللباس (شروطه، وأحكامه) - قيام الليل - التسعير - الاحتكار - الحوالة - اليناصيب - تعدد الزوجات (تعريفه، وحكمه، مشروعيته، وضوابطه، وبعض أحكامه)
الأول ثانوي	- بيع التقسيط والمرا بحة وعقد الاستصناع - نكاح الشغار، والمتعة، والمحلل، وزواج المسيار. - الحكم الشرعي في الزواج بواسطة الإنترنت. - أسباب المشكلات الزوجية وطرائق معالجة الإسلام لها - العنوسة - المطعومات والمشروبات المحرمة (حذف المحرمة)

الصف	الإطار العام ٢٠١٣
الثاني ثانوي	- النزاع والشقاق (مفهومه وبعض أحكامه) - الطلاق التعسفي (مفهومه وبعض أحكامه) - اللعان (مفهومه وبعض أحكامه) - العدة (مفهومه وبعض أحكامه) - الخلع (مفهومه وبعض أحكامه) - التبني (مفهومه وبعض أحكامه) - كفالة اليتيم (مفهومه وبعض أحكامه) - الاستدلال على مشروعية بعض الأحوال الشخصية الواردة - الحكم الشرعي في الألفاظ المستجدة في الطلاق (اعتبري نفسك - طالقا الحلف بالطلاق قسماً، الطلاق المعلق على شرط بقصد - التأديب).

جدول ١٣ : جداول مقارنة بين الإطار العام لوزارة التربية والتعليم والإطار العام للمركز الوطني للمناهج

مقارنة عدد دروس الصحابة -رضوان الله عليهم- : مقارنة بين الإطار العام لوزارة التربية والتعليم والإطار العام للمركز الوطني للمناهج

الرقم	اسم الصحابي/رضي الله عنهم	٢٠١٣م	٢٠٢٠م
١.	أبو بكر الصديق	٣	١
٢.	عمر بن الخطاب	٢	١
٣.	عثمان بن عفان	٢	١
٤.	علي بن أبي طالب	٤	١
٥.	عبد الرحمن بن عوف	١	-
٦.	أبو عبيدة بن الجراح	١	١
٧.	أولاد النبي صلى الله عليه وسلم	١	-
٨.	خديجة بنت خويلد	١	١
٩.	عائشة بنت أبي بكر	١	١
١٠.	حفصة بنت عمر	١	-
١١.	عبد الله بن مسعود	١	-
١٢.	عبد الله بن عباس	١	-
١٣.	الأرقم بن أبي الأرقم	١	-
١٤.	آل ياسر (سمية، وعمار وياسر)	٣	-
١٥.	بلال بن رباح	١	-
١٦.	مصعب بن عمير	١	-
١٧.	خباب بن أرت	١	-
١٨.	العباس بن عبد المطلب	١	-
١٩.	أنس بن مالك	١	-
٢٠.	الزبير بن عوام	١	-
٢١.	خالد بن الوليد	١	١
٢٢.	الحارث بن عمير الأزدي	١	-
٢٣.	شرحبيل بن حسنة	١	-
٢٤.	معاذ بن جبل	١	١
٢٥.	عامر بن أبي وقاص	١	-
٢٦.	أبو ذر الغفاري	١	-
٢٧.	ضرار بن الأزور	١	-
٢٨.	عقيل بن أبي طالب	١	-
٢٩.	الحسن بن علي بن أبي طالب	١	-
٣٠.	الحسين بن علي أبي طالب	١	-
٣١.	سكينة بنت الحسين	١	١
٣٢.	صفية بنت عبد المطلب	١	-
٣٣.	نسيبة بنت كعب (أم عمارة)	١	١

الرقم	اسم الصحابي/رضي الله عنهم	٢٠١٣م	٢٠٢٠م
٣٤.	نسيبة بنت الحارث (أم عطية)	١	-
٣٥.	أسامة بن زيد	١	-
٣٦.	شهداء مؤتة (عبدالله بن رواحة، زيد بن حارثة، جعفر الطيار)	١	١
٣٧.	رفيدة الأسلمية	٠	١
	المجموع	٤٥	١٣

مقارنة بين دروس الأخلاق: مقارنة بين الإطار العام لوزارة التربية والتعليم والإطار العام للمركز الوطني للمناهج

٢٠٢٠	٢٠١٣
-	الصدق
الأمانة	الأمانة
-	التعاون
الحياء	الثبات
-	الحياء
-	الرحمة
-	الشجاعة
-	التواضع
-	الإيثار
-	العدل
-	التكافل
-	الإصلاح
-	الحُلم
القناعة	القناعة
الصبر	-
الاحترام	-

جداول المقارنات: بين الإطار العام القديم والجديد لمادة التربية الإسلامية

جدول ١٤ : جداول المقارنات: بين الإطار العام القديم والجديد لمادة التربية الإسلامية

محور القرآن الكريم: السور والآيات حفظاً وتفسيراً مقارنة بين الإطار العام لوزارة التربية والتعليم والإطار العام للمركز الوطني للمناهج

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
الأول	الفاتحة	موجود	الفاتحة
	العصر	موجود	العصر
	الكوثر	موجود	الكوثر
	النصر	نقل للصف الثاني	
	الإخلاص	موجود	الإخلاص
	الفلق	موجود	الفلق
	الناس	موجود	الناس
	الضحى	نقل للصف الرابع	
الثاني	الشرح	موجود	الشرح
	التين	موجود	التين
	القدر	نقل للصف الثالث	
	الفيل	موجود	الفيل
	قريش	موجود	قريش
			الماعون
	المسد	موجود	المسد
			النصر
	آية الكرسي	نقل للصف الخامس	
	الأعلى	موجود	الأعلى
الثالث	الشمس	موجود	الشمس
	العلق	موجود	العلق
	العاديات (الجهاد ، كفر الإنسان)	حذفت	
	الماعون (التكذيب بيوم الدين ، الوعيد لترك الصلاة ، وترك الصدقة)	نقل للصف الثاني	
	الكافرون (البراءة من الشرك والمشركين)	حذفت	
			القدر
	النبأ	نقل للصف الخامس	
	البروج (صور من فعل الكافرين بالمؤمنين)	حذفت	
	الطارق	موجود	الطارق
	الغاشية (حال المؤمن والكافر وجزاء كل منهما)	نقل للصف العاشر	
الرابع			البلد

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
			الضحى
الخامس	البقرة (٢٨٥-٢٨٦)	نقل للصف الثاني ثانوي	
	المُلْك	نقل للصف السابع	
	الليل	نقل للصف السادس	
		آية الكرسي	
		النبأ	
		الهزيمة	
السادس	مريم (٤١-٥٠) دعوة سيّدنا إبراهيم عليه السلام أبيه للإيمان	حذفت	
	الصّف (القتال في سبيل الله، جزاء المجاهدين في سبيل الله)	حذفت	
		الأنفال (٢-٤)	
		الليل	
		نوح	
السابع	الأنفال (٢-٤) " صفات المؤمنين "	نقل للصف السادس	
	الفتح ٢٩ (علاقة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه مع الكفار وصفات أصحابه)	حذفت	
	ق (ادعاءات الكفار ودحضها، أدلة الخلق، النزع والبعث، حال الكافرين بالنار، النشور، حال أهل الجنة)	حذفت	
		المُلْك	
		لقمان (١٢-١٩)	
الثامن	الإسراء (١-٣٩)	نقل للصف التاسع حتى آية ٣٨	
	الإسراء (١٠١-١٠٦) (استكمال قصة بني إسرائيل)	حذفت	
		الكهف (٩-٢٦)	
		الحُجُرات (١-١٣)	
التاسع	الحُجُرات (١-١٨)	نقل للصف الثامن حتى آية ١٣ فقط	
	السجدة (خلق السماوات والأرض ، وخلق الإنسان، أفعال المؤمن، أفعال الكافر، جزاء المؤمن والكافر)	حذفت	

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
العاشر	آل عمران ١٣٣-١٣٩	نقل للصف التاسع حتى آية ١٣٦	آل عمران
	آل عمران ١٣٦-١٤٥	حذفت	الإسراء ١-٣٨
	المؤمنون ١-١١ (صفات المؤمنين)	حذفت	
	المدثر ٣٨-٥٦ (حال المؤمنين وحال الكافرين وصف أعمال الكافرين وجزائهم)	حذفت	
			البقرة ١٤٣-١٤٤
			البقرة ١٨٣-١٨٦
			آل عمران ١٨٩-١٩٥
			النساء ٥٨-٥٩
			الغاشية
	المائدة ١١٦-١٢٠ (حوار عيسى عليه السلام مع رب العزة والجلالة)	حذفت	
	النور ١-١٠ (عقوبة الزنا وقذف المحصنات)	حذفت	
الأول ثانوي	فُصِّلَت ٣٠-٣٦	موجود	فُصِّلَت ٣٠-٣٦
	إبراهيم ٤٢-٤٥ (حال المشركين يوم القيامة)	حذفت	
			آل عمران ١٠٢-١٠٨
			آل عمران ١٦٩-١٧٥
			الحشر ١٨-٣٠
			الحج ٥-٧
			الروم ٢٠-٢٤
	آل عمران ١٠٢-١٠٨	نقل للصف الأول ثانوي	
	آل عمران ١٦٩-١٧٥	نقل للصف الأول ثانوي	
	التوبة ٣٨-٤١ (هجرة النبي ﷺ والجهاد في سبيل الله)	حذفت	
الثاني ثانوي	لقمان ١٢-١٩	نقل للصف السابع	
			البقرة ٢٨٤-٢٧٨
			الأعراف ٣١-٣٤
			النحل ٦٨-٧٢
			الفرقان ٦٣-٧٧

محور العقيدة مقارنة بين الإطار العام لوزارة التربية والتعليم والإطار العام للمركز الوطني للمناهج

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
الأول	أركان الإيمان	نقل للصف الثالث	
	أركان الإسلام	نقل للصف الثالث	
	الشهادتان	موجود	الشهادتان
	اسم الله تعالى (الخالق)	موجود	اسم الله تعالى (الخالق)
			اسم الله تعالى (الرحيم)
			رسولي محمد ﷺ
			كتابي القرآن الكريم
الثاني	-أركان الإيمان (بيانها)	نقل للصف الثالث	
	-أركان الإسلام (بيانها)	نقل للصف الثالث	
	أنشودة أنا الداعي بإيماني	حُذفت	
	-حياة بعض الأنبياء والرسل الكرام في الدعوة إلى العقيدة	حُذفت	
	-سيدنا محمد ﷺ وسيدنا إبراهيم عليه السلام	موجود	-أحب رسولي محمد ﷺ
	-اسم الله (القادر)	موجود	-اسم الله تعالى (القادر)
			-اسم الله تعالى (الرازق)
			-أحب الله تعالى
الثالث	-الكتب الإلهية (بيانها)	نقل للصف الرابع	
	-قصة خلق آدم عليه السلام	نقل للصف الرابع	
	-أسماء الله وصفاته (الرازق، السميع، العليم)	"الرازق نقل للصف الثاني" "العليم موجود" "السميع حذف"	اسم الله تعالى (العليم)
			-أركان الإيمان (تعداد)
			-أركان الإسلام (تعداد)
			-الإيمان بالرسول (أولو العزم)
الرابع	-اليوم الآخر (مفهومه ، أهمية الإيمان به ، أحوال المؤمنين وأحوال الكافرين فيه)	نقل للصف الخامس (المفهوم والأهمية) و نقل للصف السادس (أحوال المؤمنين فيه) (أحوال الكافرين فيه) حذفت	
	-الجنة (مفهومها)	نقل للصف السادس	
	-النار (مفهومها)	حُذفت	
	-الملائكة (بيانها)	نقل للصف السابع	
	-أسماء الله تعالى (الغفور، العظيم، السميع)	العظيم موجود، الغفور حذف السميع حذف	-اسم الله تعالى (العظيم)

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
الخامس			-اسم الله تعالى (البصير)
			-قصة آدم عليه السلام
			-الإيمان بالكتب الإلهية
	-الرسول (معنى الرسول ، أولو العزم ، عدددهم ، أسماؤهم، صفاتهم ، دورهم ، وحدة دعوتهم).	نقل أولو العزم للصف الثالث معنى الرسول، حذف عدددهم، حذف أسماؤهم، حذف صفاتهم، حذف دورهم، حذف وحدة دعوتهم، حذف	
	المعجزة	نقل للصف الثامن	
	-الدعاء (معناه، أهميته)	موجود	-الدعاء في حياة المسلم
	-تردد بعض الأدعية المأثورة	حذف	
			-اسم الله تعالى (المعطي)
			-قصة سيدنا نوح
			-الإيمان باليوم الآخر
السادس	-الجنة والنار	الجنة، موجودة حذف، النار	-جزاء المؤمنين في الآخرة (الجنة)
	-مشاهد من اليوم الآخر	حُذفت	
	من أسماء الله الحسنى (المحيي والمميت)	اسم الله (المحيي) موجود حذف اسم الله (المميت)	اسم الله تعالى (المحيي)
	-قصة موسى عليه السلام في الدعوة	نقل للصف السابع	
	-علامات محبة المسلم لله ولرسوله	محبة الله موجودة محبة الرسول نقل للصف السابع	-محبة المسلم لله تعالى
	-أنشودة صنع الله	حُذفت	
			-قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام (بناء الكعبة)
	-الإسلام والإيمان	نقل للصف العاشر	
	الإحسان	نقل للصف العاشر	
	-الكفر -الشرك -النفاق	نقل للأول ثانوي "الكفر، الشرك، النفاق"	
السابع	-قصة سيدنا نوح عليه السلام	نقل للصف الخامس	
	- قصة سيدنا عيسى عليه السلام	نقل للصف الثامن	
			-محبة المسلم لرسول الله ﷺ
			-الإيمان بالملائكة عليهم السلام

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
			-قصة سيّدنا موسى عليه السلام
			- التقوى
الثامن	- العقيدة الإسلامية (تعريفها، و أثرها في حياة الفرد والمجتمع)	حُذفت، نقل للصف الثاني عشر (أثر الإيمان بالله تعالى في حياة الفرد والمجتمع)	
	التقوى (تعريفها، وأثرها على الفرد والمجتمع ، ومواقف من تقوى السلف الصالح)	نقل للصف السابع ، وحذف (مواقف من تقوى السلف الصالح)	
	السحر والشعوذة والخرافة	نقل للصف العاشر والخرافة	
	قصة سيّدنا صالح وهود وسليمان	حذفت	
			التوكل على الله تعالى
			معجزات الرسل عليهم السلام
			قصة سيّدنا عيسى عليه السلام
			أسماء الله الحسنى
التاسع	-القضاء والقدر	حذف مصطلح القضاء ، موجود القدر	-الإيمان بالقدر
	-الكبائر	حُذفت	
	-التوكل	نقل للصف الثامن	
	-الرزق	حُذفت	
	-التوبة	موجود	التوبة
	-قصة سيّدنا يونس عليه السلام مع قومه	حذفت	الطاعة والمعصية في حياة المسلم
			قصة سيّدنا أيوب عليه السلام
العاشر	-الهداية والضلال (بيانها)	حُذفت	
	-الموت (بيانه)	حُذفت	
	-فضل أثر إحصاء أسماء الله الحسنى	نقل للصف الثامن	
	-خصائص العقيدة الإسلامية	حُذفت	
	-دور العقيدة في بناء الشخصية	حُذفت	
	-دور العقل في إدراك حقائق العقيدة الإسلامي .	حُذفت	
	-موقف الإسلام من العقائد الأخرى	حُذفت	
	-بعض الظواهر الدالة على وجود الله تعالى.	حُذفت	
	-أثر الإخلاص في العقيدة الإسلامية في الثبات على المبدأ.	حُذفت	

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
	- نماذج من ثبات الرسل عليهم السلام في الحفاظ على العقيدة مثل سيدنا إبراهيم عليه السلام	حُذفت	
			-الإسلام والخرافة
			-الإيمان والعمل
			- الإسلام، الإيمان، الإحسان
			-التفكر في خلق الله
الأول ثانوي	-الإيمان بالله وتوحيده ...	حُذفت	
	-تعريف التنزيه والردة والإلحاد	حُذفت	
	-حلول للحفاظ على نقاء العقيدة الإسلامية .	حُذفت	
	-بعض الحقائق العلمية لترسيخ العقيدة الإسلامية.	حُذفت	
	-بعض الأدلة على وجود الله تعالى	حُذفت	
	-كيفية مواجهة شبهات الملحدين والرد عليها	حُذفت	
			-العلم والإيمان
			-حقيقة الكفر، والشرك، والنفاق، والبدعة
			-كرامة الإنسان في العقيدة الإسلامية
			-أحداث اليوم الآخر
الثاني ثانوي	-بعض علامات الساعة الكبرى والصغرى	حُذفت	
	-بعض أحداث يوم الآخر	نقل للأول ثانوي	
	-الضوابط الشرعية للتكفير	حُذفت	
	- آثار الإيمان باليوم الآخر	نقل للصف الحادي عشر ضمن مؤشرات الأداء	
			-الإنسان والكون والحياة في الإسلام
			-أثر الإيمان بالله تعالى في حياة الفرد والمجتمع

محور الأحاديث الشريفة مقارنة بين الإطار العام لوزارة التربية والتعليم والإطار العام للمركز الوطني للمناهج

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
الثاني	- حفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة وبيان معانيها: " من صلى علي.." حذف		
	"من توضأ فأحسن.."	حذف	
	"خيركم من تعلم القرآن.."	حذف	
	"إماطتك الأذى عن الطريق صدقة"	نقل للصف الثالث	
			حفظ الأحاديث النبوية الشريفة وبيان معانيها "الصدق يهدي.." "من أحق الناس بحسن صحبتي؟ قال: أملك..." "أن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه.." "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذي جاره" "البر حسن الخلق".
الثالث	- حفظ الأحاديث النبوية الشريفة وبيان معانيها "من قرأ حرفاً.." نقل للصف الخامس		
	"الصدق يهدي..."	نقل للصف الثاني	
	"مر على صبرة طعام..."	حذف	
	"مثل المؤمنين..."	نقل للصف الثامن	
			- حفظ الأحاديث النبوية الشريفة وبيان معانيها "تبسمك في وجه أخيك صدقة" "إماطتك الأذى عن الطريق صدقة" "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه" "بُني الإسلام على خمس شهادة أن لا إله إلا الله" "من دلَّ على خير فله مثل فاعله"

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
الرابع	- حفظ الشريعة النبوية وبيان معانيها "حق المسلم على المسلم..." "صلة الرحم..." "كلمتان خفيفتان..." "لا يحل لمسلم أن يهجر..." "ما أكل أحد طعاماً قط خيراً..."	حذف حذف حذف حذف حذف	
			حفظ الأحاديث النبوية الشريفة وبيان معانيها: "الكلمة الطيبة صدقة..." "أفشو السلام..." "ليس منّا من لا يرحم صغيرنا" "تهادوا تحابوا"
	- حفظ الأحاديث النبوية وبيان معانيها "أي الأعمال أفضل..."	حذف	
	"لا يدخل الجنة بوائقه"	حذف	
	"عينان لا تمسها النار.."	حذف	
	"المفلس"	نقل للصف الثاني الثانوي	
الخامس	"صلاة الجماعة"	حذف	
	"ذهب أهل الدثور"	حذف	
			- حفظ الأحاديث النبوية الشريفة وبيان معانيها "من قرأ حرفاً..." "لا يشكر الله من لا يشكر الناس." "من حُسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه" "البخيل من ذكرت عنده فلم يصل علي.."

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
السادس	-السنة النبوية	نقل إلى الصف السابع	
	-السند والمتن	حذف	
	-حفظ الأحاديث النبوية الشريفة وعددها (٧) "يا غلام أحفظ الله...."	نقل إلى الصف التاسع	
	"الجلس...."	حذف	
	"آية المنافق...."	نقل إلى الصف التاسع	
	"عجباً لأمر المؤمن...."	حذف	
	"لا تزول قدما...."	حذف	
	"ما نقص مال...."	حذف	
	"من ستر مسلماً...."	حذف	
		-حفظ الأحاديث النبوية الشريفة النبوية وبيان معانيها: "إذا كنتم ثلاثة فلا يتناجى اثنان" "الرفق لا يكون في شيء إلا زانه" "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً" "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت"	
السابع	-منزلة السنة	نقل إلى الصف الثاني الثانوي	
	-حفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة وبيان معانيها وعددها (٧) هي: "إنما الأعمال بالنيات...."	حذف	
	"من رأى منكم منكراً...."	حذف	
	"ألا أدلكم على ما يحو الله"	حذف	
	"من كانت له ابنتان.."	حذف	
	"كافل اليتيم...."	حذف	
	"لا ينظر الله إلى صوركم...."	حذف	

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
	"إن الرجل ليتكلم..."	حذف	
			-السنة النبوية (مفهومها ، منزلتها، تدوينها) -التمييز بين القرآن الكريم والحديث القدسي و الحديث النبوي - حديث: " " ما خير رسول الله بين أمرين إلا أخذ أيسرهما...". - "لا يدخل الجنة قاطع رحم" - "لا تغضب".
	-تدوين السنة النبوية الشريفة (مراحلها ، حفظها)	موجود	تدوين السنة النبوية الشريفة (مراحلها ، حفظها)
	-واجبات المسلم تجاه السنة النبوية الشريفة	حذف	
الثامن	-شرح الأحاديث النبوية الشريفة وحفظها: "من عادى لي ولياً..."	حذف	
	"لتتبعن سنن من كان قبلكم..."	حذف	
	"إن الله طيب لا يقبل إلا طيباً..."	حذف	
	"من نفس عن مؤمن..."	نقل إلى الصف الأول ثانوي	
	"ثلاث من كنَّ فيه وجد حلاوة الإيمان.."	حذف	
	"يرضى لكم ثلاثاً..."	حذف	
	"إن الرفق..."	نقل إلى الصف السادس	
	"المسلم من سلم المسلمون..."	حذف	
			- " إياكم والجلوس في الطرقات..." - " مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم..." - "ما من مسلم يغرس غرسه..."

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
التاسع	- أقسام الحديث الشريف من حيث (سنده وصحته وقائلة)	موجود	
	- التمييز بين القرآن والحديث القدسي والحديث الشريف	نقل إلى الصف السابع	
	- التمييز بين الحديث الصحيح والحسن والضعيف والموضوع	"غير موجود بهذا التفصيل"	
	- التعريف (بالمتواتر، المشهور، الأحاد، المرفوع، الموقوف، المرسل)	"غير موجود بهذا التفصيل"	
	- شرح الأحاديث النبوية الشريفة وحفظها:	نقل إلى الصف الثاني الثانوي	
	"مثل القائم على حدود الله.."		
	"رغم أنف الرجل."	حذف	
	"من سنَّ في الإسلام."	حذف	
	"إنيهما ليعذبان..."	حذف	
	"لو بلغت ذنوبك..."	حذف	
	"إياكم والجلوس في الطرقات."	نقل إلى الصف الثامن	
	"الدين النصيحة"	حذف	
		- أقسام السنة النبوية الشريفة - "يا غلام، احفظ الله يحفظك..." - "آية المنافق ثلاث إذا حدث..." - "كفى بالمرء كذباً أن يحدث بكل ما سمع..."	
العاشر	- التعريف بكتب السنة الستة (الصحيحين وسنن الأربعة)	وجود الصحيحين حذف السنن الأربعة	صحيح الإمام البخاري وشرحه (فتح الباري) - صحيح الإمام مسلم وشرحه (النووي)
	- شرح الأحاديث النبوية الشريفة وحفظها	حذف	
	"إن الله كتب الحسنات.."		
	أنا زعيم بيت في ربض الجنة..	حذف	
	تضمن الله لمن خرج في سبيله..	حذف	

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
	لا حسد إلا في اثنتين رجل آتاه الله القرآن	حذف	
	سبعة يظلمهم...	موجود	
	كلكم راعٍ وكلكم مسؤول عن رعيته	نقل إلى الصف الأول الثانوي	
	ما من عبد يصوم يوماً...	حذف	
	يسراً ولا تعسراً،"	حذف	
			"- ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش البذيء" - "سبعة يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل..."
الأول ثانوي	-التعريف بكتابي (موطأ الإمام مالك، مسند الإمام أحمد)	حذف	
	-الرحلة في طلب الحديث الشريف (أهميتها، نماذج عليها)	حذف	
	-شرح الأحاديث النبوية الشريفة : "يا عبادي إني حرمت الظلم ..."	موجود	"- يا عبادي، إني حرمت الظلم..."
	المؤمن القوي..	حذف	
	ما يلحق المؤمن	حذف	
	أول الناس يُقضى ...	حذف	
	لتأمرن بالمعروف..."	حذف	
	-التعريف بكتابي فتح الباري وشرح النووي وأشهر الكتب التي شرحت السنن الأربعة .	نقل إلى الصف العاشر ، حذف أشهر الكتب التي شرحت السنن الأربعة	
	شرح الأحاديث النبوية الشريفة -"لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه ..."	حذف	
	- من كان له ثلاث بنات...	حذف	
	-أن من عباد الله لأناساً....	حذف	
	-الواشمة والمستوشمة...	حذف	
	- لا تُشد الرجال...."	حذف	

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
			- جهود علماء المسلمين في الحفاظ على السنة النبوية - "من نفس عن مؤمن كربة .." - "كلكم راعٍ وكلكم مسؤول عن رعيته..."
الثاني ثانوي	- حجية السنة النبوية في التشريع الإسلامي وأهميتها وعلاقتها بالقرآن الكريم	موجود باختصار	- السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي
	شرح الأحاديث النبوية الشريفة النبوية وحفظها	حذف	
	"لا تحاسدوا..."	حذف	
	"كل سلامي ..."	حذف	
	"أتشفع في حد ..."	حذف	
	"هلاً جلس في بيت أبيه.."	حذف	
			- "مثل القائم على حدود الله.." - "جاء ثلاث رهط..." "أندرون من المفلس..."

محور السيرة النبوية مقارنة بين الإطار العام لوزارة التربية والتعليم والإطار العام للمركز الوطني للمناهج

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
الأول	-سَيِّدنا محمد ﷺ (نسبه الشريف ، مولده ، نشأته، صدقه ، أمانته)	موجود نقل (صدقه وأمانته للصف الثاني)	-نسب النبي ﷺ - ولادة نبينا محمد ﷺ . - رضاعة نبينا محمد ﷺ . - وفاة أمه ، وجده و كفالة عمه)
	-أنشودة نسب سَيِّدنا محمد ﷺ	موجودة	- أنشودة ملحنة نسب سَيِّدنا محمد ﷺ .
	الصحابة أبو بكر رضي الله عنه وخديجة رضي الله عنها .	نقل للصف الرابع (محور أعلام الأمة)	
الثاني	-سيرة رسول الله ﷺ في طفولته وشبابه	استبدال ، وحذف مصطلح شبابه	
	-رجاحة عقل سَيِّدنا محمد ﷺ و حبه للناس	حُذفت	
	-مواقف من شخصية علي بن أبي طالب وعبد الله بن عباس ؓ	حُذفت	
	-أنشودة نبينا محمد ﷺ	حُذفت	
			-عمل سَيِّدنا محمد ﷺ -زواج سَيِّدنا محمد ﷺ -رحلة سَيِّدنا محمد ﷺ إلى الشام -الصادق الأمين
الثالث	-كيفية نزول الوحي (القصة مفصلة)	موجود	-نزول الوحي
	-صفات سَيِّدنا محمد ﷺ	حُذفت	
	-مرحلتا الدعوة السرية والجهرية	حذف الدعوة السرية	دعوته لعشيرته الأقربين -دعوته لأهل مكة
	-الصحابة (الأرقم بن أبي الأرقم، آل ياسر، بلال بن رباح) ؓ	حُذفت	
			-أوائل من أسلم
الرابع	المقاطعة	استبدال مصطلح المقاطعة	-موقف قريش من النبي ﷺ وأصحابه
	-عام الحزن	نقل إلى الصف الخامس	
	-الخروج إلى الطائف	نقل إلى الصف السادس	

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
	- أهمية بيعتي (العقبة الأولى والثانية) في الدعوة الإسلامية	نقل إلى الصف السابع مع استبدال المصطلح	
	-الإسراء والمعراج و دروسهما	نقل إلى الصف السادس	
	-جهود سيّدنا محمد ﷺ وصحابته الكرام رضي الله عنهم في الدعوة	حُذفت	
	- الصحابة رضي الله عنهم (أبو بكر ، و مصعب بن عمير ، خباب بن الأرت)	حذفت	
			-المسلمون في شعب أبي طالب.
الخامس	-أحوال العرب قبل الإسلام	حُذفت	
	-موقف سيّدنا محمد ﷺ من أحوال قومه	حُذفت	
	-طفولة النبي ﷺ.	حُذفت	
	- الهجرة و بناء المسجد و المؤاخاة	نقل للصف السابع	
	-أنشودة موكب النور	حُذفت	
	-الصحابة (عمر بن الخطاب رضي الله عنهم و صفية عمة رسولنا محمد ﷺ)	عمر رضي الله عنه موجود (محور الإعلام) ، و صفية رضي الله عنها حذفت	
			-الهجرة إلى الحبشة
			-عام الحزن
السادس	-الدعوة السرية في مكة المكرمة وأسبابها	حذف	
	-دور دار الأرقم في الدعوة السرية	حذف	
	-أنشودة مسلمون	حُذفت	
	-الصحابة (عثمان، علي بن أبي طالب، أنس بن مالك ، والزبير بن عوام) ﷺ	حذف نقل عثمان رضي الله عنه للصف السابع لمحور الإعلام	
	- دور سيّدنا محمد صلى الله عليه وسلم والصحابة في الثبات على الحق .	حذف	
			-رحلة الطائف
			-الإسراء والمعراج

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
السابع	-أساليب المشركين في مقاومة الدعوة الإسلامية	حُذفت	
	-أسباب الهجرة إلى الحبشة وأحداثها.	نقل إلى الصف الخامس	
	-وصف أحداث معجزتي الإسراء والمعراج	نقل إلى الصف السادس	
	-عام الحزن	نقل إلى الصف الخامس	
	-الصحابة (علي بن أبي طالب ، عبد الرحمن بن عوف ، عبدالله بن مسعود ، خالد بن الوليد ، أبو ذر الغفاري (رضي الله عنه))	علي (رضي الله عنه) (موجود) محور الأعلام وخالد (رضي الله عنه) نقل للصف العاشر (محور الأعلام) عبد الرحمن بن عوف (حذف) (حذف) عبدالله بن مسعود (حذف) (حذف) أبو ذر الغفاري (حذف)	
			-بيعتا العقبة الأولى والثانية -أعمال النبي بعد الهجرة
الثامن	-أحداث السيرة النبوية والعبر المستفادة منها (بيعتي العقبة الأولى والثانية ومقارنة بينهما، الهجرة النبوية إلى المدينة المنورة ومقدماتها، الأسس النبوية لبناء المجتمع الجديد، كتابة الوثيقة، إنشاء السوق)	حُذفت الوثيقة موجودة	-وثيقة المدينة
	-السرايا	حُذفت	
	-غزوة بدر الكبرى	موجود مع استبدال	-يوم بدر
	-غزوة بنو قينقاع وموقف اليهود من المسلمين فيها	حُذفت ذكرت ضمن جدول في الصف العاشر	
	-السرية والغزوة والمعركة	حُذفت	
	- بعض جوانب من سيرة زوجات النبي (ص) وأولاده (رضي الله عنه)	حُذفت	
	-أحداث السيرة النبوية: (غزوة أحد	موجودة مع استبدال	-يوم أحد
التاسع	بني النضير،	حذف، ذكر ضمن الجدول في الصف العاشر	
	يوم الرجيع،	حذف	
	بئر معونه،	حذف	

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
	غزوة الخندق،	موجود مع استبدال	
	بني قريظة،	حذف ، ذكر ضمن جدول في الصف العاشر	
	صلح الحديبية،	نقل إلى الصف العاشر	
	غزوة خيبر،	حذف ، ذكر ضمن جدول في الصف العاشر	
	كتب رسول الله ﷺ إلى الملوك)	نقل للصف الثاني ثانوي	
	أهداف الغزوات الإسلامية السابقة والعبر المستفادة من كل منها	حذف	
	الفكر اليهودي من خلال وواقف اليهود العدائية تجاه المسلمين	حذف	
	-حياة الصحابة رضي الله عنهم (أم عمارة	حذف	
	أم عطية	حذف	
	أسامة بن زيد	حذف	
	حياة آل بيت سيدنا محمد ﷺ (العباس،	حذف	
	عقيل،	حذف	
	الحسن والحسين،	حذف	
	وسكينة) رضي الله عنهم	نقل للصف الثامن محور الأعلم	
		الخندق	
العاشر	- السيرة النبوية الشريفة والعبر منها (غزوة مؤتة	نقل إلى الصف الأول ثانوي	
	فتح مكة	نقل للصف الأول ثانوي	
	حنين	حذفت	
	تبوك	نقل للصف الأول الثانوي	
	تتابع الوفود إلى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ودخولهم للإسلام	حذفت	
	حجة الوداع	نقل للصف الثاني ثانوي	
	مراحل مرض سيدنا محمد ﷺ حتى التحاقه بالرفيق الأعلى	حذفت	

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
	جانبًا من حياة مجموعة من شهداء الإسلام رضي الله عنهم على ثرى الأردن وهم : جعفر بن أبي طالب،	نقل للصف التاسع ضمن محور الأعلام	
	وزيد بن حارثة ،	حذف	
	وعبد الله بن رواحة،	حذف	
	والحارث بن عمير الأزدي	موجود ضمن محور الأعلام	
	شرحبيل بن حسنة	نقل للصف الأول ثانوي ضمن محور الأعلام	
	أبو عبيدة		
	معاذ بن جبل		
	عامر بن أبي وقاص	حذف	
	ضرار بن الأزور	حذف	
	الصحابة رضي الله عنهم (فضائلهم، ومكانتهم، واجب الأمة تجاههم)	حذف	
			-معاملة النبي ﷺ ليهود المدينة -صلح الحديبية
الأول ثانوي	-السيرة النبوية (بيانها)	حذفت	
	-منهج سيّدنا محمد ﷺ في الدعوة الإسلامية	حذفت	
	-دور آل البيت من الصحابة والتابعين رضي الله عنهم في خدمة الإسلام ونشره	حذفت	
	-تحليل أحداث كل من (صلح الحديبية ، والعفو العام يوم فتح مكة)	حذفت	
			يوم مؤتة
			فتح مكة
			يوم تبوك
الثاني ثانوي	-تحليل نص وثيقة سيّدنا محمد ﷺ لأهل المدينة	حذفت	
	- بعض مواقف سيّدنا محمد ﷺ في تربية الصحابة رضي الله عنهم ومنها: -الشورى	حُذفت	
	-حسن الخطاب	حُذفت	

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
	-الاهتمام بالطفولة	حُذفت	
	-حثة على العناية بالشباب	حُذفت	
	-ترجمة لحياة الخلفاء الراشدين الأربعة رضي الله عنهم مبرزاً دورهم الجهادي .	حُذفت	
			رسائل النبي ﷺ لملوك وزعماء عصره
			حجة الوداع

محور الفقه الإسلامي وأصوله مقارنة بين الإطار العام لوزارة التربية والتعليم والإطار العام للمركز الوطني للمناهج

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
الأول	-الأذان (الترداد مع المؤذن، الدعاء بعده)	نقل للصف الثاني حذف الترداد مع المؤذن والدعاء بعده	
	-الإقامة	حذف	
	-الوضوء : أعمال الوضوء	نقل للصف الثاني	
	- الصلاة : أعمال الصلاة	نقل الصف الثالث	
	-أنشودة الوضوء	حذف	
	- أنشودة صلاتي	حذف	
			-الشهادتان
			-البسملة
			-الحمد لله
			-الصلاة على سيدنا محمد رسول الله ﷺ.
الثاني	-الوضوء (أهميته، العلاقة بين الوضوء والنظافة، ترتيب أعمال الوضوء، تعداد نواقضه)	موجود أعمال الوضوء ونقل الأركان والسنن للصف السابع ونقل نواقض الوضوء للصف الثالث	-أعمال الوضوء
	-الصلاة (أهميتها، تعداد الصلوات المفروضة، عدد ركعاتها، أوقاتها، دعاء الاستفتاح، التشهد، الصلاة الإبراهيمية)	موجود ونقل أهميتها وفضائلها ودعاء الاستفتاح والتشهد والصلاة الإبراهيمية للصف الثالث.	
			-الصلوات الخمس
			- عدد ركعات الصلاة المفروضة وأوقاتها.
			-كلمات الأذان
			- عدد ركعات السنن الرواتب
الثالث	-السنن الرواتب (مفهومها، تعدادها)	موجود	
	-الدعاء (مفهومه، شروط الدعاء المستجاب)	حذف	
	-شروط صحة الصلاة	نقل للصف الرابع	
	-مبطلات الصلاة	نقل للصف الرابع	
			- نواقض الوضوء
			- أعمال الصلاة
			- التشهد.

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
الرابع			- الصلاة الإبراهيمية
	- مفهوم (صلاة الجماعة، صلاة الجمعة)	موجود	- صلاة الجماعة (فضلها وأهميتها) - صلاة الجمعة
	- أنواع السجود	حذف	
	سجود الشكر	حذف	
	سجود التلاوة	حذف	
	سجود السهو	حذف	
	- الصوم (فريضة ونافلة)	نقل للصف الخامس والتطوع للصف الثامن	
	- الصوم (فريضة ونافلة) بعض أحكام الصوم	نقل للصف الخامس	
	- فضل الصوم وآدابه	نقل للصف الخامس حذف (وآدابه)	
			فضل الصلاة ومكانتها في الإسلام
			- شروط صحة الصلاة
			- مبطلات الصلاة.
			- آداب المسجد.
الخامس	- التيمم	نقل للصف السادس	
	- المسح على الخفين	نقل للصف السادس	
	- المسح على الجبيرة	نقل للصف السادس	
	- صلاة الوتر	نقل للصف السادس	
	- صلاة التراويح	موجود	- صلاة التراويح
	- ليلة القدر	موجود	- ليلة القدر
	- زكاة الفطر	موجود	- زكاة الفطر
	- صلاة العيدين	موجود	- صلاة العيدين
	- دعاء القنوت	نقل للصف السادس " مع صلاة الوتر "	- آداب العيد
			- فضل الصوم وأحكامه
السادس	- الجمع بين الصلاتين	نقل للصف السابع	
	- قصر الصلاة	نقل للصف السابع	
	- صلاة المسبوق	موجود	- صلاة المسبوق
	- صلاة المريض	حذف	
	- مبطلات الصوم	حذف	
	- قضاء الصوم	موجود	- قضاء الصوم
	- الكفارة	حذف	
	- الفدية	حذف	

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
	-صوم التطوع	نقل للصف الثامن	
	-الزكاة	نقل للصف الثامن	
			-قضاء الصلاة
			-التيمم
			-صلاة الوتر ودعاء القنوت
			- المسح على الخفين والجبيرة
السابع	-قضاء الصلاة	نقل للصف السادس	
	-صلاة الجنازة	موجود	-صلاة الجنازة
	-صلاة الكسوف والخسوف	موجود	-صلاة الكسوف والخسوف والاستسقاء
	-صلاة الاستسقاء	موجود	
	-العمرة	نقل للصف التاسع	
	-عروض التجارة	نقل للصف الثامن	
			-جمع الصلاة
			-قصر الصلاة
			أركان الوضوء و سننه
			-أركان الصلاة و سننها
الثامن	الوضوء (فرائضه، سننه ، نواقضه)	نقل الصف السابع، ونواقضه للصف الثالث	
	-الغسل بالتفصيل	موجود	-الغُسل (حكمة ، أحكامه وموجباته وأركانه)
	-الصلاة (بالتفصيل)	نقل للصف السابع	
	-صلاة الحاجة	حذف	
	-صلاة الاستخارة	حذف	
	-الزكاة (بالتفصيل)	موجود	
	-الحج	نقل للصف التاسع	
	-البيع	نقل للصف العاشر	
	- العارية	نقل للصف العاشر	
	-الرهن	حذف	
	-الوقف	نقل للصف العاشر	
			-أحكام النجاسة
			-صوم التطوع
			-الزكاة (تعريفها ، فضائلها ، مشروعيتها)
			- الأموال التي فيها الزكاة
			-مصاريف الزكاة

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
التاسع	-الفقه (تعريفه، وموضوعه، ومصادره، وأهميته)	حذف	
	-المذاهب الفقهية الأربعة	نقل للصف الثاني الثانوي	
	-صلاة الضحى	حذف	
	-الأضحية	موجود	-الذبائح (العقيقة، والأضحية)
	-العقيقة	موجود	
	-القرض	نقل للصف العاشر	
	-الإجارة	نقل للصف العاشر	
	-الوديعة	نقل للصف العاشر	
	-الوكالة	حذف	
	-الربا	نقل للصف العاشر	
	-الخطبة	نقل للصف الأول الثانوي	
	-المهر	نقل للصف الأول الثانوي	
	-المحرمات من النساء	نقل للصف الأول الثانوي	
			-الحج (مفهومه، فضله، وقته، شروطه)
			-أعمال الحج
			-العمرة (فضلها، حكمها، أعمالها)
			-المطعمات والمشروبات
			- الإيمان و النذور.
العاشر	-أصول الفقه	نقل المحور (أصول الفقه) صفوف (٧-١٠)	
	-الحكم الشرعي	حذف	
	-اللباس (شروطه، وأحكامه)	حذف	
	-قيام الليل	حذف	
	-التسكير	حذف	
	-الاحتكار	حذف	
	-الحوالة	حذف	
	-القمار	موجود	
	-اليانصيب	حذف	
	-تعدد الزوجات (تعريفه، وحكمه، ومشروعيته، وضوابطه، وبعض أحكامه)	حذف	
	-الأيمان، النذر	نقل للصف التاسع	
	-الوصية	نقل للصف الثاني الثانوي	
			-البيع وأحكامه في الفقه الإسلامي

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
			-الربا وأحكامه في الفقه الإسلامي
			-القرض وأحكامه في الفقه الإسلامي
			-القمار وأحكامه في الفقه الإسلامي
			-الوقف وأحكامه في الفقه الإسلامي
			-الإجارة وأحكامها في الفقه الإسلامي
			-الإعارة وأحكامها في الفقه الإسلامي
			-الوديعة وأحكامها في الفقه الإسلامي
الأول ثانوي	-بيع التقسيط المرابحة وعقد الاستصناع	حذف	
	-نكاح الشغار، المتعة، المحلل، زواج المسيار)	حذف	
	الزواج العرفي والزواج المدني	موجود	-أنواع الزواج المحرم (الزواج العرفي، الزواج المدني)
	الميراث، أقسام الورثة	نقل للصف الثاني ثانوي	
	الحكم الشرعي في الزواج بواسطة الإنترنت	حذف	
	-أسباب المشكلات الزوجية وطرائق معالجة الإسلام لها	حذف	
	-العنوسة	حذف	
	-المطعومات والمشروبات المحرمة	نقل للصف التاسع واستبدال العنوان بحذف (المحرمة)	
			-الزواج وأهميته ومشروعيته وحكمته
			-الخطبة وأحكامها
			-المحرمات من النساء
			-أركان عقد الزواج وشروطه
			-حقوق الزوجين
			-الطلاق مفهومه وأنواعه
			-تنظيم النسل وتحديدده والإجهاض
			-الزواج وأهميته ومشروعيته وحكمته
الثاني ثانوي	تنظيم النسل وتحديدده (مفهومه وبعض أحكامه)	نقل للأول ثانوي	
	النزاع والشقاق (مفهومه وبعض أحكامه)	حذف	
	الطلاق (مفهومه وبعض أحكامه)	نقل للأول ثانوي	

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
	الطلاق التعسفي (مفهومه وبعض أحكامه)	حذف	
	اللعان (مفهومه وبعض أحكامه)	حذف	
	الخلع (مفهومه وبعض أحكامه)	حذف	
	العدة (مفهومها وبعض أحكامها)	حذف	
	التبني (مفهومه وبعض أحكامه)	حذف	
	كفالة اليتيم (مفهومه وبعض أحكامه)	حذف	
	-الاستدلال على مشروعية بعض الأحوال الشخصية الواردة	حذف	
	-الحكم الشرعي في الألفاظ المستجدة في الطلاق (اعتبري نفسك طالقاً الحلف بالطلاق قسماً، الطلاق المعلق على شرط بقصد التأديب)	حذف	
			-المذاهب الفقهية الأربعة
			-المنهج الإسلامي في مكافحة الجريمة
			-العلاقات الدولية في الإسلام
			-الوصايا والموارث

محور السيرة والصحابة مقارنة بين الإطار العام لوزارة التربية والتعليم والإطار العام للمركز الوطني للمناهج (أعلام الأمة)

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
الأول	أبو بكر الصديق رضي الله عنه	نقل إلى الصف الرابع	
	خديجة بنت خويلد رضي الله عنها	نقل إلى الصف الرابع	
الثاني	مواقف من شخصية كل من ١. علي بن أبي طالب رضي الله عنه ٢. عبدالله بن العباس رضي الله عنه	حذف حذف	
الثالث	الأرقم بن الأرقم رضي الله عنه	حذف	
	آل ياسر رضي الله عنه	حذف	
	بلال بن رباح رضي الله عنه	حذف	
الرابع			
الخامس	عمر بن الخطاب رضي الله عنه	موجود	
	صفية عمة الرسول ﷺ	استبدال	
السادس	عثمان بن عفان رضي الله عنه	موجود	
	حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه	حذف	
	الزبير بن عوام رضي الله عنه	حذف	
	انس بن مالك رضي الله عنه	حذف	
السابع	علي بن أبي طالب رضي الله عنه	موجود	
	عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه	حذف	
	عبدالله بن مسعود رضي الله عنه	حذف	
	خالد بن الوليد رضي الله عنه	موجود	
	أبو ذر الغفاري رضي الله عنه	حذف	
الثامن	بعض جوانب من سيرة زوجات سيدنا محمد ﷺ	حذف	
التاسع	أم عمار رضي الله عنها	حذف	
	أم عطية رضي الله عنها	حذف	
	أسامة بن زيد رضي الله عنه	حذف	
	حياة آل بيت النبي ﷺ		
	العباس رضي الله عنه	حذف	
	عقيل ﷺ	حذف	
	الحسن ﷺ	حذف	
	الحسين ﷺ	حذف	

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
	سكينة ؓ	نقل إلى الصف الثامن	
العاشر	جعفر بن أبي طالب ؓ	نقل إلى الصف التاسع	
	زيد بن الحارثة ؓ	نقل إلى الصف التاسع	
	عبدالله بن رواحة ؓ	نقل إلى الصف التاسع	
	الحارث بن عمر الأزدي ؓ	حذف	
	شرحبيل بن حسنة ؓ	حذف	
	أبو عبيدة ؓ	موجود	
	معاذ بن جبل ؓ	نقل إلى الحادي عشر	
	عامر بن أبي وقاص ؓ	حذف	
	ضرار بن الأزور ؓ	حذف	
	أبو بكر الصديق ؓ	حذف	
المستوى الثالث	عمر بن الخطاب ؓ	حذف	
	عثمان بن عفان ؓ	حذف	
	علي بن أبي طالب ؓ	حذف	

محور النظام الإسلامي والأخلاق الإسلامية مقارنة بين الإطار العام لوزارة التربية والتعليم والإطار العام للمركز

الوطني للمناهج

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
الأول	الآداب الإسلامية		
	١. النوم		نقل إلى الرابع
	٢. الطعام والشراب		حذف
	قضاء الحاجة		حذف
	تحية الإسلام		حذف
	الرفق بالحيوان		نقل إلى الخامس
	دعاء كل من: (النوم، الاستيقاظ، البدء بالطعام والشراب والانتهاه منه، قضاء الحاجة)		حذف كاملاً
	طاعة الوالدين		نقل إلى الصف الخامس
	الصدق (مواقف حياتية)		حذف
الثاني	أنشودة ملحنة		حذف
	آداب كل من:	زيارة الجيران	نقل للصف الخامس
		الطريق والمرور	حذف
		المسجد	نقل إلى الصف الرابع
		التعامل مع الإخوة في البيت	حذف
	دعاء كل من: (دخول البيت والخروج منه، دخول المسجد والخروج منه)		حذف كاملاً
	الأمانة (فضلها، أمثلة عليها)		نقل إلى الصف السادس
الثالث	آداب كل من:	الحديث	حذف
		زيارة المريض	نقل إلى الصف الخامس
		دخول السوق	حذف
		اللعب المباح	حذف
	التعاون: (أهميته، أمثلته)		حذف
	دعاء كل من: زيارة المريض، دخول السوق، السفر، نزول المطر		حذف كاملاً
	النظافة: أهميتها		نقل إلى الصف الأول والثاني والثالث والرابع
	أنشودة (رأيت الحب أبقاني)		حذف

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
الرابع	الحياء (مفهومه، أهميته، أمثلته)	نقل إلى الصف العاشر بعنوان (الحياء زينة الإنسان)	
	صفات الصديق الصالح	حذف	
	الصبر (مفهومة، أهميته، أمثلته)	نقل إلى الصف الثامن	
	آداب طالب العلم	حذف	
الخامس	الشجاعة (المفهوم، الصور)	حذف	
	التواضع (المفهوم، الصور)	حذف	
	حقوق الوالدين	حذف	
	حقوق الإخوة والأخوات	حذف	
	آداب الاستئذان	حذف	
السادس	الإيثار	حذف	
	العدل	حذف	
	الإصلاح بين الناس	حذف	
	فضل العلم ومظاهر اهتمام الإسلام به	حذف	
	منزلة العلماء في الإسلام	حذف	
	التكافل الاجتماعي في الإسلام	نقل إلى الصف الحادي عشر بعنوان (حق التكافل الاجتماعي)	
	حقوق الأولاد في الإسلام	نقل إلى الصف السابع والثامن والتاسع والعاشر	
	الوفاء	حذف	
السابع	التسول	حذف	
	اهتمام الإسلام بالعمل وفضله	حذف	
	حقوق الأقارب في الإسلام	حذف	
	حقوق الجيران في الإسلام	حذف	
	مكانة المرأة في الإسلام	يتكرر هذا الموضوع في أغلب المراحل الدراسية	
	الدعوة في الإسلام (أهميتها، وفضلها، وأساليبها)	حذف	
الثامن	العمل بالمعروف والنهي عن المنكر (مفهوم المعروف والمنكر، وفضلهما، وأهميته مع، وأساليهما)	نقل للصف الحادي عشر بعنوان (آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)	
	الإصلاح المجتمعي (تعريفه وأمثلة عليه، وأهميته، وفضله، وأساليبه، وبعض المشكلات التي تعيقه)	نقل إلى الصف الثاني بعنوان (الإصلاح بين الناس)	

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
	العزة (تعريفها وأمثلة عليها)	حذف	
	الجهاد (تعريفه، وفضله، وأهميته، وأنواعه)	نقل إلى الصف الحادي عشر بعنوان (الجهاد في الإسلام)	
التاسع	حفظ بعض الأذكار التي يسن قراءتها بعد الصلاة وبيان فضلها	حذف	
	حقوق كل من الزوج والزوجة في الإسلام	نقل إلى الصف الحادي عشر	
	مجالات اهتمام الإسلام بالبيئة وحلول مقترحه لحمايتها	إلى الصف الثاني عشر بعنوان (موقف الإسلامي من التلوث البيئي)	
	تعريف كل من: الحدود، والقصاص، والتعزير	حذف كاملا	
	حكمة المشروعية نظام العقوبات في الإسلام	حذف	
	نظام الحكم والإدارة (مفهومه، قواعده في الإسلام)	حذف	
	تعريف كل من وأمثلة عليها: ١. الحلم ٢. القناعة	حذف موجود	
	مبادئ الجهاد والعقوبات الدولية في الإسلام	نقل إلى الصف الثاني عشر بعنوان (العلاقات الدولية في الإسلام)	
العاشر	فضائل شهر رمضان وصيامه	نقل إلى الصف الخامس	
	العفة والتضحية مفهومهما وأمثلة عليهما	حذف	
	الرياضة، اهتمام الإسلام بها وضوابط ممارستها	نقل إلى الصف الثامن بعنوان (آداب الرياضة في الإسلام)	
	الفقر تعريفه وأسبابه ونهج الإسلام في معالجته	حذف	
	الحضارة الإسلامية (مفهومها وخصائصها، أسباب ازدهارها)	أصبح هذا الدرس محورا جديدا يمتد في أغلب الصفوف	
المرحلة الثانية المستوى الأول	جوانب الإبداع الحضاري للمسلمين في ميادين الحياة المختلفة	أصبح هذا الدرس محورا جديدا يمتد في أغلب الصفوف	
	دور عمر بن عبد العزيز رحمه الله تعالى في الحضارة الإسلامية	حذف	
	المقارنة بين العقوبات في الإسلام (الحدود، والقصاص، والتعزير) من حيث التعريف والأنواع	حذف	

الصف	٢٠١٣	التعديل (نقل، حذف، استبدال)	٢٠٢٠
	منهج الإسلام في معالجة الجريمة والمحافظة على أمن المجتمع	حذف	
	الأسباب الداخلية لتراجع الدور الحضاري للأمة الإسلامية في العصر الحاضر	حذف	
	توضيح بعض القضايا الآتية : (النزاعات العرقية والطائفية والخلافات المذهبية والفكرية وتعريف وحدة المسلمين)	حذف	
	آداب حفظ اللسان	موجود	
المستوى الثاني	الدعوة الإسلامية (تعريفها، حكمها، أهميتها، أساليبها، وصفات الداعية للإسلام)	حذف	
	الكسب المشروع، والكسب غير المشروع (مفهومها وطرق كسب كل منها)	حذف	
	العلاقة بين الوالدين والأبناء من حيث (حقوق الوالدين، وحقوق الأبناء، وأسباب تقصير الأبناء بالديهم، وأسباب تقصير الآباء لأبنائهم)	حذف	
	أهمية الإفادة من وسائل الإعلام الحديثة في نشر الإسلام وتوظيفها في خدمة الإسلام	موجود	

عرض بقيه المحاور الإطار العام ٢٠٢٠ م حسب المصنوفة.

الصف	محور خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى	البيئة والصحة في الإسلام	حقوق الإنسان في الإسلام	المرأة في الإسلام
الأول	-	نظافتي	-	أمي
الثاني	-	نظافة منزلي	-	أختي / معلمتي
الثالث	-	نظافة مدرستي	-	-أسرتي -قصة السيدة هاجر
الرابع	-	نظافة بلدي	-	-قصة أم موسى عليه السلام -قصة آسيا زوجة فرعون
الخامس	-	الرفق بالحيوان	-تكريم الله تعالى للإنسان في خلقه -تكريم الله تعالى للإنسان في عقله	-بلقيس ملكة سبأ -فاطمة الأزدية (أم الأمام الشافعي)
السادس	-	عناية الإسلام بالزراعة	-حق الإنسان في الحياة -حق الإنسان في السكن	-تكريم النبي ﷺ للمرأة -المرأة والعلم
السابع	-إنسانية الإسلام - حفظ النفس الإنسانية	-الماء في الإسلام -الصحة في الإسلام	-حقوق الطفل -حق التعلم	-المرأة وبناء الأسرة
الثامن	-شمولية الإسلام -حفظ المال في الإسلام	الوقاية من الأمراض المعدية في الإسلام	-حق الحرية -حق العمل	أدوار المرأة في المجتمع
التاسع	-ربانية الإسلام -حفظ النسل في الإسلام	البيئة في الإسلام	-حق الأمن -حق العدل والمساواة	المرأة والعمل
العاشر	-مرونة الإسلام -حفظ الدين في الإسلام	المحافظة على الموارد البيئية	-حق التملك -حق المواطنة	العنف ضد المرأة
الأول ثانوي	-إيجابية الإسلام -حفظ العقل في الإسلام	الأمن الغذائي في الإسلام	-حق التكافل الاجتماعي -جهود المملكة الأردنية الهاشمية في المحافظة على حقوق الإنسان	-حقوق المرأة المالية (حق الملكية، الميراث، المهر، النفقة، راتبها) -حقوق المرأة الاجتماعية

المرأة في الإسلام	حقوق الإنسان في الإسلام	البيئة والصحة في الإسلام	محور خصائص الإسلام ومقاصده الكبرى	الصف
حقوق المرأة السياسية	حقوق الإنسان بين الإسلام والإعلان العالمي	موقف الإسلام من التلوث البيئي	-وسطية الإسلام -مقاصد الشريعة الإسلامية	الثاني ثانوي

عرض بقيه المحاور الإطار العام ٢٠٢٠ م حسب المصنوفة.

الصف	الأوقاف والمقدسات الإسلامية	الحضارة الإسلامية	الوطن والانتماء في الإسلام	مستجدات وقضايا معاصرة
الرابع	المسجد ومكانته في الإسلام	-	-	-
الخامس	مقامات الأنبياء في الإسلام	-	-	-
السادس	أضرحة الصحابة في الأردن	-	حب الوطن من الإيمان	-أضرار التدخين -ترشيد الاستهلاك
السابع	مقام أهل الكهف	المؤسسات التعليمية ودورها في ازدهار الحضارة الإسلامية	المحافظة على الممتلكات العامة	-رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة -مواقع التواصل الاجتماعي
الثامن	مساجد في وطني (تفاصيل)	العمارة في الحضارة الإسلامية	-الوطن ومكانته في الإسلام -واجبات المواطنة	-الضوابط الشرعية في المناسبات الاجتماعية -المخدرات وأحكامها في الإسلام
التاسع	المسجد الحرام والمسجد النبوي	منجزات حضارة الإسلامية في العلوم الإنسانية	-احترام التشريعات -الأمن الوطني	-العنف المجتمعي -إدارة الوقت في الإسلام
العاشر	المسجد الأقصى	منجزات الحضارة الإسلامية في المجالات العلمية	-القيادة الهاشمية ودورها في الدفاع عن الإسلام -الجيش العربي ودوره في الدفاع عن المقدسات في فلسطين	-الفن في الإسلام -التبرع بالأعضاء

الصف	الأوقاف والمقدسات الإسلامية	الحضارة الإسلامية	الوطن والانتماء في الإسلام	مستجدات وقضايا معاصرة
الأول ثانوي	-دور المملكة الأردنية الهاشمية في المحافظة على المقدسات الإسلامية في القدس (الوصايا الهاشمية، الإعمار الهاشمي) -المساجد في العالم الإسلامي (القيروان، الأزهر، الأموي)	-عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية (التنوع والعديدية، انفتاح الحضارة الإسلامية على الحضارات الأخرى، تقدير الغرب للحضارة الإسلامية). -أثر الحضارة الإسلامية في بناء الحضارة الإنسانية	-رسالة عمان -الوحدة الوطنية -وحدة الأمة في وجه التحديات	-التعصب -الجهاد في الإسلام -المصارف الإسلامية -الجرائم الإلكترونية
الثاني ثانوي	الوقف ودوره في التنمية	دورة الحضارة الإسلامية في بناء منظومة القيم الإنسانية	دور المملكة الأردنية الهاشمية في خدمة القضايا العربية والإسلامية	-العملة -المسؤولية المجتمعية

جداول نتائج دراسة كتب التربية الإسلامية : خلاصة خاصة بكل صف

جدول ١٥ : جداول نتائج دراسة كتب التربية الإسلامية : خلاصة خاصة بكل صف

تقرير نتائج دراسة التعديلات في منهاج التربية الإسلامية الصف الأول ج ١ طبعة ٢٠٢١ (جديدة)

المحور	التعديلات
المقدمة	البنائية المعرفية والنموذج الرباعي : التركيز على العمليات العقلية وتم إغفال أهمية التلقي
القرآن الكريم وعلومه	- نقل سورة الإخلاص، النصر - حذف البسملة من سورة العصر. - اختصار تعريف القرآن الكريم (كلام الله تعالى أنزله على محمد صلى الله عليه وسلم) - وضع صورة فتاة غير محجبة تمسك المصحف بيدها اليسرى وتضع المصحف على الرف الثاني من مكتبة وتبدو أكبر من الصف الأول. - لم يذكر جبريل عليه السلام، والأمكنة والمصطلحات ذات العلاقة بنزول القرآن الكريم كما كان في ٢٠١٥ غار حراء، مكة، المدينة . - حذف آيات قرآنية.
الحديث النبوي الشريف وعلومه	حذف كلمة النبوي من سياق الجمل .
العقيدة الإسلامية	حذف تمارين من دروس أركان الإسلام
الفقه وأصوله	
السيرة النبوية	- حذف معلومات الممرضة - تكرار رسول بدل رسولنا أو رسول الله - حذف أنشودة نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) كاملة . - حذف درس أبو بكر الصديق رضي الله عنه - حذف درس خديجة رضي الله عنها
النظم الإسلامية	مفاهيم الأسرة ، اختصار في صور الأسرة ، واستبدال صورة الأسرة بصورة المعلم .
الصور والمعينات البصرية	- التركيز على الكعبة بدل المسجد الحرام، القبة الخضراء بدل المسجد النبوي، قبة الصخرة بدل المسجد الأقصى. - المساجد خالية : رسم ، أو قديمة، وغير واضحة. - استخدام صور ومعينات بصرية ليست من البيئة المحيطة بالطالب: (طاحونة هوائية ، صور رسومات ليست طبيعية) - غير مناسب من ناحية تربوية أن يضع الطالب (x) عند المصافحة، والمسجد الأقصى، ووضع سلة نفايات فوق الكعبة وإن كانت الصورة منفصلة.
المدرسة	- حذف صور بالزي المدرسي - حذف صور المدرسة الحكومية - حذف صور من البيئة المدرسية والمواقف الصفية - صورة الباص باللغة (الإنجليزية) (School) - حذف أغلب صور المعلمين مع الطلاب.

تقرير نتائج دراسة التعديلات في منهاج التربية الإسلامية الصف الثاني ج ١ طبعة ٢٠٢١

المحور	التعديلات
القرآن الكريم	- نقل سورة الماعون - استبدال النشاط (أؤمن بأن القرآن الكريم كلام الله) بسؤال لماذا نزل القرآن؟
الحديث الشريف	- استبدال حديث (من توضأ ..) بعبارة لا تسرف في الماء - حذف اقرأ الحديث غيباً من التقويم
العقيدة الإسلامية	- تضيق المدى المعرفي لقصة إبراهيم عليه السلام من حيث الموضوع (التوحيد) والمدعوين وهم قوم إبراهيم واقتصارها على الأب ، وهذا لا يعطي الصورة الواضحة عن دعوة إبراهيم عليه السلام . - ولم يتم التركيز على القيم المستفادة كما كان في ٢٠١٥ . - دعوة إبراهيم للتوحيد، وحذف تكسير الأصنام. - تمحور التقويم حول اسم والد إبراهيم ومدى استجابته وكيف عامله إبراهيم و استبدلت من دعوة إبراهيم (قومه لتوحيد الله) إلى دعوة إبراهيم (أباه) . - نعيم الجنة خير وأبقى استبدلت بـ <u>أعمل خيراً</u> لأفوز - حذفت عبارة (الله قادر على كل شيء)
السيرة النبوية	- حذف درس علي بن أبي طالب (الإطار الخاص)، حذف قيمة أحب علي بن أبي طالب - حذف درس عبد الله بن عباس. - حذفت قيمة أؤمن بأن الله رعى رسولنا وأكرمه - حذف الأناشيد.
الفقه	- استبدال سلوك (أتوضأ إذا بطل وضوئي) بـ (أتوضأ استعداداً للصلاة)، الوضوء الدائم أفضل فهو ليس للصلاة فقط، بل هو أدب لكثير من الأعمال. - سابقا كان هناك تفصيل لأداب الوضوء وهو الأفضل . - خطوات وأعمال: الاستنشاق ؛ حذف الاستنفار وحذف الصورة . - مبطلات الوضوء : اقتصر على (دخول الحمام) والنوم دون تفصيل . - استبدلت احرص على (كثرة الصلاة) بـ (احرص على الصلاة). - استبدل اسم ساجدة باسم مريم .
الأخلاق والقيم	- استبدال سلوك أحسن إلى والدي بـ أحترم والدي - حذف قيمة (أتفقد جيراني) - حذفت قيمة : أعظم الكعبة.
النظم الإسلامية	- الدعاء: حذف أدعية الدخول إلى الحمام والخروج منه . - استبدال أدخل برجلي اليمين بـ وضع الأحذية في المكان المخصص. - حذف آداب الدخول إلى البيت و الخروج منه .
الصور	- حذف دخول وخروج المسجد - استبدال أدخل برجلي اليمين بـ وضع الأحذية في المكان المخصص - حذف آداب الدخول و الخروج البيت. - بنات بملابس الصلاة استبدلت بـ أولاد بالزي المدرسي - صورة مسجد وقت الضحى استبدلت بـ منظر طبيعي

تقرير نتائج دراسة التعديلات في منهاج التربية الإسلامية الصف الثالث ج ١ طبعة ٢٠٢١ (جديدة)

المحور	التعديلات
القرآن الكريم	- حذف سور الحفظ والتفسير: آية الكرسي، العاديات، الماعون، الكافرون. - تقديم معاني الكلمات على الآيات. "لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ" حذفت الآية والمعنى ، حذفت نَادِيَهُ (الأهل والعشيرة)، استبدلت بأسرته (خيار صحبته). - لا يوجد ضمن التقويم أسئلة على الحفظ.
الحديث الشريف	- اختصار حديث: وإن البر يهدي إلى الجنة (حذف باقي الحديث) . - حذف تعريف الفجور : (معصية الله). - لا يوجد ضمن التقويم أسئلة على الحفظ .
العقيدة الإسلامية	- حذف عبارة (أنا مسلم ...) والصور والقيم والسلوكيات المرتبطة بها . - حذف قصة آدم عليه السلام. - لا ينفع أهل ولا عشيرة وعلى المؤمن ألا يطيع الكفار فيما يريدون (طبعة ٢٠١٥) ، لا ينفعهم المساعدة من أصحابهم وحذفت باقي العبارة (طبعة ٢٠٢١). - حذفت عبارة: "يعاقب الكاذبين بالنار" - حذف أنا مسلم: "لا أعصي الله تعالى"
السيرة النبوية	- حذف درس (الأرقم بن أبي الأرقم) حسب الإطار الخاص - حذف درس (بلال بن رباح) - حذف درس آل ياسر - حذف الدعوة السرية وما يدل عليها. - حذف: أقدر دور الصحابة، أقدر جهد النبي والصحابة، معنى سرا في الخفاء، استمرت الدعوة عشر سنوات. - حذف سؤال : أذكر ثلاثة من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.
الفقه	- استبدال ستر العورة، باللباس الساتر، وحذف معنى العورة. - حذف: أحدد مواعيد الصلاة.
القيم والأخلاق	- حذف القيم من آخر الدروس (احرص على) - حذف قيمة التزام أمر الله - حذف لأنه خلق إسلامي
النظم الإسلامية	إضافة كلمة صديقها
الصور	- صورة بنات يدرسن بدل صورة أولاد يدرسون، حذف صورة الذكور وإضافة (٤) صور للذكور والإناث . - نقود حذفت مع الآية " أَنْ رَّءَاهُ اسْتَعْثَى " - استبدال صور الذكور بالإناث. - دعاء مع صورة شيخ و مريض ، حذفت الصورة وبقي الدعاء.

ملخص مراجعة الصف الرابع الأساسي

الوحدة	اسم الوحدة	٢٠١٥	٢٠٢١	الملحوظات
الأولى	القرآن الكريم والقصص	عدد الدروس أربعة عشر درساً	عدد الدروس ثلاثة عشر درساً	
الثانية	الحديث الشريف وعلومه	عدد الدروس اثنان	عدد الدروس اثنان	
الثالثة	العقيدة الإسلامية	عدد الدروس اثنان	عدد الدروس اثنان	
الرابعة	السيرة النبوية وسيرة السلف الصالح	عدد الدروس ثلاثة دروس	عدد الدروس -	
الخامسة	الفقه الإسلامي	عدد الدروس اثنان	عدد الدروس ثلاثة دروس	
السادسة	النظم الإسلامية والآداب والأخلاق	عدد الدروس اثنان	عدد الدروس اثنان	

تقرير نتائج دراسة التعديلات في منهاج التربية الإسلامية / الصف الرابع

الرقم	نسخة ٢٠١٥	نسخة ٢٠٢١
١	ط ٢٠١٥ قرار رقم (٢٠١٥/١) تاريخ ٢٠١٥/٣/٢٦	ط ٢٠٢١ قرار رقم (٢٠٢١/٢) تاريخ ٢٠٢١/٥/٩ وقرار رقم (٢٠٢١/٩٥) تاريخ ٢٠٢١/٥/٢٧
٢	عدد الصفحات ٨٦	عدد الصفحات ١٠٨
٣	عدد الدروس ٢٥	عدد الدروس ٢٢
٤	بدون وحدات	تم تقسيمه إلى أربع وحدات
٥	الرسومات على الغلاف القديم كانت ترمز إلى هجرة النبي عليه الصلاة والسلام	تغير الغلاف كلياً من حيث الألوان والرسومات ، فعليه صورة مسجد ، وحديقة ، ومعلمة ، ومجموعة من الطلبة
٦	الغلاف لم يكن يحمل شعار وزارة التربية والتعليم	أصبح الغلاف يحمل شعار وزارة التربية والتعليم والمركز الوطني لتطوير المناهج
٧	مستشار فريق التأليف الدكتور محمود السرطاوي تكون فريق التأليف من أربعة عشر عضواً	لم يُذكر مستشار فريق التأليف واقتصر فريق التأليف على ستة أعضاء.
٨	خلا الكتاب من أي عناوين إلكترونية	تم إضافة مجموعة من العناوين الإلكترونية لاستقبال الآراء والملاحظات حول هذا الكتاب
٩	خلا الكتاب من المقدمة	بدأ الكتاب بمقدمة تبين الهدف من التغييرات التي طرأت على الكتاب
١٠	الفهرس عبارة عن دروس	الفهرس عبارة عن وحدات اشتملت كل وحدة على مجموعة من الدروس
١١		تم تغيير جميع الدروس
١٢	تم استخدام الأرقام العربية في ترقيم الصفحات والدروس والأنشطة والأسئلة	تم استخدام الأرقام (الإنجليزية) في ترقيم الصفحات والدروس والأنشطة و أسئلة الدروس
١٣	خلت الصفحات من الألوان	تحتوي الصفحات على الألوان
١٤	قلة عدد الأنشطة في الدروس	كثرة عدد الأنشطة في الدروس
١٥	لم تشتمل الدروس على روابط الإلكترونية أو باركود	اشتملت على روابط الإلكترونية وباركود في الدروس والأنشطة
١٦	الفكرة الرئيسية في الدروس تعرض في بداية الدرس ومن ضمنه	الفكرة الرئيسية للدرس تدون في بداية الدرس بشكل منفصل
١٧	عبارة عن دروس	في بداية كل وحدة اسم الوحدة ومجموعة من الدروس الواردة فيها
١٨	شرح الدرس من خلال فقرات	يتم شرح الدرس من خلال قيام الطالب بمجموعة من الأنشطة
١٩	قلة عدد الصور في الدروس والأنشطة	كثرة عدد الصور في الدروس والأنشطة
٢٠	لا يوجد في نهاية كل درس أو أسئلة (تقييم الأداء من قبل الطالب)	يوجد في نهاية كل درس أو أسئلة (تقييم الطالب لأدائه)
٢١	الدرس يتم عرضه بطريقة متسلسلة	يتم عرض الدرس من خلال عدة مهارات كالتذكر والتأمل والاستنتاج وغيرها
٢٢	المعلومات في الدروس وافية وبشكل مباشر	المعلومات في الدروس مقتضبة (مثلاً: تعريف القرآن الكريم : أنه كلام الله ، له أسماء عدة وعدد سورة ١١٤) فقط
٢٣	تفتقر إلى عنصر التشويق	مشوقة بألوانها وأنشطتها
٢٤	عدد الأدلة الشرعية الواردة في الدروس أقل	عدد الأدلة الشرعية الواردة في الدروس أكثر

الرقم	نسخة ٢٠١٥	نسخة ٢٠٢١
٢٥	عدد فقرات أسئلة الدروس أقل	عدد فقرات أسئلة الدروس أكثر
٢٦	تم تقسيم الدروس إلى فقرات تبدأ أولاً ... ثانياً ...	تم تقسيم الدروس إلى فقرات تبدأ أولاً ... ثانياً دروس التلاوة اشتملت على بيان فضل تلاوة القرآن الكريم و ورود بعض الألفاظ الواردة في الآيات مع الباركود ليلفظها الطالب لفظاً سليماً واشتملت أيضاً على معاني المفردات في الآيات الكريمة بالإضافة إلى تقييم التلاوة من قبل الطلبة أنفسهم وتقويم الأداء
٢٧	دروس التلاوة اقتصر على وجود مجموعة من الآيات وتكليف الطالب بتلاوتها تلاوة سليمة مع ذكر بعض الألفاظ الواردة فيها مسبقاً قبل الآيات ليلفظها الطالب لفظاً سليماً	عدد الأنشطة البيتية أقل
٢٨	عدد الأنشطة البيتية أكثر	عدد الأنشطة في الدروس أقل
٢٩	عدد الأنشطة في الدروس أكثر	القيم المكتسبة كانت ترد بأخر الدرس تحت عنوان (أسمو بقيي)
٣٠	القيم المكتسبة كانت ترد بأخر الدرس تحت عنوان (أحرص على أن...) أو (الهدايات النبوية)	تغيرت القيم بحسب موضوع الدرس
٣١	كانت بعض الدروس تحتوي على (معلومة إثرائية)	أصبحت تسمى (أتعلم)
٣٢	لم يرد التكامل الأفقي في الدروس	تغيرت حسب موضوع الدرس
٣٣	اشتملت الدروس غالباً على (إضاءة) يتم من خلالها عرض معلومات بخصوصية ترتبط بموضوع الدرس	التكامل الأفقي يرد في كل درس
٣٤	—	اشتملت الدروس غالباً على (إضاءة) يتم من خلالها عرض معلومات بخصوصية ترتبط بموضوع الدرس
		اشتملت الدروس على فقرة (أنظم تعلمي) يقوم الطالب من خلالها بتلخيص المعلومات التي حصل عليها من خلال الدرس

تقرير نتائج دراسة التعديلات في منهاج التربية الإسلامية الصف السادس ج ١ طبعة ٢٠٢١

٢٠٢١	٢٠١٥
غلاف ٢٠٢١ صورة قبة الصخرة المشرفة مع ساحات مسجد القبة .	غلاف ٢٠١٥ صورة ظل وخيال المسجد و يسير خلفه مجموعة من الإبل مع صورة نخيل
حذف الصدق	الأخلاق الفاضلة كالصدق
من علامات محبة الرسول – بدون صلى الله عليه وسلم	من علامات محبة المسلم لرسول صلى الله عليه وسلم
بدون صلى الله عليه وسلم، والعمل بأخلاقه	بدل الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم والتأسي به
حذف	بدأ حفظ القرآن في عهد النبي
حذف	وظل إبراهيم يستغفر لأبيه
حذف	تعريف القرآن الكريم
خرج موسى إلى أرض مدين هاربا	خرج موسى (خائفا)
حذف	صندوق (استمع للآيات)
حذف	(فراراً بدينهم)
حذف	(وهم يرددون الأناشيد)
حذف	ورابطة الوطن

مقارنة الدروس الصف السابع التربية الإسلامية الفصل الأول

دروس ٢٠١٥ وحذفت من ٢٠١٦-٢٠٢٠:	
الدرس ١: أسباب النزول ص ١٠	الدرس ٢: سورة الصف (١) مطابقة الفعل للقول ص ١٤
الدرس ٣: سورة الصف (٢) الإسلام دين الحق ص ١٨.	الدرس ٤: سورة الصف (٣) الجهاد بالمال والنفوس ص ٢٢.
الدرس ٥: مكانة السنة النبوية ص ٢٨.	الدرس ٦: حديث: الأعمال بالنيات ص ٣١.
الدرس ٧: حديث: الحث على التوبة ص ٣٥.	الدرس ٨: حديث: حفظ اللسان ص ٣٩.
الدرس ١٢: الكبائر ص ٥٧.	الدرس ١٣: أساليب المشركين في مقاومة الدعوة الإسلامية ص ٦٢
الدرس ١٤: الهجرة إلى الحبشة ص ٦٦	الدرس ١٨: صلاة الاستسقاء ص ٨٥
الدرس ١٩: صلاة الكسوف (الخسوف) ص ٩٠.	الدرس ٢٠: صلاة الجنازة ص ٩٥
الدرس ٢٣: الوفاء ص ١١٢.	

مقارنة دروس سابع/ إسلامية/ ج ١: دروس بقيت في طبعتي ٢٠١٥ و ٢٠١٦ - ٢٠٢٠ (٨ دروس من أصل ٢٣):	
٢٠١٧	٢٠١٥
حديث: كفالة اليتيم ص ٨٨.	حديث: رعاية اليتامى ص ٤٣.
الإسلام والإيمان والإحسان ص ٥٣.	الإسلام والإيمان والإحسان ص ٥٠.
تحذير الإسلام من الانحراف والضلال ص ٦٠.	من صور الضلال (الكفر، الشرك، النفاق) ص ٥٣.
الصحابي الجليل عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه ص ١١٨.	عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه ص ٧٠.
الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود رضي الله عنه ص ٣٤.	عبد الله بن مسعود رضي الله عنه ص ٧٤.
العمرة ص ١١٣.	العمرة ص ٨٠.
العمل في الإسلام ص ١٠٢.	العمل في الإسلام ص ١٠٢.
مكانة المرأة في الإسلام ص ٥٢.	مكانة المرأة في الإسلام ص ١٠٧.

الدروس الجديدة	
٢ - السنة النبوية الشريفة ص ١٢. (كان في ٢٠١٥: # مكانة السنة النبوية ص ٢٨ والسنة النبوية: كانت في سادس)	١ - (جديد) سورة الملك: الآيات الكريمة (١-٥) ص ٦. (كانت في صف خامس)
٤ - (جديد) الوضوء: أركانه، وسننه ص ٢٤. (كان في صف ثاني)	٣ - (جديد) الإيمان بالملائكة الكرام عليهم السلام ص ١٨. (كان في صف رابع)
٦ - (جديد) نعمة الماء ص ٣٥.	٥ - التلاوة والتجويد (مخارج الحروف) ص ٣٠. (كان في ٢٠٢٠ ص ١٦).
٨ - (جديد) لا تغضب (حديث نبوي شريف) ص ٣٦.	٧ - (جديد) سورة الملك: الآيات الكريمة (٦-١٤) ص ٤١. (كانت في صف خامس)
١٠ - (جديد) أركان الصلاة وسننها ص ٥٩. (كان في ثالث)	٩ - (جديد) محبة سيدنا محمد ﷺ ص ٥٣. (كان في كتاب السادس ضمن درس: علامات محبة المسلم لله ورسوله ﷺ، ففرقوهما.. محبة الله بقيت للسادس، ومحبة الرسول ﷺ السابغ مع حذف منه
١٢ - (جديد) التلاوة والتجويد: (مخرج الخيشوم) ص ٧٢. (كان في صف خامس)	١١ - (جديد) إنسانية الإسلام ص ٦٦.
١٤ - (جديد) سورة الملك: الآيات الكريمة (١٥-٢٤) ص ٨٢. (كانت في صف خامس)	١٣ - (جديد) حقوق الطفل في الإسلام ص ٦٦. (كان في السادس أعم: حقوق الأولاد في الإسلام)
١٦ - (جديد) بيعتنا العقبة والهجرة النبوية الشريفة ص ٩٤. (كان في رابع وخامس وثامن)	١٥ - صلاة الاستسقاء ص ٨٩. (كان في ٢٠١٥ ص ٨٥)
١٨ - (جديد) الصحابي الجليل: علي بن أبي طالب رضي الله عنه ص ١٠٧. (كان فصل ثاني)	١٧ - (جديد) التلاوة والتجويد: (مخرج الشفتين) ص ١٠٠. (كان في صف خامس)

الدروس الجديدة	
١٩ - (جديد) المحافظة على الممتلكات العامة ص ١١٣.	٢٠ - (جديد) سورة الملك: الآيات الكريمة (٢٥-٣٠) ص ١٢٠. (كانت في صف خامس)
٢١ - (جديد) الاعتذار ص ١٢٥	٢٢ - (جديد) التلاوة والتجويد: (مخرج الجوف) ص ١٢٩. (كان في صف سادس)
٢٣ - (جديد) مقام أهل الكهف ص ١٣٥.	٢٤ - (جديد) رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة ص ١٤١

دروس محذوفة في المطورة كانت في ٢٠١٥:	
١ - أسباب النزول	٢ - سورة الصف (١) مطابقة الفعل للقول
٣ - سورة الصف (٢) الإسلام دين الحق	٤ - سورة الصف (٣) الجهاد بالمال والنفوس
٥ - حديث: الأعمال بالنيات	٦ - حديث: الحث على التوبة
٧ - حديث: حفظ اللسان	٨ - أساليب المشركين في مقاومة الدعوة الإسلامية
٩ - الهجرة إلى الحبشة	١٠ - صلاة الكسوف (الخسوف)
١١ - صلاة الجنازة	١٢ - الوفاء
١٣ - حديث: رعاية اليتامى	١٤ - الإسلام والإيمان والإحسان
١٥ - من صور الضلال (الكفر، الشرك، النفاق)	١٦ - عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه
١٧ - عبد الله بن مسعود رضي الله عنه	١٨ - العمرة
١٩ - العمل في الإسلام	٢٠ - مكانة المرأة في الإسلام

دروس محذوفة في المطورة كانت في طبعة ٢٠١٦-٢٠٢٠:

١- عناية العلماء بالقرآن الكريم	٢- حديث: المؤمن معطاء
٣- سورة الفتح الآية (٢٩) من صفات النبي صلى الله عليه وسلم والذين آمنوا برسالته	٤- قضاء الصلاة
٥- حديث: الإحسان إلى البنات	٦- نبي الله نوح عليه السلام
٧- صلاة المسبوق	٨- نبي الله نوح عليه السلام
٩- العمل بروح الفريق	١٠- مواقف من حياة النبي صلى الله عليه وسلم (التخطيط)
١١- يوم بني قينقاع	١٢- سورة الأنفال، الآيات الكريمة (٢-٤) من صفات المؤمنين
١٣- التسول	

المحذوفات من الصف السابع طبعة ٢٠١٦

الرقم	الآية المحذوفة	الصفحة	الموضوع
١-	"وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ" الشعراء ٢١٤	١٠	معنى سبب النزول (حادثه معينة)
٢-	"تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ" المسد ١	١٠	معنى سبب النزول (حادثه معينة)
٣-	"وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ" البقرة ١٩٥	١٢	فهم الآية فهما سليما
٤-	"يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْأَهْلِ..." البقرة ١٨٩	١١	سبب النزول: السؤال الذي يوجه للنبي محمد ﷺ
٥-	"لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ.." النساء ٧	١٢	إظهار حكم شرعي
٦-	سورة الصف آية ١-١٤	١٤	مطابقة القول الفعل
		١٨	الإسلام دين الحق
		٢٢	الجهاد بالمال والنفس
٧-	"وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَى... " النجم ٣,٤ "مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّى فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيفًا" النساء ٨٠	٢٨	أهمية السنة النبوية
٨-	"وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ" الحشر ٧	٢٩	منزلة السنة النبوية من القرآن
٩-	"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ" النساء ٢٩	٢٩	السنة مؤكدة لما جاء في القرآن
١٠-	"وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ" النحل ٤٤	٢٩	السنة مبينة للقرآن الكريم
١١-	"وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهُ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ" النور ٣١	٣٦	وجوب المسارعة إلى التوبة
١٢-	"قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ" الزمر ٥٣ "إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ" البقرة ٢٢٢	٣٧	وجوب المسارعة إلى التوبة
١٣-	"فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ" الضحى ٩	٤٤	كفالة اليتيم
١٤-	"الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ * أُولَئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا" الانفال ٤, ٣ "إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ..." الكهف ١٠٧	٥١	العلاقة بين الإيمان والعمل
١٥-	"وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَحِيمِ" البقرة ٣٩	٥٣	مفهوم الكفر
١٦-	"إِنَّهُ مَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ وَمَأْوَاهُ النَّارُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ" المائدة ٧٢	٥٤	مفهوم الشرك
١٧-	"إِنَّ الْمُنَافِقِينَ فِي الدَّرَكِ الْأَسْفَلِ مِنَ النَّارِ وَلَنْ تَجِدَ لَهُمْ نَصِيرًا" النساء ١٤٥	٥٤	مفهوم النفاق
١٨-	("إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا" الإنسان ٣ "الَّذِينَ يَجْتَنِبُونَ كَبَائِرَ الْإِثْمِ وَالْفَوَاحِشَ إِلَّا اللَّمَمَ" النجم ٣٢	٥٧	الكبائر
١٩	"إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ..." النساء ٤٨ "وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً" الإسراء ٣٢	٥٨	حكم مرتكب الكبيرة

الرقم	الآية المحذوفة	الصفحة	الموضوع
٢٠	"وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا..." آل عمران ١٣٥، ١٣٦	٥٨	نشاط
٢١-	"وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا..." الاعراف ٩٦	٥٩	أثر المعاصي على الفرد والجماعة
٢٢-	"وَإِذَا رَأَوْكَ إِن يَتَّخِذُونَكَ إِلَّا هُزُوًا..." الفرقان ٤١ "إِنَّا كَفَيْنَاكَ الْمُسْتَهْزِئِينَ" الحجر ٩٥	٦٣	الإيذاء المعنوي للدعوة للإسلام (الخرجة، الاستهزاء)
٢٣-	"فَإِن أَعْرَضُوا فَقُلْ أَنذَرْتُكُمْ صُِعْقَةً مِّثْلَ صُِعْقَةِ عَادٍ وَتَمُودَ" فصلت ١٣	٦٤	سياسة المساومة
٢٤-	"وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ..." البقرة ١٢٥ "وَاتَّبِعُوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ" البقرة ١٩٦ "إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَائِرِ اللَّهِ" البقرة ١٥٨	٨٠	العمرة
٢٥-	"أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ..." الواقعة ٦٨-٧٠ "وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا أَفَلَا يُؤْمِنُونَ" الانبياء ٣٠ "فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا..." نوح ١٠-١٢	٨٥	صلاة الاستسقاء
٢٦-	"هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا" الملك ١٥	١٠٣	حكم العمل في الإسلام
٢٧-	"وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمُ فِيهَا مَعَآيِشَ قَلِيلًا مَا تَشْكُرُونَ" الاعراف ١٠٠	١٠٣	أهمية العمل في الإسلام
٢٨-	"وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ" النحل ٥٨، ٥٩	١٠٧	مكانة المرأة في الإسلام
٢٩-	"وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ" الإسراء ٧٠	١٠٧	تكريم المرأة في الإسلام
٣٠-	"يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ" الحجرات ١٣٩	١٠٨	تكريم المرأة في الإسلام
٣١-	"الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ..." النساء ٣٤	١١٠	تكامل دور الرجل والمرأة
٣٢-	"وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ..." الإسراء ٣٤ "وَلَكِنَّ الْإِنسَانَ مِنْ أَمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ..." البقرة ١٧٧ "مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ" البقرة ٤٠	١١٢	حكم الوفاء

المحذوفات من الصف السابع

الرقم	الأحاديث المحذوفة	الصفحة	الموضوع
١-	قصة صمود النبي محمد صلى الله عليه وسلم على جبل الصفا: (أرأيتم إن أخبرتكم أن خيلاً تخرج من سفح هذا الجبل...)	١٠	معنى سبب النزول (حادثه معينة)
٢-	ما روى عن أسلم أبي عمران قال: غزونا من المدينة نريد القسطنطينية وعلى الجماعة عبد الرحمن بن خالد بن الوليد والروم ملصقو ظهورهم بحائط، قول أبو أيوب إنما نزلت هذه الآية فينا معشر الأنصار	١٢	فهم الآية فهما سليماً
٣-	إن لي أسماء: أنا محمد و أنا أحمد الذي يمحو الله بي الكفر	٢٠	بشاره عيسى عليه السلام محمد صلى الله عليه وسلم
٤-	والله ليتمن الله هذا الأمر حتى يسير الراكب من صنعاء إلى حضرموت	٢٠	انتصار الإسلام
٥-	تضمن الله لمن خرج في سبيله لا يخرجه إلا جهاد في سبيلي وإيماناً بي وتصديقاً برسلي فهو عليّ ضامن أن أدخله الجنة	٢٤	الرجح الديني لمن يجاهد في سبيل الله
٦-	لا يحل مال امرئ مسلم إلا بطيب من نفسه	٢٩	السنة مؤكدة لما جاء به القرآن
٧-	إنما الأعمال بالنيات ...	٣١	الأعمال بالنيات
٨-	إن الله عز وجل يبسط يده بالليل ليتوب مسيء النهار ويبسط يده بالنهار ليتوب مسيء الليل ...	٣٥	الحث على التوبة
٩-	اللهم اغفر لعبد الله ابن قيس ذنبه وأدخله يوم القيامة مدخلاً كريماً	٣٥	الحث على التوبة
١٠-	لا تقوم الساعة حتى تطلع الشمس من مغربها فإذا طلعت ورأها الناس آمنوا جميعاً فذلك حين لا ينفع نفساً إيمانها لم تكن آمنت من قبل	٣٧	المسارعة إلى التوبة
١١-	إن العبد ليتكلم بالكلمة ما يتبين ما فيها يهوي بها في النار أبعد ما بين المشرق والمغرب	٣٩	حفظ اللسان
١٢	كُفَّ عليك هذا: يعني لسانه وهل يكب الناس في النار على وجوههم إلا حصائد ألسنتهم	٤٠	شرح الحديث حفظ اللسان
١٣-	أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا وأشار بالسبابة والوسطى وفرج بينهما شيئاً.	٤٣	رعاية اليتيم
١٤-	فنعلم صاحب المسلم ما أعطى منه المسكين واليتيم وابن السبيل من مسح رأس يتيماً أو يتيمة لم يمسه إلا لله كان له بكل شعرة مرت عليها يده حسنة.	٤٤	كفالة اليتيم
١٥-	أن تشهد أن لا إله إلا الله و أن محمداً رسول الله وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصوم رمضان وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلاً	٥٠	الإسلام
١٦-	أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره	٥٠	الإيمان
١٧-	أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك أفضل الإيمان أن تعلم أن الله معك حيثما كنت.	٥١	الإحسان
١٨-	آية المنافق ثلاث إذا حدث كذب وإذا وعد أخلف وإذا أؤتمن خان.	٥٤	مفهوم النفاق
١٩-	اجتنبوا السبع الموبقات ..	٥٧	تعريف الكبائر
٢٠-	إياكم ومحقرات الذنوب فإنهن يجتمعن على الرجل حتى يهلكه	٥٨	حكم مرتكب الكبيرة
٢١-	وصية أبو بكر الصديق لعمر بن العاص ؓ، سلام عليك أما بعد تذكر ما جمعت الروم من الجموع وأن الله لم ينصرنا مع نبيه بكثرة عدد... ومر أصحابك بطاعتك	٥٩	أثر المعاصي على الفرد والجماعة

الرقم	الأحاديث المحذوفة	الصفحة	الموضوع
-٢٢	يا عم والله لو وضعوا الشمس في يميني والقمر في يساري على أن أترك هذا الأمر حتى يظهره الله أو أهلك فيه ما تركته	٦٤	سياسة المساومة
-٢٣	قول الرسول صلى الله عليه وسلم لعبد الرحمن بن عوف أنت أمين في أهل السماء أمين في أهل الأرض	٧١	صفات عبد الرحمن بن عوف
-٢٤	من سره أن يقرأ القرآن رطباً كما أنزل فليقرأه على قراءة ابن أم عبد وتضحكون من ساقى ابن مسعود، والذي نفسي بيده لهما في الميزان أثقل من جبل أحد	٧٥	صفات ومناقب عبد الله بن مسعود
-٢٥	العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة فعمرة في رمضان تقضي حجه أو حجه معي ليس على النساء حلق إنما على النساء التقصير	٨١	العمرة
-٢٦	فدعا رسول الله فنزل المطر بغزارة ... فقام الرجل وقال يا رسول الله ادع أن يصرفه عنا فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم، اللهم حوالينا ولا علينا أن الشمس والقمر لا ينكسفان لموت أحد فاذا رأيتموها فصلوا وادعوا...	٨٦	صور الاستسقاء
-٢٧	دعاء الرسول ﷺ في صلاة الجنازة ما من رجل مسلم يموت فيقوم على جنازته أربعون رجلاً لا يشركون بالله شيئاً إلا شفّعهم الله فيه	٩٠	صلاة الكسوف والخسوف
-٢٨	لأن يأخذ أحدكم حبله فيأتي بحزمة حطب... ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده	٩٧	أحكام صلاة الجنازة
-٢٩	ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده وإن نبي الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده	١٠٣	حكم العمل أهمية العمل
-٣٠	ما من رجل له ابنتان فيحسن إليهما أن صحبتاه أو صحبتهما إلا أدخلته الجنة ولهن رزقهن وكسوتهن بالمعروف	١٠٣	أهمية العمل في الإسلام
-٣١	طلب العلم فريضة على كل مسلم	١٠٩	حقوق المرأة في الإسلام
-٣٢	رغم أنف، ثم رغم أنف ثم رغم أنف قيل من يا رسول الله، قال من أدرك أبويه عند الكبر أحدهما أو كليهما فلم يدخل الجنة اذهبوا لبيت فلانه فإنها كانت صديقة خديجة		طلب العلم
-٣٣		١١٤	الوفاء مع الوالدين

محذوفات كتاب التربية الإسلامية الصف السابع طبعة ٢٠١٦

العقيدة	السيرة النبوية والقصص	الفقه الإسلامي	النظم والأخلاق والقيم
-الإسلام	-موقف بني إسرائيل من موسى وعيسى	-الجهاد بالنفس والمال	-مطابقة القول الفعل
وتعريفه	عليهما السلام	والقول	-الإسلام دين الحق
-تعريف الإيمان	-سورة الصف	-سورة الصف	-انتصار الإسلام
-تعريف	-بشارة سيدنا عيسى عليه السلام بسيدنا	-حكم الكبائر ومرتكبها	-أنصار الله تعالى
الإحسان	محمد عليه الصلاة و السلام	-العمره مواقيتها حكمها	-الأعمال بالنيات والأعمال
-العلاقة بين	-أهمية السنة النبوية ومكانتها	أركانها أعمالها	المقبولة عند الله تعالى
القول والعمل	-أساليب المشركين في مقاومة الدعوة	-صلاة الاستسقاء	-الحث على التوبة
-الكفر	الإسلامية	-صلاة الجنازة	-حفظ اللسان
-الشرك	-الإيذاء المادي والمعنوي والمساومة	-صلاة الكسوف	-الرقابة على اللسان
-النفاق	-مقاطعة الرسول صلى الله عليه وسلم	والخسوف	-رعاية الليتامى
-الكبائر	والحصار	-حكم العمل	-أثر المعاصي على الفرد
	-الهجرة إلى الحبشة		والجماعة
	حوار جعفر بن أبي طالب مع النجاشي		-العمل في الإسلام أهميته
	-الصحابي عبد الرحمن بن عوف		وحكمه
	-الصحابي عبد الله بن مسعود		-حقوق العامل وواجباته
			-مكانة المرأة في الإسلام
			-تكامل دور الرجل والمرأة
			-أنواع الوفاء
			الوفاء للوالدين
			الوفاء بالمعاهدات
			الوفاء مع الله
			الوفاء مع غير المسلمين

تقرير نتائج دراسة التعديلات في منهاج التربية الإسلامية الصف الثامن ج ١ طبعة ٢٠٢١

الملاحظات	التغيير الحاصل في المنهاج	عدد الدروس		الوحدة
		٢٠٢١	٢٠١٦	
لا يوجد اختلاف بين درس التلاوة طبعة ٢٠١٥ و طبعة ٢٠٢١	أ- في آيات سورة الإسراء صفحة ٦ نسخة ٢٠٢١ تم إضافة أسرى بعبده ليلاً في مفردات الدرس في آيات سورة الإسراء صفحة (٩) نسخة ٢٠١٦ موجود عبارة تأكيد أن الإسراء بالنبي صلى الله عليه وسلم بالروح والجسد معا وكان في حالة اليقظة ولم تذكر هذه العبارة في طبعة ٢٠٢١ ب- في صفحة (١٠) سطر (٦) في نسخة ٢٠٢١ أشارت الآيات الكريمة إلى فسادين كبيرين من إفساد بني إسرائيل في الأرض وبينت الآيات أن عباد الله المؤمنين هم من سيقف في وجه هذين الإفسادين كما انتصر عباد الله على بني إسرائيل في إفسادهم الأول فانهم سينتصرون عليهم ويمنعون فسادهم وظلمهم وتعدّهم على الإنسانية وهذا الكلام لم يذكر في طبعة ٢٠١٦	١١	١١	القرآن الكريم والقصص
ملحوظة زيادة بعض الفقرات في طبعة ٢٠٢١ عن طبعة ٢٠١٥	أ- في طبعة ٢٠٢١ تحت عنوان تم إضافة (فائدة) وهي الأحكام العملية بما يتعلق بأفعال المكلفين مثل الصلاة والزكاة والصوم والبيع غيرها ، لم تكن موجودة هذه العبارة في نسخة ٢٠١٦ ب- في طبعة ٢٠٢١ صفحة ٢٤ تم إضافة فقرة في درس التقوى بعنوان (أصوغ) وهي (مفهوما للتقوى بأسلوب الخاص ثم أكتب في دفترتي) ت- في طبعة ٢٠٢١ صفحة (٢٦) سطر ٩ تم إضافة نقطتين : - مستعينا بقوله تعالى "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ" سورة البقرة آية ١٨٣ مع بيان أثر الصيام في تحقيق التقوى وأناقشه مع زملائي _ أبحث في شبكة (الإنترنت) عن موقف من مواقف التقوى ثم أخصه وأقرأه على زملائي في الإذاعة المدرسية	٢	٢	العقيدة الإسلامية

الوحدة	عدد الدروس		التغيير الحاصل في المنهاج	الملحوظات
	٢٠١٦	٢٠٢١		
الحديث الشريف وعلومه	٦	٦	أ- في طبعة ٢٠١٦ صفحة ١٣ السطر ٧ حديث الرسول صلى الله عليه وسلم : (أن يؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره) متفق عليه نفس الحديث في طبعة ٢٠٢١ صفحة ١٢ سطر ٨ رواه الإمام مسلم ب- طبعة ٢٠٢١ صفحة ٥٥ سطر ٤ مسند الإمام أبي يعلى الموصلي رحمه الله بالطبعة الجديدة تم استبداله بمسند الإمام أحمد بن حنبل رضي الله عنه وبناءً على ذلك تم تغيير السؤال الموجود في طبعة ٢٠١٦ (قارن بين تصنيف أبي يعلى لمسنده والإمام البخاري لصحيحه) إلى (قارن بين طريقة تصنيف الإمام أحمد لمسنده والإمام البخاري لصحيحه في طبعة ٢٠٢١)	
السيرة النبوية وسيرة السلف الصالح	١	٢	أ- درس الشورى متشابه في النسختين ب- إضافة درس يوم أحد في طبعة ٢٠٢١	استعمال كلمة يوم بدل غزوة في المنهاج مع العلم أن الغزوة أوضح لمشاركة النبي ﷺ بها
الفقه الإسلامي والعبادات	٥	٥	أ- في درس قيام الليل طبعة ٢٠١٦ صفحة ٢٨ سطر ٦ عبارة (يقضيه في عبادة الله وطاعته) تم صياغة العبارة في منهاج ٢٠٢١ تحت عنوان (يقضيه في التقرب إلى الله تعالى) ب- في نفس الدرس صفحة ٢٩ سطر ٦ عبارة (وغيرها من الأعمال الصالحة) تم حذف هذه العبارة في طبعة ٢٠٢١ ت- موضوع الاغتسال تم إضافة فقرة في طبعة ٢٠٢١ وهي فقرة (أتعلم) تحليل الشعر : إيصال الماء إلى منابت الشعر ث- إضافة فقرة أتا مل واستخلص (روى عبدالله بن عمرو بن العاص أن النبي صلى الله عليه وسلم مر بسعد وهو يتوضأ فقال ما هذا السرف يا سعد فقال وهل في الماء من سرف قال نعم وإن كنت على نهر جارٍ) استخلص العبرة الواردة في الحديث الشريف	
النظم الإسلامية والأخلاق	١	٢	في طبعة ٢٠١٦ كانت هناك عبارة في درس حسن الخلق صفحة ٨٤ سطر ٩ (وكانوا على من ظلمه حتى يردوا عليه مظلمته) بطبعة ٢٠٢١ اقتصرَت العبارة على (وقفوا ضد من ظلمه) في السطر ٨ صفحة ٨٢	

تقرير نتائج دراسة التعديلات في منهاج التربية الإسلامية الصف التاسع ج ١ طبعة ٢٠٢١

الوحدة	عدد الدروس		التغيير الحاصل في المنهاج
	٢٠١٥	٢٠٢١	
القرآن الكريم وعلومه	١٥	١٥	أ- في طبعة ٢٠٢١ تم زيادة فقرة تعلم (الصفات اللازمة ...) صفحة ١٥ ب- في طبعة ٢٠٢١ تم زيادة فقرة حول حروف الاستفال صفحة ٣٧ ولا توجد هذه الحروف في طبعة ٢٠١٥
الحديث الشريف وعلومه	٣	٣	أ- أقسام الحديث النبوي طبعة ٢٠٢١ فيها توضيح للحديث الصحيح صفحة ٨٧ ولا يوجد هذا التوضيح في طبعة ٢٠١٥ ب- الأسئلة في صفحة ٩١ في طبعة ٢٠٢١ تحتوي على زيادة في الأسئلة وجدول مقارنة بين الأحاديث الصحيحة والحسنة والضعيفة
العقيدة الإسلامية	٣	٣	أ- درس الإيمان بالقضاء والقدر طبعة ٢٠٢١ حذف السؤال الثالث من صفحة ٦٥ وهو (الإنسان غير مجبر على فعل المعصية)
السيرة النبوية وسيرة السلف الصالح	٣	٣	أ- درس أسامة بن زيد في طبعة ٢٠٢١ هناك زيادة في أسئلة نهاية الدرس صفحة ٧٨ عن طبعة ٢٠١٥ ب- في درس يوم الخندق في طبعة ٢٠١٥ فقرة تتحدث عن نقض بني قريظة للعهد صفحة ١٠٦ جاءت واضحة أما بطبعة ٢٠١٥ كانت مختزلة وحذف عبارة (بدت البغضاء من أفواههم) من طبعة ٢٠٢١ ت- حذف حديث النبي صلى الله عليه وسلم في فقرة نصرة الله تعالى للمؤمنين صفحة ١٠٩ من طبعة ٢٠٢١ وهي (الآن نغزوهم ولا يغزوننا نحن نسير إليهم) ث- معاقبة بني قريظة في طبعة أوضح منها في طبعة ٢٠٢١ حيث جاءت مختصرة
النظم الإسلامية الأخلاق	٢	٢	أ- في طبعة ٢٠١٥ هناك صورة لمحكممة في بداية درس القضاء عليها علم وميزان وآية (واذا حكمتكم بين الناس ...) تم حذف هذه الصورة في طبعة ٢٠٢١
الفقه الإسلامي والعبادات	٦	٦	أ- في طبعة ٢٠١٥ درس (ذكر الله) في هامش الصفحة بيان موقع الحديث من كتب تخريج الحديث أما بالنسبة لطبعة ٢٠٢١ لم يذكر إلا صحيح مسلم ب- صفحة ٣٤ في نفس الدرس في نقطة (آداب ذكر الله) في طبعة ٢٠١٥ ثلاث نقاط أما في طبعة ٢٠٢١ اختصرت على نقطتين وحذفت نقطة (تجنب ذكر الله باللسان في أماكن الخلاء) ت- زيادة فقرة تحت عنوان (أبادر) في طبعة ٢٠٢١ صفحة ٣٥ ث- صفحة ٩٨ في طبعة ٢٠١٥ عنوان الدرس (الأضحية والعقيقة) أما في طبعة ٢٠٢١ تم زيادة على العنوان وأصبح (التذكية والأضحية والعقيقة) ج- في طبعة ٢٠١٥ يوجد دليل من السنة على شروط الأضحية صفحة ١٠٢ سطر ١١ ولا يوجد في طبعة ٢٠٢١ ح- أحكام الأضحية والعقيقة صفحة ١٠٣ طبعة ٢٠١٥ مكتوبة في جدول توضيحي تم حذفه من طبعة ٢٠٢١ خ- طبعة ٢٠١٥ تفصل سن الجائز ذبحه من (الإبل و الماعز و البقر و الضأن) أما في نسخة ٢٠٢١ لم تذكر د- الأسئلة في طبعة ٢٠١٥ صفحة ١٢٩ هناك زيادة عن طبعة ٢٠٢١ في درس الأئمة

الوحدة	عدد الدروس		التغيير الحاصل في المنهاج
	٢٠٢١	٢٠١٥	
			ذ- درس أئمة الفقه صفحة ١٢٧ في طبعة ٢٠٢١ ينقصها أسماء كتب الإمام مالك وأحمد عن طبعة ٢٠١٥

الدروس المحذوفة من نسخة ٢٠١٥ الصف العاشر التربية الإسلامية

المحور الذي كان يتضمنه الدرس	الدرس المحذوف
قرآن كريم	١. درس الإعجاز البياني للقرآن الكريم
(حفظ ٤ آيات) (قيم)	٢. سورة الكهف الآيات الكريمة ١٠٧-١١٠ الطريق إلى الله تعالى
(حديث شريف) (قيم)	٣. الحديث القدسي الشريف : سعة رحمة الله تعالى بعباده
(عقيدة) (قيم)	٤. الهداية إلى الإيمان بالله تعالى
(قيم)	٥. حديث نبوي شريف : فضل الصيام
(جهاد) (قيم) (سيرة)	٦. يوم مؤتة دروس وعبر
(منهجيات)	٧. أنواع الوقف : الوقف الحسن
(حفظ ٤ آيات) (قيم)	٨. سورة آل عمران ... من صفات المتقين
(عقيدة)	٩. أسماء الله الحسنى
(منهجيات)	١٠. الوقف الاختياري : الوقف القبيل
(الجهاد) (قيم) (سيرة)	١١. فتح مكة دروس وعبر
(قيم)	١٢. العفة
(منهجيات) (قيم) (فقه)	١٣. الحكم الشرعي التكليفي
(حديث) (قيم) (الأسرة)	١٤. حديث نبوي شريف : تحمل المسؤولية في الإسلام
(عقيدة) (منهجيات) (فقه)	١٥. موقف الإسلام من المعتقدات الأخرى
(قيم) (فقه)	١٦. العلاقات الدولية في الإسلام
(قيم) (فقه)	١٧. الحج
(فقه) (قيم)	١٨. مناسك الحج
(هوية وطنية) (قيم) (هوية إسلامية) (صحابه المسجد الأقصى) (الجهاد)	١٩. مكانة الأردن عند المسلمين (وفيه صحابة على ثرى الأردن) أرض الحشد والرباط (أبو عبيدة ، معاذ بن جبل ، عامر بن أبي وقاص ، ضرار بن الأزور ، شرحبيل بن حسنة) (وفيه أقدر جهود الصحابة وتضحياتهم ﷺ في نشر الإسلام)
(الجهاد) (قيم) (سيرة)	٢٠. يوم حنين
(حديث) (قيم)	٢١. حديث نبوي شريف : سبعة يظلهم الله في ظله..
(قيم) (هوية إسلامية)	٢٢. الرياضة في الإسلام (وفيه ضوابط ممارسة الرياضة في الإسلام)

التربية الإسلامية الصف العاشر الفصل الأول

جدول ما تم حذفه من التلاوة

الحذف	الجديد ٢٠٢١	القديم ٢٠١٥
٧٨ آية	٥١ آية من الأعراف	في الصف ١٢٩ آية من الأعراف
حذف ٥٠ آية (وآيات المائة كانت تتحدث عن الحكم والتحاكم)	٧٠ آية من الأنعام	في المنزل ١٢٠ آية من المائة

المواضع

الجديدة في الصف	القديمة في الصف
١. الأعراف ٢٥-١	١. الأعراف ١٠-١
٢. الأعراف ٣٧-٢٦	٢. الأعراف ٢٥-١١
٣. الأعراف ٥١-٣٨	٣. الأعراف ٣٠-٢٧
	٤. الأعراف ٣٧-٣١
	٥. الأعراف ٤٣-٣٨
	٦. الأعراف ٥١-٤٤
	٧. الأعراف ٦٤-٥٢
	٨. الأعراف ٧٩-٦٥
	٩. الأعراف ٩٣-٨٠
	١٠. الأعراف ١٠٢-٩٤
	١١. الأعراف ١٢٩-١٠٣
الجديد في المنزل	القديم في المنزل
١. الأنعام ٣٦-١	١. المائة ٥-١
٢. الأنعام ٥٥-٣٧	٢. المائة ١٤-٦
٣. الأنعام ٧٠-٥٦	٣. المائة ٢٦-١٥
	٤. المائة ٣٩- ٢٧
	٥. المائة ٤٧-٤٠
	٦. المائة ٥٨-٤٨
	٧. المائة ٧١-٥٩
	٨. المائة ٨٦-٧٢
	٩. المائة ٩٦-٨٧
	١٠. المائة ١٠٨-٩٧
	١١. المائة ١٢٠-١٠٩

دروس كتاب الصف العاشر ٢٠١٦

الرقم	الدروس كتاب ٢٠١٦	رقم الصفحة
١.	الإعجاز البياني	٥
٢.	سورة الكهف الآيات ١٠٧ - ١١٠ ، الطريق إلى الله	١٢
٣.	التلاوة والتجويد الوقف ٨ دروس	١٤٣, ١٣٠, ١١٧, ١٠١, ٨٠, ٦٧, ٥٥, ٤٤, ٣١, ١٧
٤.	صحيح مسلم حذف كامل واكتفى بذكره فقط	٢١
٥.	حديث قدسي (سعة رحمة الله)	٢٦
٦.	الهداية إلى الإيمان	٣٥
٧.	حديث شريف فضل الصوم	٤٧
٨.	يوم مؤتة دروس وعبر	٥١
٩.	سورة آل عمران الآيات ١٣٣-١٣٦ من صفات المتقين	٥٩
١٠.	درس أسماء الله الحسنى	٦٤
١١.	فتح مكة دروس وعبر	٧١
١٢.	العفة	٧٦
١٣.	الحكم الشرعي التكليفي	٨٢
١٤.	حديث نبوي شريف تحمل المسؤولية	٨٦
١٥.	موقف الإسلام من المعتقدات الأخرى	٩٣
١٦.	العلاقات الدولية في الإسلام	٩٧
١٧.	الحج	١٠٤
١٨.	مناسك الحج	١٠٩
١٩.	مكانة الأردن عند المسلمين	١٢١
٢٠.	يوم حنين دروس وعبر	١٢٦
٢١.	حديث شريف سبعة يظلهم الله بظله	١٣٢
٢٢.	الرياضة في الإسلام	١٣٨

الأحاديث المحذوفة من كتاب الصف العاشر ٢٠١٦

موضوعه	الصفحة	الحديث المحذوف
الإعجاز البياني	٧	١ - قصة سماع الوليد بن مغيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم يقرأ القرآن وتأثره به
تفسير آيات سورة الكهف	١٣	٢ - (إن من قرأ سورة الكهف يوم الجمعة أضاء له ما بين الجمعتين)
فضل سورة الكهف	١٤	٣ - (إذا سألتكم الله فاسألوه الفردوس فإنه أوسط الجنة وأعلى الجنة)
عمل الحسنات	٢٧	٤ - (صلاة الرجل في الجماعة تزيد على صلاته وحده سبعة وعشرين)
الفطرة السليمة	٣٥	٥ - (ما من مولود إلا ويولد إلا ويولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه)
مجموعة أحاديث في فضل الصوم	٤٩+٤٨	٦ - (إذا أصبح أحدكم يوماً صائماً فلا يرفث ولا يجهل فإن امرؤ شاتمته ... إلخ) (من فطر صائماً كان له مثل أجره ... إلخ) (من قام رمضان إيماناً واحتساباً ... إلخ) (كل عمل ابن آدم له إلا الصوم فإنه لي وأنا أجز به)
يوم مؤتة دروس وعبر	٥١	٧ - وصية رسول الله صلى الله عليه وسلم : (اغزو باسم الله في سبيل الله من كفر بالله لا تغدروا ولا تغلوا ... إلخ)
بدء قتال غزوة مؤتة	٥٠	٨ - أخبر رسول الله صلى الله عليه وسلم بأخبار معركة مؤتة : (أخذ الراية زيد فأصيب ... إلخ) (ليسوا بالفرار، ولكنهم الكرار إن شاء الله)
الاستغفار والتوبة	٦١	٩ - (وما من عبد يذنب ذنباً، ثم يتوضأ ويصلي ركعتين، ثم يستغفر إلا غفر له)
ضبط النفس عند الغضب	٦١	١٠ - (ليس الشديد بالصرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب)
إحصاء أسماء الله الحسنى	٦٤	١١ - (أسألك بكل اسم هو لك سميت به نفسك أو أنزلته في كتابك ... إلخ) (إن لله تسعة وتسعين اسماً ... إلخ)
العمل بمقتضى أسماء الله الحسنى	٦٥	١٢ - (الراحمون يرحمهم الله ارحموا أهل الأرض يرحمكم من في السماء)
قصة إسلام أبو سفيان	٧٢	١٣ - (من دخل دار أبو سفيان فهو آمن ... إلخ)
استعداد المسلمين لفتح مكة	٧٢	١٤ - دعاء الرسول على أهل مكة (اللهم خذ على أسماعهم وأبصارهم فلا يرونا إلا بغتة ولا يسمعون بنا إلا فجأة)
	٧٣	١٥ - (لكن هذا يوم يعظم الله فيه الكعبة ويوم تكسى فيه الكعبة)

موضوعه	الصفحة	الحديث المحذوف
هدف فتح مكة هو عدم إراقة الدماء	٧٣	١٦ - (لا إله إلا الله وحده لا شريك له صدق وعده ونصر عبده ...)
تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع مشركي مكة	٧٣	١٧ - قول الرسول صلى الله عليه وسلم لعثمان بن أبي طلحة : (هاك مفتاحك يا عثمان اليوم يوم وفاء وبر)
مفاتيح الكعبة	٧٦	١٨ - (ما يزال المسلم يسأل الناس ...إلخ)
العفة عن أموال الناس	٧٧	١٩ - (من حسن إسلام المرء ...إلخ)(ليس المؤمن بالطعان...إلخ)(كل أمتي معافي إلا المجاهرون ...إلخ)
العفة في اللسان	٨٣	٢٠ - (من توضأ يوم الجمعة فيها ونعمت ومن اغتسل بالغسل أفضل بالغ في الاستنشاق إلا أن تكون صائماً)
الحكم الشرعي التكليفي	٨٩	٢١ - (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ...إلخ)(إنما أنا لكم بمنزلة الوالد أعملكم...إلخ)(إن العبد إذا عمل عملاً أحبَّ الله أن يتقنه)
أسئلة الدرس	٩٧	٢٢ - (إن بأرض الحبشة ملكاً لا يظلم عنده أحد)
السلم في الإسلام	٩٨	٢٣ - (من قتل معاهداً لم يرح رائحة الجنة و إن ريحها توجد من مسيرة أربعين ...إلخ)
المعاهدات	٩٩	٢٤ - (إلا من ظلم معاهداً أو انتقصه... إلى فأنا حجيجه يوم القيامة)
أناقش	١٠٥	٢٥ - (الحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة)
حكم الحج	١٠٥	٢٦ - (من حج فلم يرفث ولم يفسق غفر له ما تقدم من ذنبه)
حكم الحج	١١٣	٢٧ - (خير الدعاء دعاء يوم عرفة وخير ما قلت وقال النبيون من قبلي، لا إله إلا الله...إلخ)
فضل الذكر يوم عرفة	١٢١	٢٨ - (حوضي من عدن إلى عمان البلقاء ماؤه أشد بياضاً من اللبن وأحلى من العسل...إلخ)
مكانة الأردن	١٢٢	٢٩ - (أبو بكر في الجنة وعمر في الجنة وعلي في الجنة...إلخ)(أرحم أمتي بأمتي أبو بكر وأعلمهم بالحلال والحرام معاذ بن جبل)
أحاديث فضل الصحابة		

موضوعه	الصفحة	الحديث المحذوف
فضل الصحابة	١٢٣	٣٠ - (ما غبنت صفقتك)
بدء القتال في معركة حنين	١٢٧	٣١ - (إلّٰي عباد الله ، أنا النبي لا كذب أنا ابن عبد المطلب)
سبعه يظلمهم الله في ظله	١٣٢	٣٢ - (سبعه يظلمهم الله تعالى في ظله... إلخ)
الحاكم العادل	١٣٣	٣٣ - (إن المقسطين عند الله على منابر من نور عن يمين الرحمن عز وجل الذين يعدلون في حكمهم وأهليهم وما ولوا)
فضل الصلاة	١٣٤	٣٤ - (الملائكة تصلي على أحدكم ما دام في مُصلاه ما لم يُحدث... إلخ)
المتحابون في الله	١٣٤	٣٥ - (المتحابون في جلالي لهم منابر من نور)
القوه وممارسة الرياضة	١٣٨	٣٦ - (المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف)
ممارسة الرياضة	١٤٠	٣٧ - (ارموا بني إسماعيل فإن أباكم كان راميا)

المحذوفات من الصف العاشر ٢٠٢١ مقارنة ب ٢٠١٦

الأخلاق	الفقه	السيرة النبوية	العقيدة الإسلامية
١ - القيم والنظم	١ - الحكم الشرعي	١ - غزوة مؤتة بكل أحداثها	١ - الهداية إلى الإيمان
٢ - العفة	التكليف بكل أنواعه	٢ - فتح مكة بكل أحداثه	٢ - الفطرة السليمة
بكل أنواعها، عفة اللسان والعفة عن	٢ - الحج	٣ - مكانة الأردن عند	العقل
أموال الناس	حذف درسين كاملين	المسلمين	الرسل ودورهم في الهداية
وأسباب تعين على العفة	حكم الحج	٤ - فضل الأردن	٣ - اتباع الهوى ودوره في الضلال ,
٣ - تحمل المسؤولية في الإسلام	المواقيت	٥ - صحابه على ثرى الأردن	ودور الشيطان
٤ - الحرب , المعاهدات , السلم	مناسك الحج	-أبو عبيده عامر بن الجراح	٤ - جزاء المتبعين
٥ - الطريق إلى الله والعمل الصالح	أعمال الحج	-معاذ بن جبل	٥ - أسماء الله الحسنى
(سورة الكهف)		-عامر بن أبي وقاص	حذف الدرس كاملاً
٦ - عمل الحسنات وعمل السيئات		-ضرار بن الأزور	٦ - موقف الإسلام من المعتقدات
		٦ - واجبي نحو الأردن	الأخرى
		٧ - غزوة حنين بكل	موقف الإسلام من أهل الكتاب.
		أحداثها	
		٨ - حذف الإمام مسلم	
		من درس صحيح البخاري	
		ومسلم	

ملحوظات عامة على فهرس الكتاب ٢٠١٢-٢٠١٥ الثاني ثانوي

❖ وحدة القرآن الكريم حذف منها

- أحكام الترقيق والتفخيم
- فضل الجهاد آيات آل عمران ١٦٢-١٧٥
- استبدال عناوين الدروس

٢٠٢١	٢٠١٢
المؤمنون يثقون بنصر الله	الثقة بنصر الله
وصايا وتوجيهات قرآنية من سورة لقمان	توجيهات قرآنية من سورة لقمان

❖ وحدة الحديث الشريف

• تم حذف

١. علم الحرج والتعديل
٢. الناس أمام شرع الله سواء
٣. تحريم هدايا الموظفين

• استبدال عنوان

١. حجّة السنة النبوية الشريفة وعلاقتها بالقرآن إلى السنة ومكانتها
٢. كونوا عباد الله إخوانا إلى وصايا اجتماعية
٣. كل أفعال الخير صدقة إلى أفعال الخير صدقة

❖ وحدة العقيدة الإسلامية

- تم استبدال العناوين التالية

٢٠٢١	٢٠١٢
<u>أحداث اليوم الآخر</u>	<u>الإيمان باليوم الآخر</u>
<u>حقوق الإنسان في الإسلام</u>	<u>الإنسان في العصور الإسلامية</u>
<u>التحذير من التكفير</u>	<u>التحذير من تكفير المسلم</u>

❖ وحدة السيرة النبوية وسيرة السلف الصالح

- اسم الوحدة السيرة النبوية، وسير الصحابة الكرام
- تم حذف درس فضائل الصحابة رضي الله عنهم ومكانتهم
- تم استبدال العناوين التالية

٢٠٢١	٢٠١٢
وثيقة المدينة المنورة	وثيقة النبي صلى الله عليه وسلم لتنظيم مجتمع المدينة
القيم التربوية في السيرة درسين	مواقف تربوية من السيرة

❖ وحدة الفقه

- تم حذف الدروس التالية:

١. اللعان
 ٢. تنظيم النسل وتحديده
 ٣. أحكام الرضاع
 ٤. اليتيم في الإسلام
- الخلع حول إلى الافتداء
 - وتم إضافة
١. الجمعة
 ٢. مقاصد الشريعة
 ٣. أحكام العدة

❖ وحدة النظم الإسلامية

- تم حذف
١. معامله غير المسلمين في المجتمع الإسلامي
 ٢. النظام القضائي في الإسلام
- وتم إضافة
١. تنظيم الأولويات
 ٢. آداب المفتي والمستفتي

❖ وحدة الحضارة الإسلامية والحاضر العالم الإسلامي

• تم حذف الدروس التالية:

١. الأمة الإسلامية

٢. أسباب تراجع الدور الحضاري للأمة الإسلامية في العصر الحاضر (٢+١)

• العولمة تعديل عنوان الدرس العولمة إلى العولمة والعولمة

• تم إضافة الدروس التالية:

١. مقاصد الشريعة

٢. البناء الحضاري في الإسلام

٣. الانتماء

٤. صبور من الإعجاز العلمي في القرآن

٥. حديث وصايا اجتماعية

٦. الآثار السلبية للأحاديث الموضوعة

٧. حديث خطر الذنوب

٨. العنف المجتمعي

٩. قصة ابني آدم من سورة المائدة

١٠. تنظيم الأولويات

١١. صلاة الجمعة

١٢. آداب المفتي والمستفتي

التغييرات في كتاب الثاني ثانوي

الوحدة	الصف الثاني الثانوي	التغييرات في المنهاج ٢٠٢١/٢٠١٨	ملحوظات وتعليق
الأولى	القرآن الكريم.	١. دروسه أصبحت موزعة في ثنايا الدروس ولم تجمع في وحده مستقلة ٢. حذف من الوحدة درسان هما أ. أحكام الترقيق والتفخيم ب. فضل الجهاد والاستشهاد والثبات في وجه العدو ٣. إضافة درسين: قصه ابني آدم، وصور من الإعجاز القرآني (العلمي) ٤. كتابه الآيات (تفسير وحفظ) واضحة وأفضل من الطبعة القديمة ٥. النقاط داخل الدروس تم حذف كثير منها واختصارها بشكل مغل أحيانا ٦. مستوى المعلومات أقل من المستوى العقلي والنمائي للطلاب ٧. عدد الأفكار في الدرس الواحد قليلة مقارنة بالمنهاج السابق ويلاحظ كثرة الفراغات في الصفحة ٨. تفسير آيات سورة لقمان لم يسر على ترتيب الآيات وتم اختصار وحذف أكثر التفسير وساره حسب أقسام التوجيهات (إيمانية، أخلاقية، اجتماعية، دعوية)	١. اختفى من الوحدة المصطلحات التالية إعلاء كلمه الله، الحاكم المسلم، الأمة الإسلامية ، آيات الجهاد (آل عمران) ، حذف الكثير من مظاهر الاهتمام بالقرآن ٢. استبدال مفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالواجب نحو المجتمع ونحوه (أحيانا) ٣. لا يوجد أي ذكر لأحكام التجويد ٤. استبدال القرآن بالتطبيقات الإلكترونية الحديثة (آداب التعامل مع المصاحف الإلكترونية) لماذا؟ أهل يراد إبعاد الجيل عن المصاحف؟ ٥. إيجابيه ٦. الإعجاز القرآني المتحدي هو الإعجاز البياني وكان الأولى الحديث عنه.... ٧. لم يبدأ أي فصل بالقرآن الكريم (آيات) ٨. عدد صفحات منهاج ٢٠١٢ (٢١٩) الجديد (٢٢٩) لكنه مليء بالصفحات التي لا يتجاوز عدد الأسطر فيها أحيانا أربعة أو خمسة أسطر ٩. التوسع في شرح الإحسان للوالدين على حساب النقاط الأخرى مثل: شكر الله ومراقبته وإقام الصلاة.....
الثانية	الحديث النبوي الشريف وعلومه	١. تم اختزال النتائج إلى أهداف بسيطة في بداية كل درس وخلت من (العمل على نشر السنه، تعريف الناس بها، يقدر جهود العلماء في حفظ السنه النبوية، يتحلى بالأخلاق والآداب والقيم) ٢. أصبح عدد الدروس خمسة بدلا من ستة	- الدروس موزعة في ثنايا الكتاب وغير مجمعه في وحدة مستقلة وكذلك جميع المواضيع (لا وحدة تجمعها) - من المقارنة في العناوين السابقة التي حذفت والتي أضيفت يتضح حجم التغيير

التغييرات في كتاب الثاني ثانوي

الوحدة	الصف الثاني الثانوي	التغييرات في المنهاج ٢٠٢١/٢٠١٨	ملحوظات وتعليق
		٣. حذف ثلاثة دروس • الجرح والتعديل • الناس أمام شرع الله سواء • تحريم الهدايا للموظفين وأضيفت ثلاثة دروس جديدة • الآثار السلبية للأحاديث الموضوعة • خطر الذنوب • وصايا اجتماعية (تغيير اسم الدرس من كونوا عبادا لله إخوانا) ٤. حذفت بعض الفقرات (بشكل كامل) مثل حجيه السنة (ثلاث نقاط) من وجوب اتباع النبي صلى الله عليه وسلم ٥. اختزال للمعلومات والشرح في شرح الأحاديث النبوية حذف كلمه مسلم من شرح أحد الأحاديث واستبدال المسلمين بالناس ٦. استبدال مصطلح (الصدقات) بـ (التبرعات)	• الآيات والأحاديث التي أضيفت موضوعها (وصايا اجتماعية) • أضيف حديث خطر الذنوب مقابل حذف ثلاثة أحاديث • الصدقة مرتبطة بالزكاة و أركان الإسلام، التبرعات معنى لا ديني وقد تشمل المسلمين وغيرهم

التغييرات في كتاب الثاني ثانوي

الوحدة	الصف الثاني الثانوي	التغييرات في المنهاج ٢٠٢١/٢٠١٨	ملحوظات وتعليق
الثالثة	العقيدة الإسلامية	١. أربعة دروس أصبحت ثلاثة بحذف درس الإنسان في التصور الإسلامي ٢. تغيير المصطلحات: • الإيمان باليوم الآخر أصبح أحداث اليوم الآخر • التحذير من تكفير المسلم يصبح التحذير من التكفير ٣. حذف بعض النقاط بالكامل كما في درس التحذير من التكفير، واختزال بعض النقاط في مواضع أخرى على حساب إضافة: تعاون المؤسسات الحكومية والمجتمع المدني	وكأن الأمر لا علاقة له بالإيمان حذف كلمة مسلم
الرابعة	السيرة النبوية وسيرة السلف الصالح	١. أصبح اسمها في الفهرس السيرة النبوية وسيرة الصحابة الكرام ٢. حذف درس فضائل الصحابة رضي الله عنهم ومكانتهم وحذف درس مواقف من السيرة النبوية ٣. وأضيف بدلتهما: القيم التربوية في السيرة النبوية ٢+١ ٤. في دروس الصحابة تم حذف ما يتعلق بالتقاء نسب الصحابي بالرسول صلى الله عليه وسلم ٥. حذف قصه القبطي وابن عمرو بن العاص وما فيه من قول عمر رضي الله عنه متى استعبدتم الناس..... وأضيف بدلاً عنها قصة رسول قيصر..... عدلت فأمنت.	(توزيع الدروس حسب المحاور) يظهر في الدروس المضافة السطحية أحيانا والحشو والإسهاب في أحيانا أخرى (الحوار) (مثال: إدارة الوقت) (طبعا قياسا إلى المستوى العقلي للطالب في هذه المرحلة) اختفاء مصطلح: البيعة

التغييرات في كتاب الثاني ثانوي

الوحدة	الصف الثاني الثانوي	التغييرات في المنهاج ٢٠٢١/٢٠١٨	ملحوظات وتعليق
الخامسة	الفقه الإسلامي	١. ستة دروس أصبحت خمسة بحذف • درس: التفريق بين الزوجين بحكم الشرع (اللعان) • تنظيم النسل وتحديده • أحكام الرضاع في الإسلام، اليتيم في الإسلام ٢. أضيف: صلاة الجمعة، مقاصد الشريعة، أحكام العدة ٣. جاءت الدروس متتابعة على خلاف الوحدات السابقة (دروس الفقه) ٤. إعادة ترتيب وتنظيم درس الطلاق ٥. إضافة (الأصل في العقد الزواج أن يكون عقداً تأييدياً) ٦. حذف حكم الطلاق و أنواع الحكم (مباح، واجب، مكروه).... ٧. أضيف سؤال إلى درس العدة: • بين موقف قانون الأحوال الشخصية الأردنية في حال...	• هل يفهم من هذا تشجيع الزنا؟ • أؤيد أحكام العدة والمخطط المفاهيمي (التنظيمي) ممتاز • حشو وإسهاب • حشو في الحديث عند إجراءات المحاكم وإسهاب في شرح حالات التفريق بحكم القاضي وكثرة في الأسئلة

الوحدة	الصف الثاني ثانوي	التغيرات في المنهاج ٢٠٢١/٢٠١٨	ملحوظات وتعلق
السادسة	النظم الإسلامية	- أصبح عدد الدروس خمسة من أصل ستة - حذف ثلاثة دروس - أهمية الصلاة في حياة المسلم - معاملة غير المسلمين في المجتمع الإسلامي - النظام القضائي في الإسلام - أضيف درسان - تنظيم الأولويات - آداب المستفتي والمفتي - دروس الوحدة موزعة في ثنايا الكتاب وغير مرتبة ضمن المحور الواحد	- هل من مبرر لاستبدال أهمية الصلاة بـ(صلاة الجمعة)؟ وصلاه الجمعة من ضمن الصلاة؟ - وحدة المجتمع على اختلاف المنابت والأصول والأجناس ثم وحدة الإنسانية !! - آداب المستفتي والمفتي في وحده الفقه و النظم وكذلك الجهاد في الإسلام
السابعة	الحضارة الإسلامية وحاضر العالم الإسلام	- عدد الدروس بقي كما هو - تم حذف ثلاثة دروس من أصل خمسة - الأمة الإسلامية - أسباب تراجع الدور الحضاري للامة في العصر الحاضر (٢+١) - أضيف ثلاثة دروس - البناء الحضاري إسلامي - الانتماء للوطن والأمة - العنف المجتمعي	- كل ما يتعلق بالأمة الإسلامية تم حذفه!! - حشر دروس التربية الوطنية في دروس كتاب التربية الإسلامية (الانتماء، العنف المجتمعي)

تربية إسلامية ثاني ثانوي ملحوظات عامة على منهاج ٢٠٢١

- وجود مخططات توضيحية وتنظيمية عدد ٧ يخلو منها منهاج ٢٠٢١
 - جداول مختلفة عدد ٦ يخلو منها منهاج ٢٠٢١
 - إضافة ١١ صورة
١. ص ٢٣ لا تدل على المطلوب
 ٢. ص ٣٠ غير واضحة
 ٣. ص ٥٩ صورة إمام يخطب في المصلين (لا تناسب أعمار الطلاب)
 ٤. ص ٩٢ أيادي متكاثفة على اختلاف ألوان أصحابها لا تدل على الاعتصام بالإسلام و تدل على التعاون والاتحاد بين المسلمين
 ٥. ص ١١٠ صورة لافتة دائرة الإفتاء (مناسبة)
 ٦. ص ١١٥ صورة ثلاث كتب من كتب الأحاديث الموضوعة (مناسبة)
 ٧. ص ١٤٠ صورة لمنبر صلاح الدين ملونة غير مناسبة لأعمار الطلاب
 ٨. ص ٢١٥ صورة سطح بحر (غير مناسبة للعمر) أقل من المستوى
 ٩. ص ٢١٦ صورة للكرة الأرضية من الفضاء (مناسبة)
 ١٠. ص ٢١٧ صورة (لشاطئ) على أنها تدل على البحر الميت (غير مناسبة)
 ١١. ص ٢١٧ صورة للجبال (لا تناسب أعمار الطلاب فهي أقل من مستواهم بكثير)
- لا يوجد في المنهاج ٢٠٢١ سوى صورة لمنبر صلاح الدين غير ملونة صفحة ٢١٢

جداول الكتب: مقارنة الكتاب القديم والجديد لكل صف في التربية الإسلامية

جدول ١٦ : جداول الكتب: مقارنة الكتاب القديم والجديد لكل صف في التربية الإسلامية

قائمة كتب التربية الإسلامية

الرقم	الصف	آلية الدراسة
١.	الأول	تأليف جديد
٢.	الثاني	إعادة طباعة دراسة مقارنة
٣.	الثالث	إعادة طباعة دراسة مقارنة
٤.	الرابع	تأليف جديد
٥.	الخامس	إعادة طباعة دراسة مقارنة
٦.	السادس	إعادة طباعة دراسة مقارنة
٧.	السابع	تأليف جديد
٨.	التاسع	إعادة طباعة دراسة مقارنة
٩.	العاشر	تأليف جديد
١٠.	الثاني الثانوي	إعادة طباعة دراسة مقارنة

جدول ١٧ : التربية الإسلامية الأول الأساسي

المعلومات الأساسية للكتاب	
المادة	التربية الإسلامية
الصف	الأول الأساسي
صور الغلاف الخارجي	اليمن: شعار المركز الوطني للمناهج، اليسار: شعار وزارة التربية والتعليم اللون العام: أزرق سماوي. مسجد بثلاث قباب، أحدها بدون هلال. أطفال -ولدان وبنت- يجلسون وسط أزهار، أحدهم يرفع يديه، واثنان يمسان المصحف مبتسمين شمس مشرقة جهة اليسار /وفي دائرتها كتب الرقم (١) بالإنجليزية
رقم وتاريخ قرار مجلس التربية	تاريخ ٢٠٢١/٥/٢٧. بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ المركز الوطني رقم ٢٠٢١/٢، تاريخ، ٢٠٢١/٥/٩
رقم الطبعة وسنتها	٢٠٢١
عدد صفحات الكتاب	٢٠٢١ / ٨٨ بدون الغلاف ٢٠١٥ / ٥٠ صفحة بدون الغلاف
المؤلفون	أ.د. خالد عبد الحفيظ داود؛ أ.د. خالد عطية السعودي؛ د. سمر محمد أبو يحيى ؛ عفاف سعيد عرار ؛ د. يناس منير أبو أحمد؛ د. سهير فلاح الجعافرة
لجنة الإشراف على التأليف	لا يوجد
ملحوظات المقدمة	١. البدء بالحمد والثناء. ٢. الباعث على التأليف: الرؤية الملكية، التعليم النوعي المتميز. ٣. الكتاب منسجم مع: فلسفة التربية والتعليم في الأردن، خطة تطوير التعليم، مضامين الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية. ٤. مهارات القرن الحادي والعشرين. ٥. دورة التعلم الرباعية (الأصح الخماسية) المنبثقة من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر. ٦. الوحدات: أحبك ربي، أهتدي بقراني، أفندي برسولي، أسمو بأخلاق. ٧. توضيح لدور الطالب ودور المعلم. ٨. الاستمرار في تحسين الكتاب وتطويره
عدد الدروس ومطابقتها لدليل المعلم	لا يوجد دليل معلم
المطابقة مع عدد الحصص المقررة	عدد الحصص المقرر أكبر بثلاثة أضعاف من عدد الدروس
المدة الزمنية المتوقعة بالساعات	٢٥
المدة الزمنية الفعلية بالساعات	٢٠
ملحوظات عامة	١. الإخراج الفني جيد ٢. لا يوجد أخطاء مطبعية أو لغوية ٣. الرسومات جميلة ومشوقة ٤. المسجد على الغلاف غير معروف
ملحوظات متخصصة	١. ذوبان المحاور الأساسية للتربية الإسلامية؛ التي نص عليها الإطار العام ٢٠١٢ م لغاية ٢٠١٩، وتقسيم الوحدات بطريقة تختلف عن تصنيف العلوم الإسلامية المتعارف عليه بين أهل العلم.

المعلومات الأساسية للكتاب

المادة	التربية الإسلامية
الصف	الأول الأساسي
	٢. اعتماد دورة التعلم الخماسية في تأليف الكتاب، التي تعطي الدور الأكبر للطالب (التفكير)، وربما الدور كاملاً، على حساب التلقي، وهو الطريق الأساس لطلب العلم الشرعي. ٣. التكامل الأفقي نهاية الدروس والأصل أن يكون في بدايتها. وغالباً غير موفق. ٤. شح المادة المتعلقة بمفاهيم مهمة، كمفهوم الأسرة المسلمة، المدرسة وذلك قياساً لمنهاج ٢٠١٥. غالب الصور ولد وبنت خارج المدرسة أو البيت. ٥. الصور غير مرتبطة بالبيئة المعيشة للطالب، مع غياب المفاهيم الوطنية، والنجمة ثمانية بدل سباعية، والشمس ١٢ شعاعاً. ٦. التراجع الكبير والمخل في المحتوى المعرفي من حيث المفاهيم، والتتابع. ٧. أخطاء في غرس السلوك حيث سيضع الطالب إشارة x على سلوكيات إيجابية، ص ١٩. ٨. صور تؤكد مفاهيم خاطئة عند الناس كاختصار القرآن في رمضان. ص ٢٣ ٩. اقرأ بدل أتل بالنسبة للقرآن الكريم. ١٠. صورة واحدة في الكتاب للمسجد الأقصى ص ٤٩ سيمهلها الطالب كونها ليس الإجابة الصحيحة. ١١. تقويم الأداء آخر الدرس للمعارف ويفتقر لتقييم المهارات والقيم والاتجاهات. ١٢. الصورة على غلاف الوحدة الأولى (أحبك ربي)، والثانية (أهتدي بقرآني) تتعلق بشهر رمضان وهذا من الأخطاء المفاهيمية. كذلك غلاف الوحدة الثالثة لقبة المسجد النبوي الخضراء مع أن الوحدة تتحدث عن الفترة المكية: الولادة والنسب. ١٣. لن يجيب الطالب أي إجابة صحيحة حول المسجد الأقصى والقدس الشريف في هذا الكتاب. ١٤. الصور المتضمنة للكعبة الشريفة تُعرض شبه خالية. ١٥. يفتقر إلى الأدلة الشرعية. (درس النظافة يشبه درس التربية المهنية) تغيب لأهم خصائص التربية الإسلامية وهي الوحي.

مراجعة كتاب الصف الأول

الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
غلاف		وزارة التربية/إدارة المناهج والكتب المدرسية	غلاف		المركز الوطني لتطوير المناهج	
غلاف		برواز المئذنة مع هلال ورسم زخرفة إسلامية	غلاف		مئذنة قصيرة (ملغية)، هلالات غير واضحة/ زخرفة هندسية	رقم الصف باللغة الإنجليزية
١	الناشر	وزارة التربية إدارة المناهج والكتب	١		فريق التأليف/ المركز الوطني لتطوير المناهج	
٢	١	بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم	٢	١	بناءً على قرار المركز الوطني لتطوير المناهج	
٢	٣	حقوق الطبع محفوظة	٢	٣	لا يعبر عن رأي دائرة المكتبة الوطنية	
٢		اختلاف المؤلفين	٢		اختلاف المؤلفين	
٢		طبعة أولى/ أعيدت طباعته	٢		الطبعة الأولى تجريبية	
٣		بدون مقدمة/ محتويات	٣		يوجد مقدمة / مصطلحات جديدة	
٥					الوحدة الأولى	
٥			٥		الله الخالق/الشهادتان/ بسم الله أبدأ / أركان الإسلام/سورة الإخلاص	حذفت تمارين
			٦		أُتنبأ وأُستكشف صورة (٢) طاحونة هوائية ليست من البيئة، رسومات ليست من الطبيعة	
			١١		صور رسومات ليست طبيعية	
			١٢	صورة المسجد	مآذن بدون هلال	
			١٨	صورة الحافلة	باللغة الإنجليزية school	
			١٩	فقرة أصف	الصورة الأولى نضع (x) عند السلام	
			٢٠	١	معلمتي(أو) أُسرتي	الأسرة بدل المعلم
١١	٧	تعريف القرآن/ كامل	٢٥	١	تعريف القرآن كلام الله أنزله على محمد	ناقص

الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
			٢٥	أَتَعْلَمُ وَأُفِيدُ	مقارنة القرآن مع كتاب لغة إنجليزية	
			٢٦	أُلَاحِظُ	صورة فتاة تحترم القرآن، لكنها لا ترتدي الحجاب	
١٢/١١		مصطلحات ذات علاقة (غار حراء، مكة، المدينة)	٢٥/٢٤		صور واضحة جبريل/ لم يذكر شيء	
١٢/١١	٦	وجود آيات قرآنية	٢٦/٢٥	جميع	لا يوجد آيات قرآنية	
١٢/١١	جميع الأسطر	محتوى غزير			فقط تعريف مجزوء	تفتقر للمحتوى
			٣٢	صور	نهاية الصفحة ولد وبنت	
٣٠	صفحة	الصور والصورة كاملة واضحة معبرة	٣٥	على جزئين متصلين	لا يكتب بأداب القرآن	
			٣٥	صور	مدرسة خاصة واختلاط	
			٣٦	إِضَاءة	توضيح مناسب	مناسب
			٤٣		صورة فتاة بدون حجاب	
			٤٤	أَتَعَاوَنُ	الأرقام بالأعلى كبيرة الحجم	
٥	١،٢،٣	تعريف بالرسول (صلى الله عليه وسلم)	٥٥	جميع	تكرار رسول بدل رسولنا رسول الله	
٥،٦،٧	جميع	رسولنا بصيغة الجمع	٥٥	جميع	تكرار رسول بدل رسولنا رسول الله	
٨	١،٢،٣	نشأته كاملة	٣٨،٣٩		حذف المرضعة	
			٣٩		حذف أنشودة نبينا محمد كاملة	
٥		مولده/ لم يذكر عام الفيل	٥١	أَسْتَزِيدُ	ذكر عام الفيل وسبب التسمية	
			٥٨	أُقَيِّمُ	صورة فتاة بين أولاد	
			٦٩	أَحْفَظُ	سورة العصر بدون بسملة/العصر (آية ١)	
				أَسْتَنِيرُ	قدم (ليكون ناجحًا في الدنيا وفائزًا في الآخرة)	
			٧٠	أَصِفْ صُورَةَ (صورة أولاد وبنت)	الكعبة لا يظهر عمل / فوقها قمامة	لو عكست حتى لا تكون فوقها

الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
			٦٧	صورة الوحدة	الأخلاق (أولاد وبنات)	
٣٢	صورة	الأب/معلم مع أحمد	٧٦	صورة	طفل/أو صديقة	
			٧٦	أُعْبِرْ	ثانية/دخول المحجبة الكبيرة	دخلت دون استئذان
			٧٧	أُشَاهِدْ	صورة من الباب ولد و بنت / مع زملائي / زميلاتي	
٣٢	١	الحديث (النبوي)	٧٨، ٧٥	أفكر	حذف كلمة النبوي	
			٦١	أَتَنبَأُ (٣)	أحمد لم يسم الله	رسم آخر

المعلومات الأساسية للكتاب

المادة	التربية الإسلامية/ الجزء الأول
الصف	الثاني
صورة الغلاف الخارجي	غير مناسبة، صورة منقوصة للمسجد النبوي، ظهر منه القبة الخضراء ومئذنتين فقط!! دون المسجد النبوي!! وكانت في القديمة: رسم لقبة ومئذنة مسجد الملك المؤسس في عمان، دون المسجد أيضاً!!
رقم وتاريخ قرار مجلس التربية والتعليم	قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٤/١٢) تاريخ (٢٣/٤/٢٠١٤م)، وقرر المجلس الموافقة على الملاحظات المدخلة على هذا الكتاب في قراره رقم (٢٠١٧/٣٤م) تاريخ (١٧/١/٢٠١٧) بدءاً من العام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨ م) استناداً إلى قرار مجلس التربية رقم (٢٠١٦/٨٩). وكان في القديمة: (٢٠١٣/١٣) تاريخ (٢٣/٤/٢٠١٤م) بدءاً من العام الدراسي (٢٠١٤/٢٠١٥م). كيف قرار الجديدة (١٢) وقرار القديمة (١٣)؟! وبنفس رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية!!
رقم وتاريخ قرار المركز الوطني للمناهج	-
رقم الطبعة وسنتها	الطبعة الثانية ١٤٣٨هـ/ ٢٠١٧م أعيدت طباعته ٢٠١٨ - ٢٠٢١م
عدد صفحات الكتاب	٦٣ صفحة
المؤلفون	د. عزيزة صالح عليوة/ د. ربي مصطفى زايد/ إيمان محمد فؤاد جبر/ أسماء عبد المهدي
مستشار فرق التأليف	أ. د. محمود علي السرطاوي (ولم تكن في القديمة)!!
لجنة الإشراف على التأليف	أ. د. محمد عقله إبراهيم (رئيساً)/ د. محمد أمين القضاة/ د. خالد عطية السعودي/ د. ممدوح منيزل الشرعة/ د. خالد يوسف الخوالدة/ د. سمر محمد أبو يحيى/ إسماعيل عبد الله الشوابكة (مقرراً)
ملحوظات المقدمة	لا يوجد مقدمة
التحرير العلمي	د. سمر أبو يحيى
التصميم	عمر أبو عليان
الرسم	فايزة حداد
التحرير اللغوي	ناصر محمد
التحرير الفني	نداء أبو شنب
التصوير	أديب عطوان
الإنتاج	سليمان الخلايلة (وكان في القديمة: علي محمد العويدات)!
دقي الطباعة	د. سمر أبو يحيى
راجعها	د. محمد الطلافحة

المادة	التربية الإسلامية/ الجزء الأول
الصف	الثاني
	(وكان في القديمة: دقق الطباعة وراجعها: د. سمر محمد أبو يحيى)!
ملحوظات عامة	الطبعة القديمة أفضل، وضمت الجديدة إضافات جيدة ذكرناها.
ملحوظات متخصصة	٩٢ عدد الملحوظات

مراجعة صفحات كتاب (التربية الإسلامية / الصف الثاني / الفصل الأول)

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١	ص ٥	سطر ٢ و ٣	القرآن الكريم كلام الله تعالى، أنزله على نبينا محمد صلى عليه وسلم باللغة العربية.	ص ٥	سطر ٢ و ٣	القرآن الكريم كلام الله تعالى، أنزله على نبينا محمد صلى عليه وسلم باللغة العربية؛ هداية للناس أجمعين.	إضافة جيدة (١): هداية للناس أجمعين.
٢	ص ٥	سطر ١٠ و ١١	(نشاط) ٢ أناقش أنا ومجموعتي سبب نزول القرآن الكريم.	ص ٥	سطر ١٠	نشاط... هـ - لماذا نزل القرآن الكريم على سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام؟	حذف إثراء الطالب بالنقاش مع مجموعة!!
٣	ص ٥	سطر ١٢	أؤمن بأن القرآن الكريم كلام الله تعالى.	ص ٥	-	حذفت!!	وفيه ترسيخ العقيدة والإيمان بالقرآن...
٤	-	-	-	ص ٧	سطر ٥ و ٦	يبين الرسول صلى الله عليه وسلم أن أفضل المسلمين عند الله تعالى من تعلم القرآن الكريم وعلمه غيره.	إضافة جيدة (٢).
٥	ص ٧	سطر ١١	أحرص على تعلم القرآن الكريم	ص ٧	-	-	حذف الحرص على تعلم القرآن الكريم!
٦	ص ٨	السطر الأخير	٣- أقرأ الحديث النبوي الشريف غيبًا.	ص ٨	-	-	حذف!
٧	ص ٩	سطر ٧-١٠	علينا أن نتحلى بآداب تلاوة القرآن الكريم، ومن هذه الآداب: ١ - الوضوء. ٢ - استقبال القبلة. ٣ - حسن الاستماع.	ص ٩	سطور ٥-١٠	علينا أن نتحلى بآداب تلاوة القرآن الكريم، ومن هذه الآداب: ١ - الوضوء. ٢ - استقبال القبلة. ٣ - الجلوس بأدب. ٤ - حسن الاستماع.	إضافة (الجلوس بأدب)، وهي داخلة في (حسن الاستماع).
٨	ص ٩	السطر الأخير	أراعي آداب تلاوة القرآن الكريم.	ص ٩	-	-	حذفت!

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٩	ص ١٠	سطور ٥-١	نشاط ألون الآية الكريمة... (خط عريض مناسب)	ص ١٠	سطور ٥-١	نشاط ألون الآية الكريمة... (خط رفيع غير مناسب)	القديمة أنسب للتلوين.
١٠	ص ١٠	الصورتان	صورتان عن أدب من آداب تلاوة القرآن الكريم (الاتجاه للقبلة).	ص ١٠	الصورتان	صورتان عن أدب من آداب تلاوة القرآن الكريم (الجلوس بأدب).	استبدال.. وحذف اختبار معلومات أدب استقبال القبلة
١١	ص ١٢	سطر ١	الدرس الرابع من فضائل الوضوء	ص ١٢	سطر ١	الدرس الرابع من آداب الوضوء وفضائله	إضافة جيدة (٣) للآداب في العنوان.
١٢	ص ١٢	-	-	ص ١٢-١٣	سطور ١١-١٤	وقد حثنا الإسلام على التحلي بآداب الوضوء، مثل: -عدم الإسراف في الماء. -المحافظة على نظافة مكان الوضوء. -ذكر الله تعالى بعد الوضوء بقولي: «أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله.»	إضافة جيدة (٤) لآداب الوضوء.
١٣	ص ١٢	السطر الأخير	أحرص على إحسان وضوئي.	ص ١٢	-	-	حذف تذكير الحرص على إحسان الوضوء!
١٤	ص ١٣	سطور ٤-١	نشاط ختامي ألون الحديث النبوي الشريف: «من توضأ مثل وضوئي هذا، غفر له ما تقدم من ذنبه».	ص ١٣	سطور ٧-٤	نشاط ختامي ألون العبارة الآتية: " لا تسرف في الماء ولو كنت على نهر جارٍ "	حذف الحديث الشريف
١٥	ص ١٥	سطور ٩-٥	الدرس الخامس أعمال الوضوء... ٤ - الاستنشاق والاستنثار أدخل الماء بيدي اليمنى، ثم أخرجه بيدي اليسرى (٣ مرات). وأرفق للتوضيح	ص ١٥	سطور ٥-١	الدرس الخامس أعمال الوضوء... ٤ - الاستنشاق أدخل الماء في أنفي بيدي	حذف ذكر الاستنثار وصورته التوضيحية؛ وهو إخراج الماء من الأنف باليد اليسرى!

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			صورتين.. إحداهما استنشاق، والأخرى استنثار (٣ مرات)			اليمنى، ثم أخرجه بيدي اليسرى (٣ مرات). (وأرفق صورة الاستنشاق فقط) ٣ مرات	
١٦	ص ١٥	السطر الأربعة الأخيرة	هـ - غسل الوجه أغسل وجهي كله بالماء (٣ مرات) (وأضافوا صورة توضيحية لغسل الوجه كاملاً من أعلى الجبهة).	ص ١٥	سطور ٩-٦	هـ - غسل الوجه أغسل وجهي كله بالماء (٣ مرات) (وإضافة صورة لغسل الوجه ناقصة من العينين.. مع وضعهم دائرة على كامل الوجه)	الصورة في القديمة أكمل أداء
١٧	ص ١٧	سطور ٣-١	٨ - مسح الأذنين أمسح أذني بالماء (مرة واحدة) (إضافة صورة توضيحية للمسح من الداخل فقط)	ص ١٦	سطور ٥-٧	٨ - مسح الأذنين أمسح أذني بالماء (مرة واحدة) (إضافة صورة توضيحية للمسح من الداخل فقط)	مع أنه في الجديدة وضع دائرة حمراء على كامل العضو المراد غسله أو مسحه؛ إلا هنا!! لم يضعوا دائرة على كامل الأذن!!
١٨	ص ١٨	سطر ١ و ٢	(نشاط) ١ أتأمل الصور الآتية، ثم أستنتج الخطأ في طريقة الوضوء:	ص ١٧	سطور ٤-١	نشاط (١) في الصور الآتية، غسل سعيد الجزء المحاط بالدائرة الحمراء فقط، أرشد سعيداً برسم دائرة زرقاء حول المنطقة الواجب غسلها في الجزء المشار إليه.	إضافة جيدة (٥) بتسهيل المطلوب.
١٩	ص ١٨	السطر الأخير	أتقن أعمال الوضوء	ص ١٧	-	-	حذف ذكر إتقان الوضوء!
٢٠	ص ١٩	سطور ١ و ٢ والأخير	أختبر معلوماتي أرقم الصور الآتية حسب الترتيب الصحيح لأعمال الوضوء: (وآخر الصفحة استنشاق واستنثار).	ص ١٨	سطور ٢ و ١ والأخير	أختبر معلوماتي أرقم الصور الآتية حسب الترتيب الصحيح لأعمال الوضوء: (وآخر الصفحة استنشاق واستنثار).	مع أنه حذف ذكر الاستنثار وصورته من الدرس في الجديدة!!

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٢١	ص ٢٠	سطر ٧ و ٨	الدرس السادس مبطلات الوضوء... الأم: ألا تعلم يا بني أن النوم يبطل الوضوء، كما يبطله خروج الريح، أو البول، أو الغائط؟	ص ١٩	سطور ٧-٩	الدرس السادس مبطلات الوضوء... الأم: ألا تعلم يا بني أن النوم يبطل الوضوء، كما يبطله (دخول الحمام لقضاء الحاجة)؟	استبدال (خروج الريح، أو البول، أو الغائط)! وهو أوضح للطالب.
٢٢	ص ٢٠	السطر قبل الأخير	نشاط أعدد أنا وزميلي مبطلات الوضوء التي ذكرت سابقًا.	ص ١٩	السطر قبل الأخير	نشاط أعدد أنا وزميلي مبطلات الوضوء التي ذكرت في الصف الأول.	الإحالة للصف الأول والدرس مبطلات الوضوء.. فالإبقاء على نص القديمة أولى.
٢٣	ص ٢٠	السطر الأخير	أتوضأ للصلاة إذا بطل وضوئي.	ص ١٩	السطر الأخير	أحرص على أن: أتوضأ استعدادًا للصلاة.	ما حذف هو الأولى المناسب للدرس.
٢٤	ص ٢١	سطور ١-٦	نشاط ختامي أخط بقلبي على كلمات الأدعية الآتية، ثم أقرأ: ١ -دعاء دخول الحمام لقضاء الحاجة: «اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث» ٢ -دعاء الخروج من الحمام بعد قضاء الحاجة: «غفرانك»	ص ٢٠	سطور ١-٤	نشاط ختامي أمر القلم على العبارة الآتية، ثم أقرأ: - الماء نعمة عظيمة من الله، يجب أن أحافظ عليها.	حذف أحاديث أدعية دخول الحمام والخروج منه.. مع أنها مرتبطة بدرس مبطلات الوضوء!
٢٥	ص ٢١	السطور الأربعة الأخيرة	أختبر معلوماتي أضع إشارة (✓) أسفل المربع الذي يحتوي على أحد مبطلات الوضوء: خروج البول/ النوم/ الأكل/ خروج الغائط	ص ٢٠	سطر ٥ و ٦	أختبر معلوماتي أضع إشارة (×) أسفل العمل الذي يبطل الوضوء في الصورتين الآتيتين: (ولد نائم) (بنت تشرب ماء)	وكانه يخل من ذكر خروج البول، وخروج الغائط!! ليحذف للمرة الثانية من الدرس. وفي الجديدة صورة ولد وبنت لتحقيق الجندر والتنوع، لكن ليته وضعت صورتها بحجاب لتزرع القيم في كتاب التربية الإسلامية.
٢٦	ص ٢٢	-	-	ص ٢١	آخر سطرين	التقويم الذاتي.. ٥ -أقتصد في استخدام الماء في أثناء الوضوء.	إضافة جيدة (٦)

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
						٦-أحافظ على نظافة مكان الوضوء.	
٢٧	ص ٢٤	آخر سطرين	أحرص على الإكثار من الصلاة وتلاوة القرآن الكريم والدعاء في ليلة القدر	ص ٢٣	آخر سطرين	أحرص على تلاوة القرآن الكريم والدعاء في ليلة القدر	حذف الإكثار من هذه الأعمال!! وحذف الصلاة!! والصلاة فيها من أفضل أعمالها لشمولها في قيام رمضان ..
٢٨	ص ٢٦	سطر ١٠ و ٧	كلام الله إعجازٌ بلا ريب وأسرارٌ ولا نحصي الهدى فيه ولا حتى العبادات	ص ٢٥	-	-	حذف البيتين من أنشودة (قرآني)!
٢٩	ص ٢٦	السطر الأخير	صورة للقرآن آخر الصفحة.. بعد أنشودة قرآني	ص ٢٥	سطر ٢	صورة للقرآن أعلى الصفحة قبل أنشودة قرآني	استبدال جيد (٧)
٣٠	ص ٢٧	السطر الأخير	الله تعالى قادر على كل شيء	ص ٢٦	-	-	حذفت!
٣١	ص ٣٠	سطر ١ و ٢	الدرس التاسع دعوة إبراهيم عليه السلام قومه إلى توحيد الله	ص ٢٩	سطر ١	دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام أباه	حذف دعوة إبراهيم لقومه، وجعل الدعوة لأبيه فقط! وحذف ماهية الدعوة من عنوان الدرس (إلى توحيد الله)! وهي رسالة جميع دعوات الأنبياء.
٣٢	ص ٣٠	سطور ٣-٦	دعا رسول الله إبراهيم عليه السلام قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام، لأنها حجارة لا تضر ولا تنفع غير أنهم لم يستجيبوا له، فأراد أن يبين لهم أن هذه الأصنام لا تتكلم ولا تدافع عن نفسها فيقيم الحجة عليهم. (وفيه رسم توضيحي لعبادة قوم إبراهيم للأصنام).	ص ٢٩	سطر ٢ و ٣	نبي الله إبراهيم عليه السلام هو خليل الله تعالى، كان يتصف بالكرم والصدق، وقد دعا قومه إلى عبادة الله تعالى	١- حذف كمال دعوة إبراهيم عليه السلام قومه (إلى عبادة الله وحده)، فحذف (وحده)! ٢- حذف دعوته قومه لـ (ترك عبادة الأصنام)!

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							وجعل الدعوة لأبيه فقط ضمن نص حوار. ٣ - حذف سبب دعوته قومه ترك عبادة الأصنام (لأنها حجارة لا تضر ولا تنفع)! وجعلت دعوته لأبيه فقط ضمن النص الحوار أيضاً. ٤ - حذف موقف قومه من دعوته (غير أنهم لم يستجيبوا له)! واستبداله بموقف أبيه فقط. ٥ - حذف استمراره في دعوة قومه بعد رفضهم لإقامة الحجة عليهم (فأراد أن يبين لهم أن هذه الأصنام لا تتكلم ولا تُدافع عن نفسها فيقيم الحجة عليهم)! ٦ - حذف الرسم التوضيحي لعبادة قوم إبراهيم للأصنام! إنه اختصار مخل، بل تهميش وتغيب لدعوة أبي الأنبياء إبراهيم عليه السلام!
٣٣	ص ٣٠	سطور ٧-١٢	و ذات يوم قام إبراهيم عليه السلام بتكسير أصنامهم، ولكنه ترك كبيرهم؛ كي يرجع قومه إليه ويسأله؛ عمن كسر الأصنام؛ فيتبين ضلالهم وتقوم الحجة عليهم.	ص ٢٩	سطر ٣ و ٤	ونصحهم بالرفق واللين	هذا تزوير واضح لدعوات الأنبياء كما وردت في القرآن الكريم، وفي النص المحذوف من الطبعة القديمة (تكسير إبراهيم عليه

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			وعندما عاد قوم إبراهيم عليه السلام، وجدوا الأصنام مكسرة، فسألوا إبراهيم: أأنت فعلت هذا بالهتنا؟ قال: بل فعله كبيرهم، فاسألوا آلهمكم. (وفيه رسم توضيحي لتكسير إبراهيم عليه السلام لأصنام قومه)				السلام أصنامهم، ورسم توضيحي لهذا التكسير) مقابل الجديدة (نصحهم بالرفق واللين)!
							ونصوص القرآن شاهدة على عكس ما غيروا وشوهوا، ومنها: ١ - قال تعالى في سورة الأنعام آية (٧٤) : { وإذ قال إبراهيم لأبيه آزر أتتخذ أصناماً آلهة إني أراك وقومك في ضلال مبين } . فهل هذا كلام رفق ولين !! أم تقريع واضح مستبين ؟!! ٢ - وقال تعالى في سورة الممتحنة آية (٤) : { قد كانت لكم أسوة حسنة في إبراهيم والذين معه إذ قالوا لقومهم إنا برآء منكم ومما تعبدون من دون الله كفرنا بكم وبدا بيننا وبينكم العداوة والبغضاء أبداً حتى تؤمنوا بالله وحده إلا قول إبراهيم لأبيه لأستغفرن لك وما أملك لك من الله من شيء } .. لاحظ (إذ قالوا لقومهم إنا برآء منكم...) تبرأ إبراهيم والذين معه من عشيرتهم؛ ليس التبرؤ فقط، بل تم إضافة: (كفرنا بكم وبدا

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							بيننا وبينكم العداوة والبغضاء أبدًا..)، فهل هذا رفق ولين؟! وهو مسطر في القرآن الكريم!
٣٤	ص ٣٠- ٣١	سطور ١٢- ١٤ و ١٥	فعرفوا أنهم على باطل، ومع ذلك أصرّوا على كفرهم وعنادهم، فأوقدوا نارًا وألقوا إبراهيم عليه السّلام فيها، فأنجاه الله منها، وجعلها بردًا وسلامًا عليه، قال الله تعالى: { قُلْنَا يَنَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ } سورة الأنبياء: الآية (٦٩).	ص ٣٠ ١١	سطور ٩- ١١	جنى: وهل استجاب آزر لنصيحة إبراهيم عليه السّلام؟ بلال: لا، لم يستجب، وإنما هدد نبينا إبراهيم عليه السّلام بمعاقبته إذا لم يسكت، وأمره أن يبتعد عنه.	حذف معرفة قوم إبراهيم عليه السلام بأنهم على باطل! وحذف إصرارهم على كفرهم وعنادهم! وحذف تعذيبهم لني الله إبراهيم عليه السلام بأن قذفوه في النار! واستبدل بتهديده ومعاقبته إذا لم يسكت وحذفت الآية القرآنية الكريمة! وفيها معجزة نجا إبراهيم عليه السلام من النار بأمر الله تعالى.
٣٥	ص ٣١	سطور ٧-٢	نشاط (١) أتأمل قصة إبراهيم عليه السلام، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية: ١ - إلى ماذا دعا إبراهيم عليه السلام قومه؟ ٢ - ترك إبراهيم عليه السلام الصنم الكبير، ولم يكسره، بين سبب ذلك. ٣ - لماذا لم تحرق النار إبراهيم عليه السلام؟	ص ٣١	سطور ٨-١	بعد تأمل الحوار السابق، أجيب الأسئلة الآتية: ١ - ما اسم والد إبراهيم عليه السلام؟ ٢ - كيف نصح إبراهيم عليه السلام أباه؟ ٣ - إلام دعا إبراهيم عليه السلام أباه؟ ٤ - هل استجاب آزر لدعوة إبراهيم عليه السلام؟ هـ- ماذا فعل إبراهيم عليه السلام بعد معاملة أبيه القاسية؟ ٦- ما الدرس الذي استفادته جنى من قصة إبراهيم عليه السلام مع أبيه؟	حذف واستبدال لتغيب دعوة إبراهيم عليه السلام وأمره بالمعروف ونهيه عن المنكر والشرك بيده، إلى الرفق واللين! وهو الدرس الذي استفادته جنى من قصة إبراهيم عليه السلام بعد تحريفها!! يمكن تعليم الطلبة ثمار الرفق واللين في النصيحة والأمر بالمعروف.. لكن ليس بتحريف دعوات الأنبياء والمرسلين عليهم السلام التي أثبتها القرآن الكريم!

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							ما موقف الطالب حين يقرأ نص دعوة إبراهيم عليه السلام قومه من القرآن الكريم في كبره بعد الذي تعلمه معاكسًا في صغره
٣٦	ص ٣١	سطور ٨-١٠	نشاط (٢) أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تمثل المكان الذي ألقى فيه إبراهيم عليه السلام. (صورة بئر / صورة نار / صورة ماء)	ص ٣١	-	-	حذف! لأن فيه ذكر تعذيب الكفار لإبراهيم بالنار.. وهذا يوّلّد الحقد على الكفار! بدل التعايش معهم ومسامحتهم على تعذيبهم وقتلهم للمؤمنين والمسلمين والمستضعفين!
٣٧	ص ٣١	السطر الأخير	أعبد الله تعالى وحده ولا أشرك به.	ص ٣١	سطر ٩ و ١٠	أنا مسلم أعبد الله تعالى وحده ولا أشرك به.	إضافة جيدة (٨)، وقد حذف من عشرات المواضع مصطلح (أنا مسلم)! بل حذف في طبعة ٢٠١٦ (أعبد الله تعالى وحده ولا أشرك به)!
٣٨	ص ٣٢	سطور ١-٩	أختبر معلوماتي أملأ الفراغات بالكلمة المناسبة: واحد / سلامًا / بالحجة / الأصنام أ - دعا إبراهيم قومه إلى عبادة الله وحده وترك عبادة..... ب- أمر الله تعالى النار أن تكون بردًا و..... على إبراهيم عليه السلام. ج- أؤمن بأن الله تعالى..... لا شريك له. د أقول الحق، وأبينه.....	ص ٣٢	سطور ١-٧	أختبر معلوماتي ١ -أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة: الله / الكرم / الرفق / الصدق / اللين أ- كان إبراهيم عليه السلام يتصف ب.....، وال..... ب- دعا إبراهيم أباه إلى عبادة..... تعالى. ج- نصح إبراهيم أباه ب..... ، و ٢ -نجا إبراهيم عليه السلام من النار وجعلها بردًا وسلامًا عليه بدل الحرق بأمر الله تعالى. ٣ -الإيمان بأن الله تعالى واحد لا شريك له. ٤ -قول الحق، وبيانه بالحجة.	حذف: ١ -دعوة إبراهيم قومه لعبادة الله وحده وترك عبادة الأصنام! ٢ -نجا إبراهيم عليه السلام من النار وجعلها بردًا وسلامًا عليه بدل الحرق بأمر الله تعالى. ٣ -الإيمان بأن الله تعالى واحد لا شريك له. ٤ -قول الحق، وبيانه بالحجة.

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
						٢ - أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (×) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي: أ- كان أزر يعبد الأصنام () ب- استجاب أزر لدعوة ابنه إبراهيم. ()	
٣٩	ص ٣٢	آخر سطرين	نشاط بيئي أحكي لأسرتي قصة إبراهيم عليه السلام .	ص ٣١	آخر ثلاثة سطور	نشاط ختامي بإشراف معلمي، أمثل مع زملائي الحوار السابق في حصة التربية الإسلامية.	حذف نشاط يعلم الدعوة إلى الله تعالى وتبليغها كما سمعها وفيها الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والشرك، واستبداله بتعلم التمثيل لحوار الرفق واللين!
٤٠	ص ٣٣	الصورة	أركان الإسلام: الشهادتان، إقام الصلاة، صوم رمضان، إيتاء الزكاة، حج البيت .	ص ٣٣	الصورة	أركان الإسلام: الشهادتان، إقام الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حج البيت .	تعديل جيد (٩) بأن قدم إيتاء الزكاة على صوم رمضان، وكان الترتيب في القديمة على الخطأ.. بأن جعلوا صوم رمضان ثالثاً، وإيتاء الزكاة رابعاً!! وكذا في ص ٣٤-٣٥.
٤١	ص ٣٣	السطر الأخير	أعتاد ذكر الشهادتين بعد أن أتوضأ.	ص ٣٣	-	-	حذف تعويد ذكر الشهادتين!!
٤٢	ص ٣٤	الصورة ١	صورة لمجموعة طالبات يلبسن لباس الصلاة ويصلين	ص ٣٤	الصورة ١	صورة لمجموعة طلاب يصلون	حذفت صورة صلاة الإناث !!
٤٣	ص ٣٤	سطر ٦	أحافظ على الصلاة في أوقاتها .	ص ٣٤	سطر ٥	أحرص على أن أحافظ على الصلاة في أوقاتها .	إضافة جيدة (١٠) بزيادة (أحرص على أن)
٤٤	ص ٣٤	رسم ٢	رسم لإفطار أسرة مسلمة.. الأب بلحية، والأم والبنت بحجاب، ويظهر في الرسم مسجد وهلال رمضان.	ص ٣٥	صورة ١	صورة لإفطار.. الأب بدون لحية، وابنة غير محجبة، وحذفوا المسجد وهلال رمضان.	تغيير الهوية الإسلامية: ١ - اللحية

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							٢- الحجاب ٣- المسجد ٤- هلال رمضان
٤٥	ص ٣٤	السطر الأخير	أشارك أسرتي في صيام شهر رمضان	ص ٣٥	-	-	حذفت! وفيها قيم مغيبة.. مشاركة الأسرة في العبادة.
٤٦	ص ٣٥	صورة ١	صورة رجل كبير يدفع زكاة ماله	ص ٣٤	صورة ٢	صورة ولد يدفع زكاة مال	الصورة في القديمة أنسب.. لأن الكبار غالبًا من يدفعون زكاة أموالهم
٤٧	ص ٣٧	سطر ٥	أتلو غيبًا سورة القدر تلاوة صحيحة	ص ٣٧	سطر ٥	أتلو سورة القدر غيبًا	حذف (تلاوة صحيحة) !
٤٨	ص ٣٧	سطر ٦	أحكي قصة إبراهيم عليه السلام	ص ٣٧	سطر ٦	أروي قصة إبراهيم عليه السلام	استبدل (أروي) بدل (أحكي).. وأبقوا على ذكر قصة إبراهيم في التقويم الذاتي المطلوب!! مع أنه حذف قصة دعوته لقومه، وتكسيه الأصنام، وقذفه في النار، وإنقاذ الله له. فكيف يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يعرف شيئًا من ذلك!؟
٤٩	ص ٣٨	-	-	ص ٣٨	سطر ١١	كعصف مأكول : كورق الزرع الذي بقي بعدما أكلته الحيوانات.	إضافة جيدة (١١)
٥٠	ص ٣٨	سطور ١٣- ١٥	جاء قوم أبرهة الحبشي لهدم الكعبة المشرفة ومعهم فيل ضخمة، فبعث الله تعالى عليهم طيورًا كثيرة، فرمتهم بحجارة حارقة، فأهلكتهم، وحى الله تعالى الكعبة المشرفة من أعداء الله.	ص ٣٩	سطر ٢	 وحى الله تعالى الكعبة المشرفة منهم.	حذف مصطلح (أعداء الله)!

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٥١	ص ٣٩	رسم ٣	رسم توضيحي فيه الكعبة المشرفة	ص ٣٩	رسم ٣	رسم .. بدون الكعبة	حذف الكعبة المشرفة من الرسم التوضيحي
٥٢	ص ٣٩	سطر ٤ و ٥	نشاط (٢) أستذكر أنا وزملائي الحدث العظيم الذي وقع في عام الفيل.	ص ٣٩	-	-	حذف استذكار الحدث العظيم وهو ميلاد خير البرية صلى الله عليه وسلم.
٥٣	ص ٣٩	السطر الأخير	أعظم الكعبة المشرفة لأنها قبلي.	ص ٣٩	-	-	حذف إضاءة تعظيم الكعبة المشرفة
٥٤	ص ٤١	سطر ١	الدرس الثاني عشر محمد صلى الله عليه وسلم في شبابه	ص ٤١	سطر ١	الدرس الثاني عشر نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في شبابه	إضافة جيدة (١٢) .. نبينا.
٥٥	ص ٤١	سطر ١٠ و ١١	ورزقه الله منها أربعاً من البنات واثنين من البنين.	ص ٤١	السطر الأخير	ورزقه الله منها أربع بنات وولدين.	استبدل (اثنين من البنين) بـ (ولدين)!! والأولى أوضح، فالأولاد يشمل الذكر والأنثى.
٥٦	ص ٤١	الصور آخر الصفحة	٣ صور فيها بنات محجبات ومعلمة محجبة	ص ٤١	الصورة آخر الصفحة	صورة فيها ذكور	حذف صور الإناث حتى يغيبوا الحجاب!!
٥٧	ص ٤٢	سطر ٦ و ٧	أتحلى بالصدق والأمانة في التعامل مع الناس؛ اقتداء بنبيينا محمد صلى الله عليه وسلم.	ص ٤٢	سطر ٦ و ٧	رسول الله صلى الله عليه وسلم قدوتي: أتحلى بالصدق والأمانة اقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم.	حذف (في التعامل مع الناس)!! وهي من قيم مخالطة جميع الناس. وإضافة (رسول الله صلى الله عليه وسلم قدوتي)، وهي إضافة جيدة (١٣).
٥٨	ص ٤٢	سطور ٨-١٢	نشاط ختامي بمساعدة معلمي أبحث عن أسماء أبناء نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وأكتبها في الشكل. (وفي الشكل ٦ دوائر).	ص ٤٢	سطور ٨-١٣	نشاط ختامي بمساعدة معلمي أبحث عن أسماء أبناء نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، من	إضافة جيدة (١٤) .. (من السيدة خديجة رضي الله عنها وغيرها من زوجاته)، لذا أضافوا دائرة أخرى

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							السيدة خديجة رضي الله عنها وغيرها من زوجاته، وأكتبها في الشكل المجاور. وفي الشكل ٧ دوائر
٥٩	ص ٤٤	-	-	ص ٤٤	سطر ٩	الضحى: الوقت بعد طلوع الشمس بقليل. إضافة جيدة (١٥)	
٦٠	ص ٤٥	سطر ١ و ٢	نشاط (١) أكتب اسم الوقت الذي تعبر عنه كل من الصورتين: الصورة الأولى: يظهر فيها مسجد وشمس بعد الشروق بقليل، تدلل على وقت الضحى، فالدرس عن سورة الضحى.	ص ٤٥	سطر ٥ و ٦	نشاط (١) أكتب اسم الوقت الذي تعبر عنه كل من الصورتين الآتيتين: (الصورة الأولى: يظهر فيها جبال وأشجار وماء، نهار لا يعلم وقته، ولا شمس ظاهرة)	حذف من الصورة المسجد! وحذف ظهور الشمس بعد الشروق بقليل لتدلل على وقت الضحى!! واستبدلت بصورة لا يستفاد منها أي وقت في النهار!
٦١	ص ٤٥	السطر الأخير	نعيم الجنة خير وأبقى من نعيم الدنيا	ص ٤٥	السطر الأخير	أحرص على أن: أعمل الخيرات لأفوز بنعيم الجنة.	حذف تفضيل نعيم الجنة على نعيم الدنيا لديمومة بقاءه وخيريته.
٦٢	ص ٤٧	-	-	ص ٤٧	السطر الأخير	السائل: من يطلب المال من الناس. إضافة جيدة (١٦)	
٦٣	ص ٤٨	آخر سطرين	أؤمن بأن الله تعالى رعى رسولنا محمدًا صلى الله عليه وسلم، وأكرمه.	ص ٤٨	-	-	حذف الإيمان برعاية الله تعالى وإكرامه للرسول صلى الله عليه وسلم!
٦٤	ص ٤٩	السطور ١-٥	أختبر معلوماتي ١ - أصل بخط بين الكلمة في القاطرة العليا، وما يناسبها من كلمات القاطرة السفلى: (اليتم - لا تقهره) (السائل - لا تنهره) (النعمة - تحدث بها)	ص ٤٩	السطور ١-٧	أختبر معلوماتي ١ - أصل بخط بين الكلمة في القاطرة العليا، وما يناسبها من كلمات القاطرة السفلى: (كان النبي ﷺ يتيماً - فأواه الله تعالى) (كان النبي ﷺ فقيراً - فأغناه الله تعالى)	حذف مجموعة من القيم بعمومها: ١ - عدم قهر اليتيم. ٢ - عدم نهر السائل. ٣ - التحدث بالنعمة.

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٦٥	ص ٤٩	سطر ٦ و ٨	أضع 😊 بجانب السلوك الصحيح، و 😞 بجانب السلوك الخطأ. ب- طرد صاحب البيت محتاجًا بقسوة.	ص ٤٩	سطر ٨ و ١٠	أضع 😊 بجانب السلوك الصحيح، و 😞 بجانب السلوك الخطأ. ب- طرد صاحب البيت محتاجًا.	حذف جيد (١٧) لكلمة (بقسوة).
٦٦	ص ٥٠	سطر ٤	أتوجه في صلاتي إلى الكعبة المشرفة.	ص ٥٠	سطر ٤	أصلي تجاه الكعبة المشرفة.	الصياغة القديمة أقرب لفهم طالب في الصف الثاني؛ من كلمة (تُجاه).
٦٧	ص ٥٠	سطر ٩ و ١٠	أقتدي بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم في حسن أخلاقه.	ص ٥٠	سطر ٩ و ١٠	أقتدي بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم في تحليه بالصدق والأمانة.	حذف الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في حسن أخلاقه كلها، وفيه مجموعة قيم .. أما الجديدة فاقترضوا على الصدق والأمانة فقط!
٦٨	ص ٥١	سطر ١	علي بن أبي طالب رضي الله عنه	ص ٥١	سطر ١	الصحابي الجليل علي بن أبي طالب رضي الله عنه	إضافة جيدة (١٨)
٦٩	ص ٥١	سطر ٢ و ٧ و ٨	ساجدة	ص ٥١	سطر ٢ و ٧ و ٨	مريم	
٧٠	ص ٥١	السطر الأخير	أحب علي بن أبي طالب رضي الله عنه	ص ٥١	-	-	حذف هذا الحب للصحابي الجليل!
٧١	ص ٥٤	سطر ٢	للمسجد آداب، علي أن أراعيها	ص ٥٤	سطر ٢	المساجد بيوت الله في الأرض، لها آداب يجب مراعاتها	إضافة جيدة (١٩).. لكن ليس كل ما ذكر واجب شرعًا! فأكثرها سنن وآداب.
٧٢	ص ٥٤	جميع السطور	درس من آداب المسجد (ذكروا ٥ آداب)	ص ٥٤	جميع السطور	درس من آداب المسجد (ذكروا ٩ آداب)	حشو وتكرار للتكثير.. فعدم تخطي رقاب المصلين، تدخل في تجنب إزعاج المصلين!! وبعضها من أعمال

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							صلاة الجماعة مثل الوقوف في خط مستقيم!! وعنوان الدرس (من)، وهي للتبويض.. فلم التكتثير!؟
٧٣	ص ٥٤	الصورتان	الصورة الأولى: توضيح أدب من آداب دخول المسجد (الدخول بالرجل اليمنى، والدعاء: اللهم افتح لي أبواب رحمتك)، وفيها دخول ولد للصلاة في المسجد. الصورة الثانية: أدب الخروج من المسجد (بالرجل اليسرى، والدعاء: اللهم إن إني أسألك من فضلك)، وفيها مجموعة أولاد كانوا يؤدون الصلاة في المسجد.	ص ٥٤	-	-	حذف!! وفيها مجموعة من القيم: ١- ظهور المسجد. ٢- ذهاب الأولاد للصلاة في المسجد جماعة. ٣- توضيح أدب الدخول للمسجد بالرجل اليمنى والخروج منه باليسرى. ٤- ذكر دعاء دخول المسجد. ٥- ذكر دعاء الخروج من المسجد.
٧٤	ص ٥٥	سطور ٧-٣	نشاط ختامي ألون دعاء دخول المسجد باللون الأخضر، ودعاء الخروج منه باللون الأزرق، ثم أقرأ: «اللهم افتح لي أبواب رحمتك» «اللهم إني أسألك من فضلك»	ص ٥٥	سطور ٦-٣	نشاط ختامي أمر قلبي على دعائي دخول المسجد، و الخروج منه، ثم أقرأ: «اللهم افتح لي أبواب رحمتك» «اللهم إني أسألك من فضلك»	التلوين أقرب لقلب الطالب! وفيه تعويد استخدام الألوان في غير ذوات الأرواح.
٧٥	ص ٥٦	الصورة ٤	أختبر معلوماتي أتأمل الصور، ثم أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الصحيح: الصورة الرابعة: صورة ولد يدخل المسجد برجله اليسرى.	ص ٥٦	الصورة ٤	أختبر معلوماتي أتأمل الصور الآتية، ثم أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الصحيح: الصورة الرابعة: صورة ولد يضع الحذاء في مكانه المخصص.	حذف اختبار في أدب مشهور أنه من آداب المسجد!

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٧٦	ص ٥٧	سطر ٢ و ٣	للبيت آداب، علي أن أراعيها، ومن هذه الآداب: ١- أحسن إلى والدَيَّ.	ص ٥٧	سطر ٢ و ٣	للبيت آداب، علي أن أراعيها، ومن هذه الآداب: ١- أحترم والدَيَّ وأساعدهما.	حذف الإحسان للوالدين! واستبدلت بالاحترام والمساعدة لهما.. والإحسان أعم مما ذكره في الجديدة، فهو يشمل وي زيد عليه، فمن الإحسان للوالدين مثلاً رعايتهما في البيت عند كبرهما، لا وضعهما في بيوت العجزة. لذا كان التعبير القرآني أعمق وأعم {وبالوالدين إحسانا...}، فحذف مصطلح الإحسان غير موفق.
٧٧	ص ٥٧	سطر ٦ و ٧	٤ -أدعو عند خروجي من البيت، قائلاً: (باسم الله توكلت على الله).	ص ٥٧ ٨ و ٩	سطر	٥ -وعند الخروج من المنزل أدعو قائلاً: (باسم الله توكلت على الله ولا حول ولا قوة إلا بالله).	إضافة جيدة (٢٠) لإكمال الدعاء.
٧٨	ص ٥٧	جميع السطور	من آداب البيت.. (ذكروا ٥ آداب)	ص ٥٧	جميع السطور	من آداب البيت.. (ذكروا ٨ آداب) فزادوا: ٦ -أحرص على أن يبقى بيتي نظيفاً. ٧ -لا أعبث بممتلكات إخوتي. ٨- أحافظ على الهدوء في بيتي، ولا أزعج جيراني.	والغريب أنه لم يذكر بعض الآداب المطلوبة شرعاً في ديننا الإسلامي.. مثل: -إلقاء السلام على أهل المنزل. -أن يستأذن قبل الدخول والخروج. فهي أولى مما زيد في الجديدة.
٧٩	ص ٥٧	آخر الصفحة	صورتان: الأولى: صورة ولد يخرج من البيت ويدعو بدعاء الخروج منه. الثانية: صورة ولد يدخل إلى البيت ويدعو بدعاء الدخول إليه.	ص ٥٧	-	-	حذف الصورتان مع الأدعية المذكورة فيهما!

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٨٠	ص ٥٨	سطر ١ و ٢	أتعلم ولجنا: دخلنا.	ص ٥٨	-	-	حذف معنى (ولجنا)!
٨١	ص ٥٨	صورة ٢	صورة ولدين	ص ٥٨	صورة ٢	صورة بنتين	لتحقيق الجندر المراد؛ استبدلوا صورة الولدين بالبنتين!
٨٢	ص ٥٩	صورة ١	البنت محجبة	ص ٥٩	صورة ١	البنت غير محجبة	تغيب الحجاب والهوية الإسلامية!
٨٣	ص ٥٩	صورة ٢	إشارة على الصورة لدعاء الولد	ص ٥٩	صورة ٢	حذفت الإشارة من الصورة	
٨٤	ص ٦٠	سطور ١١-٥	نشاط بيئي هل ألتزم بأداب البيت الواردة في الجدول؟ (نعم ، لا) ١- أذكر دعاء الخروج من البيت. ٢- أستأذن قبل دخولي غرفة والدي. ٣- أتعاون مع إخوتي في ترتيب البيت. ٤- أذكر دعاء دخول البيت .	ص ٦٠ ٥-١	سطور ٥-١	٢- أضع إشارة (✓) مقابل السلوك الصحيح، وإشارة (×) مقابل السلوك الخطأ مما يأتي: أ- أستأذن قبل دخولي غرفة والدي . ب- أتعاون مع إخوتي على ترتيب البيت . ج- أعبث بممتلكات إخوتي.	حذف سؤالي ذكر دعاء الخروج من المنزل، والدخول إليه!! وغيروا نمط الواجب.
٨٥	ص ٦١	سطر ١ و ٢	الدرس الثامن عشر الإحسان إلى الجار	ص ٦١	سطر ١ و ٢	الدرس الثامن عشر الإحسان إلى الجار الحديث النبوي الشريف	إضافة جيدة (٢١)
٨٦	ص ٦١	سطر ٣ و ٤	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « ليس المؤمن الذي يشبع وجاره جائع إلى جنبه »	ص ٦١	سطر ٣ و ٤	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ما آمن بي من بات شبعان وجاره جائع إلى جنبه وهو يعلم به »	استبدال حديث بحديث آخر. ولم يذكروا مصدرًا للحديثين!
٨٧	ص ٦١	-	-	ص ٦١	سطر ٥ و ٦	حثنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على تفقد جيراننا، والاطمئنان على أحوالهم، وإطعام فقرائهم ومساعدتهم.	إضافة جيدة (٢٢)
٨٨	ص ٦١	الصورة	صورة طفل يتفقد جيرانه بصحن طعام	ص ٦١	الصورة	صورة رجل يتفقد جاره بتموين بيئي.. وهما بلحية	إضافة جيدة (٢٣)

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							لكن في القديمة قيمة تربوية مفقودة.. وهي مشاركة أبنائنا في تفقد جيراننا.
٨٩	ص ٦١	السطر الأخير	أتفقد جيرانني، وأسأل عن أحوالهم	ص ٦١	-	-	حذفت هذه الإضاءة التربوية لتفقد الجيران والسؤال عن أحوالهم!
٩٠	ص ٦٢	سطر ١ و ٢	نشاط ختامي أتحدث أمام زملائي عن موقف أحسن فيه جار إلى جاره.	ص ٦٢	سطور ١-٥	نشاط ختامي أتحدث أمام زملائي عن واحد من المواقف الآتية: -يطمئن خالد على أحوال جيرانه، ويسأل عنهم باستمرار . -قدم سامح مساعدة مالية لجاره الفقير. -زارت سعاد جارتها المريضة، وساعدتها على أعمال المنزل.	حذف ما يثري التفكير والاستطراد في ذاكرة الطالب!! والجديدة تضع المواقف أمامه.
٩١	ص ٦٢	السطور الأربعة الأخيرة	٢ - أملأ الفراغات بما يناسبها من الكلمات: (جائع / يشبع) «ليس المؤمن الذي..... وجاره..... إلى جنبه.»	ص ٦٢	السطور الأربعة الأخيرة	٢ - أكمل الفراغين بما يناسبهما من الكلمتين الآتيتين: (جائع / يشبع) «ليس المؤمن الذي..... وجاره..... إلى جنبه.»	غريب إبقاء نفس نص الحديث كما في القديمة وقد حذف واستبدل بنص آخر والصواب في القديمة (الفراغين) لا (الفراغات)
٩٢	ص ٦٣	السطر الأخير	أقرأ حديث: «الإحسان إلى الجار» غيبًا.	ص ٦٣	-	-	حذف تقويم قراءة الحديث غيبًا!

المعلومات الأساسية للكتاب

المادة	التربية الإسلامية / الجزء الأول
الصف	الثالث
صورة الغلاف الخارجي	للمسجد النبوي، ظهر منه القبة الخضراء ومئذنتين فقط!! دون المسجد النبوي!! وكانت في القديمة: رسم قبة ومئذنة للمسجد النبوي، دون المسجد أيضًا!!
رقم وتاريخ قرار مجلس التربية والتعليم	قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٤/١٢) تاريخ (٢٣/٤/٢٠١٤ م)، وقرر المجلس الموافقة على الملاحظات المدخلة على هذا الكتاب في قراره رقم (٢٠١٧/٣٤) تاريخ (١٧/١/٢٠١٧) بدءًا من العام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨ م) استنادًا إلى قرار مجلس التربية رقم (٢٠١٦/٨٩). وكان في القديمة: (٢٠١٤/١٤) تاريخ (٢٣/٤/٢٠١٤ م) بدءًا من العام الدراسي (٢٠١٤/٢٠١٥ م). فكيف قرار الجديدة (١٢) وقرار القديمة (١٤)؟! وبنفس رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية!!
رقم وتاريخ قرار المركز الوطني للمناهج	-
رقم الطبعة وسنتها	الطبعة الثانية ١٤٣٨هـ/٢٠١٧ م أعيدت طباعته ٢٠١٨ - ٢٠٢١ م
عدد صفحات الكتاب	٦١ صفحة
المؤلفون	محمد صالح الكساسبة/ د. حمزة ماجد عياصرة/ ضيف الله حسن السعود/ د. فايزة إبراهيم السكر
مستشار فرق التأليف	أ. د. محمود علي السرطاوي (ولم تكن في القديمة)!!
لجنة الإشراف على التأليف	أ. د. محمد عقله إبراهيم (رئيسًا)/ د. محمد أمين القضاة/ د. خالد عطية السعودي/ د. ممدوح منيزل الشرعة/ إسماعيل عبد الله الشوابكة/ د. سمر محمد أبو يحيى/ د. خالد يوسف الجلعود (مقررًا)
ملحوظات المقدمة	لا يوجد مقدمة
عدد الدروس ومطابقتها لدليل المعلم	٢١ درسًا، وطبعًا بسبب قرارات وباء كورونا هناك خلل مع نظام تناوب دوام الطلبة و تقصير مدة الحصة والعطل.
المطابقة مع عدد الحصص المقررة	بسبب تقليل حصص مادة التربية الإسلامية، وقرارات وباء كورونا.. هناك خلل مع نظام تناوب دوام الطلبة و تقصير مدة الحصة والعطل.
راجع هذه الطبعة	أ. د. محمود علي السرطاوي/ د. هائل عبد الحفيظ داود/ د. سليمان محمد الدقور (ولم تكن في القديمة)!!

المادة	التربية الإسلامية / الجزء الأول
التحرير العلمي	د. سمر محمد أبو يحيى
التصميم	فخري موسى الشبول
الرسم	خلدون منير أبو طالب
التحرير اللغوي	محمد ندى
التصوير	أديب أحمد عطوان
التحرير الفني	نداء فؤاد أبو شنب
الإنتاج	د. عبد الرحمن سليمان أبو صعيليك (وكان في القديمة: سليمان أحمد الخلايلة)!
دقق الطباعة	د. محمد الله الطلافحة
راجعها	د. سمر محمد أبو يحيى (وكان في القديمة: دقق الطباعة وراجعها: د. سمر محمد أبو يحيى)!
ملحوظات عامة	الطبعة القديمة أفضل، وضمت الجديدة إضافات جيدة ذكرناها.
ملحوظات متخصصة	عدد الملحوظات ٧٤

مراجعة صفحات الكتاب (التربية الإسلامية / الصف الثالث / الفصل الأول)

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١	ص ٤	سطور ٤-٢	بينما كان الرسول صلى الله عليه وسلم يتفقد أحوال الناس بعد إحدى الغزوات، رأى امرأة...	ص ٤	سطر ٣ و ٢	بينما كان الرسول صلى الله عليه وسلم يتفقد أحوال الناس، رأى امرأة تبحث...	حذف (بعد إحدى الغزوات)!! لتغيب ذكر الجهاد والغزوات النبوية!!
٢	ص ٥	سطر ١ و ٢	نشاط أتأمل الصور الآتية، وأعبر عن رحمة الله تعالى: الصورة الأولى: صغار طير في عُش الصورة الثانية: مجموعة فواكه متنوعة	ص ٥	سطر ١ و ٢	نشاط أتأمل الصور الآتية، وأعبر عن رحمة الله تعالى: الصورة الأولى: طائر يطعم صغيره في عش الصورة الثانية: أم تنظر لطفلها برحمة	تغيير جيد (١).. إضافة رحمة الله لتوفير رحمة الأم بصغيرها في صورتين
٣	ص ٦	سطر ٣ و ٤	أنا مسلم أرحم المحتاجين وأساعدهم. وتحتها رسم يظهر ولدًا عند ممر مشاة يقود شيخًا كبيرًا أعى بلحية، ويلبس ثوبًا عربيًا وشماغًا على رأسه	ص ٦	-	-	حذفت العبارة، والرسم. مع أنهما من صلب موضوع الدرس الرحمة.. وفي الحذف: ١. تغيب الهوية الإسلامية مصطلح (أنا مسلم)! واللحية!! ٢. تغيب صورة من صور القيم لرحمة المحتاجين ومساعدتهم!! ٣. تغيب الهوية العربية والتراث بتغيب اللباس العربي الأصيل!! ٤. تغيب السلامة العامة بالوقوف وأخذ الحذر عند قطع الشارع، والتزام ممر المشاة لذلك!!
٤	ص ٧	سطر ٤ و ٥	٢ - أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق، ثم أقرأ: وسعت / رحيمة / الأم	ص ٧	سطر ٤ و ٥	٢ - أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق، ثم أقرأ: وسعت / ولدها / رحيمة / صديقها	حذف خيار (الأم) واستبداله بـ (ولدها)!! وإضافة خيار (صديقها) ! .. وهي غير مناسبة يعني طفل ابن صف ثالث قد يختار لتصير الجملة بعد التغيير:

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							-الله تعالى أرحم بعباده من الأم بـ (ولدها) أو: -الله تعالى أرحم بعباده من الأم بـ (صديقها)!! فهل ذكر (صديق الأم) لا (صديقتها) صدفة؟! وفيه ما فيه من حرف لمنظومة القيم على مسامح الطفل!
٥	ص ٩	سطر ١٠ و ١١	كان الرسول صلى الله عليه وسلم في خلوته يتفكر في...	ص ٩	سطر ١٠ و ١١	كان الرسول صلى الله عليه وسلم يتفكر وهو في غار حراء في...	تغيير جيد (٢).. إثبات اسم (غار حراء) بدل (خلوته).
٦	ص ١٠	سطر ٣ و ٢ من أسفل	أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم والمسلمين بطلب العلم؛ للتعرف إلى قدرته تعالى في الخلق، ونهاهم عن التكبر...	ص ١٠	سطر ٣ و ٢ من أسفل	أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم والمسلمين بطلب العلم؛ ونهاهم عن التكبر والظلم...	حذف (للتعرف إلى قدرته تعالى في الخلق)!! وهو تغيب للعقيدة والتفكير. وزيادة في الجديدة (والظلم) وهو جيد
٧	ص ١١	الصورة	صورة طالبين من الذكور يقرآن.. وفي الصف طالبات محجبات.	ص ١١	الصورة	صورة طالبتين من الإناث تقرأن.. وخلفهم طالبات بدون حجاب	تغيير الذكور بالإناث.. من باب الجندر والتنوع الاجتماعي! وتغيب الحجاب من الصورة!
٨	ص ١١	السطرين الأخيرين	أنا مسلم أشكر الله تعالى على نعمة العقل والعلم.	ص ١١	السطرين الأخيرين	أفكر وأجيب: كيف أشكر الله تعالى على نعمة العقل والعلم؟	حذف (أنا مسلم) وفي طبعة ٢٠١٦ حذف العبارة كلها!
٩	ص ١٢	سطر ٢.. والصورة الأولى	١ - أصل بخط بين الآية الكريمة وبين ما يناسبها من الصور المقابلة في ما يأتي: (٣ آيات و ٣ صور) { أن رآه استغنى } مع الصورة الأولى.. صورة نقود	ص ١٢	سطر ٢	١- أصل بخط بين الآية الكريمة وبين ما يناسبها من الصور المقابلة فيما يأتي: (صورتان فقط)	حذف آية {أن رآه استغنى} وصورتها! وكانت ٣ صور فصارت صورتان، مع إبقائهم على الكلمة بالجمع (الصور)!
١٠	ص ١٤	سطر ١١ و ١٢	لنسفعا بالناصية: تجر الملائكة الكافر من مقدمة رأسه .	ص ١٤	سطر ١١	أتعلم... فليدع ناديه: فليطلب مساعدة صحبته.	حذف (لنسفعا بالناصية: تجر الملائكة الكافر من مقدمة رأسه)!! وهي من الكلمات الصعبة

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			فليدع ناديه : فليطلب مساعدة أهله وعشيرته.				وبحاجة لتفسير.. ويبدو أنها حذفت لأنها تتحدث عن عذاب الكافرين. واستبدل (صحبتة) بدل (أهله وعشيرته)!
١١	ص ١٥	سطور ٦-٣	وهؤلاء الكفار سينالون العذاب الشديد يوم القيامة حينئذ لا ينفع أهل ولا عشيرة . فعلى المؤمن أن يلتزم أمر الله تعالى ولا يطيع الكفار في ما يريدونه من الشر.	ص ١٥	سطور ٦-٣	وهؤلاء الكفار سينالون العذاب الشديد يوم القيامة ولا ينفعهم يوم القيامة طلب العون والمساعدة من أصحابهم في الدنيا.	استبدال (حينئذ لا ينفع أهل ولا عشيرة)!! بالأصحاب!! فهل يا ترى سينفع طلب العون والمساعدة من الأهل والعشيرة يوم القيامة؟! وحذف (فعلى المؤمن أن يلتزم أمر الله تعالى ولا يطيع الكفار في ما يريدونه من الشر)!! وفيها من قيم الطاعة لله تعالى، وعدم طاعة الكفار والتحذير من اتباعهم على شرهم. تغيب لتفسير القرآن الأصح، وتغيب للعقيدة، ولقاعدة البراء من الكافر.
١٢	ص ١٥	السطرين الأخيرين	أنا مسلم .. ألتزم أمر الله تعالى.	ص ١٥	-	-	حذف الإضاءة.. وفيه تغيب الهوية الإسلامية، والعقيدة!!
١٣	ص ١٦	سطور ١٠-٦	٣- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: (١) المقصود بكلمة: (نادية) في قوله تعالى(فليدع ناديه) هو: أ - القبائل المجاورة. ب - العبيد. ج - الأهل والعشيرة.	ص ١٦	سطور ٨-٣	٢- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: ١ - (المقصود بكلمة: (نادية) في قوله تعالى(فليدع ناديه): أ - القبائل المجاورة. ب - أهل منطقته. ج - صحبتة. د - أسرته.	حذف (الأهل والعشيرة)!! واستبدلت بـ (صحبتة). وهذا تغيب لأصح تفسير! ففي تفسير الطبري: أهل مجلسه وأنصاره، من عشيرته وقومه، والنادي: هو المجلس. وفي تفسير ابن كثير : {فليدع ناديه} أي قومه وعشيرته

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							وفي تفسير القرطبي: أي أهل مجلسه وعشيرته. وأضافه في خيارات (الجديدة) أيضًا : ب- أهل منطقته. د- أسرته. ولم تكن في (القديمة)، ويصح الجواب بها أيضًا لأن الكافر ينتصر في الدنيا بهم. وهذا دليل على ضعف المنهجية المتبعة في التأليف!!
١٤	ص ١٦	السطر قبل الأخير	ب- كسب المال	ص ١٦	سطر ١١	ب- كسب المال	كذا في الطبعتين بدون (نقطة) بعد المال!! مع أن مدقق الطباعة في الطبعتين مختلفين!!
١٥	ص ١٧	سطر ٥ و ٦ و ١١-١٥	الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة .. وكانت هذه الدعوة في البداية سرية، حيث أمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم، بأن يدعو.. واتخذ الرسول صلى الله عليه وسلم، دار الأرقم بن أبي الأرقم مكانًا يجتمع فيه معهم سرًا، واستمرت هذه الدعوة ثلاث سنوات. أفكر: لماذا بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم، دعوته في مكة سرًا. وفي ص ١٨ سطر ٦: أتعلم... سرًا: في الخفاء.	ص ١٧	سطر ٥ و ٦ و ١١-١٤	الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة .. وبدأ رسول الله صلى الله عليه وسلم يدعو.. واتخذ الرسول صلى الله عليه وسلم، دار الأرقم بن أبي الأرقم مكانًا يجتمع فيه معهم. أفكر: بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم دعوته إلى الإسلام بأهل بيته والمقربين منه .	حذف كل ما له صلة بذكر الدعوة السرية، وأنها استمرت ثلاث سنوات! بل حذف معنى سرًا كذلك! وحتى سؤال التفكير: لماذا بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم دعوته في مكة سرًا؟ مع أن كل ما ورد في الدرس كما في (القديمة) يوافق ما في كتب السيرة النبوية.. وأن الدعوة في مكة قسمت لقسمين (سرية، وجهرية) ٣ سرية و ١٠ جهرية . أليس هذا الحذف من سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم ودعوته.. والتخوف من ذكر الدعوة السرية ونجاحها.

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١٦	ص ١٨	سطر ١ و ٣	بعد ذلك جهز الرسول صلى الله عليه وسلم... واستمرت هذه الدعوة عشر سنوات	ص ١٨	سطر ١	بعد ذلك دعا الرسول..	حذف ذكر الدعوة الجهرية وأنها استمرت ١٠ سنوات !! وهذا تغيب للسيرة النبوية.
١٧	ص ١٨	السطور الثلاثة الأخيرة	أنا مسلم أقدر جهد الرسول صلى الله عليه وسلم، والصحابة الكرام، رضي الله عنهم، في نشر الدعوة الإسلامية.	ص ١٨	-	-	حذف!! وفيه قيم تربوية: ١. تغيب مصطلح (أنا مسلم) وفي كتاب التربية الإسلامية!! وهو تغيب للهوية الإسلامية. ٢. حذف تقدير جهد الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة الإسلامية. ٣. حذف تقدير جهد الصحابة الكرام رضي الله عنهم في الدعوة الإسلامية. ٤. تغيب ذكر نشر الدعوة الإسلامية للتأسي بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام رضي الله عنهم!!
١٨	ص ١٩	سطر ٤ و ٣ من أسفل	أختبر معلوماتي.. استمرت الدعوة السرية في مكة المكرمة مدة.... سنوات: أ- ثلاث ب- أربع ج- خمس	ص ١٩	سطر ٤ و ٣ من أسفل	أختبر معلوماتي.. (١) المقصود من قوله تعالى: {وأندر عشيرتك الأقربين}: أ- أهل بيته ب - أهل قريش ج- الناس جميعاً	حذف السؤال عن مدة الدعوة السرية في مكة المكرمة.. واستبداله!!
١٩	ص ٢٠	سطر ١	الأرقم بن أبي الأرقم رضي الله عنه	ص ٢٠	سطر ١ و ٢	الصحابي الجليل الأرقم بن أبي الأرقم رضي الله عنه	إضافة جيدة (٣).. الصحابي الجليل
٢٠	ص ٢٠	السطرين الأخيرين	أنا مسلم أقدر تضحيات الصحابة، رضي الله عنهم، في سبيل الدعوة إلى الإسلام.	ص ٢٠	-	-	حذفت الإضاء.. وفيها قيم غيبت: ١. تغيب الهوية (أنا مسلم)

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							٢. تغييب تقدير الطالب لتضحيات الصحابة رضوان الله عليهم!! ٣. تغييب ذكر الدعوة إلى الإسلام!!
٢١	ص ٢١	سطور ١٠-٣	أختبر معلوماتي.. ١ -أسلم الأرقم، رضي الله عنه، على يد: (ذكر ٣ خيارات) ٢ -اسم والد الأرقم بن أبي الأرقم، رضي الله عنه، هو: (ذكر ٣ خيارات).	ص ٢١ ١٢-٣	سطور	أختبر معلوماتي.. ١ -أسلم الأرقم، رضي الله عنه، على يد: (ذكر ٤ خيارات.. بإضافة). د- والديه. ٢ -اسم والد الأرقم بن أبي الأرقم، رضي الله عنه، هو: (ذكر ٤ خيارات.. بإضافة). د- أسعد.	
٢٢	ص ٢٢	جميع السطور	افهم وأحفظ الدرس السابع.. أفهم وأحفظ حرمة ترويع المسلم الحديث النبوي الشريف: قال الرسول صلى الله عليه وسلم: «لا يحل لمسلم أن يروع مسلماً» أتعلم... لا يحل: يحرم. يروع: يخوف.	ص ٢٢-٢٣	جميع السطور	من أخلاق المسلم الدرس السابع.. أفهم وأحفظ من أخلاق المسلم الحديث النبوي الشريف: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "تبسمك في وجه أخيك صدقة." أتعلم تبسمك: انبساطك وسرورك. صدقة: أجر وثواب.	حذف درس (حرمة ترويع المسلم) فغيب خصوصية تعامل المسلم مع أخيه المسلم!! لتغييب الهوية الإسلامية. واستبدلوه بدرس (من أخلاق المسلم) بقصد جمع المسلم وغير المسلم!! وفي الحذف غياب قيم وتربويات مهمة: ١. غيبوا حكم ترويع المسلم وأنه حرام . ٢. حذف حديث: لا يحل لمسلم أن يروع مسلماً. ٣. تغييب معنى (لا يحل) ومعنى (يروع). ٤. حذف (المسلم يحب المسلمين جميعاً).. وهو ما ينشر المحبة والألفة بين المجتمع المسلم.

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			أفهم المسلم يحب المسلمين جميعا، ويحافظ على أرواحهم وأموالهم، ويحرص على عدم إيذائهم بقول أو فعل، فيحرم عليه أن يخيف أحداً منهم بأي وسيلة، ولو على سبيل المزاح. فالمسلم لا يخيف المسلمين برفع صوت، أو تهديد بعصا، أو سلاح، والطالب لا يعتدي على زميله بالضرب، والسائق لا يقود مركبته بسرعة زائدة كي لا يخيفهم.			أفهم أمر الإسلام الناس بالتزام الأخلاق الحسنة في كل ما يصدر عنهم من أقوال وأفعال. فقد حث الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث الشريف على حسن مقابلة الآخرين، بالتبسم لهم، وإظهار السرور والفرح بلقائهم؛ فإن ذلك من أسباب زيادة الود والرحمة والحب بين الناس. وقد جعل الإسلام لمن يقوم بذلك أجرًا عظيمًا عند الله تعالى؛ لأنه التزم تطبيق أخلاق الإسلام وتعاليمه.	٥. حذف محافظة المسلم على أرواح المسلمين وأموالهم.. مع انتشار صور مريعة في المجتمع المسلم من اعتداء على الأرواح والأموال . ٦. حذف (المسلم لا يخيف المسلمين) بصوت أو عصا أو سلاح.. مع انتشار هذه السلبيات في المجتمع المسلم. ٧. حذف (الطالب لا يعتدي على زميله بالضرب).. مع انتشار تنمر الطلبة على بعضهم البعض. ٨. حذف (السائق لا يقود مركبته بسرعة زائدة كي لا يخيفهم).. وهي صورة منشرة على الطرق وبين الأحياء ٩. حذف نشاط التفكير في صور أخرى لترويع المسلمين من واقع الحياة. ١٠. حذف مصطلح (أنا مسلم) لتدوير الهوية الإسلامية. ١١. حذف (تجنب كل ما يخيف الآخرين ويؤذيهم).. مع أنه توجيه عام يشمل المسلم وغير المسلم. لاحظوا أن كل هذه القيم فقدت وغابت من كتاب التربية الإسلامية!! وفيما استبدلوه:
			نشاط أفكر في صور أخرى لترويع المسلمين من واقع الحياة. أنا مسلم أتجنب كل ما يخيف الآخرين ويؤذيهم.			نشاط بالتعاون مع زملائي، أذكر خلقين آخرين ألزمهما وأسعد بهما الناس. أتعلم أبتسم دائمًا في وجه من ألاقهم، ومن أتعامل معهم. نشاط حين ألاقي معلمي وزملائي فإنني أقابلهم ب....	

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							١. تحريف لنص الحديث الشريف (تبسمك في وجه أخيك صدقة) فجعلوا الصدقة للمسلم وغير المسلم. ٢. في ص ٢٣ سطر ١٠ خطأ لغوي (أذكر خلقيين آخرين ألتزمها!! والصواب (وألتزمهما)).
٢٣	ص ٢٣	سطر ٦ والصور	أختبر معلوماتي.. ٢ - تأمل الصور الآتية، ثم أكتب نصيحة لمن يقوم بهذا السلوك: الصورة الأولى: طفل يُرب بعصا. الصورة الثانية: ألعاب نارية في تجمهر. الصورة الثالثة: سائق مسرع حين مرور طفل عند ممر المشاة. الصورة الرابعة: إطلاق عيارات نارية في عرس.	ص ٢٤	سطر ٧ وما بعده	أختبر معلوماتي.. ٢ - أضع إشارة (✓) بجانب السلوك الصحيح، وإشارة (x) بجانب السلوك الخطأ في ما يأتي: أ- أحمد طالب في الصف الثالث يبادر زملائه بالسلام كل صباح وهو مبتسم (). ب - تقابل سوسن من أساء إليها من زملائها بالابتسامة والنصح (). ج- سمير يطيع والدته عندما تطلب إليه شيئاً وهو مبتسم (). د- يقابل عادل زملاءه بالصراخ وعدم التبسم. ()	وما حذف من قيم وسلوكيات أهم بكثير في معالجة سلبيات انتشرت في المجتمع مما تم إضافته
٢٤	ص ٢٤	سطور ١١-٩	١ - أحافظ على نظافة جسي؛ فأستحم بالماء والصابون، وأقلم أظفاري. (ومقابلها صورة لتقليم الأظافر).	ص ٢٥	سطور ١٣-٩	١ - أحافظ على نظافة جسي؛ فأستحم بالماء والصابون، وأقلم أظفاري. ٢ - أغسل يدي بالماء والصابون، بعد أن أخرج من دورة المياه. (ومقابلها صورة لطفل يستحم)	حذف صورة قص الأظافر مع وجودها في النص.. واستبدالها بصورة طفل يستحم وفي الصورة المضافة سلوك سلبى.. بالنظر لمن يستحم! وأضاف غسل اليدين بالماء والصابون بعد الخروج من الحمام.. وهي إضافة جيدة (٤).

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٢٥	ص ٢٥	الصفحة الأولى	صف فيه ٧ طالبات محجبات	ص ٢٦	الصفحة الأولى	صف فيه ١٦ طالبة ولا واحدة محجبة	تغيب الحجاب لتغيب الهوية الإسلامية
٢٦	ص ٢٦	سطور ٣-١	أختبر معلوماتي ١- أضع إشارة (✓) تحت الصورة الدالة على السلوك الصحيح، وإشارة (x) تحت الصورة الدالة على السلوك الخطأ في ما يأتي: الصورة الأولى: طفل ينظف أسنانه بفرشاة أسنان. الصورة الثانية: طفل يضع إصبعه في أنفه. الصورة الثالثة: غسل اليدين بالماء والصابون.	ص ٢٧	سطور ٣-١	أختبر معلوماتي ١- أضع إشارة (✓) تحت الصورة الدالة على السلوك الصحيح، وإشارة (x) تحت الصورة الدالة على السلوك الخطأ في ما يأتي: الصورة الأولى: نفايات منتشرة على شاطئ بحر. الصورة الثانية: طفل يستحم. الصورة الثالثة: رمي نفايات من شباك سيارة.	والقيم السلوكية التربوية المحذوفة من القديمة أنسب لطفل بعمر ٩ سنوات. واستحمام الطفل مكرر في الجديدة
٢٧	ص ٢٧	سطور ٦ و ٣-٢	يحرص المسلم على أن تكون صلاته صحيحة، وذلك بأن: ١- يراعي شروط الصلاة الآتية.... : ج- ستر العورة.	ص ٢٨	سطور ٦ و ٣-٢	يحرص المسلم على أن تكون صلاته صحيحة، وذلك بأن: ١- يراعي شروط صحة الصلاة الآتية.... : ج- اللباس الساتر.	حذف مصطلح (ستر العورة) من شروط صحة الصلاة!! مع أنه المصطلح الشرعي المستعمل في كتب الفقه .. واستبدل بـ (اللباس الساتر)!! ويبقى السؤال: سائر لماذا؟! أكيد الجواب (للعورة).. فلم حذف المصطلح الموضح للمقصود!؟
٢٨	ص ٢٨	سطر ٢	أتعلم.. العورة: ما يجب تغطيته من جسم الإنسان .	ص ٢٩	-	-	حذف

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٢٩	ص ٢٨	الصورة الثانية	طلاب مدرسة يصلون جماعة.. وفيها بيان بعض مبطلات الصلاة (الضحك).	ص ٢٩	-	-	حذفت صورة صلاة الطلبة جماعة .. والتنبيه بالصورة على أحد مبطلات الصلاة (الضحك) .. وضروري بقاء الصورة التنبيهية لهذا العمر من الطلبة.. لانتشار الضحك بينهم وقت الصلاة.
٣٠	ص ٢٩	سطر ٣ و ٤	أنا مسلم.. أحرص على أن أصلي بصورة صحيحة.	ص ٣٠	-	-	حذف !! وفيه: ١ -تغيب مصطلح (أنا مسلم) لتغيب الهوية الإسلامية. ٢ -تغيب القيمة التربوية بالحرص على الصلاة. ٣- تغيب التذكير بالحرص على الصلاة بصورة صحيحة.
٣١	ص ٣٠	سطر ٩	ستر العورة	ص ٣١	-	-	حذفه من أختبر معلوماتي عن شروط صحة الصلاة!!
٣٢	ص ٣١	سطور ٣-٦	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وإن الرجل ليصدق حتى يكون صديقًا، وإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذابًا».	ص ٣٢	سطر ٣ و ٤	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة،».	وحذف باقي الحديث الشريف!! وتتمة الحديث فيه شق عن الصدق.. «وإن الرجل ليصدق حتى يكون صديقًا»، فلم حذفوا وصف من يكثر الصدق بالصديق؟! والأصل إبقاؤها، لأن في الدرس سؤال عن أبي بكر الصديق. وكذا تتمة الشق الثاني عن الكذب وعقوبته.. الأصل بقاؤه ، فنعطي القيم الإيجابية ونحذر من القيم السلبية.. هذا كمال التربية والتعليم .

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٣٣	ص ٣١	سطر ١٠	أتعلم .. الفجور: معصية الله.	ص ٣٢	-	-	حذف!! وبقاؤها فيه قيمة تربوية ظاهرة.
٣٤	ص ٣١	سطر ٣ و ٢ من أسفل	أفهم.. يحثنا الرسول صلى الله عليه وسلم على الصدق؛ لأنه خلق إسلامي يحبه الله تعالى...	ص ٣٢	سطر ٩	أفهم.. يحثنا الرسول صلى الله عليه وسلم على الصدق؛ لأنه خلق يحبه الله تعالى...	حذف مصطلح (إسلامي) وفيه تغييب للهوية الإسلامية.. وفي كتاب التربية الإسلامية
٣٥	ص ٣١	سطر ٢ و ١ من أسفل	ويبين لنا أن الله تعالى يثيب الصادقين خيراً ويدخلهم الجنة، ويعاقب الكاذبين بالنار.	ص ٣٢	سطر ١٠	ويبين لنا أن الله تعالى يثيب الصادقين خيراً ويدخلهم الجنة.	حذف.. (يعاقب الكاذبين بالنار)!! مع أن أصول التربية ترغيب وترهيب.
٣٦	ص ٣٢	سطر ١ و ٢ والصورة	نشاط أعبر بلغتي الخاصة عن السلوك الآتي: (صورة طفل يرد على الهاتف .. ووالده جالس بجانبه ويقول: والدي غير موجود).	ص ٣٣	سطور ١-٣	نشاط بمساعدة معلمي، أختار قصة عن الصدق، وأمثلها مع زملائي في غرفة الصف.	حذف نشاط الطبعة القديمة.. وفيه طلب التنبيه بلغة الطالب على سلوك سلبي يكثر في مجتمعنا!! وبقاؤه معالجة للمرض السلوكي.
٣٧	ص ٣٣	سطور ١-٦	أختبر معلوماتي ١ -أضع إشارة (✓) بجانب السلوك الصحيح، وإشارة (x) بجانب السلوك الخطأ في ما يأتي: أ - يحرص أحمد على الصدق في أقواله وأفعاله (.) ب - يخبر التاجر المشتري بأن بضاعته صالحة وهي فاسدة()	ص ٣٤	سطور ١-٧	أختبر معلوماتي ١ -أضع إشارة (✓) بجانب السلوك الصحيح، وإشارة (x) بجانب السلوك الخطأ في ما يأتي: أ - يحرص أحمد على الصدق في أقواله وأفعاله . (ب - يخبر التاجر المشتري بأن بضاعته صالحة وهي فاسدة.)	مع حذف تنمة الحديث (عن الكذب) كما نهينا سابقاً.. إلا أنه تم الإبقاء على فرع (ب) وهو سلوك سلبي عن الكذب!! وأضافه فرع (د).. وليس فيه كلام عن الصدق أو الكذب!! بل هو في باب الاستئذان من الوالدين.

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			ج - يخبر علي والديه عن نتيجته المدرسية ولو كانت متدنية. ()			ج - يخبر علي والديه عن نتيجته المدرسية ولو كانت متدنية. د - يلعب بلال مع أصدقائه خارج المدرسة دون علم والديه. ()	
٣٨	ص ٣٣	سطور ١٠-٧	٢ - أصل بين الجملة ومعناها في ما يأتي: العمود الأول يهدي إلى البر. يهدي إلى الفجور. العمود الثاني يؤدي إلى معصية الله تعالى. يؤدي إلى طاعة الله تعالى.	ص ٣٤	سطور ١٢-٨	٢ - أصل بين الجملة في العمود الأول وما يناسبها في العمود الثاني: العمود الأول الصدق يهدي إلى البر يهدي إلى العمود الثاني الجنة البر النار	حذف واستبدال غيب من منظومة القيم والتربية والتعليم .. ذكر الفجور وما يؤدي من معصية لله تعالى.
٣٩	ص ٣٤	سطر ٢	أرشدنا الإسلام إلى مجموعة من آداب الحديث يجب أن يراعيها المسلم	ص ٣٥	سطر ٢	أرشدنا الإسلام إلى مجموعة من آداب الحديث يجب أن يراعيها المتحدث	حذف مصطلح (المسلم). وفي كتاب التربية الإسلامية
٤٠	ص ٣٤	الصورة	صورة صف فيه ذكور وإناث.. منهن ٧ محجبات من أصل ١٢	ص ٣٥	الصورة	صورة صف إناث فقط (جنود).. ولا طالبة محجبة من أصل ١٠!	تغيب للهوية الإسلامية في كتاب التربية الإسلامية!!
٤١	ص ٣٤	سطر ٦	أحترم آراء الآخرين ولا أستهزئ بهم	ص ٣٥	سطر ٦	أناقش الآخرين، وأحترم آراءهم، ولا أستهزئ بهم	إضافة (أناقش الآخرين). الأصل تأخير ذكر المناقشة لمرحلة أعلى ضمن الصفوف اللاحقة.
٤٢	ص ٣٥	سطر ١ و ٢	أنا مسلم أراعي آداب الحديث	ص ٣٥	-	-	حذف! وفيه تغيب مصطلح (أنا مسلم) في كتاب التربية الإسلامية، وفيه تغيب سلوك إيجابي

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							يتحدث فيه الطالب عن نفسه.. أراعي آداب الحديث.
٤٣	ص ٣٦	سطور ٧-١	أختبر معلوماتي ١ - أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها من الصندوق: الأخرين، مناسب، الحديث، أكذب ... د - أتحدث بصوت	ص ٣٦ ٧-١	سطور ٧-١	أختبر معلوماتي ١ - أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها من الصندوق: الأخرين، هادئ، الحديث، أكذب، مرتفع ... د - أتحدث بصوت	استبدل (مناسب) بـ (هادئ) .. وما في القديمة أعم، ثم قد يكون الحديث بصوت (مرتفع) وهو أحد الخيارات المضاف جديداً؛ مناسباً في بعض الأحيان.
٤٤	ص ٣٦	سطر ٩ و ٨	٢ - ضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الصحيح، وإشارة (×) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الخطأ. وفيه ٤ صور: الأولى: طالب ذكر يرفع يده مستأذناً الحديث.. وفي الصورة معلمة محجبة . الثانية: صف ذكور .. وفيه معلم يشرح.. وطالبان يتحدثان سوياً. الثالثة: ٤ طالبات محجبات .. وواحدة تستأذن الحديث من زميلاتها. الرابعة: صف فيه ذكور وإناث بعضهن محجبات.. وطالب يرفع الصوت على زميله).	ص ٣٦ ٩ و ٨	سطر ٩ و ٨	٢ - ضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الصحيح، وإشارة (×) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الخطأ. وفيه صورتان: الأولى: صف إناث.. ولا طالبة محجبة.. يتكلمن ولا يستمعن لزميلتهن . الثانية: صف إناث.. ولا طالبة محجبة.. يستمعن لكلام زميلتهن.	حذف الصور .. واستبدالها، وفي الاستبدال أمور: ١ - تغييب الذكور في الجديدة .. من باب (الجنادر)!! ٢ - تغييب ظهور المعلم والمعلمة!! ٣ - تغييب صور الطالبات المحجبات!! تغييب للهوية الإسلامية في كتاب التربية الإسلامية!!
٤٥	ص ٣٨	سطر ٢ و ١	نشاط أناقش مع زملائي موقفًا قدمت فيه مساعدة للأخرين.	ص ٣٨ ٢ و ١	السطرين الأخيرين	نشاط أروي لزميلاتي موقفًا قدمت فيه مساعدة للأخرين.	استبدال (أناقش) بـ (أروي).. مخالفه ما أشرنا إليه سابقاً في تعليق رقم ٤١ حين إضافة (أناقش الآخرين) ولم تكن في القديمة !! وهذا تناقض واضح .

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٤٦	ص ٣٨	سطر ٦ و ٧	أنا مسلم أفعل الخيرات طلباً لمرضاة الله تعالى.	ص ٣٨	سطر ٦ و ٧	أحرص على: فعل الخيرات طلباً لمرضاة الله تعالى.	حذف (أنا مسلم) .. وهو تغيب لمصطلح إسلامي، وللهوية الإسلامية في كتاب التربية الإسلامية
٤٧	ص ٣٩	سطر ٥ و ٦	الماعون: اسم لما يستعيره الناس بينهم	ص ٣٩	سطر ٥ و ٦	الماعون: اسم لما يستعيره الناس بينهم	نفسه دون زيادة.. مع أنهم في نص الدرس (أتعلم) في الجديدة ص ٣٧ (من الأشياء).
٤٨	ص ٤٠	السطرين الأخيرين	فعلينا أن نفعل ما يرضيه ونبتعد عما يغضبه يغضبه؛ لأنه سبحانه سوف يحاسبنا جميعاً يوم القيامة.	ص ٤٠	السطرين الأخيرين	فعلينا أن نفعل ما يرضيه ونبتعد عما يغضبه؛ لأنه سبحانه يعلم ما نفعل، ولا يغيب عن علمه شيء وسوف يحاسبنا جميعاً يوم القيامة.	إضافة (يعلم ما نفعل، ولا يغيب عن علمه شيء) .. وهي إضافة جيدة (٥).
٤٩	ص ٤١	سطر ٦ و ٧	أنا مسلم لا أعصي الله تعالى فهو يسمعي ويراني.	ص ٤١	-	-	حذف النص!! وفيه: ١- تغيب (أنا مسلم) .. وهو تغيب لمصطلح إسلامي، وللهوية الإسلامية في كتاب التربية الإسلامية! ٢- تغيب (لا أعصي الله تعالى) يخلخل منظومة القيم والعقيدة! ٣- تحجيم لمنظومة القيم والعقيدة الإسلامية (فهو يسمعي ويراني) عندما يغيب تكرارها على مسامع الطالب ويلفظها عن نفسه.. وهنا تكمن تربية الذات لدى الجيل الذي نريد.
٥٠	ص ٤٢	سطور ١-٥	أختبر معلوماتي ١ - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: الله تعالى يعلم: أ - ما يفعله الإنسان في الليل. ب - ما يفعله الإنسان في النهار.	ص ٤٢	سطور ١-٧	أختبر معلوماتي ١ - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: (١) الله تعالى يعلم: أ - ما يفعله الإنسان في الليل فقط. ب - ما يفعله الإنسان في النهار فقط.	إضافة كلمة (فقط) لبند (أ) و (ب) .. وهي إضافة (٦). إضافة بند (د)

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			ج - ما يفعله الإنسان في كل وقت.			ج - ما يفعله الإنسان في كل وقت. د - ما يفعله الإنسان وقت العصر فقط.	
٥١	ص ٤٢	سطور ٨-٦	(٢) إذا كان الله تعالى يسمع كل ما أقول فإنني: أ - لا أتكلم أبدًا ب - أتكلم دائمًا بخير ج - أتكلم بصوت منخفض.	ص ٤٢	سطور ١٠-٨	(٢) إذا كان الله تعالى يسمع كل ما أقول فإنني: أ - لا أتكلم أبدًا ب - أتكلم دائمًا بخير ج - أتكلم بصوت منخفض. د - أتكلم بعيدًا عن الناس.	إضافة بند (د). وبلاحظ عدم وجود نقطة (.) آخر جملة (أ) و (ب) في الطبعيتين مع أن مدقق الطباعة مختلف !!
٥٢	ص ٤٣	سطر ١	سورة البلد (١) تلاوة	ص ٤٣	سطر ٢ و ١	سورة البلد الآيات الكريمة (١ - ١٠) تلاوة وحفظ	إضافة (٧) للحفظ .. وإضافة (الآيات الكريمة ١ - ١٠) أيضًا.
٥٣	ص ٤٥	سطر ١	سورة البلد (٢) تلاوة	ص ٤٥	سطر ٢ و ١	سورة البلد الآيات الكريمة (١١ - ٢٠) تلاوة وحفظ	إضافة للحفظ.. وإضافة (الآيات الكريمة ١١ - ٢٠) أيضًا.
٥٤	ص ٤٧	سطور ٣ و ٤	بسم الله الرحمن الرحيم الله لا إله إلا هو الحي القيوم	ص ٤٧	سطر ٥	الله لا إله إلا هو الحي القيوم	حذف البسملة .. فإن كان حذف البسملة لأنها في مطلع السور ، فكان الأجدر وضع الاستعاذة، أو (قال الله تعالى)!
٥٥	ص ٤٨	سطور ٢-٤	سأل أحمد والده: يا أبت، ما أعظم آية في القرآن الكريم ؟ قال والده: هذا سؤال سأله رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم، للصحابي أبي بن كعب، رضي الله عنه، فأجاب أبي : إنها آية الكرسي.	ص ٤٨	سطر ٤ و ٥	... فأجاب أبي : إنها آية الكرسي، فأقره النبي صلى الله عليه وسلم على ذلك.	إضافة جيدة (٨).. (فأقره النبي صلى الله عليه وسلم على ذلك). مع أنهم ذكروه الحديث بالمعنى في النص!!
٥٦	ص ٤٨	سطور ٥-٩	قال أحمد: يا أبت، علمني معناها، لأقرأه في الإذاعة المدرسية . قال والده: يا بني، إن آية الكرسي تحتوي على معان كثيرة أهمها:	ص ٤٨	سطور ٦-١٠	نفس النص	مع أن أول معنى من معانيها؛ تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له { الله لا إله إلا هو }.. لم أغفل التوحيد وهو خلاصة دعوة الإسلام !؟

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٥٧	ص ٤٨	السطرين الأخيرين	أنا مسلم أحرص على قراءة آية الكرسي بعد كل صلاة مفروضة.	ص ٤٨	-	-	حذف الإضاءة الراقية.. وفي الحذف أمور: ١ - حذف (أنا مسلم) .. وهو تغييب لمصطلح إسلامي، وللهوية الإسلامية في كتاب التربية الإسلامية !! وهذا تكرار في أغلب صفحات الكتاب. ٢ - تغييب الحرص على قراءة آية الكرسي بعد كل صلاة مفروضة .. وهي من السنن الثابتة عن النبي صلى الله عليه وسلم، وذكرها من صلب درس آية الكرسي.
٥٨	ص ٤٩	سطور ١١-٨	أختبر معلوماتي (٢) الصحابي الذي عرف أعظم آية في القرآن الكريم هو: أ - خالد بن الوليد. ب - أبي بن كعب. ج - عبد الله بن مسعود. د - عمر بن الخطاب.	ص ٤٩ ١٣-٨	سطور	(٢) الصحابي الذي سأل النبي صلى الله عليه وسلم عن أعظم آية في القرآن الكريم هو: أ - خالد بن الوليد. ب - أبي بن كعب. ج - عبد الله بن مسعود. د - عمر بن الخطاب.	كذا في (الجديدة) .. والسؤال خطأ، جعل السائل هو أبي بن كعب رضي الله عنه!! والصواب أنه المسؤول سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم. والصواب تعديل السؤال ليصبح (الصحابي الذي سأل النبي صلى الله عليه وسلم عن أعظم آية في القرآن الكريم هو:.....).
٥٩	ص ٤٩	السطور الأربعة الأخيرة	(٣) آية الكرسي هي آية من سورة: أ - آل عمران ب - التوبة	ص ٤٩	السطور الثلاثة الأخيرة	(٣) آية الكرسي هي آية من سورة: أ - آل عمران ب - التوبة ج - البقرة د - البلد	إضافة في الجديدة خيارًا رابعًا ..

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			ج- البقرة				
٦٠	ص ٥٠	سطر ٤	فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (عودوا المريض).	ص ٥٠	سطر ٤	فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (عودوا المريض).	كذا في الطبعين .. دون تخريج للحديث وذكر مصدره!!
٦١	ص ٥٠	الرسم	رسم فيه رجل بلحية، ويلبس ثوباً عربياً تراثياً، وشماغ رأس، يزور طفلاً ويقدم له هدية، واضعاً يده عليه بحنان . وفي الرسم طبيب بلحية. وفيه نص دعاء المريض (أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يشفيك).	ص ٥٠	-	-	حذف الرسم.. وفيه أمور: ١- تغييب إظهار اللحية، وهي من هويتنا الإسلامية، وسنة الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم. ٢- تغييب اللباس العربي التراثي، وشماغ الرأس كذلك.. وهو تغييب للهوية العربية. ٣- تغييب عطف الكبير على الصغير بزيارته عند مرضه والدعاء له، وهي قيم إيجابية. وجعل الدعاء للمريض الذي في الرسم في نص الدرس.. وكان في طبعة ٢٠١٦ حذف الحديث من الدرس كله!!
٦٢	ص ٥١	الرسم	رسم يعبر عن زيارة مريض.. وفي الرسم رجلين ملتحيين، يلبسان ثوباً عربياً تراثياً، وشماغ رأس. وامرأة محجبة.	ص ٥٢	الصورة	صورة لمجموعة طلاب يزورون زميلهم المريض	حذف الرسم.. وفيه: ١- تغييب اللحية، والثوب العربي والشماغ، وهنا تغييب للهوية الإسلامية والعربية. ٢- تغييب حجاب المرأة كذلك.. وهو من هويتنا الإسلامية.
٦٣	ص ٥١	سطر ٦ و ٧	أنا مسلم أشكر الله تعالى على نعمة الصحة.	ص ٥١	سطر ٤	أفكر في طريقة واحدة أشكر الله تعالى فيها على نعمة الصحة.	حذف مصطلح (أنا مسلم) .. وهو تغييب لمصطلح إسلامي، وللهوية الإسلامية في كتاب التربية الإسلامية. وتكرر هذا في أغلب صفحات الكتاب.

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٦٤	ص ٥١	-	-	ص ٥١	سطر ٣ من أسفل	أطبق : عندما أزور مريضًا أدعو له قائلاً: «أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يشفيك».	إضافة (٩).. وكان في القديمة ضمن رسم في نص الدرس.
٦٥	ص ٥١	السطر الأخير	أبحث في الإنترنت بمساعدة والدي...	ص ٥١	السطر الأخير	أبحث في الإنترنت بمساعدة والدي...	(الإنترنت) كلمة غير عربية، وتكررت أكثر من مرة في كتاب التربية الإسلامية!! ونحن نتكلم في مناهج مدرسية تنشئ أجيالاً؛ فالأصل أن نبتعد عن التغريب في المسميات.. ونكتفي بـ (الشبكة العالمية للمعلومات). ثم لماذا قصر البحث على الشبكة؟! إن في ذلك تغييب للكتاب؛ أصل العلوم ومصادرها.. فالأصل الإحالة لكتب الحديث مثل (رياض الصالحين) ليعتاد الطلبة على القراءة منها والرجوع عند البحث إليها.
٦٦	ص ٥٢	سطر ٧	٢- أكتب أهم أدبين أراعيهما عند زيارتي المريض.	ص ٥٢	سطر ٧	٢- أكتب أدبين عند زيارتي المريض غير مذكورين في الدرس.	إضافة (١٠).
٦٧	ص ٥٣	سطر ١	سورة الهمزة تلاوة	ص ٥٣	سطر ١	سورة الهمزة تلاوة وحفظ	إضافة (١١).
٦٨	ص ٥٣	سطر ١٤	أتعلم... مؤصدة: مغلقة بإحكام.	ص ٥٣	-	-	حذف معنى (مؤصدة) !! وهي من الكلمات الصعبة في الآية الكريمة، والطالب بحاجة لفهمها.
٦٩	ص ٥٤	السطرين الأخيرين	أنا مسلم أستعيز بالله من وسوسة الشيطان الرجيم.	ص ٥٤	-	-	حذفت الإضاءة.. وفيها تغييب مهمات تربوية: ١- حذف مصطلح (أنا مسلم) .. وهو تغييب لمصطلح إسلامي، وللهمزة الإسلامية في كتاب التربية الإسلامية. وتكرر هذا في أغلب صفحات الكتاب.

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							٢ -تغيب قيم تربوية.. مثل قول الطالب عن نفسه (أستعيز بالله من وسوسة الشيطان الرجيم). ٣ -تغيب التذكير بأن عمل الشيطان ضد الإنسان هو الوسوسة. ٤- تغيب التذكير بأن الشيطان رجيم.. مطرود من رحمه الله.
٧٠	ص ٥٥	سطور ٤ و ٦-٨	أختبر معلوماتي... خيارات الإجابة ٣ فقط	ص ٥٥	سطور ٤ و ٦-٩	أختبر معلوماتي... خيارات الإجابة ٤	إضافة خيار رابع للإجابة حشو لا داعي له.. ويعمل على زيادة ثقل الكتاب.. مخالفين الإطار العام للمناهج المطورة بالسعي نحو كتب رشيقة.
٧١	ص ٦٠	-	-	ص ٦٠	-	أتعلم لا يخزيك: لا يخذلك	إضافة جيدة (١٢) .. لمعنى الكلمة.
٧٢	ص ٦٠	السطرين الأخيرين	أنا مسلم أحب سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم وأتحلى بأخلاقه.	ص ٦٠	السطرين الأخيرين	أقتدي: بنينا محمد صلى الله عليه وسلم وأتحلى بأخلاقه.	حذفت الإضاءة.. وفيها: ١ -حذف مصطلح (أنا مسلم) .. وهو تغيب لمصطلح إسلامي، وتغيب للهوية الإسلامية في كتاب التربية الإسلامية !! وكرر منهم هذا في (١٤) مرة في هذا الكتاب فقط. ٢ -حذف (أحب سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم وأتحلى بأخلاقه)!! واستبدلوه بـ (أقتدي بنينا محمد صلى الله عليه وسلم وأتحلى بأخلاقه) ..

الرقم	الصفحة	السطر	٢٠١٥	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							وما في القديمة يشمل حبه صلى الله عليه وسلم والافتداء به والتحلي بأخلاقه، أما الجديدة فالافتداء لا يشمل الحب. فأي منهاج هذا نقدمه لجيل أطفال نربهم على منظومة قيم نحذف منها (أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم) في آخر جملة في آخر درس في كتاب التربية الإسلامية
٧٣	ص ٦١	سطور ١٣-١٥	أختبر معلوماتي... ٣- أذكر ثلاثة من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم.	ص ٦١	-	-	حذف هذا الاختبار لمعلومات الطالب، وفيه ذكر ثلاثة من أخلاقه صلى الله عليه وسلم وهذه خاتمة سيئة ثانية لكتاب تربية إسلامية
٧٤	ص ٦١	السطرين الأخيرين	أبحث في مصادر التعلم عن موقف يدل على خلق من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم...	ص ٦١	السطرين الأخيرين	أبحث عن موقف يدل على خلق من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم...	حذف (في مصادر التعلم).. ولا فائدة من حذفها، بل لحذفها ضرر تربوي تعليمي: ١- تغييب أن للتعلم مصادر متعددة. ٢- من مصادر التعلم (الكتاب المرجعي، والشبكة العالمية للمعلومات) .. فإذا فتحها الطالب أو من يساعده رأى أخلاقاً كثيرة له صلى الله عليه وسلم.. فيستفيد أكثر عند استرساله في القراءة .. وهذه ثالثة الخاتمات السيئة في آخر كتاب التربية الإسلامية!!

جدول ٢٠: التربية الإسلامية الرابع الأساسي

المعلومات الأساسية للكتاب

المادة	التربية الإسلامية
الصف	الرابع الأساسي / الجزء الأول
صور الغلاف الخارجي	من التراث الإسلامي: نخل، مسجد، جمل (يعلوه شعار وزارة التربية والتعليم)
رقم وتاريخ قرار مجلس التربية	٢٠١٥/٣/٢٦ ٢٠١٥/١ ٢٠١٦ ٢٠١٥
رقم الطبعة وسنتها	ط الأولى التجريبية ١٤٣٦هـ/٢٠١٥ م
عدد صفحات الكتاب	٨٦
المؤلفون	أ.د. هائل عبد الحفيظ / أ.د. خالد عطية السعودي / د. سمر محمد أبو يحيى / فاطمة مصطفى عطا أبو محسن / د. علي محمد أحمد الزعبي / د. محمد أمين محمد
لجنة الإشراف على التأليف	أ.د. أحمد محمد هليل / أ.د. أمين محمد سلمان القضاة / د. عبد الناصر موسى أبو البصل / أ.د. ناصر أحمد الخوالدة / د. سليمان محمد الدقور / د. خالد عطية السعودي / د. عبد الكريم أحمد الوريكات / د. عطا الله بخيت المعاينة / د. سمر محمد أبو يحيى
ملحوظات المقدمة	لا يوجد مقدمة
عدد الدروس ومطابقتها لدليل المعلم	٢٥
المطابقة مع عدد الحصص المقررة	٣
ملحوظات عامة	٢٠١٥ الفهرس عبارة عن دروس مختلطة دون فصلها حسب الوحدات ٢٠٢١ الفهرس تم تقسيمه إلى ٤ وحدات بمسميات مختلفة عن المعارف عليه مثل (الوحدة الأولى : خالقي العظيم , الوحدة الثانية : قدوتي نبينا محمد صلى الله عليه وسلم , الوحدة الثالثة : صلاتي حياتي , الوحدة الرابعة : أرتقي بأخلاقى) , ومع هذا التقسيم نجد اختلاطاً كبيراً في محتويات الوحدة فالوحدة تضم دروساً من القرآن والحديث والفقه والأخلاق والآداب دون فصل بينها

المادة	التربية الإسلامية
الصف	الرابع الأساسي / الجزء الأول
ملحوظات متخصصة	الأجدر أن تكون صورة الغلاف حقيقية للمسجد وليس رسماً استخدام الأرقام بالرسم الغربي ١. ص ٦ أنهياً واستكشف - المطرقة، طرق - ما علاقتها بسورة الطارق؟ ٢. ص ٧ ملحوظة جيدة استخدام الألوان لمعاني الكلمات ٣. ص ٩ (الكود) بعد فتحه فيه موسيقى ٤. ص ٣٢ الرسومات ذكر وأنثى - تشجيع الاختلاط (بشكل عام التركيز على الرسم.. وجب وجود صور حقيقية) ٥. ص ٣٥ النقطة ٢ الثبات على الدين حديث: "والله يا عم ..." حديث ضعيف ولم يذكر مصدر الحديث (من كتب الحديث) ولم يتم تخريجه بالhashية ٦. ص ٤٣ تسمية عام الحزن لم يرد عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه سمي بهذا الاسم ٧. ص ٥٣ (عبارة صباح الخير) ليست من تحية الإسلام ... مكررة ص ٥٧ ص ٩٠ ٨. ص ٥٩ صورة الميزان (ن~) عشر حسنات ميزان الله علم غيبي يختلف عن ميزان البشر الأصل عدم رسمه ٩. ص ٧٠ ألون - صورة الذكر - يلبس شترًا للركبة - صحيح أن هذا اللباس يجوز فيه الصلاة - لكن الأفضل ألا يعرض من باب التشجيع على الصلاة فيه ١٠. ص ٨٦ (أستزيد) الأصل عدم ذكر التحية باللغات الأخرى حتى لا يعتاد الطالب على استخدامها عوضاً عن تحية الإسلام ١١. ص ٩٧ - الفكرة الرئيسية قصة أم سيدنا موسى عليه السلام (الرسم) لا يجوز رسم أحداث في علم الغيب (الأم والصندوق - والطفل) ١٢. ص ١٠٣ - آخر الصفحة - نظافة البلد - تجذب السياح ١٣. الآيات المنفردة كأدلة شرعية رقمها بالرسم الغربي مثل ص ١٣ سطر ٩ سورة البقرة رقم الآية ١١٠ ص ١٤ سطر ١١ الأعراف رقم الآية ١٨٠ , وهكذا ١٤. في بداية كل درس صورة طفل يمسك رقم الدرس (١، ٢، ٣ فرح جدا) ١٥. يوجد ١٣ آية قرآنية مجزأة غير كاملة + سورة القلم + الجمعة ١٦. ٢٠١٥ مقطع قرآني بالإضافة إلى القلم، الحاقة، النبأ، الطارق حفظ ١٧. ٢٠٢١ المؤلفون مختلفون (خالد السعودي : مع فريق الإشراف ٢٠١٥) (ومستشار فريق التأليف ٢٠٢١) ١٨. حذف الدروس التالية أرقام (جميعها باستثناء القلم) وهي:- ○ الاستعاذة والبسملة / قرآن ○ آداب طالب العلم / قيم وأخلاق ○ الرسم القرآني / قرآن ○ سورة النبأ كاملة / قرآن

المادة	التربية الإسلامية
الصف	الرابع الأساسي / الجزء الأول
	○ الإيمان بالله تعالى / عقيدة وتوحيد ○ حديث (حق المسلم على المسلم) / حديث ○ الصحابي الجليل عمر بن الخطاب / سير السلف الصالح ○ الصديق الصالح / قيم وأخلاق ○ من أسماء الله الحسنى (الغفور) / عقيدة ○ المقاطعة / سيرة ○ تلاوة سورة الحاقة / قرآن ○ صلة الرحم / حديث ○ فضل المسجد / فقه ○ ١٩. الألوان زاهية جذابة ○ ٢٠. تكتب آيات السور كاملة والمطلوب التركيز عليها بخط أحمر (جيد) ○ ٢١. حديث مع الحفظ والشرح: ٢٠١٥ حق المسلم + صلة الرحم / ٢٠٢١: الكلمة الطيبة + الفوز بالجنة

مراجعة كتاب الصف الرابع

الوحدة	اسم الوحدة	٢٠١٥	٢٠٢١	الملحوظات
الأولى	القرآن الكريم والقصص	عدد الدروس ١٤	عدد الدروس ١٣	
الثانية	الحديث الشريف وعلومه	عدد الدروس ٢	عدد الدروس ٢	
الثالثة	العقيدة الإسلامية	عدد الدروس ٢	عدد الدروس ٢	
الرابعة	السيرة النبوية وسيرة السلف الصالح	عدد الدروس ٣	عدد الدروس (لا يوجد)	
الخامسة	الفقه الإسلامي	عدد الدروس ٢	عدد الدروس ٣	
السادسة	النُّظم الإسلامية والآداب والأخلاق	عدد الدروس ٢	عدد الدروس ٢	

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٥	الأول	بسم الله الرحمن الرحيم بداية الكتاب			محذوف	قرآن (حذف آية)
٨-٦	جميعها	درس الاستعاذة والبسملة			محذوف	قرآن وفيه ٥ آيات
١٤-٩	جميعها	درس آداب طالب العلم			محذوف	قيم وسلوك وفيه ٧ آيات وحديث مكرر مرتين
١٥	جميعها	سورة القلم (١٦-١) موجود بدايتها بالبسملة	٢٣-٢٢	جميعها	موجود ملحوظة جيدة توضيح المعاني واستخدام الألوان	٢٠٢١ حذف البسملة بداية الآيات
١٩-١٦	جميعها	الرسم القرآني			محذوف	قرآن وفيه آية واحدة
٢٣-٢٠	جميعها	سورة النبأ (أدلة البعث)			محذوف	قرآن وفيه ١٦ آية حفظ وآية نص
٢٤	جميعها	تلاوة سورة القلم (٣٣-١٧)	٣١-٣٠	جميعها	موجود	إضافة حديث
٢٨-٢٥	جميعها	الإيمان بالله تعالى			محذوف	عقيدة وفيه ١٠ آيات وحديث واحد
٣٤-٢٩	جميعها	حديث (حق المسلم على المسلم)			محذوف	حديث وفيه حفظ الحديث وفيه ذكر صحابي وفيه آية وحديثان نص
٣٥	جميعها	سورة القلم (٤٣-٣٤)	٣٩-٣٨	جميعها	موجود	إضافة حديث
٣٩-٣٦	جميعها	الصحابي الجليل (عمر بن الخطاب)	٤٦-٤٠	جميعها	أم المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها	حذف واستبدال
٤٣-٤٠	جميعها	سورة النبأ مصير الكافرين			(محذوف)	قرآن حفظ ١٤ آية وآيتان نص وحديث واحد
٤٤		سورة القلم (٥٢-٤٤)	٦٠-٥٩		موجود	إضافة حديث
٤٨-٤٥	جميعها	الصدیق الصالح				قيم وسلوك وفيه آية واحدة وحديثان
٤٩	جميعها	سورة الحاقة (١٢-١)			محذوف	قرآن ١٢ آية
٥٢-٥٠	جميعها	من أسماء الله الحسنى (الغفور)	١٦-١٢	جميعها	من أسماء الله الحسنى (البصير) بالبداية	حذف واستبدال القديم فيه ٩ آيات

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٥٧-٥٣	جميعها	المقاطعة			محذوف	سيرة وفيه آية واحدة وحديث واحد
٥٨	جميعها	تلاوة سورة الحاقة (٢٤-١٣)			محذوف	قرآن ١٢ آية
٦١-٥٩	جميعها	سورة النبأ جزاء المتقين (٤٠-٣١)			محذوف	قرآن ١٠ آيات
٦٥-٦٢	جميعها	صلة الرحم			حذف واستبدال	حديث حفظ / قيم / وفيه آية وحديث
٦٦	جميعها	سورة الحاقة (٣٧-٢٤)				قرآن ١٣ آية
٧٠-٦٧	جميعها	فضل المسجد			محذوف	هوية وقيم وفقه وفيه آيتان وحديثان
٧٦-٧١	جميعها	سورة الطارق (١٧-١)	١١-٦ ١٧-١	جميعها	سورة الطارق (١٠-١) سورة الطارق (١٧-١١)	
٨١-٧٧	جميعها	صلاة الجمعة سورة الجمعة (لم يذكر ما يتعلق بصلاة الجمعة)	٦٨-٦٧ ٨٠ ٩٥	جميعها	الآيات ٤-١ ٨-٥ ١١-٩	حذف واستبدال
٨٢	جميعها	سورة الحاقة (٥٢-٣٨)			محذوف	قرآن ١٥ آية
٨٦-٨٣	جميعها	الهجرة إلى الحبشة			محذوف	سيرة / هوية / وفيه ٤ آيات
١٥	جميعها	سورة القلم	٢٢	جميعها	اقرأ بدل أتلو استبدال الآيات	
١٥	صورة	مسجد في مقدمة سورة القلم	٢٢	جميعها	طفل يقرأ من كتاب غير مفهوم	هوية / مساجد / قرآن (غير واضحة)
			٢٩-٢٤	قصة نبي الله آدم عليه السلام	تعزيز فكرة وحدة الإنسانية / تشابك الأيدي بالصور (ذكور وأنات)	هوية جنر واختلاط
			٢٦/٢٥	أتتبع	تعزيز فكرة المعصية تكررت	قيم
			٦	صورة	ولد وبنت يعتلون الكرة الأرضية	جنر قيم / اختلاط
		فهرس	صورة ٣		صلاتي حياتي (أقرب رسم ... تاج محل) (بدون أهلة)	الهوية الإسلامية / مساجد

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
			٣٥	صورة	الكعبة بناء قديم خالٍ من المعالم والمصلين والطائفين	الهوية الإسلامية / مساجد
			٣٨	صورة	المساجد بشكل عام صماء متشابهة مع دور العبادة وبدون أهلة ...	الهوية الإسلامية / مساجد
			٤٧	صورة	أتهياً واستكشف: المصحف ليس بالرفوف العليا	قيم وسلوك
			١٠، ١٥، ٢٠، ٢٨، ٣٦، ٤٤، ٥٠، ٦٥، ٧٨، ٨٦، ٩٢، ٩٩، ١٠٦		الصورة غير معبرة عن القيمة (أسمو بقيمي)	قيم وسلوك منهجيات
			٨٣		أول عمل للفوز (إفشاء السلام) مع أن أول عمل للفوز بالجنة (عدم الشرك)	عقيدة منهجيات
			٨٦		 بعد الآية كلمات للتحية بلغات أخرى	تغريب هوية إسلامية
			٩٠، ٥٧		(صباح الخير) كتحية بين أفراد العائلة !	هوية إسلامية
			٩٧	جميع	قصة أم موسى (التركيز على الأم وليس على معجزة النبوة) ورعاية الله	جنر
			٩٩		 الخشب، وربط المعجزة بظاهرة فيزيائية	منهجيات عقيدة
			١٠٠، ١٠١	٢، ٨، ١٤	ذكر زوجة فرعون (لفظ غير) ذكرت في القراءات امرأة فرعون	مصطلحات

جدول ٢١ : التربية الإسلامية الخامس الأساسي

المعلومات الأساسية للكتاب

التربية الإسلامية		المادة
الخامس الجزء الأول		الصف
٢٠٢١ صورة حقيقة لمسجد	٢٠١٥ رسم مسجد وإبل وشجر	صور الغلاف الخارجي
٢٠١٤/١٢ تاريخ ٢٠١٤/٤/٢٣ يرجى الرجوع إلى الكتاب	٢٠١٥/٢ تاريخ ٢٠١٥/٣/٢٦	رقم وتاريخ قرار مجلس التربية
الطبعة الثانية ٢٠١٦	الطبعة الأولى ٢٠١٥	رقم الطبعة وسنتها
١١٠	١١٠	عدد صفحات الكتاب
	نفس المؤلفين للكتابين	المؤلفون
	نفسها	لجنة الإشراف على التأليف
		ملحوظات المقدمة
		عدد الدروس ومطابقتها لدليل المعلم
		المطابقة مع عدد الحصص المقررة
		المدة الزمنية المتوقعة بالساعات
		المدة الزمنية الفعلية بالساعات
		ملحوظات عامة
		ملحوظات متخصصة

مراجعة كتاب الصف الخامس

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٧	٤	ناقشت	٧	٤	بينت	تغيير كلمة تؤدي نفس المعنى
٩		صورة واحدة لعلامة الوقف	٩		إضافة صورة ثانية لعلامات الوقف	
١١ و ٢٧	٩ ١٢	ارجع إلى المصحف الشريف سورة الممتحنة	١١ ٢٧	٩ ٩	ارجع إلى سورة الممتحنة	
١٤	١٠	عبارة الإيمان بالرسول ركن من أركان الإيمان (يقصد به أن يصدق المسلم أن الله تعالى أرسل رسلاً للناس ، فيؤمن بهم جميعاً ..)	١٤	١٠	حذفت العبارة السابقة، وكتب بدلاً منها جاء الرسول جميعهم وقد جعل الله تعالى رسولنا محمداً ﷺ خاتم الرسول (جميعاً)	
٢٦	٢	سورة نوح الآيات الكريمة (٢٨-١)	٢٦	٢	سورة نوح الآيات الكريمة (٢٨-٥) عدم تطابق الفهرس مع الدرس	الفهرس (٢٨-١) والدرس من (٢٨-٥) حذف ٤ آيات
٤١	النشاط (٣)	المطلوب ٣ نقاط للنشاط	٤١	نشاط (٣)	المطلوب ٤ نقاط	
٤٤	نشاط (١)	صورة المسجد الأقصى من الأعلى والكعبة من الأسفل وفيها الآية القرآنية (سبحان الذي أسرى بعبده ليلاً...)	٤٤	نشاط (١)	تغيير صورة الكعبة وجعلها من الأعلى وصورة المسجد الأقصى مع قبة الصخرة (صورة جوية)	حذف الآية

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٥٣	١٢-١١	صبره على اتهامهم له بالسحر والجنون وقول الشعر ، وصبره عندما وضع أحد المشركين سلى الجزور على ظهره وهو ساجد .	٥٣	١٢-١١	حذف عبارة قول الشعر وجملة (وصبره عندما وضع أحد المشركين سلى الجزور على ظهره وهو ساجد) استبدالها بـ(وصبره على الأذى الجسدي الذي لحق به من كفار قريش وغيرهم)	
٥٧	إضاءة	أوصى رسول الله ﷺ الناس أن يتعلموا القرآن من عبدالله بن مسعود رضي الله عنه	٥٧	إضاءة	وكان النبي ﷺ يحب سماع القرآن الكريم منه	حذف وصايا الرسول ﷺ الناس بتعلمك القرآن الكريم من عبدالله بن مسعود ، واستبدالها بـ(محبة النبي ﷺ سماع القرآن من)
٥٨	الصورة	الصورة واضحة وكبيرة	٥٨	الصورة	تم تصغير الصورة	الحديث بالطبعة القديمة ملون والجديد غير ملون
٥٨			٥٨	١٧-١٥	تم إضافة فقرة (ولا بد أن نفهم أن الجهاد في سبيل الله مبادئه كثيرة	
٦٢	صور	يوجد صورة مع تعليق عليها طفل يتذكر (لقد كانت أمي تعتني بي ، وتتعجب من أجلي ، وكان والدي يحرص علي ، ويعلمني ما ينفعني)	٦٢		تم حذف الصورة والتعليق الملاصق للصورة	
٦٧	معلومة إثرائية	في حال عدم وجود التراب يجوز التيمم بالرمل والحجر والحصى	٦٧	معلومة إثرائية	تم حذفها	

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٦٧	١٥	إن التيمم لا يجوز إلا إذا لم يوجد ماء ، أو إذا لن نستطع الحصول عليه ، أو إذا لم نقدر على استعماله مع وجوده	٦٧	١٥	تم حذف (أو إذا لن نستطع الحصول عليه ، على استعماله مع وجوده)	
٦٩	النشاط البيتي	أوجه التشابه والاختلاف في الوضوء والتيمم	٦٩	النشاط البيتي	تحديد المقارنة (وسيلة الطهارة وكيفيةها) وتم حذف أوجه التشابه	
٧٠	سؤال (٥)	تغيير المسائل	٧٠	سؤال (٥)	فقط تغيير المسائل	
٧٥	١٠	تسوية الصفوف والتراص	٧٥	١٠	تم حذف كلمة التراص. (تسوية الصفوف والتراص)	
٧٨	١١ و ٩ و ٥	سليمان : ما صلاة الوتر يا أبي ؟ ومتى نصلها ؟ الأب : تصلى صلاة الوتر ركعات فردية بعد صلاة العشاء إلى قبيل الفجر . سليمان : ما حكمها يا أبي ؟ الأب : إنها سنه مؤكدة يا بني الأب : إنها صلاة يحبها الله سبحانه و تعالى	٧٨	١١ و ٩ و ٦	سليمان : هل هذه الصلاة فريضة يا أبي ؟ الأب : لا ، إنها سنه مؤكدة يا بني .	- حذف السؤال والجواب الأولين - تغيير الثاني - حذف الثالث (إنها صلاة يحبها الله سبحانه و تعالى)
٧٨	الصورة	صورة مسجد ومصلين	٧٨		حذف الصورة	
٧٨	الحاشية	أخرجه أحمد في سننه	٧٨	الحاشية	أخرجه أحمد في سننه	الصواب (مسنده)
٨٠	أطبق	غير موجودة	٨٠	أطبق	تم إضافة فقرة (أطبق)	

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٨٤	٤	عبارة (رخص)	٨٤	٤	تم تغيير الكلمة ل (أباح)	
٩٢	٩	(الواو) بدون تحديد	٩٢	٩	الواو غير المدية (أفضل)	
٩٦	أستنتج		٩٦	أستنتج	تم إضافة عبارة (إرسال من يعلمهم دينهم) فيها توضيح أكثر	
٩٦	نشاط	سؤال واحد	٩٦	نشاط	تم إضافة سؤال ثانٍ إلى النشاط	
١٠٢	٤		١٠	٤	تم تغيير السؤال	

جدول ٢٢: التربية الإسلامية السادس الأساسي

المعلومات الأساسية للكتاب

المادة	التربية الإسلامية
الصف	السادس الأساسي
صور الغلاف الخارجي	قبة الصخرة المشرفة
رقم وتاريخ قرار مجلس التربية	٢٠١٥/٣ تاريخ ٢٠١٥/٣/٢٦ مع إدخال الملاحظات بقرار رقم ٢٠١٧/٣٤ بتاريخ ٢٠١٧/١/١٧ بقرار رقم ٢٠١٧/٨٩
رقم الطبعة وسننها	الأولى والثانية ٢٠١٥-٢٠٢١
عدد صفحات الكتاب	١٣١
المؤلفون	د. ربا مصطفى زايد / محمد سميح عاشور / د. علي محمد القيسي / ضيف الله حسن السعود / خولة حسين أبو لبدة
لجنة الإشراف على التأليف	أ.د. أحمد هليل / أ.د. أمين محمد القضاة / أ.د. عبدالناصر أبو البصل / أ.د. ناصر أحمد الخوالدة / د. سليمان محمد الدقور / د. خالد السعودي / د. عبدالكريم بريكات
ملحوظات المقدمة	أكدت المقدمة أن هذا الكتاب المأمول منه أن يعمق الإيمان بالله تعالى ويساهم في بناء شخصية متوازنة متكاملة
عدد الدروس ومطابقتها لدليل المعلم	٣٣ درسًا
المطابقة مع عدد الحصص المقررة	
المدة الزمنية المتوقعة بالساعات	
المدة الزمنية الفعلية بالساعات	
ملحوظات عامة	
ملحوظات متخصصة	

مراجعة كتاب الصف السادس الأساسي

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٦	١	محبة الله لها علامات	٦		محبة الله أعظم ما يتقرب به المسلم	
٦	جميع الأسطر	من علامات محبة الله (نقطة ٢)			تبديل ترتيب النقاط جميعها	
٧	٦	الأخلاق الفاضلة، كالصدق	٧	٨	الأخلاق الفاضلة التي يرضى الله عنها	
٧	عنوان	من علامات محبة المسلم للرسول صلى الله عليه وسلم	٧	عنوان	من علامات محبة الرسول – بدون صلى الله عليه وسلم	عدم الصلاة على الرسول
٧	آخر فقرة	الاقتداء بالنبي والتأسي به	٨	١	الاقتداء بالنبي والعمل بأخلاقه	بدون الصلاة
٩	أسئلة ١	سلوكي			بدون كلمة سلوكي	
٩	س ٤	بدون صندوق	٩		خلال صندوق (النص الشرعي)	
١٠	٤	بدأ حفظ القرآن في عهد النبي			تم حذف الجملة السابقة	حذفت الجملة ٢٠١٥
١١	٨	إن النبي لم يمت	١١	٨	إنَّ النبي لم ينتقل إلى الرفيق الأعلى	زيادة
١٥		أتعلم (عدد ١)			أتعلم (عدد ٢) صندوقين	زيادة
١٥	١٣	وأرسل اليزيد			وأرسل اليزيد (وكان شاباً)	زيادة
١٦		أناقش (داخل مربع)	١٦		محذوفة	حذف
١٦	١٦	فدعا أربعة من الصحابة	١٦	آخر سطرين	زيادة – وعلى رأسهم زيد بن ثابت	زيادة
٢٠	٢	أنكر أحد المشركين	٢٠	٢	زيادة- فأخذَ عظما باليا وأخذ يفتته	زيادة شرح
٢٢+٢١		أسئلة بعد الدرس	٢٢+٢١		سورة عبس ثم الأسئلة	زيادة سورة
٣٠		شجرة شرح (عدد ٢)	٣١		تم زيادة صندوق في الشرح عن موقف سيدنا إبراهيم	زيادة صندوق
٣١	٧	وظل إبراهيم يستغفر لأبيه	٣٢		حذفت	حذف
٣٣	أسئلة	س: ٤ أ + ب فقط	٣٤	س ٤ ب	س: ٤ – نقطة زيادة-استغفار إبراهيم لأبيه	زيادة
٣٥		أقوم تعلني وأدائي	٣٦		تغيرت من (رسمه) إلى (صح-خطاً)	تغيير

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٣٩		أَتَعْلَمُ زِيَادَةَ (فَقْرَةٍ)	٤٠		حذف تعريف القرآن الكريم داخل الصندوق ٢٠١٥	حذف
٤١	أَسْئَلُهُ	٤ أسئلة فقط	٤٢	أَسْئَلُهُ	زيادة سؤال خامس لخصائص القرآن	زيادة
٤٢	١٠	أَفْتَى سَمَاحَةَ مَفْتِي الْمَمْلَكَةِ	٤٣	٩	أَفْتَى سَمَاحَةَ الشَّيْخِ	تغيير
٥٣	ن-بيتي	نشاط بيتي	٥٣	ن-بيتي	زيادة نقطة ٢ – فضل الدعاء وأهميته	زيادة
٥٧	٢	خَرَجَ مُوسَى (خَائِفًا)	٥٧	٢	خَرَجَ مُوسَى إِلَى أَرْضِ مَدْيَنَ هَارِبًا	تغيير
٦٣	٣	الْآيَاتَانِ دُونَ حَذْفٍ	٦٤	٣	حذف آية من الآيتين	حذف
٦٣	١٠	وَوَعَدَهُ بِسِحْرِ عَظِيمٍ	٦٤	١٢	وَوَعَدَهُ بِسِحْرِ عَظِيمٍ مِثْلَهُ عَلَى أَيْدِي سِحْرَتِهِ	زيادة
٦٨	تلاوة بيتيه	نقطتا تلاوة / أَسْتَخْرِجُ	٦٩	تلاوة بيتية	حذف نقطة (استخرج)	حذف
٦٩	عنوان درس	دعوة نبي الله موسى لبني إسرائيل	٧٠	عنوان درس	زيادة (مخالفات بني إسرائيل)	زيادة
٧٠	أَسْتَمِعُ وَأَتَدَبَّرُ	أَسْتَمِعُ لِلْآيَاتِ	٧١	أَسْتَمِعُ لِلْآيَاتِ	حذف صندوق (أستمع للآيات)	حذف
٧٠	عنوان ثالثا	عنوان النقطة (ثالثا)	٧١	عنوان ثالثا	تغيير العنوان من (تیه...إلى) (رفض ...)	تغيير
٧٠	١٨	دخول الأرض المقدسة	٧١	١٧	دخول الأرض المقدسة (فلسطين)	زيادة
٧١		عدم وجود نشاط بيتي	٧٢	صندوق زيادة	زيادة صندوق نشاط بيتي	زيادة
٧٣	١	ذكر الصلاة بصيغة المثنى	٧٤	١	ذكر الصلاة بصيغة الجمع – بالصلاة	تغيير
٨٠	العنوان	حقوق الأبناء والبنات	٨١	العنوان	حقوق الأولاد في الإسلام	تغيير
٨٠	٢	وخصهم بالرعاية وَحَدَّهَا	٨١	٢	بالرَّعَايَةِ وَالْإِهْتِمَامِ (كونهم عماد الأمة)	زيادة جملة
٨٠	الحضانة	ترعى الأم	٨١	الحضانة	يرعى الوالدان أولادهم يسهران عليهما	تغيير
٨٠	آخر السطر	نقص	٨١	السطر الأخير	وتعينه الأم على ذلك إِنَّ كَانَتْ ذَا مَالٍ	زيادة

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٨٢	٢	نقص	٨٣	٢	واشاعة أجواء السعادة والألفة	زيادة جملة
٨٤	٨	فرار بدينهم	٨٥	٨	حذف (فرار بدينهم)	حذف
٨٥	فقرات	تبديل مكان فقرة	٨٦	تبديل فقرة	تبديل وتغيير مكان الفقرات وعنوانها (الإذن بالهجرة..)	تبديل + تغيير
٨٦	١	اسم خطأ (عبد الرحمن بن أبي بكر)	٨٧	٦	وكان عبد الله بن أبي بكر يأتي بالأخبار	خطأ بالاسم
٨٧	س٣ فرع د	اسم خطأ	٨٧	س٣ فرع د	تم تصحيح خطأ الاسم عبد الرحمن إلى بن أبي بكر	خطأ بالاسم
٩٢	٥	عاد سراقاة إلى مكة	٩٣	٥	عاد سراقاة- وقد تحقق وعد النبي في عهد عمر	زيادة جملة وشرح
٩٢	١٢	وهم يرددون الأناشيد	٩٣	١٣	تم حذف (وهم يرددون الأناشيد)	حذف
١٠٥	داخل الصندوق	صلته بالنبي	١٠٦	داخل الصندوق	زيادة في صلته بالنبي أنه زوج فاطمة	زيادة
			١٠٨	١	مدة ست سنوات تقريبا	زيادة
١١٣	١	نقص	١١٤	١	ورابطة الوطن	زيادة
١١٤+١١٥	فقرات	نقص بالشرح	١١٥+١١٦	فقرات	زيادة شرح فقرة كاملة وبعض الجمل بالفقرات	زيادة
١١٦	أسئلة	نقص	١١٧	زيادة	زيادة في نقاط الأسئلة	زيادة
٨٦	١		٨٧	فقرة كاملة	زيادة وتبديل شرح حول الهجرة بين الفقرات	زيادة وتبديل
١١٨	٢	نقص	١١٩	٣	يعلن ولي الأمر في الناس	زيادة
١١٨	٣	نقص	١١٩	٤	يتوجه المصلون إلى القبلة	زيادة
١٢٤	١٤	المعلم يعدل بين المتخاصمين	١٢٦	١٤	المعلم يعدل بين طلابه في دراستهم واختباراتهم	زيادة، تغيير
١٢٥	١	زيادة فقرة	١٢٧	١	نقص فقرة (مثال على العدل- عمر بن العاص)	زيادة، تغيير

المعلومات الأساسية للكتاب

المادة	التربية الإسلامية/ الجزء الأول
الصف	السادس
صورة الغلاف الخارجي	صورة لمسجد قبة الصخرة من المسجد الأقصى المبارك. وكان في القديمة: ٤ مآذن وقبة رسم .
رقم وتاريخ قرار مجلس التربية والتعليم	قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٤ / ١٢)، تاريخ (٢٣ / ٤ / ٢٠١٤ م)، وقرر المجلس الموافقة على الملاحظات المدخلة على هذا الكتاب في قراره رقم (٣٤ / ٢٠١٧ م) تاريخ (١٧ / ١ / ٢٠١٧) بدءاً من العام الدراسي (٢٠١٧ / ٢٠١٨ م) إستناداً إلى قرار مجلس التربية رقم (٨٩ / ٢٠١٧). وكان في القديمة: (٢٠١٥ / ٣) تاريخ (٢٦ / ٣ / ٢٠١٥ م) بدءاً من العام الدراسي (٢٠١٥ / ٢٠١٦ م). قرار الجديدة (٢٠١٤ / ١٢) وقرار القديمة (٢٠١٥ / ٣)، مما يعني قرار القديمة قبل قرار الجديدة بسنة، وبنفس رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
رقم وتاريخ قرار المركز الوطني للمناهج	-
رقم الطبعة وسنتها	الطبعة الثانية ١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م أعيدت طباعته ٢٠١٨ - ٢٠٢١ م (القديمة: الأولى التجريبية ١٤٣٦ هـ / ٢٠١٥ م)
عدد صفحات الكتاب	١٢٩ صفحة (القديمة: ١٢٧)
المؤلفون	د. ربي مصطفى زايد د. محمد سميح عاشور د. علي محمد القيسي ضيف الله حسن السعود خولة حسين أبو لبدة
مستشار فرق التأليف	أ. د. محمود علي السرطاوي
لجنة الإشراف على التأليف	أ. د. أحمد محمد هليل (رئيساً) أ. د. أمين محمد سلمان القضاة أ. د. عبد الناصر موسى أبو البصل أ. د. ناصر أحمد الخوالدة

د. سليمان محمد الدقور د. خالد عطية السعودي د. عبدالكريم أحمد الوريكات د. عطاالله بخيت المعاينة د. سمر محمد أبو يحيى (مقررًا)	
(نفسها) نسأل الله أن ينفع بهذا الكتاب أبناءنا، وأن يدفعهم إلى العلم والعمل، ليكونوا جيلاً صالحاً، معظمًا دينه (محباً وطنه : إضافة جديدة)، ومنتمياً إلى أمته، يعيد لها مجدها وسؤدها. وتم حذف: علماً بأن هذه الطبعة تجريبية خاضعة للمراجعة والتنقيح؛ لذا نرجو من زملائنا المعلمين وأولياء الأمور تزويدنا بأي ملحوظات تغني الكتاب وتسهم في تحسينه.	ملحوظات المقدمة
٣٣ درسًا، وطبعاً بسبب قرارات وباء كورونا هناك خلل مع نظام تناوب دوام الطلبة و تقصير مدة الحصص والعطل.	عدد الدروس ومطابقتها لدليل المعلم
أ.د محمود علي السرطاوي/ د. هايل عبد الحفيظ داود/ د. سليمان محمد الدقور (ولم تكن في القديمة!! وفيها فقط: القراءة النهائية: المستشار أ.د. محمود علي السرطاوي)	راجع هذه الطبعة
د. سمر محمد أبو يحيى	التحرير العلمي
ناصر علي محمد د. خليل إبراهيم القيسي (القديمة: الأول فقط)	التحرير اللغوي
عائد فؤاد سمور	التصميم
إبراهيم محمد شاكر	الرسم
أديب أحمد عطوان	التصوير
نداء فؤاد أبو شنب داود العزة	التحرير الفني
د. عبد الرحمن سليمان أبو صعيلىك (وكان في القديمة: سليمان أحمد الخلايلة)!	الإنتاج
د. سمر محمد أبو يحيى (القديمة: د. ربي مصطفى زايد)	دقق الطباعة
د. محمد الله الطلافحة (القديمة: د. سمر محمد أبو يحيى)	راجعها
الطبعة القديمة أفضل، وضمت الجديدة إضافات جيدة ذكرناها.	ملحوظات عامة
عدد الملحوظات ١٢٦	ملحوظات متخصصة

مراجعة صفحات الكتاب / العلوم الإنسانية (التربية الإسلامية / الصف السادس / الفصل الأول)

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١	ص ٦	سطر ٧	محبة الله تعالى ورسوله ﷺ لها علامات كثيرة، منها ما ورد في قوله ﷺ... وفي سطر ١١: وهنالك علامات أخرى لمحبة المسلم لله ورسوله ﷺ	ص ٦	سطر ٧ و ٨	محبة الله تعالى ورسوله ﷺ لها علامات كثيرة، منها ما ورد في قوله ﷺ... وفي سطر ١٠ و ١١: وهنالك علامات أخرى لمحبة المسلم لله ورسوله ﷺ	حذف الصلاة على الرسول ﷺ ، في المواضع الثلاثة التي كانت في الطبعة القديمة وضمن الكلام عن محبته ﷺ بل في درس عنوانه: (علامات محبة المسلم الله تعالى ورسوله ﷺ وفي الدرس ص ٨ سطر ٤ و ٥: (تعظيم النبي وتوقيره، وأن يكثر من الصلاة عليه)!! ولم يصلوا عليه أيضًا في هذه الفقرة، التي تتكلم عن الصلاة عليه، وأنها من علامات محبة الرسول ﷺ لم يتم ذكر الصلاة على النبي عليه صلى الله عليه وسلم في (١١ مرة) ذكر فيها صلى الله عليه وسلم في هذا الدرس الأول
٢	ص ٦	سطر ٧ و ٨ والحاشية	"ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان" ... (١) رواه البخاري في صحيحه.	ص ٦	سطر ٨ و ٩ والحاشية	"ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان" ... (١) متفق عليه.	تغيير التخرير
٣	ص ٦	سطر ١٢	من علامات محبة المسلم لله تعالى	ص ٦	سطر ١٢	من علامات محبة الله تعالى	حذف مصطلح (المسلم)، وهذا تغيب للهوية الإسلامية!! في كتاب التربية الإسلامية!!
٤	ص ٧	سطر ١٤	من علامات محبة المسلم للرسول صلى الله عليه وسلم	ص ٧	سطر ١٦	من علامات محبة الرسول	حذف مصطلح (المسلم)، وهذا تغيب للهوية الإسلامية!! في كتاب التربية الإسلامية!!

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							وحذف الصلاة على الرسول صلى الله عليه وسلم عند ذكره!!
٥	ص ٨	سطور ٦-٨	هـ - محبة آل بيت النبي ﷺ ، وأزواجه أمهات المؤمنين، وصحابه الكرام رضي عنهم من المهاجرين والأنصار، وأتباعهم، وذلك بتوقيرهم واحترامهم والدعاء لهم وعدم الإساءة لأي منهم.	ص ٨	سطور ٩-١١	هـ - محبة آل بيت النبي ﷺ ، وأزواجه أمهات المؤمنين، وصحابه الكرام رضي عنهم من المهاجرين والأنصار، وذلك بتوقيرهم واحترامهم والدعاء لهم وعدم الإساءة لأي منهم.	حذف (وأتباعهم) من علامات محبة المسلم للرسول صلى الله عليه وسلم !! يعني طبقة التابعين، وهم تلاميذ الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين، ومن نقلوا عنهم الدين ونصوصه !
٦	ص ٩	سطور ١-٣	أختبر معلوماتي ١ - أذكر ثلاث علامات لمحبة الله تعالى تظهر في سلوكي وأقوالي وأفعالي. ٢ - أعدد ثلاث علامات لمحبة الرسول ﷺ تظهر في سلوكي وأقوالي وأفعالي.	ص ٩	سطور ١-٣	أختبر معلوماتي ١ - أذكر ثلاث علامات لمحبة الله تعالى تظهر في أقوالي وأفعالي. ٢ - أعدد ثلاث علامات لمحبة الرسول ﷺ تظهر في أقوالي وأفعالي.	حذف (في سلوكي)!! وهذا تغييب لركن من أركان منظومة القيم، فالسلوك أعم من الأقوال والأفعال.
٧	ص ٩	سطر ١٠	ماذا يستفيد المسلم إذا عمل بالنصوص الشرعية الآتية:	ص ٩	سطر ١٠	أملأ الجدول الآتي كما في المثال الأول:	حذف ما في القديمة.. وفي الحذف أمور: ١. حذف مصطلح (المسلم)، وهذا تغييب للهوية الإسلامية!! في كتاب التربية الإسلامية ٢. تغييب مصطلح (النصوص الشرعية) ٣. تغييب ذكر الاستفادة من العمل بالنصوص الشرعية!! ولو قراءة النص فقط؛ لما في الربط بينها (المسلم، العمل، النصوص الشرعية) من قيم تربوية عظيمة.. خاصة في كتاب التربية الإسلامية.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٨	ص ٩	آخر سطرين	قال الله تعالى: { ومن يطع الله والرسول فأولئك مع الذين أنعم الله عليهم من النبيين والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولياك رفيقًا }.	ص ٩	السطور الأربعة الأخيرة	قال الله تعالى: { ومن يطع الله والرسول فأولئك مع الذين أنعم الله عليهم من النبيين والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقًا }.	كذا في (الطبعيتين).. دون عزو الآية، مع أنه ذكر في المقدمة ص ٥: (وروعي في الكتاب عزو الآيات الكريمة إلى سورها)
٩	ص ١٠	سطر ٧	بدأ حفظ القرآن في عهد النبي صلى الله عليه وسلم، ومن مظاهر هذا الحفظ...	ص ١٠	سطر ٧	ومن مظاهر حفظ القرآن الكريم...	حذف (بدأ حفظ القرآن في عهد النبي صلى الله عليه وسلم) مع أن عنوان الدرس (حفظ القرآن الكريم والعناية به في عهد النبي محمد ﷺ)
١٠	ص ١١	-	-	ص ١١	سطر ٥	أستذكر مع زملائي أسماء الخلفاء الراشدين الأربعة.	إضافة (لم يتم الترضي عنهم)
١١	ص ١٢	السطر الأخير	حمزة بن عبد المطلب عمر بن الخطاب زيد بن ثابت	ص ١٢	السطر الأخير	حمزة بن عبد المطلب (رضي الله عنه) عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) زيد بن ثابت (رضي الله عنه)	إضافة (الترضي عن الصحابة المذكورين ﷺ).
١٢	ص ١٣	سطر ٨	٥ - قال الله تعالى: { صراط الذين أنعمت عليهم } (سورة الفاتحة، الآية ٦).	ص ١٣	سطر ٨	٥ - قال الله تعالى: { صراط الذين أنعمت عليهم } (سورة الفاتحة، الآية ٧).	تعديل جيد (٣) .. رقم الآية (٧) وليس (٦).
١٣	ص ١٣	سطر ٤ من أسفل	أشكال الرسم القرآني للميم الساكنة: مَ ، مٌ (وهي نفسها مٌ).	ص ١٣	سطر ٤ من أسفل	أشكال الرسم القرآني للميم الساكنة: م ، مٌ (وهي نفسها مٌ).	تعديل جيد (٤) .. فالميم الأولى في القديمة عليها متحركة عليها فتحة (م)
١٤	ص ١٤	١١-٧	١ - قال الله تعالى: { وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ فَإِنْ تَوَلَّيْتُمْ فَإِنَّمَا عَلَى رَسُولِنَا الْبَلْغُ الْمُبِينُ } ٢ - قال الله تعالى: { وما هم عنها بغائبين }	ص ١٤	سطور ٧-١١	١ - قال الله تعالى: { وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ فَإِنْ تَوَلَّيْتُمْ فَإِنَّمَا عَلَى رَسُولِنَا الْبَلْغُ الْمُبِينُ } ٢ - قال الله تعالى: { وما هم عنها بغائبين }	كذا في (الطبعيتين).. دون عزو الآيات جميعها مع أنه ذكر في المقدمة ص ٥: (وروعي في الكتاب عزو الآيات الكريمة إلى سورها)

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			٣ - قال الله تعالى: { ذلك أمر الله أنزله إليكم ومن يتق الله يكفر عن سيئاته ويعظم له أجرًا } ٤ - قال الله تعالى: { إن الذين يخشون ربهم بالغيب لهم مغفرة وأجر كبير }			٣ - قال الله تعالى: { ذلك أمر الله أنزله إليكم ومن يتق الله يكفر عن سيئاته ويعظم له أجرًا } ٤ - قال الله تعالى: { إن الذين يخشون ربهم بالغيب لهم مغفرة وأجر كبير }	
١٥	ص ١٤	السطر الأخير	٢ - أستخرج أمثلة على أحكام النون الساكنة والتنوين، وأدونها في دفثري.	ص ١٤	السطر الأخير	٢ - أستخرج أمثلة على الميم الساكنة والميم المتحركة، وأدونها في دفثري.	تعديل جيد (٥) .. ففي القديمة خطأ، لأن عنوان الدرس (الميم الساكنة).
١٦	ص ١٥	سطر ٧	كان أبو بكر الصديق رضي الله عنه أول من جمع آيات القرآن الكريم وسوره في مصحف واحد	ص ١٥	سطر ٧ و ٨	كان أبو بكر الصديق رضي الله عنه أول من جمع القرآن الكريم في مصحف واحد	كذا غير النص في الجديدة (أول من جمع القرآن الكريم) !! والصواب ما في القديمة (أول من جمع آيات القرآن الكريم وسوره) لأنه لم يكن مجموعًا، بل مفرقًا آيات وسور. وبقي النص (كما في القديمة: آيات القرآن الكريم وسوره) على حاله لم يتغير في موضعين آخرين: ١ - ص ١٦ سطر ٣ و ٤. ٢ - ص ١٩ سطر ٧.
١٧	ص ١٥	-	-	ص ١٥	سطور (أتعلم)	أتعلم - القرآن الكريم: كلام الله تعالى المعجز، المنزل على سيدنا محمد ﷺ بوساطة الوحي، المتعبد بتلاوته، المنقول بالتواتر.	قدمت للدرس الرابع.. وكانت في القديمة في الدرس العاشر ص ٣٩ عند ذكر خصائص القرآن الكريم.
١٨	ص ١٥	سطر ٤ و ٣ من أسفل	وأرسل إلى زيد بن ثابت رضي الله عنه وأمره بجمع القرآن الكريم	ص ١٦	سطر ١	وأرسل إلى زيد بن ثابت رضي الله عنه وكان شابًا صغيرًا، وأمره بجمع القرآن الكريم	إضافة جيدة (٦) .. (وكان شابًا صغيرًا)

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١٩	ص ١٦	سطر ٣ و ٤	أناقش زميلي في سبب اختيار الخليفة أبي بكر رضي الله عنه زيد بن ثابت رضي الله عنه لجمع القرآن الكريم	ص ١٦	-	-	حذف، وفيه إغفال أسلوب النقاش ومادته في مسألة مهمة مثل جمع القرآن الكريم.
٢٠	ص ١٦	السطور الثلاثة الأخيرة	فدعا أربعة من الصحابة تميزوا بحفظ القرآن الكريم وإتقان الكتابة، وكلفهم بكتابة سبع نسخ من المصحف الذي حفظ عند أم المؤمنين حفصة رضي الله عنها .	ص ١٦	السطور الثلاثة الأخيرة	فدعا أربعة من الصحابة تميزوا بحفظ القرآن الكريم وإتقان الكتابة، وعلى رأسهم زيد بن ثابت رضي الله عنه ، وكلفهم بكتابة سبع نسخ من المصحف الذي حفظ عند أم المؤمنين حفصة رضي الله عنها .	إضافة جيدة (٧).. (وعلى رأسهم زيد بن ثابت رضي الله عنه).
٢١	ص ١٩	سطر ١١ و ١٣	أختبر معلوماتي... ٢ - أقارن بين حفظ القرآن الكريم في عهد كل من الخلفيتين أبي بكر وعثمان رضي الله عنهما: وجه المقارنة... سبب حفظ القرآن الكريم	ص ١٩	سطر ١١ و ١٣	أختبر معلوماتي... ٢ - أقارن بين حفظ القرآن الكريم في عهد كل من الخلفيتين أبي بكر وعثمان رضي الله عنهما: وجه المقارنة... عدد نسخ القرآن الكريم	حذف (سبب حفظ القرآن الكريم) كوجه للمقارنة، واستبدلوه بـ (عدد نسخ القرآن الكريم). والأولى هي الأهم بلا شك..
٢٢	ص ٢٠	سطر ٦ و ٧	أنكر أحد المشركين في زمن النبي ﷺ قدرة الله تعالى على إحياء الأموات يوم القيامة، فنزلت آيات كريمة تدعو هذا المنكر إلى النظر في نفسه...	ص ٢٠	سطور ٦-٨	أنكر أحد المشركين في زمن النبي ﷺ قدرة الله تعالى على إحياء الأموات يوم القيامة، فأخذ عظمًا باليًا، وأخذ يفتنه أمام النبي ﷺ ويقول له: أنزع أن ربك يحيي هذا بعد أن أصبح رميمًا؟ فنزلت آيات كريمة تدعو هذا المنكر إلى النظر في نفسه...	إضافة جيدة (٨).. (فأخذ عظمًا باليًا، وأخذ يفتنه أمام النبي ﷺ ويقول له: أنزع أن ربك يحيي هذا بعد أن أصبح رميمًا؟). لكن لم يتم الالتزام بما قيل في المقدمة ص ٥: (وروي في هذا الكتاب.. وتخريج الأحاديث النبوية الشريفة) فأين تخريجه؟

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٢٣	ص ٢١	السطور الثلاثة الأخيرة	نشاط بيبي أرجع إلى سورة البقرة، وألخص بمساعدة معلمي القصص الواردة في الآية الكريمة (٢٥٩) التي تدل على اسمي الله تعالى المحيي والمميت .	ص ٢١	السطور الثلاثة الأخيرة	نشاط بيبي أرجع إلى سورة البقرة، وألخص - بمساعدة أحد أفراد أسرتي - القصص الواردة في الآية الكريمة (٢٥٩) التي تدل على اسمي الله تعالى المحيي والمميت .	في القديمة (بمساعدة معلمي) وهو نشاط بيبي وفي الجديدة (بمساعدة أحد أفراد أسرتي) وهو الأصح مكانًا، لأنه نشاط بيبي .. مع أن الأفضل بدون مساعدة أحد، بل عليه الاعتماد على نفسه في تلخيص ما يقرأ، فهو طالب في الصف السادس.. ويستطيع ذلك بسهولة.
٢٤	-	-	-	ص ٢٢	جميع السطور	أتلو وأحفظ سورة عبس الآيات الكريمة (٤٢-١) قال الله تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم اَعْبَسَ وَتَوَلَّى (١) أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى (٢) وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكِّي (٣) أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الْذِكْرَى (٤) أَمَّا مَنِ اسْتَغْنَى (٥) فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّى (٦) وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَزَكِّي (٧) وَأَمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَى (٨) وَهُوَ يَخْسَى (٩) فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى (١٠) كَلَّا إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ (١١) فَمَنْ شَاءَ ذَكَرْهُ (١٢) فِي صُحُفٍ مُكَرَّمَةٍ (١٣) مَرْفُوعَةٍ مُطَهَّرَةٍ (١٤) بِأَيْدِي سَفَرَةٍ (١٥) كِرَامٍ بَرَرَةٍ (١٦) قُتِلَ الْإِنْسَانُ مَا أَكْفَرَهُ (١٧) مِنْ أَيِّ	إضافة جيدة (٩) .. لحفظ سورة عبس كاملة، وعدد آياتها (٤٢) آية.. والإشارة للحديث عن خلق الإنسان وإنبات النبات، واستخراج ما له علاقة بموضوع الدرس منها.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
						شَيْءٍ خَلَقَهُ (١٨) مِنْ نُطْفَةٍ خَلَقَهُ فَقَدَرَهُ (١٩) ثُمَّ أَلَسَّ سَبِيلَ يَسْرَرِهِ (٢١) ثُمَّ أَمَاتَهُ فَأَقْبَرَهُ (٢١) ثُمَّ إِذَا شَاءَ أَنْشَرَهُ (٢٢) كَلَّا لَمَّا يَقْضِ مَا أَمَرَهُ (٢٣) فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ (٢٤) أَنَّا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا (٢٥) ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا (٢٦) فَأَنْبَتْنَا فِيهَا حَبًّا (٢٧) وَعَيْنًا وَقَضْبًا (٢٨) وَزَيْتُونًا وَنَخْلًا (٢٩) وَحَدَائِقَ غُلْبًا (٣٠) وَفَكِهَةً وَأَبًّا (٣١) مَتَّعْنَا لَكُمْ وَلِأَنْعَمِ كُمْ (٣٢) فَإِذَا جَاءَتْ الصَّاحَّةُ (٣٣) يَوْمَ يَفِرُّ الْمَرْءُ مِنْ أَخِيهِ (٣٤) وَأُمِّهِ وَأَبِيهِ (٣٥) وَصُجْبَتِيهِ وَبَنِيهِ (٣٦) لِكُلِّ أَمْرٍ مِّنْهُمْ يَوْمَئِذٍ شَأْنٌ يُغْنِيهِ (٣٧) وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ مُّسْفِرَةٌ (٣٨) ضَاحِكَةٌ مُّسْتَبْشِرَةٌ (٣٩) وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ عَلَمٌ غَابِرَةٌ (٤٠) تَرَهَّقُهَا قَتَرَةٌ (٤١) أُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرَةُ الْفَجَرَةُ (٤٢)} تضمنت الآيات الكريمة من سورة عبس، الحديث عن خلق الإنسان وإنبات النبات، وغيرها من الموضوعات، احفظ هذه السورة، واستخرج منها ما له علاقة بموضوع الدرس.	

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٢٥	ص ٢٦	سطور ٤-١	أختبر معلوماتي ١ - أكمل الجدول الآتي بما هو مناسب من المعاني: صديقًا	ص ٢٧	سطور ٤-١	أختبر معلوماتي ١ - أكمل الجدول الآتي بما هو مناسب من المعاني: ولا يغني عنك شيئًا	استبدال جيد (١٠) .. فتحقيق التوحيد أولًا وهو أهم.
٢٦	ص ٢٦	السطر قبل الأخير	هـ - ما حكم التجويد في قوله تعالى: { أن يمسك } .	ص ٢٧	-	-	حذف، وهو تذكير بما سبق أخذه من أحكام تجويد... فلم الحذف!؟
٢٧	ص ٢٨	سطور ٨-١١	١ - قال الله تعالى: { والله أنبتكم من الأرض نباتا } ٢ - قال الله تعالى: { يرسل السماء عليكم مدرارًا } ٣ - قال الله تعالى: { ويسقى من ماء صديد } ٤ - قال الله تعالى: { والذين هم من عذاب ربهم مشفقون }	ص ٢٩	سطور ١١-٨	١ - قال الله تعالى: { والله أنبتكم من الأرض نباتا } ٢ - قال الله تعالى: { يرسل السماء عليكم مدرارًا } ٣ - قال الله تعالى: { ويسقى من ماء صديد } ٤ - قال الله تعالى: { والذين هم من عذاب ربهم مشفقون }	كذا في (الطبعين).. دون عزو الآيات جميعها مع أنه ذكر في المقدمة ص ٥: (وروي في الكتاب عزو الآيات الكريمة إلى سورها).
٢٨	ص ٢٩	سطر ٣	موقف إبراهيم عليه السلام من عناد أبيه وقومه	ص ٣٠	سطر ٣	موقف إبراهيم عليه السلام من أبيه وقومه	حذف كلمة (عناد) من عنوان الدرس
٢٩	ص ٣٠	سطور ٤-١	نشاط أعود إلى أحد معاجم المفردات القرآنية في مدرستي، وأستخرج معاني المفردات والتراكيب القرآنية الكريمة الآتية: شقيًا / لسان صدق عليًا	ص ٣١	سطور ٤-١	نشاط أعود إلى أحد معاجم المفردات القرآنية في مدرستي، وأستخرج معاني المفردات والتراكيب القرآنية الكريمة الآتية: شقيًا / اهجرني مليًا	حذف كلمة (عناد) من عنوان الدرس وحذف أيضًا من عنوان جدول في ص (٣١). وعناده مثبت في الدرس: - أول خانة من الجدول المشار إليه أنفًا - وكذا ص ٣١ سطر ١٣ فقرة بعنوان (عناد والد إبراهيم ﷺ)

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							فلم الحذف لكلمة (عناد) من عنوان الدرس الرئيس وعنوان الجدول
							ملحوظة: نلاحظ القول في عنوان الفقرة السابقة (إبراهيم صلى الله عليه وسلم).. وليس هذا من العادة في الدرس.. بل يقال عند ذكره (عليه السلام) في (٢٥) موضعاً أو يزيد في هذا الدرس، وهذا دليل على عدم دقة المراجعين والمدققين.
							وكذا وقع ص ٣١ سطر ٣ (إحسان إبراهيم ﷺ...)
٣٠	ص ٣١	سطر ١٠ و ١١	وظل إبراهيم عليه السلام يستغفر لأبيه حتى يتيقن من إصراره على الشرك، فترك الاستغفار له.	ص ٣٢	-	-	حذف النص وهذا الحذف تحريف خطير لدعوة أبي الأنبياء إبراهيم عليه السلام، وإغفال مقصود لما ذكره الله رب العالمين في القرآن الكريم. ودلالة القصد... تكرار في أكثر من صف ودرس ومكان أن دعوة إبراهيم عليه السلام تميزت بالرفق واللين.. هكذا فقط، دون تمييز وتفريق بين أول دعوته عليه السلام وخاتمها بعد عنادهم وإصرارهم !!

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							وانظروا مثلاً هذا الدرس.. وعنوانه (موقف إبراهيم عليه السلام من عناد أبيه وقومه) فقيه: ١ - حذف كلمة (عناد) من العنوان، رغم التناقض بإثباتها وحذفها في درس واحد ٢ - حذف ما نحن بصدد الكلام عليه: (وظل إبراهيم عليه السلام يستغفر لأبيه حتى تيقن من إصراره على الشرك، فترك الاستغفار له)!! ٣ - قولهم ص ٣٢ سطور ١١-٣: إحسان إبراهيم ﷺ لأبيه وحسن خطابه له: قابل إبراهيم عليه السلام إساءة أبيه له، وإصراره على الشرك هو وقومه بالإحسان، وفي ما يأتي توضيح ذلك: أ - أنهى إبراهيم عليه السلام الحوار بالسلام على أبيه، وفارقة بالحسن. ب - وعد أباه بأن يسأل الله تعالى أن يغفر له ويوفقه للتوبة ويهديه إلى الإيمان. أناقش مجموعتي في دلالة استغفار إبراهيم عليه السلام لأبيه مع إصراره على الشرك.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							ج - رفض إبراهيم عليه السلام ما عليه قومه من عبادة الأصنام فهاجر داعيًا في سبيل الله تعالى ٤ - ص ٣٤ ضمن (أختبر معلوماتي): (٢) - أوضح موقف إبراهيم عليه السلام من عناد أبيه وقومه. ٤ - أضع كلمة (صحيح) قبل العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) قبل العبارة غير الصحيحة : ب - () استغفر إبراهيم عليه السلام لأبيه، مع أنه أصر على الكفر. وكان فرع (ب) هذا في القديمة ص ٣٣ سطر ٨ ضمن (أختبر معلوماتي) بند ٥ ، قبل أن يحذفوه ويغيروه: ب - () ترك إبراهيم عليه السلام الاستغفار لأبيه عندما تأكد من إصراره على الشرك. كل هذا في درس واحد! وأخفي عن الطلبة حقيقة موقف إبراهيم عليه السلام وأسلوبه؛ كما أثبتته الله تعالى في القرآن الكريم، والآيات على قسمين:

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							♦ القسم الأول: آيات أخفيت لأسلوبه في دعوته وأقواله ومواقفه مع بداية الدعوة، وإليكم بعض هذه الآيات: ١- {وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ ءَاذَرَ أَتَتَّخِذُ أَصْنَامًا ءَالِهَةً إِنِّي أُنِيتُكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ { [الأنعام ٧٤] ٢- {وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ ءَعْلَمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عِشْقُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا ءَابَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَءَابَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) { [الأنبياء] ٣- {وَتَاللَّهِ لَآكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذْدًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) { [الأنبياء] ٤- {قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ (٦٦) أَفَلَا تَكْفُرُونَ (٦٧) {

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							[الأنبياء] ٥- { وَإِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاتَّقُوهُ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (١٦) إِنَّمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَوْثَنًا وَتَخْلُقُونَ إِفْكًا إِنَّ الَّذِينَ تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ لَا يَمْلِكُونَ لَكُمْ رِزْقًا فَابْتَغُوا عِندَ اللَّهِ الرِّزْقَ وَاعْبُدُوهُ وَاشْكُرُوا لَهُ إِلَيْهِ تُرْجَعُونَ (١٦) وَإِنْ تَكْذِبُوا فَقَدْ كَذَّبَ أُمَمٌ مِّن قَبْلِكُمْ وَمَا عَلَى الرَّسُولِ إِلَّا أَلْبَلُغُ الْمُبِينُ (١٨) }
							[العنكبوت] ٦- { وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ إِنَّنِي بَرَاءٌ مِّمَّا تَعْبُدُونَ }
							[الزخرف: ٢٦] ♦ القسم الثاني: آيات أخفيت لأسلوبه في دعوته وأقواله ومواقفه بعد عنادهم وإصرارهم على الشرك ورفض الدعوة، وإليكم بعض هذه الآيات في المفاصلة التامة: ١- { قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَءُؤُا مِنْكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلْعَدَوُةٌ وَأَلْبَغْضَاءُ أَبَدًا حَتَّى تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَحَدُّهُ إِلَّا قَوْلَ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ لَأَسْتَغْفِرَنَّ لَكَ وَمَا أَمْلِكُ لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ { [الممتحنة: ٤] ٢- {وَمَا كَانَ آسْتِغْفَارُ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ إِلَّا عَنْ مَوْعِدَةٍ وَعَدَهَا إِيَّاهُ فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ أَنَّهُ عَدُوٌّ لِلَّهِ تَبَرَّأَ مِنْهُ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَأَوَّهٌ حَلِيمٌ}. [التوبة: ١١٤] ● هذه دعوة إبراهيم التي أمرنا باتباعها التدرج في الأسلوب حتى المفاصلة التامة.. فوصفه الله: { إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً } [النحل: ١٢٠] وأمر الرسول صلى الله عليه وسلم باتباعه: { ثُمَّ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ أَنْ اتَّبِعْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا } [النحل: ١٢٣] وأمرنا باتباعه: { إِنَّ أَوَّلَى الْبَشَرِ بِإِبْرَاهِيمَ لِلَّذِينَ اتَّبَعُوهُ وَهَذَا النَّبِيُّ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَاللَّهُ وَلِيُّ الْمُؤْمِنِينَ } [آل عمران: ٦٨] {وَمَنْ أَحْسَنُ دِينًا مِمَّنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ وَاتَّبَعَ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا} [النساء: ١٢٥]

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							{ قُلْ صَدَقَ اللَّهُ فَاتَّبِعُوا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا { [آل عمران: ٩٥] فمن تحرج فليسسمع قول الله تعالى: { وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ مِّلَّةَ أَبِيكُمْ إِبْرَاهِيمَ } [الحج: ٧٨] أما من أعرض عن ملة إبراهيم، فليقرع أذنيه بقول الله تعالى: { وَمَنْ يَرْغَبْ عَنْ مِّلَّةِ إِبْرَاهِيمَ إِلَّا مَنْ سَفِهَ نَفْسَهُ } [البقرة: ١٣٠] { فَمَنْ بَدَّلَهُ بَعْدَ مَا سَمِعَهُ فَإِنَّمَا إِثْمُهُ عَلَى الَّذِينَ يُبَدِّلُونَهُ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ } [البقرة: ١٨١] { الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ } [البقرة: ١٤٧]
٣١	ص ٣٣	سطر ٦ و ٨	أختبر معلوماتي... ٤-أضع كلمة (صحيح) قبل العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) قبل العبارة غير الصحيحة : ب - () ترك إبراهيم عليه السلام الاستغفار لأبيه عندما تأكد من إصراره على الشرك.	ص ٣٤	سطر ٦ و ٨	أختبر معلوماتي... ٤ -أضع كلمة (صحيح) قبل العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) قبل العبارة غير الصحيحة : ب - () استغفر إبراهيم عليه السلام لأبيه، مع أنه أصر على الكفر .	حذف اختبار معلومة تفيد أن إبراهيم عليه السلام ترك الاستغفار لأبيه عندما تأكد من إصراره على الشرك!! وحرقت ليصير اختبار المعلومة تفيد بأن إبراهيم عليه السلام استغفر لأبيه؛ مع أنه أصر على الكفر!!

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٣٢	ص ٣٣	سطر ما قبل الأخير	٦- ما حكم التجويد في قوله تعالى: { من دون ؟ }	ص ٣٤	-	-	حذف!! وهو تغيب لتذكير مستمر بأحكام تلاوة القرآن الكريم .
٣٣	ص ٣٤	سطر ٧ و ٨	بسم الله الرحمن الرحيم سبح لله ما في السموات والأرض وهو العزيز الحكيم...	ص ٣٥	سطور ٧-٩	قال الله تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم سبح لله ما في السموات والأرض وهو العزيز الحكيم...	إضافة جيدة (١٢).. (قال الله تعالى).
٣٤	ص ٣٨	سطر ٥ و ٦	أستخرج من الحديثين الشريفين السابقين مثالين على سنة قولية، وأذكرهما.	ص ٣٩	سطر ٥ و ٦	أستخرج من الحديثين الشريفين السابقين مثالين على سنة قولية، وأذكرهما.	كذا في (الطبعين).. (سنة قولية)!! والصواب (سنة فعلية).. لأمرين اثنين: ١ - نص الحديثين السابقين.. (صلوا كما رأيتموني أصلي) والصلاة فعلية، و(لتأخذوا مناسككم...) ومناسك الحج عملية . ٢ - طلب الاستخراج جاء ضمن شرح (السنة الفعلية).
٣٥	ص ٤٠	خانة أعلم	أتعلم الفرد: الفرد	ص ٤١	سطر ٢ / الحاشية	الفرد: الفرد	كانت ظاهرة في نص الدرس.. فجعلوها في الحاشية!! ومع صعوبة الكلمة، ينبغي إبقاؤها في مكانها ظاهرة.. خاصة والصفحة نصفها فراغ لانتهاء الدرس، ولعدم قراءة أغلب الطلاب ما في الحواشي.
٣٦	ص ٤١	-	-	ص ٤٢	سطور ٦-١ من اسفل	أختبر معلوماتي.. هـ - أقارن بين خصائص القرآن الكريم والسنة النبوية، من حيث: اللفظ والمعنى، والتعبد بقراءتها، وتواتر كل منهما. (جدول)	إضافة جيدة (١٣).. لهذا الاختبار والمقارنة بين خصائص القرآن الكريم والسنة النبوية.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٣٧	ص ٤٢	سطور ٥-٣	ذهب علي لزيارة عمه المريض، ... سلم عليه وقبّل رأسه، وقال له: الحمد لله على سلامتك	ص ٤٣	سطور ٥-٣	ذهب علي لزيارة عمه المريض، ... سلم عليه وقبّل رأسه، وقال له: الحمد لله على سلامتك	كذا في (الطبعتين).. (وقال له: الحمد لله على سلامتك)، والأصل ذكر أحد أدعية زيارة المريض المعروفة في السنة النبوية.. خاصة أننا في كتاب (التربية الإسلامية) وقد مر ذكر أحدها في مادة الصف الثالث.. فالأصل تذكير الطلاب بالدعاء.
٣٨	ص ٤٢	سطر ١١ و ١٢	فأفتى سماحة الشيخ مفتي المملكة	ص ٤٣	سطر ١١ و ١٢	فأفتى سماحة الشيخ	حذف مصطلح (مفتي المملكة)!! علماً أن مفتي المملكة أحد أعضاء المجلس الأعلى للتربية والتعليم الذي يجيز الكتب المدرسية
٣٩	ص ٤٢	الرسمين أسفل الصفحة	وفيهما (قبض اليمنى على اليسرى) عند الركوع والسجود!!	ص ٤٣	الرسمين أسفل الصفحة	وفيهما (قبض اليمنى على اليسرى) عند الركوع والسجود!!	كذا في (الطبعتين).. ووضع اليدين في حالة قعود المريض مثله حالة صلاة القائم.. فعند الركوع على الركبتين، وعند السجود على الأرض إن استطاع، لقوله تعالى: { فاتقوا الله ما استطعتم }.
٤٠	ص ٤٣	سطور ٩-١	علي: وكيف يصلي المريض إذا لم يستطع القعود يا عبي؟ العم: يستلقي على ظهره، وتكون رجلاه نحو القبلة، ويجعل وسادة تحت رأسه حتى يكون وجهه نحو القبلة، ويشير برأسه، ويجعل سجوده أكثر انخفاضاً من ركوعه، وله في هذه الحالة أن يصلي على جنبه الأيمن أو جنبه الأيسر ووجهه إلى القبلة	ص ٤٤	سطور ٩-١	علي: وكيف يصلي المريض إذا لم يستطع القعود يا عبي؟ العم: يستلقي على ظهره، وتكون رجلاه نحو القبلة، ويجعل وسادة تحت رأسه حتى يكون وجهه نحو القبلة، ويشير برأسه، ويجعل سجوده أكثر انخفاضاً من ركوعه، وله في هذه الحالة أن يصلي على جنبه الأيمن أو جنبه الأيسر ووجهه إلى القبلة	نفسه في (الطبعتين).. تقديم من لم يستطع الصلاة قاعداً؛ يستلقي على ظهره.. قبل الصلاة على جنب مخالفة حديث البخاري وقد ذكر في النص، ففيه: «صلى قائماً، فإن لم تستطع فقاعداً، فإن لم تستطع فعلى جنب.»

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			إذا كان هذا أسهل عليه، ويشير برأسه إذا ركع وسجد. فعن عمران بن حصين رضي الله عنه قال: كانت بي بواسير، فسألت النبي ﷺ عن الصلاة، فقال: «صلى قائمًا، فإن لم تستطع فقاعدًا، فإن لم تستطع فعلى جنب» (١). (١) وراه البخاري في صحيحه.			إذا كان هذا أسهل عليه، ويشير برأسه إذا ركع وسجد. فعن عمران بن حصين رضي الله عنه قال: كانت بي بواسير، فسألت النبي ﷺ عن الصلاة، فقال: «صلى قائمًا، فإن لم تستطع فقاعدًا، فإن لم تستطع فعلى جنب» (١). (١) وراه البخاري في صحيحه.	قال بعض أهل العلم: فإن لم يستطع على جنب؛ يصلي مستلقيًا على ظهره ورجلاه إلى القبلة.
٤١	ص ٤٣	معلومة إثرائية	معلومة إثرائية	ص ٤٤	معلومة إثرائية	معلومة إثرائية	كذا في (الطبعين) .. وهو خطأ، والصواب أن يجعل قوائم الكرسي الخلفية مع الصف.. لأمر: ١ -الأصل في المساواة في الصف التساوي في المناكب أولًا لورود الأحاديث النبوية بذلك، ومنها حديث أبي مسعود رضي الله عنه قال: " كان رسول الله صلى الله عليه وسلم "يمسح مناكبنا في الصلاة ويقول: استموا ... " رواه مسلم.
			إذا صلى المريض في المسجد على الكرسي...، ويجعل أرجل الكرسي الأمامية مع الصف، أما إذا كان خلفه صفوف فيجعل قوائم الكرسي الخلفية مع الصف؛ لكيلا يؤدي من خلفه.			إذا صلى المريض في المسجد على الكرسي...، ويجعل أرجل الكرسي الأمامية مع الصف، أما إذا كان خلفه صفوف فيجعل قوائم الكرسي الخلفية مع الصف؛ لكيلا يؤدي من خلفه.	٢ -أمره صلى الله عليه وسلم بالمحاذاة بالمناكب دون ذكر الأكعب أو الأقدام كما في حديث ابن عمر، فدل على اعتبار المنكب أصلًا في المساواة يتبعه الكعب لا العكس.
			حتى لا يؤدي من خلفه.				٣ -المحاذاة بالقدم توجب خروجه عن الصف ورجوعه عنه مما يخل بانتظام

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							الصف وتسويته.. فهو في الواقع بين الصفين لا إلى هؤلاء ولا إلى هؤلاء. ٤- في الموسوعة الفقهية (٢١/٦): (وَالْعَبْرَةُ فِي التَّقَدُّمِ بِالْأَلْيَةِ لِلْقَاعِدِينَ، وَبِالْجَنْبِ لِلْمُضْطَّجِعِينَ) اهـ. وجاء في موسوعة الفتوى رقم (١٨٢٧٣٩): (فإن المصلي الجالس لا يطالب باصطفاف رجله مع أرجل القائمين لأن مقعده في هذه الحالة تقوم مقام رجله، وعليه فإن وضع الكرسي على الحالة المذكورة وهي أن تكون قائمته الخلفيتان على خط الصف مما يجعل المصلي متقدما بأرجله عند الجلوس هو الصواب إذا كان يؤدي الصلاة كلها جالسا...). ٥- فتوى مجلس الإفتاء الأردني: (وإذا اضطرب المصلي للصلاة على الكرسي فليجعل أرجل الكرسي الخلفية محاذية للصف، مع العلم أن وجود الكراسي مما لم يعهد). فأين جماعة التأليف والإشراف عن هذا؟! وكيف وافق عضو المجلس الأعلى للتعليم مفتي المملكة، ووزير الأوقاف ورئيس لجنة مناهج الإنسانيات على هذا مع مخالفتهم

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							مجلس الإفتاء الأردني.. وهم من أعضائه أيضاً؟
٤٢	ص ٤٣	-	-	ص ٤٤	أتعاون	أتعاون	إضافة جيدة (١٤).. لكن افتقد الدرس للتنبيه على أمور مهمة.. منها ما ذكره أهل الفقه وسطروه في كتبهم، من تساهل الناس في الصلاة على الكرسي مع قدرتهم على القيام أو الركوع أو السجود: ١ - قال الإمام النووي في "المجموع" (٤ / ٣١٠): (قال أصحابنا: ولا يشترط في العجز أن لا يتأتى القيام، ولا يكفي أدنى مشقة، بل المعتبر المشقة الظاهرة، فإذا خاف مشقة شديدة أو زيادة مرض أو نحو ذلك أو خاف راكب السفينة الغرق أو دوران الرأس صلى قاعداً ولا إعادة) انتهى . ٢ - قال الشوكاني في "نيل الأوطار" (٥ / ٢٠٢): (والمعتبر في عدم الاستطاعة عند الشافعية هو المشقة أو خوف زيادة المرض أو الهلاك لا مجرد التألم فإنه لا يبيح ذلك عند الجمهور) انتهى . ٣ - فالقاعدة في أركان الصلاة وواجباتها: أن ما استطاع المصلي فعله وجب عليه فعله، وما عجز عن فعله سقط عنه.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							فيجب التنبيه على ذلك وغيره.
٤٣	ص ٤٤	الصورتين ١ و٢ السطر الأخير في حالة المرض	كتب في الصورتين (يجلس مفترشًا...)	ص ٤٥	الصورتين ١ و٢ السطر الأخير في حالة المرض	كتب في الصورتين (يجلس مفترشًا...)	كذا في (الطبعيتين).. وهو خطأ، فهذه ليست بجلسة (افتراش)، بل هي هيئة (الجلوس متربعًا).. والافتراش؛ مثل الجلوس بين السجدين والتشهد.. يفترش رجله اليسرى فيقعد عليها.
٤٤	ص ٤٩	التعريف.. سطر ٢	ولقب بحبر الأمة، أي عالم الأمة	ص ٥٠	التعريف.. سطر ٢ و٣	ولقب بحبر الأمة، وترجمان القرآن؛ أي عالم الأمة	إضافة جيدة (١٤).. (ترجمان القرآن). ففي المعجم: (ترجمان القرآن؛ عبد الله بن عباس، صحابي جليل أجاد تفسير القرآن الكريم فأطلق عليه ذلك اللقب). لكن أخطؤوا في وضع اللقب قبل (أي عالم الأمة)، بل وأتبعوه بفاصلة منقوطة (:): فدلّ أن (أي عالم الأمة) تفسير لـ (ترجمان القرآن) وليس كذلك!! بل تفسير لـ (حبر الأمة).. وكان الصواب أن يقولوا (ولقب بحبر الأمة؛ أي عالم الأمة، وترجمان القرآن).
٤٥	ص ٥١	السطر الأخير	أتأمل الصورة الآتية، وأبين أثر الاستعانة بالله في النجاح في الامتحان.	ص ٥٢	السطر الأخير	أتأمل الصورة الآتية، وأبين أثر الاستعانة بالله تعالى والتوكل عليه في النجاح في الامتحان.	إضافة جيدة (١٥).. (تعالى والتوكل عليه).
٤٦	ص ٥٢	-	-	ص ٥٣	سطر ١ و٢	أحاور زملائي في الفرق بين التوكل والتواكل، ثم أخص ما نتوصل إليه في فقرة واحدة.	إضافة جيدة (١٦).. لمحاورة التفريق بين التوكل والتواكل.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٤٧	ص ٥٢	سطور النشاط	نشاط بيبي أرجع بمساعدة أحد أفراد أسرتي إلى الإنترنت أو مكتبة المنزل وأستخرج وصية وجهها النبي ﷺ إلى أحد الصحابة الكرام .	ص ٥٣	سطور النشاط	نشاط بيبي أرجع بمساعدة أحد أفراد أسرتي إلى شبكة الإنترنت أو مكتبة المنزل، وأستخرج: ١ - وصية وجهها النبي ﷺ إلى أحد الصحابة الكرام. ٢ - فضل الدعاء وأهميته.	إضافة جيدة (١٧).. لفضل الدعاء وأهميته. لكن الأصل أن نبتعد عن التغريب في مناهجنا التربوية.. فنقول (الشبكة العالمية للمعلومات) لا (الإنترنت).
٤٨	ص ٥٣	سطر ٩	دعاء المسلم لا يكون إلا لله تعالى.	ص ٥٤	سطر ٩	المسلم لا يدعو إلا الله وحده.	تعديل جيد (١٨).. بزيادة (وحده)، فهو مناط التوحيد.
٤٩	ص ٥٦	سطر ٥ و ٦	خرج موسى عليه السلام خائفًا إلى أرض مدين هاربًا من فرعون	ص ٥٧	سطر ٥ و ٦	خرج موسى عليه السلام إلى أرض مدين من بطش فرعون وظلمه	في التعديل.. جنوح عن الصواب في: ١ - حذفوا كلمة (خائفًا)!! مع أن الله تعالى وصفه بها في القرآن الكريم {فَخَرَجَ مِنْهَا خَائِفًا يَتَرَقَّبُ} قَالَ رَبِّ نَجِّنِي مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ { [القصص: ٢١]. ٢ - وكذا قولهم في (القديمة): (هاربًا من فرعون)، وفي (الجديدة): (من بطش فرعون وظلمه) فهو خرج خائفًا هاربًا من قوم فرعون؛ كما في الآية السابقة، ولما تبدأ قصته بعد مع فرعون وبطشه وظلمه. بل وذكر في الدرس في (الطبعتين) ص ٥٥ وص ٥٦ السطر قبل الأخير: (ولما علم قوم فرعون بما حدث أرادوا قتل موسى عليه

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							السلام، فأخبره أحد الناس بذلك ونصححه بالخروج من مصر).
٥٠	ص ٦٣	سطر ٤ و ٥	أستنتج من الآية السابقة أسلوبًا أمر الله تعالى المسلم أن يستخدمه في دعوته إلى الله تعالى.	ص ٦٤	سطر ٤ و ٥	أستنتج من الآية السابقة أسلوبًا أمر الله تعالى المسلم أن يستخدمه في دعوته إلى الله تعالى.	والأسلوب (القول اللين).. وهو ما ذكره الله تعالى في الآية الكريمة: { فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى } [سورة طه: ٤٤]. لكن ليس هذا على إطلاقه، فالقول اللين قد يفهم ضعفًا، خاصة بعد الإصرار على الضلال والكفر وامتناعه من الذكرى والخشية.. فلا بدّ عندها من تغيير الخطاب لما يليق بجلال الدعوة وقوتها وهيبتها، وهنا في قصة موسى عليه السلام وقع هذا الذي أقول، فنقرأ قول الله تبارك وتعالى بعد إصرار فرعون على الضلال وعدم تجاوبه مع قول اللين ودعوة اللين.. اسمع قول الله: { فَقَالَ لَهُ فِرْعَوْنُ إِنِّي لَأَظُنُّكَ يُمُوسَى مَسْحُورٌ }، فماذا رد موسى: { وَإِنِّي لَأَظُنُّكَ يُفِرْعَوْنُ مَثْبُورٌ } [الإسراء: ١٠١-١٠٢]. ونظرة سريعة لتفسير (مثبورًا): نعلم هل هي من قول اللين؟! الطبري: ..عن ابن عباس قال: ملعونًا. وقال: مغلوبًا.. وكذا عن الضحاك.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							وقال بعضهم: معنى ذلك: إني لأظنك يا فرعون هالكًا. وقال آخرون: معناه: مخبولًا لا عقل له. قال ابن زيد، في قوله (وَإِنِّي لأظنُّكَ يَا فِرْعَوْنُ مَثْبُورًا) قال: الإنسان إذا لم يكن له عقل فما ينفعه؟ يعني: إذا لم يكن له عقل ينتفع به في دينه ومعاشه دعتة العرب مثبورا ، قال: أظنك ليس لك عقل يا فرعون، قال : بينا هو يخافه ولا ينطق لسانه أن أقول هذا لفرعون، فلما شرح الله صدره، اجتراً أن يقول له فوق ما أمره الله. السعدي: أي: ممقوتًا، ملقى في العذاب، لك الويل والذم واللعنة. الوسيط: وقوله : (وَإِنِّي لأظنُّكَ يافرعون مَثْبُورًا) توبيخ آخر لفرعون ، وتهديد له.. ومثبورًا بمعنى مهلك مدمر أو بمعنى مصروفًا عن الخير . مطبوعًا على الشر. والظن هنا بمعنى اليقين ، والمعنى : وإني لأعتقد يا فرعون أن مصيرك إلى الهلاك

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							والتدمير ، بسبب إصرارك على الكفر والطغيان. القرطبي: (وإني لأظنك يافرعون مثيرا) الظن هنا بمعنى التحقيق . والثبور : الهلاك والخسران أيضاً. الزمخشري: ثم قارع ظنه بظنّه، كأنه قال: إن ظننتي مسحوراً فأنا أظنك مثيراً هالِكًا، وظني أصبح من ظنك، لأن له أمانة ظاهرة وهي إنكارك ما عرفت صحته، ومكابرتك لآيات الله بعد وضوحها. وأما ظنك فكذب بحت، لأن قولك مع علمك بصحة أمرى، إني لأظنك مسحوراً؛ قول كذاب. ابن عاشور: والمثبور: الذي أصابه الثبور؛ وهو الهلاك . وهذا نذارة وتهديد لفرعون بقرب هلاكه.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							وفي ذكر هذا من قصة موسى إتمام لتمثيل حال معاندي الرسالة المحمدية بحال من عاند رسالة موسى عليه السلام. وجاء في جواب موسى عليه السلام لفرعون بمثل ما شافه فرعون به من قوله : { إني لأظنك يا موسى مسحوراً } مقارعة له وإظهاراً لكونه لا يخافه وأنه يعامله معاملة المثل، قال تعالى: { فمن اعتدى عليكم فاعتدوا عليه بمثل ما اعتدى عليكم } [البقرة: ١٩٤]. الظلال: (فقال له فرعون : إني لأظنك يا موسى مسحوراً) . . فكلمة الحق وتوحيد الله والدعوة إلى ترك الظلم والطغيان والإيذاء لا تصدر في عرف الطاغية إلا من مسحور لا يدري ما يقول ! فما يستطيع الطغاة من أمثال فرعون أن يتصوروا هذه المعاني ؛ ولا أن يرفع أحد رأسه ليتحدث عنها وهو يملك قواه العقلية!

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							فأما موسى فهو قوي بالحق الذي أرسل به مشرقًا منيرًا ؛ مطمئن إلى نصرة الله له وأخذه للطفاة. (قال : وإني لأظنك يا فرعون مثبورًا) هالكا مدمرًا ، جزاء تكذيبك بآيات الله. الشعراوي: ثم لم يُفْتِ موسى - عليه السلام - وقد ثبتت قدمه، وأرسى قواعد دعوته أمام الجميع أن يُكَلِّمَ فرعونَ من منطلق القوة، وأن يُجابهه واحدة بواحدة، فيقول: { وَإِنِّي لَأَظُنُّكَ يُفْرِعُونَ مَثْبُورًا }، فقد سبق أن قال فرعون: { إِنِّي لَأَظُنُّكَ يُمُوسَىٰ مَسْحُورًا }.. فواحدة بواحدة، والبادي أظلم. والسؤال هنا لماذا يتم إخفاء مثل هذه الآيات وتفسيرها عن الطلبة؟
٥١	ص ٦٤	سطر ١ و ٢	ثم بدأ السحرة بإلقاء حبالهم وعصيهم، فخيَّل إلى الناس أنها حيَّات تتحرك	ص ٦٥	سطر ١ و ٢	ثم بدأ السحرة بإلقاء حبالهم وعصيهم، فخيَّل إلى الناس أنها حيَّات تتحرك	كذا في (الطبعين).. (خيَّل إلى الناس) أقول: وأيضًا خيَّل لموسى عليه السلام بنص القرآن: { فَإِذَا حِبَالُهُمْ وَعِصِيُّهُمْ يُخَيَّلُ إِلَيْهِ مِن سِحْرِهِمْ أَنَّهَا تَسْعَى }.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٥٢	ص ٦٧	سطور ٨-١٢	أتلو الآيات الكريمة الآتية: ١ -قال الله تعالى: { ترميهم بحجارة من سجيل }... ٢ -قال الله تعالى { إن ربههم بهم يومئذ لخبير }... ٣ -قال الله تعالى { لست عليهم بمسيطر }... ٣ -قال الله تعالى { ينبت لكم به الزرع والزيتون }...	ص ٦٨	سطور ٨-١٢	أتلو الآيات الكريمة الآتية: ١ -قال الله تعالى: { ترميهم بحجارة من سجيل }... ٢ -قال الله تعالى { إن ربههم بهم يومئذ لخبير }... ٣ -قال الله تعالى { لست عليهم بمسيطر }... ٣ -قال الله تعالى { ينبت لكم به الزرع والزيتون }...	وفي (الطبعتين) نفس الأخطاء. ١ -كرر رقم (٣) لآيتين ٢ -لم توضع النقطتين الرأسيتين بعد (قال الله تعالى) في ٣ آيات متتالية!
٥٣	ص ٦٨	سطور ٧-١٠	١ -قال الله تعالى: { فبشرهم بعذاب أليم }. ٢ -قال الله تعالى: { وما صاحبكم بمجنون } ٣ -قال الله تعالى: { إن الله خبير بما تعملون }. ٤ -قال الله تعالى: { وما أنت عليهم بجبار }.	ص ٦٩	سطور ٧-١٠	١ -قال الله تعالى: { فبشرهم بعذاب أليم }. ٢ -قال الله تعالى: { وما صاحبكم بمجنون }. ٣ -قال الله تعالى: { إن الله خبير بما تعملون }. ٤ -قال الله تعالى: { وما أنت عليهم بجبار }.	كذا في (الطبعتين).. لم يعزوا الآيات القرآنية إلى سورها؛ كما وعدوا في المقدمة ص ٥ .. ووقع منهم هذا مرات عديدة في هذا الكتاب!
٥٤	ص ٦٨	السطر الأخير	٢- أستخرج أمثلة على حكم الإدغام الشفوي، وأدونها في دفترتي .	ص ٦٩	-	-	حذف !! وهو واجب بيئي، فإن حُذف لأنه عن (الإدغام الشفوي) وقد كرر سابقاً؛ فلا أقل من جعله عن (الإخفاء الشفوي) موضوع الدرس، خاصة أن الحذف في درس من دروس التلاوة والتجويد!
٥٥	ص ٦٩	سطور ١-٣	الدرس الثامن عشر قصة نبي الله موسى عليه السلام دعوته لبني إسرائيل	ص ٧٠	سطور ١-٤	الدرس الثامن عشر قصة نبي الله موسى عليه السلام	إضافة جيدة (١٨) لعنوان الدرس.. (ومخالفات بني إسرائيل وعصيانهم له).

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
						دعوة نبي الله موسى عليه السلام ، ومخالفات بني إسرائيل وعصيانهم له	
٥٦	ص ٧٠	سطر ١١-١٢	عبادة بني إسرائيل العجل.. ولام أخاه هارون على فعله بني إسرائيل وهو بينهم،	ص ٧١	سطر ١١-١٢	عبادة بني إسرائيل العجل.. ولام أخاه هارون على فعله بني إسرائيل وهو بينهم،	كذا في (الطبعين).. (لام)، يقصد تخفيف وقع رد فعل موسى عليه السلام مع أخيه عليه السلام ضمن دائرة لين موسى عليه السلام لكن الأمر في القرآن الكريم على غير ما عثروا به، لأن الأمر اتخاذ العجل إلهاً دون الله.. فكيف تصرف موسى عليه السلام مع أخيه هارون عليه السلام النبي أيضاً؟ قال تعالى: { وَكَأَنَّ رَجَعَ مُوسَى إِلَى قَوْمِهِ غَضْبَانَ أَسِفًا قَالَ بِئْسَمَا خَلَفْتُمُونِي مِنْ بَعْدِي أَعَجِلْتُمْ أَمْرَ رَبِّكُمْ وَأَلْقَى الْأَلْوَاخَ وَأَخَذَ بِرَأْسِ أَخِيهِ يَجُرُّهُ إِلَيْهِ } [سورة الأعراف: ١٥٠]. هل هذا اللوم فقط؟! إنه تعدى اللوم بالقول.. للرد بالفعل. ابن كثير: يخبر تعالى أن موسى ، عليه السلام ، رجع إلى قومه من مناجاة ربه تعالى وهو غضبان أسف. قال أبو الدرداء " الأسف " : أشد الغضب.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							ثم ظاهر السياق أنه إنما ألقى الألواح غضباً على قومه ، وهذا قول جمهور العلماء سلفاً وخلفاً. ابن عاشور: ثم إن إلقاءه إياها إنما كان إظهاراً للغضب ، أو أثراً من آثار فوران الغضب لما شاهدتهم على تلك الحالة ، وما ذكر القرآن ذلك الإلقاء إلا للدلالة على هذا المعنى إذ ليس فيه من فوائد العبرة في القصة إلا ذلك ، فلا يستقيم قول من فسرها بأن الإلقاء لأجل إشغال يده بجرّ رأس أخيه ، لأن ذكر ذلك لا جرور فيه ، ولأنه لو كان كذلك لعطف ، وأخذ برأس أخيه. في ظلال القرآن: لقد عاد موسى إلى قومه غضبان أشد الغضب . يبدو انفعال الغضب في قوله وفعله .. يبدو في قوله لقومه : (بئسما خلفتموني من بعدي ! أعجلتم أمر ربكم ؟) .. ويبدو في فعله إذ يأخذ برأس أخيه يجره إليه ويعنفه .

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							(وأخذ برأس أخيه يجره إليه!) .. وحق لموسى عليه السلام أن يغضب فالمفاجأة قاسية . والنقلة بعيدة : (بئسما خلفتموني من بعدي) .. تركتكم على الهدى فخلفتموني بالضلال ، وتركتكم على عبادة الله فخلفتموني بعبادة عجل جسد له خوار (وألقي الألواح ، وأخذ برأس أخيه يجره إليه) .. وهي حركة تدل على شدة الانفعال .. فهذه الألواح هي التي كانت تحمل كلمات ربه . وهو لا يلقيها إلا وقد أفقده الغضب زمام نفسه . وكذلك أخذه برأس أخيه يجره إليه . وأخوه هو هارون العبد الصالح الطيب ! فأما هارون فيستجيش في نفس موسى عاطفة الأخوة الرحيمة ، ليسكن من غضبه ، ويكشف له عن طبيعة موقفه ، وأنه لم يقصر في نصيح القوم ومحاولة هدايتهم . ا هـ أقول: وكذا رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم كان يغضب لله إذا انتهكت حرمة من

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							حرمات الله؛ وسأورد حديثًا فقط من (صحيح البخاري/ ٦٢٨٨): فعن عائشة رضي الله عنها قالت: (ما خير النبي صلى الله عليه وسلم بين أمرين إلا اختار أيسرهما ما لم يَأْثِم، فإذا كان الإثم كان أبعدهما منه، والله ما انتقم لنفسه في شيء يؤتى إليه قط حتى تنتهك حرمات الله فينتقم لله). قال الإمام النووي رحمه الله: (وانتهاك حرمة الله تعالى؛ هو ارتكاب ما حرمه). فالأصل صناعة أجيال تتأثر وتغضب إذا انتهكت حرمات الله.
٥٧	ص ٧٠	سطر ١٣	فتوجه موسى إلى الله تعالى طالبًا لهم الرحمة والمغفرة	ص ٧١	سطر ١٣	فتوجه موسى إلى الله تعالى طالبًا لهم الرحمة والمغفرة	كذا في (الطبعين) وهذا خطأ فادح.. فهم قالوا ذلك في نهاية فقرة (عبادة بني إسرائيل العجل) وفي هذا إخفاء للعقيدة الثابتة في القرآن الكريم؛ دونما تمبيع.. ويبين الله في كتابه الكريم الأمر أوضح بيان، في قسمين من الآيات: القسم الأول: وقت الحادثة عندما رجع موسى عليه السلام فرأى سوء صنيعهم باتخاذهم العجل إلهًا ..

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							قال تعالى: { وَكَأَ رَجَعَ مُوسَى إِلَى قَوْمِهِ غَضْبًا أَسْفًا قَالَ بِئْسَمَا خَلَفْتُمُونِي مِنْ بَعْدِي أَعَجِلْتُمْ أَمْرَ رَبِّكُمْ وَأَلْقَى الْأَلْوَا حَ وَأَخَذَ بِرَأْسِ أَخِيهِ يَجُرُّهُ إِلَيْهِ قَالَ ابْنَ أُمَّ إِنَّ الْقَوْمَ اسْتَضَعُّفُونِي وَكَادُوا يَقْتُلُونَنِي فَلَا تُشْمِتْ بِيَ الْأَعْدَاءَ وَلَا تَجْعَلْنِي مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ (١٥٠) قَالَ رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِأَخِي وَأَدْخِلْنَا فِي رَحْمَتِكَ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ (١٥١) إِنَّ الَّذِينَ اتَّخَذُوا الْعِجْلَ سَيْنًا لَهُمْ غَضَبٌ مِنَ رَبِّهِمْ وَذَلَّةٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُفْتَرِينَ (١٥٢) وَالَّذِينَ عَمِلُوا السَّيِّئَاتِ ثُمَّ تَابُوا مِنْ بَعْدِهَا وَآمَنُوا إِنَّ رَبَّكَ مِنْ بَعْدِهَا لَغَفُورٌ رَحِيمٌ (١٥٣) } [سورة الأعراف]. فأين طلب موسى عليه السلام لهم الرحمة والمغفرة !؟ هذه الآيات توضح لمن طلب عليه السلام الرحمة والمغفرة : { قَالَ رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِأَخِي وَأَدْخِلْنَا فِي رَحْمَتِكَ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ } أما الذين عبدوا العجل من دون الله.. فقال الله فيهم :

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							{إِنَّ الَّذِينَ اتَّخَذُوا الْعِجْلَ سَيَنَالُهُمْ غَضَبٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَذَلَّةٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُفْتَرِينَ} ويقرر الله عقيدة ثابتة راسخة إلى يوم الدين.. بأن لا مغفرة لمن أشرك به إلا بعد التوبة من شركهم، وأن يحسن بعد ذلك إيمانهم قولاً وعملاً.. قال تعالى: {وَالَّذِينَ عَمِلُوا السَّيِّئَاتِ ثُمَّ تَابُوا مِن بَعْدِهَا وَءَامَنُوا إِنَّ رَبَّكَ مِن بَعْدِهَا لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ} القسم الثاني: بعد حادثة عبادتهم العجل.. قال تعالى: {وَلَمَّا سَكَتَ عَن مُّوسَى الْغَضَبُ أَخَذَ الْأَلْوَابَ} وفي نُسَخَتِهَا هُدًى وَرَحْمَةً لِلَّذِينَ هُمْ لِرَبِّهِمْ يَرْهَبُونَ (١٥٤) وَآخَتَارَ مُوسَى قَوْمَهُ سَبْعِينَ رَجُلًا مِّمَّقِنَاتٍ فَلَمَّا أَخَذَتْهُمُ الرَّجْفَةُ قَالَ رَبِّ لَوْ شِئْتَ أَهْلَكْتَهُم مِّن قَبْلُ وَإِنِّي أَتُهْلِكُنَا بِمَا فَعَلَ السُّفَهَاءُ مِنَّا إِنَّ هِيَ إِلَّا فِتْنَتُكَ تُضِلُّ بِهَا مَن تَشَاءُ وَتَهْدِي مَن تَشَاءُ أَنْتَ وَلِيُّنَا فَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا وَأَنْتَ خَيْرُ الْغَافِرِينَ (١٥٥) ﴿وَكَتُبْنَا لَنَا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ﴾

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							إِنَّا هُدْنَا إِلَيْكَ قَالَ عَذَابِي أُصِيبُ بِهِ مَنْ أَشَاءُ وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ فَسَأَكْتُمُهَا لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِنَا يُؤْمِنُونَ (١٥٦) { [سورة الأعراف]. هنا طلب موسى عليه السلام المغفرة والرحمة، وليس في الآيات أيضًا أنه طلبها للمشركين المصرين بل لمن تاب منهم وأمن.. {أَتُهْلِكُنَا بِمَا فَعَلَ السُّفَهَاءُ مِنَّا إِنْ هِيَ إِلَّا فِتْنَتُكَ تُضِلُّ بِهَا مَنْ تَشَاءُ وَتَهْدِي مَنْ تَشَاءُ أَنْتَ وَلِيُّنَا فَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا وَأَنْتَ خَيْرُ الْغَافِرِينَ * وَآكُتُبْ لَنَا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ إِنَّا هُدْنَا إِلَيْكَ}. فماذا رد الله تعالى على طلب موسى عليه السلام.. { قَالَ عَذَابِي أُصِيبُ بِهِ مَنْ أَشَاءُ وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ فَسَأَكْتُمُهَا لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِنَا يُؤْمِنُونَ }. إنها العقيدة الثابتة الراسخة الواضحة الكاشفة لزيف الزائعين.. { عَذَابِي أُصِيبُ بِهِ مَنْ أَشَاءُ } من المشركين الضالين المصرين. { وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ فَسَأَكْتُمُهَا لِلَّذِينَ

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							يَتَّقُونَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِنَا يُؤْمِنُونَ}.
							فرحمة الله تبارك وتعالى التي وسعت كل شيء؛ سيكتفيها فقط للمتقين العاملين المؤمنين .. وهذا ما ذكره الله جل في علاه في غير قصة موسى عليه السلام كذلك.. { إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ - وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ } [سورة النساء: ٤٨ و ١١٦].
٥٨	ص ٧٠	سطر ١٦	تية بني إسرائيل في الصحراء	ص ٧١	سطر ١٤	رفض بني إسرائيل القتال مع نبي الله موسى عليه السلام بسبب عنادهم وجبنهم	إضافة جيدة (١٩).. لبيان عناد وجبن (بني إسرائيل)
٥٩	ص ٧٠	السطر الأخير	فحرم الله تعالى عليهم دخول الأرض المقدسة	ص ٧١	سطر ٣ من أسفل	فحرم الله تعالى عليهم دخول الأرض المقدسة (فلسطين)	إضافة جيدة (٢٠).. لاسم (فلسطين) هنا، وليتهم يكثر من ذكرها في مناهجنا، لتبقى (فلسطين) - قضية المسلمين - حاضرة دوماً في وجدان أجيالنا، وإغاظة بني صهيون.
٦٠	ص ٧١	سطور ١-٦	ثم إن الله تعالى عفا عن بني إسرائيل ثم أنعم عليهم بنعم كثيرة، فقابلوها بالجحود والإنكار، فاستحقوا بذلك العقوبة والعذاب، قال الله تعالى: { وَأَوْحَيْنَا إِلَى مُوسَى إِذِ اسْتَسْقَنَهُ قَوْمُهُ أَنْ آضْرِبَ بِعَصَاكَ الْحَجَرَ فَانْبَجَسَتْ مِنْهُ أُنْتُنَا عَشْرَةٌ عَيْنًا قَدْ عَلِمَ كُلُّ أُنَاسٍ مَشْرَبَهُمْ	ص ٧١-٧٢	ص ٧١: آخر سطرين، و١-٤ ص ٧٢	ثم إن الله تعالى عفا عن بني إسرائيل ثم أنعم عليهم بنعم كثيرة، فقابلوها بالجحود والإنكار، فاستحقوا بذلك العقوبة والعذاب، قال الله تعالى: { وَأَوْحَيْنَا إِلَى مُوسَى إِذِ اسْتَسْقَنَهُ قَوْمُهُ أَنْ آضْرِبَ بِعَصَاكَ الْحَجَرَ فَانْبَجَسَتْ مِنْهُ أُنْتُنَا عَشْرَةٌ عَيْنًا قَدْ عَلِمَ كُلُّ أُنَاسٍ مَشْرَبَهُمْ وَظَلَّلْنَا	كذا في (الطبعيتين).. وطريقة الاستدلال بالآيات القرآنية ضعيف في هذا الدرس، وهذه الفقرة بالذات. وتفصيله على النحو التالي: ١ - قبل هذه الفقرة، كان الكلام عن رفض بني إسرائيل القتال مع نبي الله موسى عليه

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			وَوَلَّلْنَا عَلَيْهِمُ الْغَمَمَ وَأَنْزَلْنَا عَلَيْهِمُ الْمَنَّٰنَ وَالسَّلَٰوِيَّ كُلُّوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَمَا ظَلَمُونَا وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ { (سورة الأعراف، الآية ١٦٠).			عَلَيْهِمُ الْغَمَمَ وَأَنْزَلْنَا عَلَيْهِمُ الْمَنَّٰنَ وَالسَّلَٰوِيَّ كُلُّوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَمَا ظَلَمُونَا وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ { (سورة الأعراف، الآية ١٦٠).	السلام بسبب عنادهم وجبنهم.. وكان الأصل الإحالة لآيات (سورة المائدة: ٢٠-٢٦) فيها تفصيل ما ذكر في الكتاب، قال تعالى : {وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ ۖ يُقَوْمِ ادْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَعَلَ فِيكُمْ أَنْبِيَاءَ وَجَعَلَكُمْ مُلُوكًا وَءَاتَاكُمْ مَا لَمْ يُوْتِ أَحَدًا مِنَ الْعَالَمِينَ (٢٠) يُقَوْمِ ادْخُلُوا الْأَرْضَ الْمُقَدَّسَةَ الَّتِي كَتَبَ اللَّهُ لَكُمْ وَلَا تَرْتَدُّوا عَلَىٰ أَدْبَارِكُمْ فَتَنْقَلِبُوا خَاسِرِينَ (٢١) قَالُوا يُمُوسَىٰ إِنَّ فِيهَا قَوْمًا جَبَّارِينَ وَإِنَّا لَنَنْدْخُلُهَا حَتَّىٰ يَخْرُجُوا مِنْهَا فَإِن يَخْرُجُوا مِنْهَا فَإِنَّا دَٰخِلُونَ (٢٢) قَالَ رَجُلَانِ مِنَ الَّذِينَ يَخَافُونَ اللَّهَ عَلَٰمَآدْخُلُوا عَلَيْهِمُ الْبَابَ فَإِذَا دَخَلْتُمُوهُ فَانْكُمُ غُلَبُونَ وَعَلَىٰ اللَّهِ فَتَوَكَّلُوا إِن كُنْتُمْ مُّؤْمِنِينَ (٢٣) قَالُوا يُمُوسَىٰ إِنَّا لَنَنْدْخُلُهَا أَبَدًا مَا دَامُوا فِيهَا فَادْهَبْ أَنْتَ وَرَبُّكَ فَقَتِلَا إِنَّا هُنَا قَاعِدُونَ (٢٤) قَالَ رَبِّ إِنِّي لَا أَمْلِكُ إِلَّا نَفْسِي وَأَخِي فَافْرِقْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ الْقَوْمِ الْفَاسِقِينَ (٢٥) قَالَ فَإِنَّهَا مُحَرَّمَةٌ عَلَيْهِمْ أَرْبَعِينَ سَنَةً يَتِيمُونَ فِي الْأَرْضِ فَلَا تَأْسَ عَلَى الْقَوْمِ الْفَاسِقِينَ (٢٦) }.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							٢ - عند قولهم هنا (ثم إن الله تعالى عفا عن بني إسرائيل ثم أنعم عليهم بنعم كثيرة، فقابلوها بالجحود والإنكار).. كان الصواب الإحالة للاستدلال بآيات (سورة البقرة: ٤٧- ٨٨)، ولو بتلاوتها من الطالب في البيت، وتلخيص ما فيها من نعم كثيرة أنعم الله بها على بني إسرائيل، وكيف قابلوها بالجحود والإنكار .. وهنا تكمن التربية في العبرة بمن سبق من الأمم. ٣ - عند قولهم هنا (فاستحقوا بذلك العقوبة والعذاب، قال الله تعالى: وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ إِذِ اسْتَسْقَنَهُ قَوْمُهُ...).. فالآية هنا غير مناسبة للمساق، وكان الأجدر الإحالة للآيات التالية من (سورة الأعراف): قال تعالى: {وَإِذْ قِيلَ لَهُمْ اسْكُنُوا هَذِهِ الْقَرْيَةَ وَكُلُوا مِنْهَا حَيْثُ شِئْتُمْ وَقُولُوا حِطَّةٌ وَادْخُلُوا الْبَابَ سُجَّدًا نَّغْفِرْ لَكُمْ خَطِيئَتَكُمْ سَتَزِيدُ الْمُحْسِنِينَ (١٦١) فَبَدَّلَ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ قَوْلًا غَيْرَ الَّذِي قِيلَ لَهُمْ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِجْزًا مِّنَ السَّمَاءِ بِمَا كَانُوا يَظْلِمُونَ (١٦٢)}. وقوله تعالى: { فَلَمَّا نَسُوا مَا ذُكِّرُوا بِهِ أَنجَيْنَا الَّذِينَ يَنْهَوْنَ عَنِ السُّوءِ وَأَخَذْنَا الَّذِينَ

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							ظَلَمُوا بِعَذَابٍ بَئِيسٍ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ (١٦٥) فَلَمَّا عَتَوْا عَنْ مَا نُهُوا عَنْهُ قُلْنَا لَهُمْ كُونُوا قِرَدَةً خَاسِئِينَ (١٦٦) .{ وقوله تعالى: { وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكَ لَيَبْعَثَنَّ عَلَيْهِمْ إِلَى يَوْمِ الْفَيْمَةِ مَنْ يَسُومُهُمْ سُوءَ الْعَذَابِ إِنَّ رَبَّكَ لَسَرِيعُ الْعِقَابِ وَإِنَّهُ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ (١٦٧) .{ وقوله تعالى: { ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِنَا فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ (١٧٦) .{ وقوله تعالى: { سَاءَ مَثَلًا الْقَوْمُ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِنَا وَأَنْفُسُهُمْ كَانُوا بِظُلْمٍ (١٧٧) .{ هذه من فوائد القصص في القرآن الكريم التذكر والتفكير بقصد التربية.. وكان الأصل عمل واجبات بيتية لتحقيق هذا التفكير لدى الطلبة.
٦١	ص ٧٤	سطور ٤-١	حكم الجمع بين الصلاتين رخص الإسلام للمسلمين الجمع بين الصلاتين في الظروف الصعبة، وذلك مراعاة لظروفهم وتسهيلاً عليهم.	ص ٧٥	سطور ٤-١	حكم الجمع بين الصلاتين رخص الإسلام للمسلمين الجمع بين الصلاتين في الظروف الصعبة، وذلك مراعاة لأحوالهم وتسهيلاً عليهم.	كذا في (الطبعين).. والآية المذكورة لا تفيد حكماً للجمع بين الصلاتين.. كما يفهم من العنوان. وكان الأجدر الاستدلال بأدلة الجمع ، أو أحدها؛ مثل: حديث ابن عباس رضي الله عنهما قال: «جَمَعَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بَيْنَ الظُّهْرِ

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			قال الله تعالى: { وما جعل عليكم في الدين من حرج } (سورة الحج، الآية ٧٨).			قال الله تعالى: { وما جعل عليكم في الدين من حرج } (سورة الحج، الآية ٧٨).	وَالْعَصْرِ، وَالْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ بِالْمَدِينَةِ، فِي غَيْرِ خَوْفٍ، وَلَا مَطَرٍ « فِي حَدِيثٍ وَكَيْعٍ: قَالَ: قُلْتُ لِابْنِ عَبَّاسٍ: لِمَ فَعَلَ ذَلِكَ؟ قَالَ: «كَيْ لَا يُخْرِجَ أُمَّتَهُ.» وحدِيث معاذ بن جبل رضي الله عنه قال: « جمع رسول الله ﷺ في غزوة تبوك بين الظهر والعصر وبين المغرب والعشاء قال: فقلت: ما حمله على ذلك؟ قال: فقال: أراد ألا يحرج أُمته.»
٦٢	ص ٧٤	سطور ١١-٩ و ٧-٥ و ١٢ و ١٤ و ١٥ و ١٦ و ١٩-١٨	أسباب الجمع بين الصلاتين للجمع بين الصلاتين أسباب، منها: ١- السفر ... فله أن يجمع بين الصلاتين جمع تقديم أو جمع تأخير. ٢ - المطر، أو البرد الشديد ...فللمصلين أن يجمعوا بين الصلاتين جمع تقديم في المسجد. ٣ -المرض الشديد ...فله أن يجمع بين الصلاتين جمع تقديم أو جمع تأخير.	ص ٧٥	سطور ١١-٩ و ٧-٥ و ١٢ و ١٤ و ١٥ و ١٦ و ١٩-١٨	أسباب الجمع بين الصلاتين للجمع بين الصلاتين أسباب، منها: ١- السفر ... فله أن يجمع بين الصلاتين جمع تقديم أو جمع تأخير. ٢ - المطر، أو البرد الشديد ...فللمصلين أن يجمعوا بين الصلاتين جمع تقديم في المسجد. ٣ -المرض الشديد ...فله أن يجمع بين الصلاتين جمع تقديم أو جمع تأخير.	حذف من (الجديدة).. في المطر (أو جمع تأخير)، وغريب كيف كانت في القديمة!! وموضوع وقت الجمع عليه إشكالات كثيرة كما في الأدلة الشرعية؛ على أنه جمع صوري بتأخير الأولى لآخر وقتها وتقديم الثانية لأول وقتها .. والجمع بين الصلاتين مما تساهل به أهل هذا الزمان !!
٦٣	ص ٧٥	سطور ٨-٦	كيفية الجمع بين الصلاتين	ص ٧٦	سطور ٨-٦	كيفية الجمع بين الصلاتين	كذا في (الطبعيتين).. وفيه:

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			إذا أراد المصلي الجمع بين الصلاتين، فإنه يقيم الصلاة الأولى ويؤديها كالمعتاد، ثم يقيم الصلاة التالية ويؤديها كالمعتاد.			إذا أراد المصلي الجمع بين الصلاتين، فإنه يقيم الصلاة الأولى ويؤديها كالمعتاد، ثم يقيم الصلاة التالية ويؤديها كالمعتاد.	١ - قولهم (كيفية...) ليس لهم دليل شرعي على هذه الكيفية كذا على إطلاقه لجميع أسباب الجمع، بل أدلة السنة تنقض أغلبه.. وقلنا أن الكيفية الواردة في أغلب الأسباب جمع صوري. ٢ - قولهم (ويؤديها كالمعتاد)!! فأين القصر في الرباعية في السفر؟!
٦٤	ص ٧٧	-	-	ص ٧٨	سطر ٦	قال الله تعالى	إضافة جيدة (٢١).. (قال الله تعالى) قبل الآيات القرآنية الكريمة.
٦٥	ص ٧٧	الآيات ٢-٤	{ الَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْكُمْ مِنْ نِسَائِهِمْ مَا هُنَّ أُمَّهَاتُكُمْ إِنَّ أُمَّهَاتَكُمْ أَلَاءُ اللَّهِ وَلَدَنَّهُمْ وَإِنَّهُمْ لَيَقُولُونَ مُنْكَرًا مِنَ الْقَوْلِ وَزُورًا وَإِنَّ اللَّهَ لَعَفُوفٌ غَفُورٌ (٢) وَالَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْ نِسَائِهِمْ ثُمَّ يَعُودُونَ لِمَا قَالُوا فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسَّ ذَلِكُمْ تُوعَظُونَ بِهِ ۖ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (٣) فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسَّ ۖ فَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَاِطْعَامُ سِتِّينَ مِسْكِينًا ذَلِكَ لِتُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ۖ وَتِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ وَلِلْكَافِرِينَ عَذَابٌ أَلِيمٌ (٤) }	ص ٧٨	الآيات ٢-٤	{ الَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْكُمْ مِنْ نِسَائِهِمْ مَا هُنَّ أُمَّهَاتُكُمْ إِنَّ أُمَّهَاتَكُمْ أَلَاءُ اللَّهِ وَلَدَنَّهُمْ وَإِنَّهُمْ لَيَقُولُونَ مُنْكَرًا مِنَ الْقَوْلِ وَزُورًا وَإِنَّ اللَّهَ لَعَفُوفٌ غَفُورٌ (٢) وَالَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْ نِسَائِهِمْ ثُمَّ يَعُودُونَ لِمَا قَالُوا فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسَّ ذَلِكُمْ تُوعَظُونَ بِهِ ۖ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (٣) فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسَّ ۖ فَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَاِطْعَامُ سِتِّينَ مِسْكِينًا ذَلِكَ لِتُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ۖ وَتِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ وَلِلْكَافِرِينَ عَذَابٌ أَلِيمٌ (٤) }	كذا في (الطبعيتين).. والآيات الكريمات فوق مستوى الطلبة في موضوعهن.. وهو الظاهر . فالأصل تأخيرها لصفوف أعلى.
٦٦	ص ٨٠	سطر ١٦ و ١٧	الحضانة	ص ٨١	سطر ١٥ و ١٦	الحضانة	حذف (ترعى الأم طفلها.. وذلك بالعناية بطعامه ولباسه وتنظيف جسده)!! وعدلوه

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			ترعى الأم طفلها وتسهر على راحته؛ وذلك بالعناية بطعامه ولباسه وتنظيف جسده			يرعى الوالدان أولادهما ويسهران على راحتهم؛ وذلك بالعناية بطعامهم ولباسهم وتنظيفهم	فأضافوا الرجل معها، وهذه الإضافة لمقررات أممية من باب (الجنذر)..
٦٧	ص ٨٠	السطور الثلاثة الأخيرة	النفقة أوجب الإسلام على الأب أن ينفق على أولاده، وأن يوفر لهم ما يلزمهم من مأكّل ومشرب وملبس ومسكن، وغير ذلك مما يحتاجون إليه، بحسب استطاعته.	ص ٨١	السطور الأربعة الأخيرة	النفقة أوجب الإسلام على الأب أن ينفق على أولاده، وأن يوفر لهم ما يلزمهم من مأكّل، ومشرب، وملبس، ومسكن، وغير ذلك مما يحتاجون إليه، بحسب استطاعته، وتعيّنه الأم على ذلك إن كانت ذات مال.	كما أنهم أدخلوا الرجل في تنظيف الأولاد والعناية بطعامهم مع الأم؛ كما سبق.. أدخل المرأة في النفقة على الأولاد من مالها.. وكل ذلك لمقررات أممية من باب (الجنذر)
٦٨	ص ٨٣	سطر ٦	أمر الإسلام الوالدين بالعدل بين أولادهم.	ص ٨٤	سطر ٦	أمر الإسلام الوالدين بالعدل بين الأبناء.	استبدل كلمة (الأولاد) بـ (الأبناء)!! والأولى بقاء (الأولاد) فهي توافق عنوان الدرس (حقوق الأولاد في الإسلام).. والكلمة تشمل الذكور والإناث.
٦٩	ص ٨٣	سطر ١٠	الحضانة هي رعاية الأم لطفلها وحفظه مما يضره.	ص ٨٤	سطر ١٠	الحضانة هي رعاية الوالدين لأطفالهما وحفظهم مما يضرهم.	حذف (رعاية الأم)، واستبدلت بـ (رعاية الوالدين).. وكل ذلك من باب التزام المقررات الأممية والجنذر
٧٠	ص ٨٤	سطر ١١ و ١٢	الهجرة النبوية... وتركوا وراءهم بيوتهم وأموالهم فرارًا بدينهم	ص ٨٥	سطر ١٢	الهجرة النبوية... تاركين وراءهم بيوتهم وأموالهم	حذف (فرارًا بدينهم) وهذا الفرار والله منقبة لا مثلية.. قال تعالى: { ففروا إلى الله } [سورة الذاريات: ٥٠].
٧١	ص ٨٤	-	-	ص ٨٥	سطر ١.. أتعلم	أتعلم ليثبتوك: ليحبسوك.	إضافة جيدة (٢٢) لمعنى الكلمة.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٧٢	ص ٨٤	سطر ١٧ و ١٨	اجتمع سادة قريش وزعماءها في دار الندوة فتشاوروا في ما بينهم في أمر محمد ﷺ	ص ٨٥	سطر ١٧ و ١٨	اجتمع سادة قريش وزعماءها في دار الندوة فتشاوروا في ما بينهم في أمر النبي محمد ﷺ	إضافة جيدة (٢٣).. لكلمة (النبي) توقيراً للحبيب محمد صلى الله عليه وسلم.
٧٣	ص ٨٥	سطر ٦ و ٧	فتوجه إلى بيت أبي بكر الصديق رضي الله عنه وأخبره أن الله تعالى أذن له بالهجرة إلى المدينة المنورة	ص ٨٦	سطر ١-٣	وأخبر أبا بكر الصديق رضي الله عنه أن الله تعالى قد أذن له بالهجرة إلى المدينة المنورة، وأنه سيكون رفيقه في الهجرة؛ ففرح أبو بكر رضي الله عنه بذلك فرحاً شديداً لمرافقته رسول الله صلى الله عليه وسلم.	إضافة جيدة (٢٤).. لإخبار الرسول صلى الله عليه وسلم بأنه سيكون رفيقه في الهجرة، وفرح أبي بكر رضي الله عنه عندما أخبره الرسول صلى الله عليه وسلم بذلك.. وحق له أن يفرح.
٧٤	ص ٨٥	سطر ١٥ و ١٦	وتوجهها إلى غار ثور جنوبي مكة المكرمة، وبقياً فيه ثلاثة أيام. (وصورة لغار ثور بجانب النص)	ص ٨٧	سطر ٤ و ٥	وتوجهها إلى غار ثور جنوبي مكة المكرمة، وبقياً فيه ثلاثة أيام. (وصورة غار ثور ليست بجانب النص.. بل في الصفحة السابقة للنص!!)	تقديم وتأخير في نص (الجديدة).. وترك صورة غار ثور في مكانها كما في (القديمة)؛ دون تعديل لمرافقة نقل النص.
٧٥	ص ٨٥	سطور ١-٥ من أسفل	وتوجهها إلى غار ثور جنوبي مكة المكرمة، وبقياً فيه ثلاثة أيام. أفكر لماذا توجه النبي ﷺ وأبو بكر الصديق رضي الله عنه إلى غار ثور الذي يقع جنوب مكة المكرمة مع أن المدينة المنورة تقع شمال مكة المكرمة؟ (وبعد صفحة) وتوجهها إلى غار ثور جنوبي مكة المكرمة، وبقياً فيه ثلاثة أيام.	ص ٨٦ و ٨٧	سطور ١٠-١٢ و سطور ٥-٦	أفكر لماذا توجه النبي ﷺ وأبو بكر الصديق رضي الله عنه إلى غار ثور الذي يقع جنوب مكة المكرمة مع أن المدينة المنورة تقع شمال مكة المكرمة؟ (وبعد صفحة) وتوجهها إلى غار ثور جنوبي مكة المكرمة، وبقياً فيه ثلاثة أيام.	خلط في التقديم والتأخير في (الجديدة) فسؤال التفكير سبق نص المعلومة بصفحة!!

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٧٦	ص ٨٥	سطور ٦-٩	فتوجه إلى بيت أبي بكر الصديق رضي الله عنه وأخبره أن الله تعالى أذن له بالهجرة إلى المدينة المنورة. أفكر ما أهمية اختيار رسول الله ﷺ «أبا بكر رضي الله عنه» ليكون رفيقًا له في الهجرة؟	ص ٨٦	سطر ٢ و٣ والسطرين الآخرين	وأخبر أبا بكر الصديق رضي الله عنه أن الله تعالى قد أذن له بالهجرة إلى المدينة المنورة، وأنه سيكون رفيقه في الهجرة... (وبعد النص سؤال تفكير آخر، ثم فقرة، ثم أفكر ما أهمية اختيار رسول الله ﷺ «أبا بكر رضي الله عنه» ليكون رفيقًا له في الهجرة؟	خلط وخبط في التقديم والتأخير في (الجديدة).. فسؤال التفكير هذا جاء متأخرًا! النص في فقرة (الاستعداد للهجرة)، وفي الفقرة التي تليها (الهجرة) سؤال التفكير وهو ليس في مكانه الصحيح. والصواب أن يكون مكان سؤال التفكير الأول في الصفحة.. لينسجم مع النص.
٧٧	ص ٨٥	سطر ٧	الإذن بالهجرة... وأخبره أن الله تعالى أذن له بالهجرة إلى المدينة المنورة	ص ٨٦ و٨٧	سطور ٢ و٣	ص ٨٦: الاستعداد للهجرة.. وأخبر أبا بكر الصديق رضي الله عنه أن الله تعالى أذن له بالهجرة إلى المدينة المنورة ص ٨٧: الهجرة.. وأخبره أن الله تعالى أذن له بالهجرة إلى المدينة المنورة	كذا في (الجديدة) بتكراره والدرس فيه خلط كثير في نص الجديدة.
٧٨	ص ٨٦	سطر ١	وكان عبد الرحمن بن أبي بكر رضي الله عنه يأتي النبي صلى الله عليه وسلم وأباه بأخبار أهل مكة	ص ٨٧	سطر ٦ و٧	كان عبد الله بن أبي بكر رضي الله عنه يأتي النبي صلى الله عليه وسلم وأباه بأخبار أهل مكة	تعديل جيد (٢٥).. فالصواب (عبد الله)، لا (عبد الرحمن) كما كان في القديمة
٧٩	ص ٩٢	-	-	ص ٩٣	سطر ٥	وقد تحقق وعد النبي ﷺ لسراقة في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه	إضافة جيدة (٢٦) .. وهي من معجزات إخباره صلى الله عليه وسلم بما أعلمه الله.
٨٠	ص ٩٢	سطر ١٢ و١٣	فاستقبلوه بفرح وسرور وهم يرددون الأناشيد	ص ٩٣	سطر ١٢ و١٣	فاستقبلوه بفرح وسرور	حذف (وهم يرددون الأناشيد).. وهو حذف جيد (٢٧)، فإن ما ذكر في إنشاد أهل المدينة

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							المنورة - على ساكنها أفضل الصلاة والسلام — (طلع البدر علينا.. من ثنيات الوداع) لم يثبت، وحديثه معضل ضعيف. وفي الرواية ما يخالفه.. فأخرج البخاري رحمه الله في صحيحه عن السائب بن يزيد: «أذكر أني خرجت مع الصبيان نتلقى النبي صلى الله عليه وسلم إلى الثنية الوداع مقدمه من غزوة تبوك.» قال ابن القيم في "زاد المعاد" في فصل غزوة تبوك: (فلما دنا رسول الله صلى الله عليه وسلم من المدينة خرج الناس لتلقيه، وخرج النساء والصبيان والولائد يُقْلَنَ: طلع البدر علينا ... من ثنيات الوداع وجب الشكر علينا ... ما دعا لله داعي وبعض الرواة يَهْمُ في هذا ويقول: إنما كان ذلك عند مقدّمه إلى المدينة من مكة، وهو وَهْمٌ ظاهر؛ لأن ثنيات الوداع إنما هي من

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							ناحية الشام لا يراها القادم من مكة إلى المدينة، ولا يمر بها إلا إذا توجه إلى الشام)
٨١	ص ٩٦	سطر ٣	نافخ الكير: الشخص الذي ينفخ في آلة ليشعل النار بها.	ص ٩٧	سطر ٣	نافخ الكير: الحداد الذي ينفخ في آلة ليشعل النار بها، من أجل تصنيع الحديد	وما في (القديمة) أعم، رغم ذكر بعض أهل اللغة (الحداد) في المعنى، فكثيرة هي المهن التي تستعمل (الكير) في عملها اليوم.
٨٢	ص ٩٦	سطر الحاشية	رواه أحمد في مسنده وحسنه الألباني.	ص ٩٧	سطر الحاشية	رواه أحمد في مسنده.	حذف (وحسنه الألباني) !! وفيه أمور: ١- الألباني عالم متخصص في علم الحديث.. واعتماده للتصحيح جيد. ٢- حذف حكم الألباني على الحديث.. يشعر بشيء غير سوي. ٣- (مسند أحمد) فيه الصحيح والضعيف، فكان الأصل بعد حذفهم حكم الألباني لسبب ما !! أن يذكروا حكم غيره من علماء الحديث، ولا يتركوه هكذا دون بيان درجته من الصحة والضعف.
٨٣	ص ٩٧	سطر ١١ و ١٢	وعدم احترام المعلم	ص ٩٨	سطر ١١ و ١٢	وعدم احترام المعلم	كذا في (الطبعين).. من أخلاق السوء (عدم احترام المعلم)، فنعلم ما لم نعمل به.. فأين احترام المعلم فيما يتعرض له اليوم؟! وما هو موقف الطالب حين يقرأ غير الواقع الذي يراه؟!
٨٤	ص ٩٧	آخر سطرين	ولا يعني ذلك الابتعاد عنه أو مقاطعته، بل يجب نصيحة بالكلمة الطيبة والحكمة:	ص ٩٨	آخر سطرين	ولا يعني ذلك مقاطعته، بل يجب نصيحة بالكلمة الطيبة والحكمة: ليعود إلى طريق	حذف (الابتعاد عنه أو) .

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			ليعود إلى طريق الخير والرشاد ويصبح صالحًا، وإلا فإنه يجب تركه.			الخير والرشاد ويصبح صالحًا، وإلا فإنه يجب تركه.	فالابتعاد عنه مثل المقاطعة لمن اشتهر بسوء خلقه.
٨٥	ص ١٠١	سطور ١٠-١٤	الآيات الكريمة: ١- {إنهم يكيدون كيدًا} ٢- {أمهلهم رويدًا} ٣- {الم نشرح لك صدرك} ٤- {رضي الله عنهم ورضوا عنه} ٥- {يا أيها الذين ءامنوا لا يسخر قوم من قوم}	ص ١٠٢	سطور ١٠-١٤	الآيات الكريمة: ١- {إنهم يكيدون كيدًا} ٢- {أمهلهم رويدًا} ٣- {الم نشرح لك صدرك} ٤- {رضي الله عنهم ورضوا عنه} ٥- {يا أيها الذين ءامنوا لا يسخر قوم من قوم}	كذا في (الطبعيتين).. دون عزو للآيات جميعها !! مع أنهم ذكر في المقدمة ص ٥: (وروعي في الكتاب عزو الآيات الكريمة إلى سورها)!
٨٦	ص ١٠٢	-	-	ص ١٠٣	سطر ٧ و ٨	علما أن مسافة القصر هي (٨١) كيلو مترًا فأكثر.	زيادة في (الجديدة).. حسب قول بعض المذاهب، وفي الأدلة خلاف ما اختاروه.
٨٧	ص ١٠٤	سطور ٤-٦	٣- أبين الحكم الشرعي بوضع كلمة: «يجوز» إذا كان الأمر جائزًا، وكلمة: «لا يجوز» إذا كان غير جائز: أ- سافرت لى من عمان إلى المفرق فقصرت صلاة المغرب.	ص ١٠٥	سطور ٤-٧	٣- أبين الحكم الشرعي بكتابة كلمة (يجوز) إذا كان الأمر جائزًا، وكلمة (لا يجوز) إذا كان غير جائز: أ- سافرت لى من عمان إلى المفرق فقصرت صلاة المغرب، علماً أن محافظة المفرق تبعد عن العاصمة عمان (٦٩) كم تقريبًا.	إضافة في (الجديدة): (علماً أن محافظة المفرق تبعد عن العاصمة عمان (٦٩) كم تقريبًا). ما هو سبب الإضافة؟! فالحكم سواء أضيفت أم تركت.. لأنها صلاة مغرب، ولا قصر فيها.. والظاهر أنه ظنت صلاة رباعية فأضيفت !! وإن كانت الإضافة تمويهًا، فكان عليهم أن يذكروا مسافة تزيد عن المقرر عندهم (٨١) كم. ولم يُصِفْ قدر المسافة في سؤالي (ب / ج) ليتضح السؤال للطالب:

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							ب - سافر بكر بالطائرة من عمان إلى العقبة، ومكث فيها مدة يومين، وبقي يقصر الصلاة إلى أن رجع إلى عمان. ج - سافر ياسر من عمان إلى الطفيلة؛ فصلى صلاة العشاء قصراً)..!!
٨٨	ص ١٠٥ و ١٤	سطر ١٣	من الوقائع التي شهدها: شهد غزوة بدر وأحد... ، وغزوة الخندق...	ص ١٠٦	سطر ١٣ و ١٤	من الوقائع التي شهدها: يوم بدر وأحد... ، والخندق...	حذف مصطلح (غزوة) !! وكرر في أغلب المناهج المدرسية لتغيب الهوية الإسلامية. وهو مصطلح مستخدم بكثرة في النصوص الشرعية، ومنها: (مَنْ جَهَّزَ غَازِيًا ، فَقَدْ غَزَا ، وَمَنْ خَلَفَ غَازِيًا فِي أَهْلِهِ بِخَيْرٍ ، فَقَدْ غَزَا). (اغْزُوا بِاسْمِ اللَّهِ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ...). (غَزَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تِسْعَ عَشْرَةَ غَزْوَةً). ومعنى (غزوة) في كتب اللغة، تبين لنا بوضوح سبب حذفها من المناهج المدرسية، إليك بعضها: (المعجم لسان العرب) غَزَا الشَّيْءُ غَزْوًا: أَرَادَهُ وَطَلَّبَهُ، وَغَزَوْتُ فُلَانًا أَغْزُو غَزْوًا، والغَزْوَةُ: مَا غُزِيَ وَطُلِبَ.. (المعجم الرائد)

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							غزا العدو : سار إلى محاربته وقتاله في دياره.. (المعجم اللغة العربية المعاصر) غزا العدو هاجمه، سار إلى قتاله في أرضه (مصطلحات فقهية) الزحف لقتال الكفار المحاربين في ديارهم . وفي السيرة: الجيش الذي قاده الرسول صلى الله عليه وسلم بنفسه لقتال الكفار، فإذا لم يكن فيه الرسول عليه السلام فيسمى سرية أو بعثًا . قلت: فكما ترون.. هو مصطلح يستخدم عند الذهاب للعدو في أرضهم، بما سمي في الفقه الإسلامي باسم (جهاد الطلب)، وهم لا يريدون لجهاد الطلب أن يبقى، ولو بذكراه..
٨٩	ص ١٠٦	سطر ١١	وشارك في كثير من الغزوات	ص ١٠٧	سطر ١٢	وشارك في كثير من المعارك	حذف مصطلح (الغزوات)!! واستبدل بـ (المعارك) .. لتغيب الهوية الإسلامية والجهاد. والمعركة لا تفيد معنى الغزوة، فالغزوة في الاصطلاح الإسلامي: ما شارك فيها الرسول صلى الله عليه وسلم، وفي اللغة: ما طلب في أرض العدو من جهاد الطلب.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٩٠	ص ١٠٧	سطر ٨ و ٧	قتله غدرًا عبد الرحمن بن ملجم أحد الحاقدين على الإسلام	ص ١٠٨	سطر ٨ و ٧	قتله غدرًا عبد الرحمن بن ملجم أحد الحاقدين على الإسلام	كذا في (الطبعيتين) .. (أحد الحاقدين على الإسلام)، وقد يفهم طالب الصف السادس من هذا القول أن ابن ملجم من الكفار الأصليين؛ لذا أنبه هنا، فأقول: عبد الرحمن بن ملجم من رؤوس الخوارج (وهي فرقة ضالة)، قتل عليًا رضي الله عنه متأولًا (قال: أما تعلم أنه قتل أهل النهروان؟ فقال: بلى. قال: فنقتله بمن قتل من إخواننا) قال الغزالي رحمه الله: وأما عبد الرحمن بن ملجم الذي قتل عليًا كرم الله وجهه فهو مسلم من الخوارج الذين يكفرون مرتكب الكبيرة. (فتاوى الرملي). وقال ابن تيمية شيخ الإسلام رحمه الله: الذي قتل عليًا كان يصلي ويصوم ويقرأ القرآن، وقتله معتقدًا أن الله ورسوله يحب قتل علي، وفعل ذلك محبة لله ورسول في زعمه؛ وإن كان في ذلك مبتدعًا ضالًا. (منهاج السنة ٧ / ١١٠). وقال الذهبي رحمه الله: (خارجي مفتر.. وابن ملجم عند الروافض أشقى الخلق في الآخرة ، وهو عندنا أهل السنة ممن نرجو له النار

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							، ونجوز أن الله يتجاوز عنه ، لا كما يقول الخوارج والروافض فيه ، وحكمه حكم قاتل عثمان ، وقاتل الزبير ، وقاتل طلحة ، وقاتل سعيد بن جبير ، وقاتل عمار ، وقاتل خارجة ، وقاتل الحسين ، فكل هؤلاء نبراً منهم ونبغضهم في الله ، ونكل أمورهم إلى الله عز وجل). (سير أعلام النبلاء ٢٨ / ٢٨٧-٢٨٨).
							وقتل ابن ملجم قصاصاً.
٩١	ص ١٠٩	-	-	ص ١١٠	سطر ٧	قال الله تعالى	إضافة جيدة (٢٧).
٩٢	ص ١١١	رسم الحروف	حروف اللغة العربية.. وفيها (لا)	ص ١١٢	رسم الحروف	حروف اللغة العربية.. وفيها (لا)	كذا في (الطبعين) !! وحروف اللغة العربية ٢٨ حرفاً، ليس منها (لا) .
٩٣	ص ١١٢	سطر ٧	أتلو الآيات الكريمة من (٣-٩١) ..	ص ١١٣	سطر ٧	أتلو الآيات الكريمة من (٩-١٣) ..	تعديل جيد (٢٨) لأرقام الآيات الكريمة.
٩٤	ص ١١٣	سطر ٦	يرتبط الناس بروابط عدة، كرابطة القرابة، ورابطة الجوار	ص ١١٤	سطر ٦	يرتبط الناس بروابط عدة، كرابطة القرابة، ورابطة الجوار، ورابطة الوطن	إضافة جيدة (٢٩) لـ (رابطة الوطن).
٩٥	ص ١١٣	سطور ٧-٩	رابطة الأخوة الإسلامية، وهي رابطة تقوم على أساس الإيمان، قال الله تعالى: { إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ } (سورة الحجرات، الآية ١٠). وأكد رسول الله صلى الله عليه وسلم ذلك بقوله..	ص ١١٤	سطور ٧-٩	رابطة الأخوة الإسلامية، وهي رابطة تقوم على أساس الإيمان، قال الله تعالى: { إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ } (سورة الحجرات، الآية ١٠). وقد أكد رسول الله صلى الله عليه وسلم ذلك في أقواله وأفعاله مع أصحابه..	إضافة جيدة (٣٠) .. (وأفعاله مع أصحابه).

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٩٦	ص ١١٤	-	-	ص ١١٥	سطور ٢-٩	يشير الحديث الشريف إلى هذه القيمة العظيمة التي أسسها الإسلام، وهي الأخوة الإسلامية؛ إذ جعلها رابطاً كريماً يجمع أبناء المجتمع المسلم، ويوحد بين أفرادها في علاقة من المحبة والاحترام والتقدير. أكد الإسلام هذه العلاقة؛ لتحقيق للمسلمين التكافل الاجتماعي، ولتحفظ المجتمع من كل أنواع الظلم والتعدي. وقد حرص الإسلام على بناء هذه العلاقة ليشمل أثرها أفراد المجتمع جميعهم ومكوناته، فيحقق المسلم بهذه الأخوة العدل والكرامة في تعامله مع الناس جميعاً؛ ويعم هذا الخير الإنسانية جمعاء.	كل هذا النص إضافة جديدة.. وينقض آخره أوله!! فالكلام في أوله يتكلم عن الأخوة الإسلامية والمجتمع المسلم، وإذا به يزوب الهوية الإسلامية في النصف الثاني فقالوا: (وقد حرص الإسلام على بناء هذه العلاقة ليشمل أثرها أفراد المجتمع جميعهم ومكوناته، فيحقق المسلم بهذه الأخوة العدل والكرامة في تعامله مع الناس جميعاً؛ ويعم هذا الخير الإنسانية جمعاء)
٩٧	ص ١١٤	سطور ٢-٩	١ - المسلم الذي يؤمن بالله تعالى يعرف حق الناس عليه، ولا يظلمهم، ويحرص على مصلحة أبناء وطنه، ويعرف حق إخوانه، فيحترمهم ويقدرهم، ولا يعتدي	ص ١١٥	سطور ١٠-١٧	١ - المسلم الذي يؤمن بالله تعالى يعرف حق إخوانه عليه كما يعرف حق الناس جميعاً، فلا يظلمهم، ويحرص على مصلحة أبناء وطنه، ويعرف حق إخوانه، فيحترمهم	خبط وخلط بين (الأخوة الإسلامية) عنوان الدرس، والمواطنة لبقية الناس، وهذا ليس مكانه.. وهذا دليل تمبيع مقصود للأخوة الإسلامية!

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			على أحد منهم، ولا يكون سببًا في ظلمهم أو الإعانة عليهم. قال النبي ﷺ: «المسلم من سلم الناس من لسانه ويده».			ويقدرهم، ولا يعتدي على أحد منهم، ولا يكون سببًا في ظلمهم أو الإعانة عليهم. قال النبي ﷺ: «المسلم من سلم الناس من لسانه ويده».	ومنه تقديمهم في (القديمة) حق الناس على حق الأخوة الإسلامية! وفي (الجديدة) جعل معرفة حق إخوانه عليه؛ كمعرفة حق الناس جميعًا ألم أقل لكم إنهم يقصدون تذويب (الأخوة الإسلامية) بمفهومها الشرعي، ومنه حديث الدرس (المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه...، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة، ومن ستر مسلمًا ستره الله يوم القيامة).. فما علاقة غير المسلم بهذا حتى يجعل سواء؟! -
٩٨	ص ١١٤	سطر ٨ و ٩	قال النبي ﷺ: «المسلم من سلم الناس من لسانه ويده». رواه الإمام أحمد في مسنده.	ص ١١٥	سطر ١٦ و ١٧	قال النبي ﷺ: «المسلم من سلم الناس من لسانه ويده». رواه الإمام أحمد في مسنده.	كذا في (الطبعين).. اختيار لفظ (المسلم من سلم الناس...)، وترك لفظ (المسلم من سلم المسلمون...) فلم أثبت لفظ (الناس)، وهو ليس بصحة وقوة لفظ (المسلمون) ١- لفظ (المسلمون) في صحيح البخاري، وهو أصح كتاب بعد كتاب الله عز وجل. ٢- رواه بلفظ (المسلمون) جمع من الصحابة: جابر بن عبد الله، وعبد الله بن عمرو بن العاص، وأبو هريرة، ووائل بن

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							الأسقع، وفضالة بن عبيد، وأبو موسى الأشعري .. ٣- إن حقوق الغير من الكفار بموجب الشريعة الإسلامية، ليس كحق المسلم على المسلم.. فدمجُ هذا بذاك ليس بمستحسن، خاصة في درس أخوة الإسلام ، وفي كتاب التربية الإسلامية
٩٩	ص ١١٤	سطور ١٠-١٢	٢- يحرض المسلم على مساعدة إخوانه وأبناء وطنه، ويقدم لهم الخير ويدفع عنهم الشر بقدر استطاعته.	ص ١١٥	السطور الأربعة الأخيرة	٢- يحرض المسلم على مساعدة إخوانه _ومد يد العون إلى أبناء مجتمعه ووطنه، فيقدم لهم الخير، ويدفع عنهم الشر بقدر استطاعته.	وإدخال (أبناء وطنه) في الطبعتين في شرح حديث الدرس؛ دليل آخر على تزوير مفهوم الأخوة الإسلامية بمفهومها الذي خصصه الحديث: «المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه، من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة».
١٠٠	ص ١١٤	سطور ٣-٥ من معلومة..	تحالفت قريش مع القبائل العربية لقتال المسلمين، وكان ذلك في غزوة الخندق	ص ١١٥	سطر ٣ و٤	تحالفت قريش مع القبائل العربية لقتال المسلمين، وكان ذلك في يوم الخندق	حذف مصطلح (غزوة) .. واستبداله بـ (يوم)، وقد ذكرنا سابقاً أن المقصود: ١- تغيب جهاد الطلب.. فالغزو لغة الذهاب لأرض العدو.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							٢- تغييب مصطلح خاص في السيرة، فالغزوة أطلقت على ما شارك فيها الرسول صلى الله عليه وسلم في قتال الكفار . ٣- تغييب الهوية الإسلامية ، في كتاب التربية الإسلامية
١٠١	ص ١١٤ و ١٤	سطر ١٣	٣- يسارع المسلم إلى إعانة الناس، ويقضي حوائجهم	ص ١١٦	سطر ١ و ٢	٣- يسارع المسلم إلى إعانة الآخرين، ويساعدهم على قضاء حوائجهم	في القديمة (الناس) وفي الجديدة (الآخرين) وكلاهما لا يدخلان في شرح حديث الدرس: «المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه، من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة.» وما عملهم إلا تذويب مفهوم (الأخوة الإسلامية) الخاص؛ وفي كتاب التربية الإسلامية!!
١٠٢	ص ١١٥ ٦-١	سطور	٤- يهب المسلم لنجدة الناس وتفريج كربهم ومساعدة أبناء وطنه إذا تعرض أحد منهم إلى مصيبة أو شدة، فيقضي عنه دينه، أو يكفل يتيمه، أو يفك أسيره. وقد وعد الله تعالى من يفعل ذلك بالنجاة يوم القيامة.	ص ١١٦	سطور ٥-١١	٤- يهب المسلم لنجدة إخوانه وتفريج كربهم ومساعدة أبناء وطنه إذا تعرض أحد منهم إلى مصيبة أو شدة، فيقضي عنه دينه، أو يكفل يتيمه، أو يساعد على علاجه أو تعليمه. وقد وعد الله تعالى من يفعل ذلك بالنّجاة يوم القيامة.	وفيه أمور: ١- في القديمة (الناس.. وأبناء وطنه) وفي الجديدة (إخوانه.. وأبناء وطنه) وكلاهما خلط لمفهوم (الأخوة الإسلامية) في درس خاص عنوانه (أخوة الإسلام).

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							٢- تم إدخال لما ليس في نص الحديث ضمن شرح الحديث.. والنص واضح : « المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه، من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة».. فالحديث يرمي إلى أفكار بعيدة كل البعد عما تم توجيهه في المناهج. ٣- حذف (أو يفك أسيره) وهو دلالة على قصدهم تغييب الهوية الإسلامية، وما يربطها بالجهاد، وواجب فك المأسورين من المسلمين في سجون الأعداء والكفار. واستبدل في الجديدة بـ (أو يساعد في علاجه وتعليمه).. أليس فك كربة الأسارى المسلمين يحقق مفهوم الأخوة الإسلامية؟! فلم حذف؟! وهل تقاس روح المسلم وحبس حريته بقضاء دينه أو تعليمه؟! من الأولى.
١٠٣	ص ١١٥	سطر ١ معلومة..	كان عمر بن الخطاب	ص ١١٦	سطر ١ معلومة..	كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه	إضافة جيدة (٣١).. الترضي عن الصحابي الجليل رضي الله عنه.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١٠٤	ص ١١٥	سطور ٧-١٠	هـ - يحرص المسلم على ستر عيوب الناس، ويبادر بنصيحتهم في السر إذا رأى أحدهم على معصية، فإن استمر في معصيته فإنه يتلطف في الابتعاد عنه، ويطلع ولي أمره، لينصحه ويتابعه ويتعهده بالتربية. وقد وعد الله تعالى المسلم الذي يستر عيوب الناس أن يستر عيوبه في الدنيا والآخرة.	ص ١١٦	سطور ١٥-١٢	هـ - يحرص المسلم على ستر عيوب الناس، ويبادر بنصيحتهم في السر إذا رأى أحدهم على معصية. وقد وعد الله تعالى المسلم الذي يستر عيوب إخوانه، والذي يحرص على نشر الفضيلة، ويتجنب فضح الناس وكشف أسرارهم أن يستر عيوبه في الدنيا والآخرة.	وفي أمور: ١ - أيضًا حرف وتغيب للأخوة الإسلامية .. ففي القديمة (الناس) في جميع النص وفي الجديدة (الناس) ثم (إخوانه) ثم الرجوع لـ (الناس) تغيب الأخوة الإسلامية، ودمجها، وتغيب خصوصيتها ٢ - الناس يدخل فيهم مسلمهم وكافرهم.. ونص الحديث واضح : (ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة) . ٣ - قولهم في القديمة : (فإن استمر في معصيته فإنه يتلطف في الابتعاد عنه).. لاحظوا قولهم (يتلطف) !! هو من عموم الناس، ويصر على المعصية، وقد يجاهر بها ويعاند الله؛ وفي المقابل يطلب التلطف مراعاة لمشاعر العاصي المصير المعاند لله. أين (من رأى منكم منكراً...) ٤ - حذف (فإن استمر في معصيته فإنه يتلطف في الابتعاد عنه، ويطلع ولي أمره، لينصحه ويتابعه ويتعهده بالتربية) فإن أجاد الحذف النصف الأول (التلطف)!! فقد أساء الحذف النصف

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							الثاني (ويطلع ولي أمره، لينصحه ويتابعه ويتبعه بالتربية) لماذا حذفت (يطلع ولي أمره) لماذا حذفت (لينصحه) لماذا حذفت (ويتابعه) لماذا حذفت (ويتبعه بالتربية) بل لماذا حذفت (الابتعاد عن العصي المصن)
١٠٥	ص ١١٥	سطر ٤ و ٣ من أسفل	بعد فهمي الحديث النبوي الشريف، ألتزم في حياتي بأن : ١ - لا أظلم الناس.	ص ١١٦	سطر ٤ و ٣ من أسفل	بعد فهمي الحديث النبوي الشريف، ألتزم في حياتي بأن : ١ - لا أظلم الناس.	كذا في (الطبعين) .. (بعد فهمي الحديث) ليس بمنطوقه ونصه « المسلم أخو المسلم لا يظلمه », بل بما حرف في شرحه الإصرار على لفظ (الناس) كل الناس!! في حديث خاص بالأخوة الإسلامية!! وفي كتاب التربية الإسلامية
١٠٦	ص ١١٦	سطر ٤-٧	٢ - ما واجبك في الحالات الآتية : أ - اعتدى أحدهم على شخص من الناس وظلمه. ب - مر شخص في كربة أو ضيق . ج - طلب منك شخص مساعدته في حل مسألة لا يستطيع حلها.	ص ١١٧	سطور ٤-٧	٢ - ما واجبك في الحالات الآتية : أ - اعتدى أحدهم على شخص من الناس وظلمه. ب - مر شخص في كربة أو ضيق . ج - طلب منك شخص مساعدته في حل مسألة لا يستطيع حلها.	كذا في (الطبعين): أ - شخص من الناس ب - شخص ج - شخص ولا واحدة (مسلم).. وحديث الدرس « المسلم أخو المسلم !! » أين الأخوة الإسلامية في أسئلة درس (أخوة الإسلام)!!؟

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١٠٧	ص ١١٦	-	-	ص ١١٧	سطر ٤ و ٨	٢- ما واجبك في الحالات الآتية... : د- ضاع كتاب زميلي قبل موعد الامتحان.	إضافة جديدة في الجديدة.. وأيضًا بلفظ (زميلي) وهو عام لا يخص درس (أخوة الإسلام) وفي الطباعة (العامتحان)، خطأ مطبعي غاب عن المدققين والمراجعين.
١٠٨	ص ١١٦	السطر قبل الأخير	أوى عمر أسرة مهاجرة في منزله	ص ١١٧	سطر ٣ و ٢ من أسفل	هياً عمر منزلاً صغيرًا بجانب منزله لإيواء أسرة مهاجرة	كذا في (الطبعتين) .. (عمر)، والصواب أن يقال: (أوى أبو عمر..، وهيا أبو عمر..، أو حضّ عمر والده لتهيئة..) فالمنزل للكبير غالبًا وهو التصرف فيه.
١٠٩	ص ١١٧	-	-	ص ١١٨	سطر ٦	٢- أعبّر بأسلوبٍ الخاص عن أهمية الماء في حياتنا.	إضافة جيدة (٣٢).. طلب التعبير عن أهمية الماء في حياتنا.
١١٠	ص ١١٧	سطر ٣ من أسفل	واستقبل القبلة وصلى ركعتين	ص ١١٨	-	-	حذف جيد (٣٣) .. فستأتي كيفية أداء صلاة الاستسقاء.
١١١	ص ١١٨	-	-	ص ١١٩	سطر ٣ و ٤	تؤدي صلاة الاستسقاء على النحو التالي: ١- يعلن ولي الأمر في الناس موعدًا لصلاة الاستسقاء، ويدعوهم إلى الاستعداد لها بالتوبة والاستغفار.	إضافة في الجديدة.. ولا دخل لها بكيفية أداء صلاة الاستسقاء، والدعوة للتوبة والاستغفار من الاستعدادات قبلها بأيام.
١١٢	ص ١١٨	سطر ٢ و ٣	تؤدي صلاة الاستسقاء على النحو التالي: ١- ينوي الإمام..	ص ١١٩	سطر ٢ و ٥	تؤدي صلاة الاستسقاء على النحو التالي : ... ٢- يتوجه المصلون إلى القبلة..	حذف (ينوي الإمام) !! ولا تصح العبادة إلا بنية وهي ركن .. « إنما الأعمال بالنيات.»
١١٣	ص ١١٨	-	-	ص ١١٩	سطر ٦	٢- بين كل تكبيرة وتكبيرة يقول المصلون : سبحان الله والحمد لله ولا اله إلا الله.	إضافة في الجديدة.. ولم يرد عن النبي صلى الله عليه وسلم فيه شيء، لكن عن عبد الله

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							بن مسعود أنه سُئل ماذا يُقال بين التكبيرات فقال: (يُحمد الله ويُثنى عليه ويُصلى على النبي صلى الله عليه وسلم) [رواه الطبراني في المعجم الكبير (٢/٣٧) ، وصححه الألباني في الإرواء (٦٤٢)].
١١٤	ص ١١٨	سطر ٧	هـ - بعد الانتهاء من الصلاة يخطب في الناس خطبتين يكثر فيهما من الدعاء والاستغفار.	ص ١١٩	سطر ١١ و ١٢	٦ - بعد الانتهاء من الصلاة يخطب الإمام في الناس خطبتين يكثر فيهما من الدعاء والاستغفار.	كذا في (الطبعيتين).. (خطبتين) ولم يرد في الخطبتين عن النبي صلى الله عليه وسلم إلا في صلاة الجمعة.
١١٥	ص ١١٨	الجدول	من الهدي النبوي في صلاة الاستسقاء...: ينادى الصلاة جامعة	ص ١١٩	الجدول	من الهدي النبوي في صلاة الاستسقاء...: ينادى الصلاة جامعة	كذا في (الطبعيتين) من أين في الهدي النبوي أن ينادى (الصلاة جامعة) لم يرد فيه شيء.
١١٦	ص ١١٨	سطور ١٢-١٤	أفكر وأستنجن ما الحكمة من كل مما يأتي : ١ - استحباب الصيام قبل أداء الصلاة بثلاثة أيام. معلومة إثرائية من هدي السلف الصالح أنهم يصومون ثلاثة أيام قبل الخروج إلى الصلاة.	ص ١١٩	سطور ١٧-١٩	أفكر وأستنجن ما الحكمة من كل مما يأتي : ١ - استحباب الصيام قبل أداء الصلاة بثلاثة أيام. معلومة إثرائية من هدي السلف الصالح أنهم يصومون ثلاثة أيام قبل الخروج إلى صلاة الاستسقاء.	كذا في (الطبعيتين).. استحباب الصيام، ومن هدي السلف الصالح ولم يرد شيء من ذلك عن النبي صلى الله عليه وسلم، ولا الصحابة ولا التابعين.. إنما هي اجتهادات، والأصل التقيد في العبادات.
١١٧	ص ١١٨	-	-	ص ١١٩	-	-	لم يذكر من الهدي النبوي في صلاة الاستسقاء توجه الخطيب نحو القبلة عند الدعاء، ولا تحويل الخطيب رداءه!! ... وهو

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
							مما ثبت عن النبي صلى الله عليه وسلم في الصحيحين (البخاري ومسلم) من حديث عبد الله بن بريدة رضي الله عنه .
١١٨	ص ١٢١	سطر ١	تكرار السطر كله في الآيات القرآنية	ص ١٢٣	-	-	حذف جيد (٣٤) .. لتكرار السطر في الآيات.
١١٩	ص ١٢١	سطور ٤ و ١٢ من أسفل	١ - أبين حكم الميم الساكنة في الآيات الكريمة الآتية، وأتلوها مراعيًا ما تعلمت من أحكام التجويد... : ب - قال الله تعالى: { لأنتم أشد رهبة في صدورهم من الله }، الحكم..... ج - قال الله تعالى: { بأسهم بينهم شديد }، الحكم.....	ص ١٢٣	سطور ٤ و ١٢ من أسفل	١ - أبين حكم الميم الساكنة في الآيات الكريمة الآتية، وأتلوها مراعيًا ما تعلمت من أحكام التجويد... : ب - قال الله تعالى: { لأنتم أشد رهبة في صدورهم من الله }، الحكم..... ج - قال الله تعالى: { بأسهم بينهم شديد }، الحكم.....	كذا في (الطبعين)، في كل من هاتين الآيتين حكمين للميم الساكنة، لا حكمًا واحدًا، ولا مجال في الفراغ لكتابتهما
١٢٠	ص ١٢٢	سطر ١	٢- بعد دراستي لأحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة أستخرج من الآيات...	ص ١٢٤	سطر ١	٢- بعد دراستي لأحكام النون الساكنة والتنوين، أستخرج من الآيات...	حذف في الجديدة (الميم الساكنة) والصواب إن أراد الحذف أن يحذف (النون الساكنة والتنوين) ، لأن ما درس في كتاب التربية الإسلامية الصف السادس (أحكام الميم الساكنة).. فالمراجعة لها في نهاية الكتاب أولى، وبقاء ما في القديمة أفضل .
١٢١	ص ١٢٢	سطور ٥-١ و ٧ و ٨	٢ - بعد دراستي لأحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة أستخرج من الآيات الكريمة الآتية مثالًا على كل من: (الإدغام بغير غنة، إدغام بغنة، الإقلاب،	ص ١٢٤	سطور ٥-١ و ٧ و ٨	٢ - بعد دراستي لأحكام النون الساكنة والتنوين، أستخرج من الآيات الكريمة الآتية مثالًا على كل من: (الإدغام بغير غنة، الإدغام بغنة، والإقلاب،	كذا في (الطبعين).. والآيات التي ذكرتها هنا في كل واحدة منها حكمين اثنين، ولا متسع لكتابتهما في فراغ (نوع الحكم)

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			الإخفاء، حرف غنة مشدد)، ثم أنطقه نطقًا سليماً: موضع الحكم قال الله تعالى: { ذلك بأنهم قوم لا يفقهون } . قال الله تعالى: { ولتنظر نفس ما قدمت } . قال الله تعالى: { إن الله خبير بما تعملون } .			وحرف غنة مشدد)، ثم أنطقه نطقًا سليماً: موضع الحكم قال الله تعالى: { ذلك بأنهم قوم لا يفقهون } . قال الله تعالى: { ولتنظر نفس ما قدمت } . قال الله تعالى: { إن الله خبير بما تعملون } .	
١٢٢	ص ١٢٣	سطور ٦-٤	جاء رسول ملك الروم يحمل رسالة إلى أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، فوجده نائمًا في الظل، ليس حوله جنود يحرسونه، فتعجب من ذلك، وقال كلمته المشهورة: «عدلت فأمنت فنمت».	ص ١٢٥	سطور ٦-٤	جاء رسول ملك الروم يحمل رسالة إلى أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، فوجده نائمًا في الظل، ليس حوله جنود يحرسونه، فتعجب من ذلك، وقال كلمته المشهورة: «عدلت فأمنت فنمت».	كذا في (الطبعين).. (جاء رسول ملك الروم...) على التأكيد!! وهذه القصة لا تثبت رغم اشتهاها، وليس للمقولة المشهورة ذكر حتى عند من رواها بإسناد ساقط!! والثابت في القصة ما أخرجه ابن سعد في "الطبقات" (٣ / ٢٩٣) ، وابن عساكر في "تاريخ دمشق" (٤٤ / ٣١٩) ، من طريق حماد بن سلمة، قال أخبرنا حميد، عن أنس بن مالك: " أن الهرمزان رأى عمر بن الخطاب مضطجعًا في مسجد رسول الله ﷺ، فقال: " هذا والله الملك النبيء ." والأصل في المناهج العلمية الاستدلال بما ثبت من الأخبار والأقوال، فإن ما في الثابت أولى بالذكر لتعليم وتربية الأجيال.

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١٢٣	ص ١٢٣	سطر ٧	ما الخلق الإسلامي الذي وصف به رسول كسرى عمر بن الخطاب رضي الله عنه؟	ص ١٢٥	سطر ٧	ما الخلق الإسلامي الذي وصف به رسول ملك الروم كسرى عمر بن الخطاب رضي الله عنه؟	إضافة في الجديدة: (ملك الروم) فصار النص: (ملك الروم كسرى) فملك الروم (قيصر)، و(كسرى) ملك الفرس!! فكيف جمع النقيضين في لقب واحد بل في القديمة والجديدة (جاء رسول ملك الروم...) والقصة معروفة عن الهرمزان وهو من الفرس لا الروم..
١٢٤	ص ١٢٤	سطر ١ إضاءة	عن النعمان بن بشير رضي الله عنه	ص ١٢٦	سطر ١ إضاءة	عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما	تعديل جيد (٣٥).. (عنهما) لأن النعمان ووالده صحابيyan رضي الله عنهما.
١٢٥	ص ١٢٤	سطور ١١ و ١٦-١٤	٢ - العدل بين المتخاصمين ... فالمعلم يعدل بين طلابه المتخاصمين، فيسمع منهم، لا من أحدهم فقط، والجار يعدل بين جيرانه المتخاصمين، فلا ينحاز إلى أحدهم دون الآخرين تحقيقًا للعدل وإنصافًا للمظلومين.	ص ١٢٦	سطور ١١ و ١٦-١٤	٢ - العدل بين المتخاصمين ... فالمعلم يعدل بين طلابه في دراستهم واختباراتهم، والمسؤول يعدل بين موظفيه؛ فلا يحابي أحدًا منهم على حساب الآخرين.	في القديمة ذكروا (المعلم والجار) وفي الجديدة (المعلم والمسؤول) فأين عدل القاضي الذي يحكم في المحاكم اليوم بين المتخاصمين من المثال العي الذي نعيشه؟! ثم أصر على ذكر (المعلم) في الطبعيتين عاذلاً.. فمن يعدل بين خصومة المعلم والمسؤول اليوم؟! الكلام شيء والواقع شيء آخر
١٢٦	ص ١٢٥	سطور ٦-١	ومن الأمثلة على ذلك ما روي أن ولدًا لعمر بن العاص رضي الله عنه والي مصر في زمن عمر ابن الخطاب - ضرب رجلًا قبطيًا لأنه تقدم عليه في سباق للخيل،	ص ١٢٧	-	-	حذف جيد (٣٦) للقصة المشهورة عن عمر بن الخطاب في مقولته (متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً)، ولكن

الرقم	رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
			فاشتكى الرجل إلى الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، فأرسل الخليفة عمر رضي الله عنه يطلب عمرو بن العاص رضي الله عنه وولده، فلما حضرا سألهما الخليفة عمر رضي الله عنه عن الحادثة فأقر الابن بذلك، فطلب عمر رضي الله عنه من الرجل أن يضرب ابن عمرو بن العاص رضي الله عنه ، قائلاً له: «متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً»				المقولة حكمة رائعة يجب بقاؤها دون قصتها..

المعلومات الأساسية للكتاب	
المادة	التربية الإسلامية
الصف	السابع الأساسي الفصل الأول
صور الغلاف الخارجي	اليمين: شعار المركز الوطني للمناهج. تحته دائرة كتب عليها رقم (٧) بالإنجليزي الشمال: شعار وزارة التربية والتعليم اللون العام: أزرق سماوي. مسجد بقبة واحدة عليها هلال ، والمئذنة بدون هلال أطفال (ولد وبنت يجلسون وسُط أرض خضراء وخلفهم شجرة وغيوم بيضاء يمسان المصحف مبتسمين وبجانهم مسجد باللون الأبيض شمس مشرقة في الوسط
رقم وتاريخ قرار مجلس التربية	٢٠٢١/٩٦، تاريخ ٢٧/٥/٢٠٢١. بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢
رقم وتاريخ قرار المركز الوطني للمجلس الاعلى	٢٠٢١/٢ تاريخ ٩/٥/٢٠٢١
رقم الطبعة وسنتها	١٤٤٢هـ/٢٠٢١م
عدد صفحات الكتاب	١٤٥ بدون الغلاف
المؤلفون	أ.د. هائل عبد الحفيظ داود(رئيساً)/أ.د. خالد عطية السعودي (مشرفاً للجان التأليف) / د. سميحة إبراهيم بركات الخرشة / د. محمود عبدالغفار أحمد بني حمدان / د. ماجد محمد عبد المعطي الطراونة / أحمد عبد المنعم عبد الله ريجان
لجنة الإشراف على التأليف	أ.د. خالد عطية السعودي (مشرفاً للجان التأليف)
ملحوظات المقدمة	١. البدء بالحمد والثناء (دون بسملة) ٢. الباعث على التأليف: الرؤية الملكية، التعليم النوعي المتميز. ٣. الكتاب منسجم مع: فلسفة التربية والتعليم في الأردن، خطة تطوير التعليم، مضامين الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية، ٤. ملم بمهارات القرن الحادي والعشرين ٥. دورة التعلم الرباعية (الأصح الخماسية) المنبثقة من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر. ٦. الوحدات: "وَلْيَتَمِّمْ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ"، "إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ"، "وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ"، "فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ". ٧. توضيح لدور الطالب ودور المعلم. ٨. الاستمرار في تحسين الكتاب وتطويره (طبعة تجريبية) الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج (يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن المحتوى)

المعلومات الأساسية للكتاب

المادة	التربية الإسلامية
الصف	السابع الأساسي / الجزء الأول
صورة الغلاف الخارجي	وضح بالسابق
رقم وتاريخ قرار مجلس التربية	المملكة الأردنية الهاشمية رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية ٣٢٩٩ / ٦ / ٢٠٢١ م
رقم الطبعة وسننها	الطبعة الأولى التجريبية ١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م
عدد صفحات الكتاب	١٤٥
المؤلفون	أ.د. هایل عبد الحفيظ (رئيساً) أ.د. خالد عطية السعودي (مشرفاً للجان التأليف) د. سميحة بركات الخريشة د. محمود عبد الغفار أحمد بني حمدان د. ماجد محمد عبد المعطي الطراونة / أحمد عبد المنعم عبد الله ربحان.
لجنة الإشراف على التأليف	أ.د. خالد عطية السعودي (مشرفاً للجان التأليف)
ملحوظات المقدمة	١ - خالية من البسملة ٢ - مقدمه ركيزة حذف منها دور الكتاب المدرسي في بناء شخصية الطالب الجسمية والعقلية والروحية وتعميق إيمانه بالإسلام عقيدة وشريعة ونظام حياه (مذكور في نسخة ٢٠١٢ صفحة المقدمة) ٣ - حذف دور السلف الصالح كقدوة للجيل (مذكور في نسخة ٢٠١٢ صفحة المقدمة) ٤ - حذف دور الجيل في صناعة مجد الأمة العظيم (مذكور صفحة المقدمة نسخه ٢٠١٢) ٥ - أشارت إلى دور الطالب إلى استمطار المعلومة، ولم يذكر دور الوحي والنص الشرعي لا من قريب ولا من بعيد. ٦ - حذف أهمية التزام الطلبة بالمنهاج (مذكور في نسخة ٢٠١٢ المقدمة) ٧ - حذف الشكر للفريق الوطني للإشراف على التأليف وتوجيهاتهم التي أسهمت في إخراج الكتاب على أحسن وجه ٨ - حذفت الحمد لله رب العالمين (مذكور في نسخة ٢٠١٢) ٩ - التوقيع في آخر مقدمة المركز الوطني لتطوير المناهج في نسخه ٢٠٢١

مقارنه بين نسخة ٢٠١٥ و ٢٠٢١

رقم الصفحة	٢٠١٥	رقم الصفحة	٢٠٢١	التعليق
بعد ورقة الغلاف	الناشر وزارة التربية والتعليم إدارة المناهج والكتب المدرسية	بعد ورقة الغلاف	الناشر المركز الوطني لتطوير المناهج	
بعد ورقة الغلاف	يسر إدارة المناهج المدرسية استقبال ملحوظاتكم وآرائكم على هذا الكتاب على العناوين الآتية، هاتف، فاكس بريد إلكتروني	بعد ورقة الغلاف	يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب على العناوين الآتية، هاتف، فاكس بريد إلكتروني	إلغاء دور وزارة التربية والتعليم مُمَثِّلًا بقسم إدارة المناهج المدرسية
بعد ورقة الغلاف	شعار المملكة الأردنية الهاشمية بالوسط أسفلها: إدارة المناهج والكتب المدرسية	بعد ورقة الغلاف	شعار المركز الوطني للمناهج على اليمين وشعار وزارة التربية والتعليم على اليسار	
ورقة الغلاف من الداخل	حافظ على نظافة كتابك فالنظافة من الإيمان			حذف
بعد ورقة الغلاف	جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم			حذفت
بعد ورقة الغلاف	قررت وزارة التربية والتعليم تدرّس هذا الكتاب في جميع مدارس المملكة الأردنية الهاشمية بموجب قرار مجلس التربية والتعليم رقم.....	بعد ورقة الغلاف	قررت وزارة التربية والتعليم تدرّس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها بناء على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج	

مراجعة كتاب الصف السابع

رقم الصفحة	٢٠١٥	رقم الصفحة	٢٠٢١	التعليق
بعد صفحة الغلاف وسط الصفحة	الفريق الوطني للإشراف على المناهج: يتكون من أ.د عبد السلام العبادي رئيسا /أ.د محمود السرطاوي /أ.د علي الصوا / د. محمد ريان ... (١٥) أستاذ ودكتور			أصبح الإشراف بدل من مجموعة من العلماء لشخص واحد
بعد صفحة الغلاف وسط الصفحة	التحرير العلمي: د. محمد طلافحة التحرير اللغوي محمد أبو سريس التحرير الفني: محمد موسى التصوير: أديب عطوان التصميم: عائد سمور الإنتاج: عبد الرحمن أبو صعليك (ط ٢٠١٥: سليمان الخلايلة) ط ٢٠١٥ دقق الطباعة وراجعها: د. سمر أبو يحيى			حذف التحرير العلمي التحرير اللغوي، التحرير الفني، التصوير، التصميم، الإنتاج، دقق الطباعة، راجعها.
صفحة الفهرس	تقسيمات حسب المواضيع وحدة القرآن الكريم وعلومه ، الحديث الشريف وعلومه ، العقيدة الإسلامية، السيرة النبوية الشريفة ، الفقه الإسلامي، النظام الإسلامي، والأخلاق الإسلامية	صفحة الفهرس	تقسيم حسب الآيات ● "وَلِيْتِمُ نِعْمَتُهُ عَلَيْكُمْ" ● "إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ" ● والله متمم نوره . ● -"فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ" مثلا: "وَلِيْتِمُ نِعْمَتُهُ عَلَيْكُمْ" ١- سورة الملك ٢- السنة النبوية ٣- الإيمان بالملائكة الكرام ٤- الوضوء: أركانه وسننه ٥- التلاوة والتجويد	تقسيم ٢٠٢١ جديد وغريب لا يعتمد تقسيمات العلماء المعروفة العلاقة بين الآيات وموضوعات دروس الفهرس بعيده ولا يوجد ترابط مثلا: لا يوجد ترابط بين الآيات التي وضعت كعنوان للوحدة وموضوعات دروس الوحدة وكذلك باقي الآيات لا يوجد رابط واضح.

رقم الصفحة	٢٠١٥	رقم الصفحة	٢٠٢١	التعليق
			(مخارج الحروف) ٦- نعمة الماء	
الفهرس وحدة الحديث النبويّ الشريف و ص ٢٨	مكانة السنة النبوية	الفهرس الوحدة الأولى وص ١٢	السنة النبوية الشريفة	حذف (مكانة)
صفحة ٢٨ السطر الأول	السنة النبوية: كل ما صح نقله عن الرسول صلى الله عليه وسلم من قول، أو فعل أو تقرير أو صفة	صفحة ١٢ آخر الصفحة	السنة النبوية: هي ما ورد عن سيدنا رسول الله ﷺ من قول أو فعل أو تقرير	حذف (ما صح نقله) و (أو صفة) ملحوظة: الكتاب لا يذكر اسم النبي محمد صلى الله عليه وسلم، صراحة
صفحة ٢٨ أهمية السنة النبوية السطر الأول	السنة النبوية: وحي من عند الله تعالى على لسان سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، كالقرآن الكريم، فالقرآن وحي لفظه ومعناه من عند الله والسنة وحي أيضاً لكن من عند الله تعالى أوحاه للنبي صلى الله عليه وسلم الذي عبّر عنه بلفظ من عنده	صفحة ١٢	حذفت ملحوظة: حذف كل ما يشير إلى أنّ السنة النبوية وحي من الله تعالى معناها من الله عز وجل ولفظها من الرسول صلى الله عليه وسلم -حذف عبارة أوجب الله طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم المتمثلة باتباع سنته والتقيد بأحاديثه الشريفة -حذف عبارة فإن السنة النبوية الثابتة عن الرسول صلى الله عليه وسلم بوصفها تشريعاً حجة على المسلمين يجب الالتزام بها	

رقم الصفحة	٢٠١٢	رقم الصفحة	٢٠٢١	التعليق
أهمية السنة النبوية صفحة ٢٨ ٢٩ ٣٠	أ- (وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ * إِنَّ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى) صفحة ٢٨ خ- (مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّىٰ فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِظًا) صفحة ٢٨ ٢- لا يستطيع المسلم أن يقوم بواجب العبودية لله تعالى دون الرجوع إليها والاستئذنة بهديها وليس للمسلم إلا اتباع أوامرها والوقوف عند حدودها. صفحة ٢٩ ب- (وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمُ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) صفحة ٢٩ ت- (وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ) ث- (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ) ١- لا يجوز الاكتفاء بالقرآن وترك السنة النبوية بأي حال من الأحوال لأن ذلك يؤدي إلى إسقاط كثير من أحكام الإسلام لأن عدم الأخذ بالسنة يعني عدم معرفة العبادات من صلاة وزكاة وحج وغيرها من التشريعات ولا يمكن فهم الإسلام وتطبيقه لتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة من غير السنة النبوية المطهرة. صفحة ٣٠			تم حذف وتم حذف جميع الآيات الدالة على وجوب طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم المبرهنة على موضوعات الدرس
منزلة السنة النبوية صفحة ٢٩	منزلة السنة النبوية من القرآن الكريم ثلاث أقسام -سنة مؤكدة لما جاء بالقرآن الكريم -السنة المبينة للقرآن الكريم -السنة التي تضيف حكما جديدا	صفحة ١٤	- المصدر الثاني من مصادر التشريع - تبين بعض ما ورد في القرآن الكريم - نحتاج إليها في علوم الدين كلها مثل: العقيدة والفقه والتزكية - تضيف أحكاماً لم ترد في القرآن الكريم	-مجرد ذكر ولم توضح وتم حذف الشرح والأمثلة والتفصيلات والشواهد والأدلة -معلومات منقوصة وغير واضحة

جدول ٢٤: التربية الإسلامية التاسع الأساسي

المعلومات الأساسية للكتاب

المادة	التربية الإسلامية
الصف	التاسع/الجزء الأول
صور الغلاف الخارجي	جاء شعار وزارة التربية والتعليم في وسط الغلاف الخارجي أما الصورة في الطبعة الجديدة فكانت كبيرة للمسجد النبوي بخلاف الطبعة القديمة التي حوت ثلاث صور صغيرة للمساجد الحرام والأقصى والنبوي الشريف
رقم وتاريخ قرار مجلس التربية	رقم (٢٠١٤/١٢) تاريخ ٢٣/٤/٢٠١٤ وقرر المجلس الموافقة على الملحوظات المدخلة رقم ٢٠١٧/٣٤ تاريخ ١٧/١/٢٠١٧ بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ استناداً إلى قرار مجلس التربية (٢٠١٧/٨٩) ٢٠١٥/٤ تاريخ ٢٦/٣/٢٠١٥ الطبعة الأولى بدءاً من العام ٢٠١٥-٢٠١٦
رقم الطبعة وسنتها	ط الثانية ٢٠١٧ أعيدت طبعته ٢٠١٨-٢٠٢١ الطبعة الأولى ٢٠١٥
عدد الصفحات الكتاب	الجديد ١٣٣ القديم ١٣٣
المؤلفون	الجديد فائزة إبراهيم السكر / د. كفاح عبد القادر الصوري / د. محمد صدقي مغاربة / د. لطفيه محمد الشطي الجديد فائزة إبراهيم السكر / د. كفاح عبد القادر الصوري / د. محمد صدقي مغاربة / د. لطفيه محمد الشطي
لجنة الإشراف على التأليف	محمد أحمد الخطيب / أحمد محمد هليل / كايد يوسف قرعوش / محمد أمين القضاة / عبد الله علي الصيفي / جهاد محمد النصيرات / سمر محمد أبو يحيى
ملحوظات المقدمة	التشابه التام بين مقدمة الكتاب الطبعة الأولى ٢٠١٥ ، والجديدة إلا أنَّ طبعة ٢٠١٥ يذكر أنَّ هذه النسخة تجريبية خاضعة للمراجعة والتنقيح (نرجوا من زملائنا المعلمين وأولياء الأمور تزويدنا بأية ملحوظات)
عدد الدروس ومطابقتها لدليل المعلم	النسخة القديمة ٣٢ درس لا يوجد دليل المعلم النسخة الجديدة ٣٢ درس لا يوجد دليل معلم

مراجعة كتاب الصف التاسع

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
١١	الحاشية	صحيح مسلم ، كتاب الجمعة ، ما تقرأ باب يوم الجمعة	١١	الحاشية	صحيح مسلم (وحذف الباقي)	
١٥	-	تعلم : الصفات اللازمة الصفات العارضة	١٥	٦	إضافة	
٢٠	٦	عبارة " يا ابن آدم إنك ما دعوتني "	٢٠	-	حذفت	
٢١	٦-٤	وهل كل من درس نجح ؟ وهل كل ماضي يصل إلى غايته ؟ إن ذلك لا يكون إلا بعد التوكل على الله تعالى	٢١	٥-٤	هذا صحيح ، ولكن مع ذلك لابد من التوكل على الله تعالى مع الأخذ بالأسباب .	حذف السؤال
٢١	١٣	 بالتقرب إلى الله تعالى بالطاعات للوصول إلى رضا الله تعالى ثم الجنة	٢١	١٢	 بالطاعات (والتوكل عليه ليعينه على الوصول إلى ما يصبو إليه)	حذف (للوصول إلى رضا الله تعالى ثم الجنة)
٢١	الحاشية	تخريج أثر عمر بن الخطاب (التوكل على الله ، ابن أبي الدنيا ، ج ١ ص ١١	٢١	-	حذف	
٣٢	-	-	٣٢	٥	ومن صور التواصل مع الله تعالى ، دوام ذكره	إضافة
٣٢	قبل الأخير	وهناك حالات يكره المسلم الاشتغال بذكر الله تعالى (بلسانه فيها) ...	٣٢	قبل الأخير	وتوجد حالات نهى الشرع	حذف (بلسانه)
٣٤	١٠	ثم العبارات الحسنة التي يختارها المسلم من عنده	٣٤	-	حذفت	(حذف جيد ، لأن الذكر عبادة)
٣٤	٤	الآداب ثلاثة	٣٤	٤	الآداب اثنين	
٣٧		٣-تجنب الذكر باللسان في أماكن الخلاء	٣٧	١٥-١٢	توجد ثلاثة حروف من حروف الاستغفار ترقيق أحياناً وتفخم أحياناً	حذف ٣
٣٩	٧	أضع خطأ تحت الحروف المرفقة ...	٣٩	٧	أستخرج من الآيات الكريمة السابقة	استبدال

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٤١			٤١	٥-٤	استذكر مع زملائك تعريف القرآن الكريم، واكتبه في دفترك	إضافة
٤١			٤١	١٢-١١	استذكر مع زملائك تعريف السنة النبوية، واكتبه في دفترك	
٤١	٢	أَقِمِ الصَّلَاةَ لِذُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْآنَ الْفَجْرِ إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا (٧٨)	٤١	٢	وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ (٤٣)	استبدال آية بآية
٤٢	حاشية ٢	سنن أبي داود .. وهو صحيح	٤٢	حاشية ٣	متفق عليه	استبدال تخريج الحديث ومصدرة
٤٩	درس ١٢	تفخيم لام لفظ الجلالة (الله)	٤٩	درس ١٢	ترقيق لام	استبدال
٥٣	٩-٨	الإيمان بالقضاء والقدر هو الاعتقاد الجازم بأن الله تعالى أوجد الأشياء وفق علمه السابق لها قبل خلقها	٣٥	٩-٨	الإيمان ... بأن الله تعالى علم الأشياء والأفعال وكتبها في اللوح المحفوظ قبل حدوثها	حذف (أوجد)(قبل خلقها)
٥٣	قبل الأخير	ولم يجبره الله تعالى على ذلك	٣٥	٣،٢ من أسفل	فعلم الله تعالى بأنه سترك الصلاة	زيادة توضيح بإضافة نص
٥٤			٥٤	٩-٨	فالله سبحانه وتعالى علمه يقيني لا يخطئ والمعلم علمه ظني فقد يخطئ	إضافة
٥٥	حاشية ٣	مصدر المعلومة الإثرائية (الاستيعاب في معرفة الأصحاب) لابن عبد البر، ج ٢ ص ٩١	٥٥		حذف المصدر	
٥٦	٤	٣- وضح العبارة القائلة: " الإنسان غير مجبر على فعل المعصية"	٥٦		حذفت	
٥٧			٥٧	١١-٩	والنصيحة هي تحري الحق	إضافة
٥٩	الحاشية	النصيحة الوالدية ، الباجي ، ج ٢ ، ص ١٩	٥٩		حذف المصدر	

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٦١	الدرس الخامس عشر	ترقيق لام لفظ الجلالة (الله)	٦١	الدرس الخامس عشر	تفخيم لام.....	استبدال درس الترقيق بالتفخيم ، واستبدال آيات درس التفخيم للترقيق ، وآيات درس الترقيق للتفخيم
٦١	١٥	"إِنَّ يَعْلَمَ اللَّهُ فِي قُلُوبِكُمْ خَيْرًا يُؤْتِكُمْ خَيْرًا"	٤٩	١٥	"إِنَّ يَعْلَمَ اللَّهُ فِي قُلُوبِكُمْ خَيْرًا يُؤْتِكُمْ خَيْرًا مِمَّا أُخِذَ مِنْكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (٧٠)"	إضافة كامل الآية
٦٤	صورة	موجودة	٦٤	الصورة	غير موجودة	
٦٥	١٧-١٦	ويستمد الدستور في النظام الإسلامي من القواعد الكلية لهذا النظام ، وبما يحقق المقاصد العامة للدين	٦٥	١٧-١٦	من القواعد الكلية المستنبطة من القرآن الكريم والسنة النبوية ، ومن المقاصد العامة للدين	تغير النص بخلاف الواقع !
٦٦	٦-٥	ويرأس هذه السلطات الحاكم المسلم الذي هو ولي الأمر ، ويجب طاعته واتباع أمره ، ولا يجوز الخروج عليه	٦٦	١٠-٥	نفس النص وزيادة طويلة (والذي يمثل في بلدنا جلاله الملك حفظه الله ، وتقوم السلطة التشريعية بسن القوانين التي تنظم علاقات المجتمع والدولة بما لا يتعارض مع أحكام الإسلام ...	(تغيب للواقع المخالف للإسلام) (الأصل الطاعة في المعروف فقط) (سن السلطة التشريعية لقوانين تخالف الإسلام وأحكامه)
٦٨	الحاشية	صحيح مسلم	٦٨	الحاشية	متفق عليه	تغيير التخريج
٦٩	٣-١	فالناس أمام القانون سواء ... مسلم أو غير مسلم ، وهو ما أقره النبي ﷺ في حجه الوداع .. ألا إن ربكم واحد ألا لا فضل لعربي على أعجمي ... إلا بالتقوى	٦٩	٣-١	نفس النص	النص ينقصن آخره أوله !!
٧٦	معلومة إثرائية	عين النبي ﷺ لغزوة مؤتة ثلاثة قادة هم زيد بن حارثة	٧٦	إضاءة	وقد شارك أسامة بن زيد رضي الله عنه في عدد من المعارك	استبدال
٧٦	قبل الأخير	بقوله : " أنفذوا بعث أسامة ، أنفذوا بعث أسامة "	٧٦	السطر الأخير	حذف الحديث	حذف الحديث
٨١	الحاشية	صحيح بخاري	٨١	الحاشية	متفق عليه	تغيير تخريج الحديث

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٨٢			٨٢	جميع السطور	أتلو وأحفظ (سورة البروج الآيات الكريمة من (٢٢-١) تضمنت سورة البروج قصة أصحاب الأخدود ، وفيها بيان أن الجزء من جنس العمل	إضافة جيدة
٨٦	الدرس الثاني والعشرون	أقسام الحديث النبوي	٨٧	الدرس الثاني والعشرون	أقسام الحديث النبوي الشريف	إضافة (الشريف)
٨٦	الحديث	معنى الحديث الصحيح	٨٧	الحديث	معنى الحديث الشريف موضح بشكل أكبر وشرح للمعنى	إضافة
٨٦	آخر سطر	والحديث الصحيح حجة يجب قبوله والعمل به	٨٧		حذف من النص	
٨٦	الحاشية	صحيح بخاري	٨٧	الحاشية	متفق عليه	تغيير تخريج الحديث
٨٧	آخر سطر	وهذا الحديث حسن بسبب الراوي (يحيى بن أبي كثير) الذي خف حنبطه) آخر حياته	٨٨		حذف	
٨٨	١٠	والحديث الضعيف ليعمل به في (مسائل) الأعمال فقط	٨٩	٥-٤	والحديث الضعيف ليعمل به في (فضائل) الأعمال فقط	استبدال
٩٠	٣	ذكر مصنف يكثر فيه كل منهما (الحديث الصحيح والحديث الحسن)	٩١	٩	حذف	
٩٠			٩٠	٨-٧	يكثر وجود الحديث الحسن في أ- كتب الصحاح ب- مسند الإمام ج- السنن الأربعة	إضافة
٩١	٩	ومتاعها كالمال والمسكن وغيرها	٩٢	٩	ومتاعها كالمال والمسكن والصحة وغيرها	إضافة

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٩٢	١٣-١١	وأبواب الرزق كثيرة ، منها التي يعرفها الإنسان والأكثر هي التي لا يعرفها ، فلا يحزن إذا فات بعضها ، قال تعالى " وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا * وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا {الطلاق:٢-٣} . "	٩٣	١٤-١١	وأبواب الرزق كثيرة ، فعلى الإنسان أن يسعى إليها لتحصيل الرزق ، وأن يبذل أقصى جهده فيها	حذف آيتين ، واستبدال النص
٩٣			٩٤	١٠	وأنه جعل التفاوت في الرزق ليستمر الجميع في العطاء والعمل	إضافة
٩٨	الدرس الخامس والعشرون	الأضحية والعقيدة	٩٩	الدرس الخامس والعشرون	التزكية والأضحية والعقيدة	إضافة
٩٨	شروط الأضحية	موجودة	٩٨	الشروط	لا يوجد جدول توضيحي	
٩٨	تعلم	ج : الوريد ، عرق الدم	٩٩	تعلم	ج : عرق الدم في العنق	إضافة
٩٨	١١	فغير المذكي يعد ميتة	٩٩	١١	فغير المذكي يعد ميتة لا يحل أكله	إضافة لا يحل أكله
٩٩	شروط التزكية	٤ شروط	١٠١	شروط التزكية	٥ شروط	إضافة
١٠٠-٩٩	سنن التزكية	٣ سنن	-١٠٠ ١٠١	السنن	٤ سنن	إضافة
١٠٠	معلومة إثرائية		١٠١	معلومة إثرائية	وفي الحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر من ذي الحجة	إضافة
١٠١	٧	من السنن	١٠٢	٧	من السنن والآداب ... (مما لها أثر في هذا الطفل وحسن نشأته)	إضافة

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
١٠١	٩	حكم العقيقة	١٠٢	١٠	حكم العقيقة والحكمة من مشروعيتها	إضافة
١٠١	١٥	الاهتمام بالطفولة ، بالمحافظة على حقوق الطفل ومنها العقيقة)	١٠٢	١٦	الاهتمام بالطفل ، وحسن استقباله	حذف عبارة (حقوق الطفل) واستبدال النص .
١٠٢	١٣-١٠	شروط الأضحية ... ٣. أن تكون الأضحية والعقيقة سليمة من العيوب الظاهرة فعن البراء بن عازب رضى الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : أربع لا تجزئ في الأضاحي ..	١٠٣	٩-٨	٢. أن تكون الأضحية والعقيقة سليمة ... فلا تصح الهزيلة والمريضة والعوراء ، وما شابه ذلك من العيوب	حذف حديث البراء بن عازب المبين لعيوب الأضحية والعقيقة
١٠٢	السطر الأخير	استخرج من الحديث النبوي الشريف السابق (العيوب التي يجب أن تخلو منها الأضحية والعقيقة	١٠٣	١١	استخرج من الحديث السابق ...	مع أنه تم حذف الحديث في النسخة الجديدة ٢٠٢١
١٠٣	٩-١	أحكام الأضحية والعقيقة	١٠٣		حذف الأحكام	
١٠٣	الحديث	يوجد دليل على عيوب الأضحية	١٠٣	الحديث	حذف الحديث	
١٠٤	أختبر معلوماتك	ب -عق عبد الرحمن عن مولوده سعيد بشاة واحدة ج- أعطى عمرو الجزار جزءاً من أضحيته أجرة	١٠٤	الأسئلة	ج - ذبح أحمد عشرين دجاجة عقيقة عن ابنه	استبدال وحذف؛ إضاعة أحكام فقهية
١٠٥	١،٢،٨،١٦	يوم الخندق / يومي بدر وأحد	١٠٥	١،٢،٨،١٦	نفس المسميات	حذف مصطلح (غزوة) !
١٠٦	١٥-١٤	.. وترك الجهة الجنوبية ليدافع عنها يهود بني قريظة	١٠٦	١٦-١٤	وطلب يهود بني قريظة عدم الحفر من جهتهم ، وأنهم سيتولون الدفاع عن منطقتهم ، لأنها مليئة بالحصون المنيعة	استبدال .. في ٢٠١٥ الترتيب منه ﷺ ، وفي ٢٠٢١ بطلب من اليهود
١٠٦	١٨-١٥	نقض بني قريظة للعهد :	١٠٦	١٧-١٥	إلا أنهم نقضوها أكثر من مرة ، كما حصل مع يهود بني نضير ، فأخرجهم ﷺ بعد ذلك من المدينة جزاء نكثهم العهد	استبدال النص بصيغة نص وفيه حذف (بدت البغضاء من أفواههم)

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
		واستمروا على ذلك إلى أن بدت البغضاء من أفواههم ، كما أظهر ذلك بن أخطب زعيم ليهود بني نضير يوم الأحزاب				
١٠٧	١٠	محاولات النبي ﷺ لرفع الحصار عن المدينة	١٠٧	١٠	رفع النبي ﷺ الحصار ...	حذف كلمة محاولات
١٠٨	١	نعيم بن مسعود من قبيلة غطفان	١٠٨		حذف من قبيلة غطفان	
١٠٨	الحاشية	السيرة النبوية ، ابن الكثير ، وللحديث أطراف عند البخاري ...	١٠٨		حذف المراجع	
١٠٩	حديث	موجود في فقرة نصر الله تعالى للمؤمنين	١٠٩	الحديث	غير موجود في نفس الفقرة	
١١٠	٩	ما البشارة المستفادة من قول النبي ﷺ : الآن نغزوهم ولا يغزونا ، نحن نسير إليهم	١١٠		حذف السؤال	حذف السؤال وفيه بشارة للمسلمين في دخول مكة وقد حذفت البشارة وحذف الحديث
١١٦	السطور الثلاثة الأخيرة	فكر!! أمر الله تعالى نبينا محمد ﷺ أن يعرض عن مجادلة الكافرين مع أنه أرسل لدعوتهم، بم تفسر ذلك	١١٦		حذف	
١١٧	القيم المستفادة من الآيات الكريمة	ثلاث قيم	١١٧	القيم	اربع قيم	إضافة
١١٩	١٢-١٠	لما رجع الرسول ﷺ من الخندق وضع السلاح، فأتاه جبريل عليه السلام، فقال له قد وضعت السلاح؟ والله ما وضعناه، فاخرج إليهم ، قال النبي ﷺ : فإلى أين ؟	١١٩	١٠	لما هزم الأحزاب وعادوا إلى مكة ، قرر النبي ﷺ معاقبة اليهود جزاء عذرهم	حذف الحديث

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
		قال : هنا ، فأشار إلى بني قريظة (صحيح بخاري)				
١٢٠	٣	وأرسلوا أحد زعمائهم شاس بن قيس	١٢٠	٣	حذف اسم شاس	
١٢٠	الحاشية	ابن هشام في السيرة النبوية ج ٢ ص ٢٣٥	١٢٠		حذف الحاشية وفيها مصادر ومراجع	
١٢٠			١٢٠	١٢-٨	فطلبوا أن يجعلوا بينهم وبين النبي ﷺ حَكَمًا	إضافة وفيه حديث
١٢١	٤-٣	وضح ما يأتي: المسلمون لا يبتدئون أعداءهم بالقتال	١٢١	٤-٣	نفس النص	بل يبتدئون واسمه (الجهاد والطلب)
١٢١	أختبر معلومات	الأسئلة ٢	١٢١	١١-٦	الأسئلة ٥	إضافة
١٢٥	١٢	ومن ثم الجهاد	١٢٥	١٤-١٢	والاجتهاد في الوضوء مقاصد الشريعة والقواعد المستنبطة من الكتاب والسنة	إضافة
١٢٦	١٤-١٣	ومن كتب المذهب الحنفي : كتاب المبسوط ، وكتاب بدائع الضائع للكاساني	١٢٦			حذفت
١٢٦	السطور ٣ الأخيرة	وهذا مما مكنه من الإماطة بكثير من أحاديث الصحابة رضوان الله عليهم وأئانهم	١٢٦	١٩-١٧	... بكثير من أحاديث الرسول ﷺ وأقوال الصحابة رضي الله عنهم وأثارهم التي جمعها في كتاب الموطأ	إضافة
١٢٧	٢-١	ومن أبرز تلاميذ الإمام مالك رحمه الله تعالى عبد الرحمن بن القاسم الذي روى عن الإمام مالك (المدونة الكبرى)			حذفت	
١٢٧	٤-٣	ومن كتب المذهب المالكي: (المدونة الكبرى) للإمام مالك ؛ وكتاب الشرح الكبير			حذفت	
١٢٧	٨	كان يقول : وددت أن كل علم أَعْلَمُهُ تعلَّمَهُ الناس أَوْجَر عليه ولا يحمدوني ..			حذفت	
١٢٧	الحاشية	سيد أعلام النبلاء ، الذهبي ...			حذفت	

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٥	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
١٢٧	١٤	من كتب المذهب الشافعي : كتاب "الأم" للشافعي ، وكتاب "المجموع" للنووي	١٢٧	١٠	ومن كتب الإمام الشافعي كتابه "الأم" في الفقه ، وكتابه "الرسالة" في أصول الفقه	استبدال كتب المذهب الشافعي بكتب الإمام الشافعي ، وفيه حذف "المجموع" للنووي
١٢٨	٥-٤	ومن كتب المذهب الحنبلي : كتابه "المغني" لابن قدامة المقدسي ، وكتاب (شرح منتهى الإرادات) للمهوتي			حذفت	
١٢٩	٢	اذكر ثلاثة من أسباب اختلاف الفقهاء في الحكم الشرعي			حذفت	
١٢٩	٦	بعضهم	١٢٩	٥	بعضهم	بفتحة على الهاء
١٢٩	الجدول	فيه (المجموع / الكاساني / المهوتي)	١٢	الجدول	فيه (الأم / الرسالة)	استبدال كتب المذهب بكتب صاحب المذهب
١٣١	حاشية ٢	صحيح البخاري (باب ما يقع من فتنه المال)	١٣١	حاشية ٢	صحيح البخاري	حذف الباب
١٣٢	حاشية ٢	البيهقي في شعب الإيمان ... ابن الجوزي صفة الصفوة ..	١٣٢	--	حذف من الحاشية	
١٣٢	الحاشية ٣	ابن عبد البر في جامع بيان العلم وفضله ...	١٣٢		حذف من الحاشية	
١٣٣	٣	إشارة (١) لحاشية ولم توضع الحاشية	١٣٣	٣	نفس النص	نفس الخطأ يتكرر لسنوات

المعلومات الأساسية للكتاب	
المادة	التربية الإسلامية الجزء الأول
الصف	العاشر.
صور الغلاف الخارجي	اليمن: شعار المركز الوطني للمناهج الشمال: شعار وزارة التربية والتعليم اللون: أخضر، مسجد وهمي بقباب ومآذن دون أهلة / القديمة عدة أهلة على المآذن والقباب
رقم وتاريخ قرار مجلس التربية	قرر المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج (٢٠٢١/٢) تاريخ ٢٠٢١/٥/٩ وقرر مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠٢١/٩٧) تاريخ (٢٠٢١/٥/٢٧) بدءاً من العام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢١)
رقم الطبعة وستنها	الطبعة الأولى التجريبية سنة ٢٠٢١ / ١٤٤٢
عدد صفحات الكتاب	١٦٣ صفحة
المؤلفون	أ.د. هائل عبد الحفيظ (رئيساً) أ.د. خالد عطية السعودي (مشرفاً للجان التأليف) عبد القادر عبد الحميد يونس، / محمد أحمد سليمان العبادي / محمد أيوب يونس عودة / ربا راكان أحمد الضمور
لجنة الإشراف على التأليف	لا يوجد لجنة ، فقط (أ.د. خالد السعودي)
ملحوظات المقدمة	لم تبدأ بالبسملة
عدد الدروس ومطابقتها لدليل المعلم	٢٣ درساً ولا يوجد دليل معلم ، في القديمة (٣٣) درساً
المطابقة مع عدد الحصص المقرر	عدد الحصص المقررة ٥٠ حصة عدد الدروس ٢٣ درساً
ملحوظات على الكتاب نسخة ٢٠٢١:	
- حذفت البسملة من بداية المقدمة ٢٠٢١. - حذف لجان التدقيق والمراجعة والتحرير. - تم حذف (الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم). - حذف من المقدمة: الإشارة إلى محاور التربية الإسلامية الستة، (القرآن الكريم وعلومه، الحديث النبوي وعلومه، والعقيدة الإسلامية، والفقه الإسلامي وأصوله، والسيرة النبوية، والنظام الإسلامي والأخلاق الإسلامية). - ركز في المقدمة على جهد الطالب في التعلم والاستنباط دون الإشارة إلى دور الوحي كمصدر للتعلم. - حذف عبارة التركيز على بناء القيم الأخلاقية والسلوكية من المقدمة التي وردت في ٢٠١٦. - حذف الطلب من أولياء الأمور والمعلمين إبداء الملحوظات على الكتاب في آخر المقدمة والاكتفاء بالقول: نرجو أن تنال إعجابكم - صورة الغلاف بناء غير معروف (لا يشير البناء إلى مسجد) - تقسيم وحدات الكتاب بطريقة جديدة تختلف عن المتعارف عليه عند أهل العلم. - الآيات القرآنية في تقسيم دروس الفهرس غير مرتبطة (لا يوجد ترابط مثلاً بين قوله تعالى: (إنَّ الله يحب المقسطين)، وموضوعات الدروس بالفهرس) واجب المسلم تجاه القرآن، البيع ومشروعيته، حق التملك، ... إلخ - محتوى ضعيف خصوصاً في التعريفات وعرض المعلومات (البيع، القمار، الربا، وفصلها عن الواقع...)	

١٢. اختصار مخل بعدد الآيات القرآنية والأحاديث التي يستشهد بها الكتاب اختصرت الأدلة إلى ٨٠٪ تقريباً.
١٣. حذف كل ما له علاقة بسيرة الرسول ﷺ وجهاده مثلاً غزوة مؤتة وفتح مكة وغزوة حنين.
١٤. التركيز على التعايش مع اليهود والمسلمة دون الإشارة إلى غدر اليهود في العصر الحاضر.
١٥. صور الكتاب جذابة إلا (ما كان متعلقاً بصورة المساجد كالمسجد النبوي)
- (٢٩) درس حق التملك صفحة ١٠٣ درس المسجد الأقصى، صورة المسجد معتمة خالية من الناس
١٦. حذف مخل للتلاوة ومقررها، سورة الأعراف حذفت بما نسبته ٦٠٪.
١٧. التجارة الإلكترونية صفحة (١٧) دون ذكر الشروط والضوابط، إعطاء ثقافة مالية للطلاب لا تستند لأدلة الشرع
١٨. إدخال مفاهيم جديده وغريبة على المنهاج مثلاً: التعاملات المدنية (التجارة الإلكترونية) صفحة (١٧) دون بيان حكمها في الشرع وضوابطها ودون الإشارة إلى المعاملات الإسلامية الأصلية وتأصيلها حسب الشرع. ومثال على المفاهيم الجديدة العنف ضد المرأة وحريتها.
١٩. الفقه: علم أصول الفقه والقرض و القمار و الربا و اختيار غير معتاد يراد منها تنبيه الطالب إلى أمر ما.
٢٠. وفيه (يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه)
٢١. المقدمة باسم المركز الوطني لا (المؤلفون)
٢٢. الأرقام باللغة الإنجليزية ، لا اللغة العربية المشرقية
٢٣. اختيار رسوم كرتونية بداية الفقرات لا تصلح لطالب في الصف العاشر ، مثل رسمة (أبادر لأتعلم ص ٨) (رسمة أستنتج ص ١٥٤)

مراجعات كتاب الصف العاشر الجزء الأول

طبعة ٢٠٢١			طبعة ٢٠١٦		
رقم الصفحة	السطر	التعليق	رقم الصفحة	السطر	التعليق
٤٠	الأول	١ - حذف عبارة (تمتاز الشريعة الإسلامية بصلاحياتها لكل زمان ومكان وقدرتها على تنظيم حياة الناس عن طريق معرفة الحكم الشرعي لكل مستجد) من طبعة ٢٠٢١	٤٢	آخر الصفحة	١ - صور غير واضحة وصعوبة فهمها وإدراكها
درس علم أصول الفقه					
٤٠	معلومة إثرائية	٢- حذف مقاصد الشريعة التي تتمثل في (حفظ الدين وحفظ النفس وحفظ المال وحفظ العرض والنسل وحفظ العقل). من طبعة ٢٠٢١	٤٥	سطر ١٢	٢ - ذكر فقط حفظ النفس دون الإشارة إلى باقي المقاصد
درس علم أصول الفقه	وسط الصفحة		أستزيد مقاصد الشريعة		
٤١	١٢ و ١٣	الأدلة التفصيلية: هي مصادر التشريع الإسلامي... القرآن الكريم، السنة النبوية، الإجماع، الاجتهاد	٤٢	إضاءة سطور ٩-١٢	هي الأدلة الجزئية الخاصة.. القرآن الكريم، والسنة النبوية
					تم حذف (عبارة مصادر التشريع الإسلامي) وحذف (الإجماع، الاجتهاد)
٤٢	٧-٨	أقدر دور العلماء والمجتهدين في خدمة الإنسانية	٤٦	السطر الأول آخر الصفحة	استبدال دور علماء المسلمين في خدمة الإنسانية بعبارة: أقدر دور علماء المسلمين في خدمة الدين
القيم المستفادة من الدرس			أسمو بقيي		
٤٢	٤-٥	لعلم أصول الفقه أهمية بالغة ... ١- ربط الأحكام الشرعية بمصادرها التشريعية بعيداً عن الهوى والآراء الشخصية المجردة	٤٤	٦-٧	لعلم أصول الفقه أهمية كبيرة ... ١- معرفة طرائق استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها ، وذلك بربط الأحكام الفقهية بالأدلة الشرعية تم حذف (بعيداً عن الهوى والآراء الشخصية المجردة)

طبعة ٢٠٢١			طبعة ٢٠١٦		
رقم الصفحة	السطر	التعليق	رقم الصفحة	السطر	التعليق
٢١ صحيح البخاري ومسلم	الفقرة الأولى في الدرس	حذفت الفقرة الأولى من الدرس تماماً من طبعة ٢٠٢١ والتي تشير إلى: -اعتنى علماء الإسلام بأحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم فوضعوا ضوابط علمية سنداً ومتناً يعرف بها الحديث المقبول من الحديث المردود والضعيف -ومن أشهرها الكتب الستة (صحيح البخاري وصحيح مسلم وسنن أبي داود وسنن النسائي و سنن الترمذي وسنن ابن ماجه)	١٩ صحيح البخاري	الفكرة الرئيسية السطر الأول	١ - اكتفت الفقرة الأولى بذكر: اعتنى الإمام البخاري رحمه الله بالسنة النبوية الشريفة وجمع عدداً كبيراً من الأحاديث الصحيحة في كتابه صحيح البخاري ٢ - حُذفت سيرة الإمام مسلم وصحيحه بشكل كامل واكتفى بذكر اسمه فقط صفحة ١١٩ في استفيد آخر السطر
٢١	٨	التعريف بالإمام البخاري رحمه الله تعالى	١٢٠	١	التعريف بالإمام البخاري تم حذف جملة (رحمه الله تعالى)
٢١	١١-٩	وكان لأمه دورٌ كبير في تربيته وتعليمه فقد اهتمت بتحصيله العلمي ، وشجعتة على حضور حلقات العلم في بلده	١٢٠	١٢-١٣	نفس النص لكن استبدال (اهتمت) ب(اعتنت) وهذا يعتبره أهل البحث العلمي من السرقات العلمية ، خاصة وقد تغيرت لجنة التأليف
٢١	١١	وقد صباه الله تعالى بذاكرة قوية تفوق بها على أقرانه	١٢٠	١٥	صفاته : الذاكرة القوية التي ساعدته على حفظ الحديث النبوي الشريف تم حذف (وقد صباه الله تعالى بذاكرة قوية تفوق بها على أقرانه)
٢١	معلومة إثرائية	بخارى وسمرقند ، في قارة آسيا	١٢٣		بخارى وسمرقند ، من أوزبكستانية تم حذف (في قارة آسيا)
٢١	تعريف بالأمام البخاري	كانت أولى رحلاته العلمية إلى مكة المكرمة بصحبة أمه	١٢١	أتأمل وأحدد	١ - الاكتفاء بذكر رحلاته إلى خراسان وأشير إلى أنها تابعة لإيران ولم تذكر مكة نهائياً ٢ - الخريطة أشارت بشكل واضح إلى ايران ولم يُشر إلى مكة ، فقط كلمة السعودية في جنوب الخريطة

طبعة ٢٠٢١			طبعة ٢٠١٦		
رقم الصفحة	السطر	التعليق	رقم الصفحة	السطر	التعليق
٢٢	١٣-١١	جمع الأحاديث ذات الموضوع الواحد تحت مسمى (كتاب) ، ثم قسمه إلى عناوين فرعية تحت مسمى (باب)	١٢٢	١٠-٩	نفس النص (سرققات علمية)
٢٢	إضاءة	قال أحد طلبة البخاري: كنت مع محمد بن إسماعيل بمنزله ذات ليلة ، فأحصيت عليه أنه قام وأسرج يستذكر أشياء في ليلة ، ثماني عشرة مرة			حذفت
٢٢	٢٢-١٧	ولصحيح البخاري رحمه الله تعالى مكانة عظيمة	١٢٢	السطور الأربعة الأخيرة	نفسها (سرققات علمية)
٢٢	أفكر وسط الصفحة	في دلالة قول البخاري رحمه الله ((وما كتبت في كتابي الصحيح حديثاً إلا اغتسلت قبل ذلك وصليت ركعتين))			أشير إليها بنصها ص ١٢٤ السطر الأخير
٢٣	آخر سطرين	وقد بذل الكثير من العلماء جهوداً علمية كبيرة في مناقشة كتابي: البخاري ومسلم والدفاع عنهما أمام هجمات بعض الطاعنين في سنة رسول الله ﷺ ومكانتها			حذف النص
٢٤	القيم المستفادة	١ - أقدر جهود الإمامين البخاري ومسلم رحمهما الله في خدمة حديث رسول الله ﷺ ٢ - أحرص على تعلم الأحاديث الصحيحة وتعليمها.	١٢٥	السطر الأخير	أقدر جهود العلماء في خدمة السنة النبوية الشريفة تم حذف (اسم الإمامين البخاري ومسلم) (التعريف بالإمام البخاري)
٢٤	٢-١	أتذكر: الحديث المتفق عليه "هو الحديث الصحيح الوارد في كتابي البخاري ومسلم رحمهما الله			حذفت
٢٤	آخر ٣ سطور	نشاط بيتي: أرجع إلى أحد الصحيحين واستخرج منه حديثاً واحداً ، مبيناً اسم الكتاب والباب ، ثم دونه في دفترك			حذفت

اسم الدرس	الصفحة	السطر	الملحوظة والتعليق
واجب المسلم تجاه القرآن الكريم	٦	الصورة أعلى الصفحة	رسم لكتاب لا يميزه عن القرآن الكريم شيء ! رسم لشاب يقرأ بكتاب واقفا، ورسم لبنت تقرأ بكتاب، ورسم لطفل يقرأ بكتاب جالسا. <u>الملحوظات:</u> ١ - صورة الكتاب غير واضحة لا تدل على أنها صورة للقرآن الكريم. ٢ - الأسرة متباعدة متفرقة كل فرد يجلس في جانب ٣ - الشاب يقرأ القرآن الكريم واقفاً وهذا ليس من آداب التلاوة
واجب المسلم تجاه القرآن الكريم	٦	أتهياً واستكشف	وردت عبارة (يبحث الحاج أبو زكريا عن المصاحف والكتب القديمة والتالفة ليأخذها إلى منزله محاولاً ترميمها) التعليق: هذه عبارة لا تليق بقداسة القرآن الكريم أن يجمع بين المصاحف والكتب التالفة والقديمة في عبارة واحدة. ((فيتبادر لذهن الطالب أن القرآن تالف وقديم.))
	٢٤		الإشارة لإجلاء يهود بني النضير إلى خيبر رغم (نقض بند وثيقة المدينة) ومحاولة اغتيال الرسول ﷺ
	٢٥		الإشارة للتسامح مع يهود خيبر وعدم قتلهم رغم جرائمهم (كانت خيبراً مركزاً للتآمر على الإسلام مع رسول الله ﷺ ، فارتبكوا جريمة الخيانة العظمى ضد الوطن (وهذا تناقض عما في ص ٢٤ عن يهود بني قريظة (فقضى بقتل مقاتليهم، وهذا جزاء من يرتكب الخيانة العظمى ... ضد وطنه)
واجب المسلم تجاه القرآن الكريم	٨	٩-١٠	وردت عبارة: (ومن الوسائل التي تعين على التفكير في القرآن الكريم الرجوع إلى كتب التفسير والمختصين... الخ) التعليق: لم يتم الإشارة إلى الوحي ودوره في تلقي فهم وتفسير الآيات، أُعطي الدرس الدور الأكبر للعقل، غُيِّب دور الوحي.
واجب المسلم تجاه القرآن الكريم	٩	تعظيمه والتأدب معه	ذكرت وسائل عده منها: المحافظة عليه من التلف، عدم وضع شيء فوقه ولم يذكر من مظاهر تعظيمه: العمل به وتطبيق أحكامه، التركيز على مكانه دون مكانته..
	٢٦	أسمو بقلبي	أقتدي بسيدنا رسول الله ﷺ في تعامله مع المخالفين
	٢٧	ضمن أختبر معلوماتي:	٥- أضع دائرة عند الإجابة الصحيحة في ما يلي: ١. عمل سيدنا رسول الله ﷺ على تحرير اقتصاد المسلمين من استغلال اليهود عن طريق: أ. طرد اليهود من المدينة ج. تحريم التعامل مع اليهود (جعل هذين الخيارين في الإجابة خيارين خاطئين)
	٢٨		٣. كانت نهاية بني النضير: أ. قتل الرجال ب. إبقاءهم في المدينة ج. قتل الرجال والنساء

اسم الدرس	الصفحة	السطر	الملحوظة والتعليق
			د. طردهم إلى خبير (السؤال رتب لبيان خطأ قتل رجال اليهود بذكر بني نضير دون بني قريظة)
معاملة النبي صلى الله عليه وسلم لليهود المدينة المنورة	٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٨	كامل الدرس الحقوق التي أقرتها الوثيقة المدينة المنورة لليهود حسن معاملة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم لليهود	١ - يوجد في الدرس دعوات مبطننة للتعايش مع اليهود المحتلين والتسامح معهم مثل: المواطنة والتعايش السلمي لليهود مثل ما للمسلمين من حقوق وكأن وثيقة اقتصرت على هذا الحق، دون الإشارة إلى باقي سكان المدينة الأصليين من عرب ومشركين وحقوقهم ، فالوثيقة لا تكون خاصة باليهود فقط. ٢ - الدرس حافل بعبارات الدعم لليهود فقط مثل: الحقوق التي أقرتها لليهود، مثل (لليهود وديهم ..) حق الاعتقاد والتدين وأنه من يتبعنا من اليهود فأنا له النصر والأسوة غير مظلومين ومتناصر عليهم ٣ - كان الرسول ﷺ يحرص على دعوة اليهود للإسلام ٤ - كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يتحاور مع اليهود ويجب عن أسئلتهم بالحكمة والموعظة الحسنة ٥ - زيارة مرضاهم ... ٦ - الأكل من طعامهم وتلبية دعواتهم ٧ - وردت عبارة أحسن إليهم في الدرس وتسامح معهم ٨ - عدم الإشارة لغدرهم المستمر حتى يومنا هذا ٩ - عدم الإشارة لاحتلالهم فلسطين وقتل الرجال والنساء والأطفال في العصر الحاضر . ١٠ - عدم الإشارة بأن الرسول قضى قبل موته بإجلائهم من جزيرة العرب فقال : لا يجتمع دينان في جزيرة العرب ١١ - نصوص واضحة لحسن التعامل مع يهود (بنو قينقاع) رغم (المجاهرة بالعداوة للمسلمين والتحريض على قتال المسلمين ، وإثارة الفتنة، والتعرض لامرأة مسلمة في السوق ، وقتل رجل مسلم انتصر للمرأة) ١٢ - في ص ٢٢ ضمن الواجبات التي تتضمنها الوثيقة على اليهود .. (احترام سيادة القانون) وكان في كتاب الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية / المستوى الثالث/ ص ٩٦: (احترام سيادة الشرع) وفيه (إن الشرع هو الذي يحكم في كل نزاع يقع في المجتمع) (تم حذفه)
حق التملك	٢٩ ٣٢	الدرس أستزيد الدستور	١ - درس مكرر ورد في أكثر من موضع من منهاج الثاني ثانوي. ٢ - يفتقر الدرس إلى الأدلة الشرعية (الآيات والأحاديث) بشكل واضح. ٣ - موضوعات الدرس في غالبيتها مناسبة لمادة التربية الوطنية والثقافة المالية مثل: المعلومات المذكورة في أستزيد، الدستور، أو مناسبة للثقافة المالية.

اسم الدرس	الصفحة	السطر	الملحوظة والتعليق
			٤- حكم القاضي بخلاف قرار الخليفة في تملك بيت العباس (مخالفة للواقع حسب القانون وضع الدولة يدها على ممتلكات الغير) ٥- قولهم ص ٢٩ آخر سطرين (مفهوم حق التملك : قدرة الإنسان على حيازة الأموال والتعرف بها ضمن حدود الشرع والقانون) فكيف يساوي الشرع والقانون الوضعي ؟! ٦- مخالفة الواقع في أيامنا بقولهم ص ٢٩ إضاعة : (الحق : ما يجب أن يتمتع به كل إنسان ولا يجوز إلغاؤه أو انتقاضه ... كحق التملك) تم تناقض كلام صفحة ٣٢ : (أربط مع الدستور -مادة رقم ١١ : لا يستملك ملك أحد إلا للمنفعة العامة ... -مادة رقم ١٢ : .. لا يتصادر أموال منقولة أو غير منقولة إلا بمقتضى القانون . • وهذا التناقض عما في الدرس من تشريع إسلامي واضح بمقتضى الدستور! وكذا أليس في طلب الخليفة ضم بيت العباس وغيره لتوسعه المسجد النبوي (منفعة عامة) فلم نقض القاضي حكم الخليفة وأيد العباس بتملكه ؟! • ثم مصادرة بمقتضى (القانون!) خلاف واضح للشرع الحنيف فمن مقاصد الشريعة الحسنة (حفظ المال) ، وعدم ذكر الشرع، بل القانون الوضعي مخالفة شرعية في كتاب التربية الإسلامية ٧- تناقض الحكم الشرعي عن حكم القانون الوضعي في حق التملك المذكور في ص(٣٤) : (أختبر معلوماتي ... سؤال ٤/أ : تملك الدولة قطعة أرض من صاحبها مقابل تعويض ؛ للمصلحة العامة)) وما في ص (٢٩) اتهمياً وأستكشف رد قرار الخليفة (الدولة) بتملك بيت العباس وغيره للمصلحة العامة (في الشرع لا يجوز وفي القانون الوضعي يجوز) الأصل ألا يدرس القانون الوضعي في مادة التربية الإسلامية.
	٣٥		(وحرّم إيذاءها بأي شكل من الأشكال)
			فيه تغيير لأحكام شرعية واضحة في مكانها بعموم اللفظ المذكور
من صور عناية الإسلام بالمرأة	٣٦		من أشكال العنف ضد المرأة : العنف الجسدي مثل الإيذاء بالضرب) فيه مخالفة نص قرآني (بضرب غير مبرح لسبب النشوز)
حمايتها من العنف	٣٧		في معاملة سيدنا رسول الله ﷺ للمرأة : لم يتم الإشارة لجهادها والسماح لها بذلك

اسم الدرس	الصفحة	السطر	الملاحظة والتعليق
	٣٥	الرسمه	صورة امرأة محجبة (تعبير وجهها فيه ضعف وعدم ارتياح) حولها سواد وفوقها يدان اثنتان تظلالها.
	٣٩	تشريعات الإسلام المتعلقة بحماية	الملاحظات: ١ - صورة المرأة المسلمة المحجبة الجالسة يبدو عليها الذل، والأيدي تحيط بها (إشارات أممية)
	٣٨	المرأة من العنف	٢ - لم يشر الدرس إلى دور الأب والأبناء والأسرة وحمائهم للمرأة وفي ذلك دعوه مبطنة للتححرر.
			٣ - العنف ضد المرأة، مصطلح أممي جديد.
			٤ - ورد ذكر التشريعات والقوانين الدولية وتوافقها مع الإسلام، في إشارة إلى تأصيل هذه التشريعات وكأنها مساوية للإسلام
	٣٩	أستزید	٥ - الإشارة إلى إدارة حماية الأسرة وقانون الحماية من العنف الأسري
			معلومات عن دور المرأة في المجال السياسي والعلمي والاجتماعي والاقتصادي في العصر الحاضر
			لم يشر الدرس إلى دور المحجبات وجهادهن وبطولاتهن وإنجازاتهم ولم يحث على الاقتداء بهن.
	٣٩	أستزید	المجال المهني (إثبات المرأة حضورها في كافة الوظائف) في بعضها مخالفة للشرع (قاضية)
سورة البقرة	٣٩	أربط مع الفقه	(المعنفة من زوجها وإجازة طلب الطلاق) لفظ (المعنفة...) غير شرعي فيه دعوة لخراب الأسرة
	٥٣	أطبق ما تعلمت	في الدرس عبارات تدعو إلى تقارب الأديان منها ١ - (الخلاف في الرأي عند الحوار مع أصحاب الثقافات الأخرى) كلام عام بدون ذكر أي ثقافات أو آراء.
			٢ - (حساب ينشر العقائد والأفكار الباطلة الهدامة المخالفة للقيم والمبادئ)
	٥٥	أختبر معلوماتي	

اسم الدرس	الصفحة	السطر	الملحوظة والتعليق
	٥٥	أختبر معلوماتي	٤ - في نقطة (٦) أبدي رأيي في المواقف التالية: (يتابع مأمون عبر موقع يوتيوب الإلكتروني مقاطع تدعو إلى التدين القائم على التسامح والاعتدال وتحذر من العنف والغلو في الدين)، إشارات واضحة لتقارب الأديان وتقبلها حتى لو على حساب المبادئ الإسلامية. لم يضع أي شروط لتقبل رأي الآخرين. في الدرس ص ٥٠ (أمة وسطاً: نهجا معتدلاً) ص ٥١ (الإفراط: هو التشدد في القيام بالأعمال والواجبات) وكل ما سبق أيضاً يراد بها نشر ثقافة التسامح والتعايش مع الآخر وقبوله وتقبله
من مقاصد الشريعة	٥٦	الدرس حفظ الدين المبادئ والأحكام التي جاء بها الإسلام لحفظ الدين	أهمل الدرس مقاصد الشريعة الخمسة وشرح فقط حفظ الدين. وذكر باقي المقاصد دون شرح في إضاءة.
	٥٧	مفهوم حفظ الدين	حفظ الدين: هو تعظيم شعائره، والعمل بأركانه، وإقامة أحكامه، والدعوة إليه (خلاف الواقع)
	٥٨		نقطه أ- وجوب التصديق بأركان الإيمان وهي الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر. فقط واستثنى الإيمان بالقدر (معلومات منقوصة) غيب الإيمان بالقدر وفي القول (وجوب التصديق) إغفال أن الإيمان قول وعمل
	٥٨	من المبادئ والأحكام التي جاء بها الإسلام نقطة (ج)	مفهوم حفظ الدين ١ - تكررت عبارة (ما يثار حول الدين من شبهات) ص ٥٧ كأن الإسلام محل للشبهات وذكر الدين دون ذكر عبارة الإسلام "إن الدين عند الله الإسلام" (إغفال الآية) ٢ - عبارة (رد الشبهات التي تثار حوله) ص ٥٨ ٣ - دعوة إلى التهاون في أمر الدعوة إلى الإسلام بعبارة: قد نهى الإسلام عن إكراه الناس إلى اعتناقه.
	٥٨	د. الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	والتركيز على الأسلوب الحسن (خلاف الواقع)
	٥٩	أناقش	دور العلماء في رد كل مل يناقض الدين من أقوال وأفعال! اقتصار الدور على العلماء، وهو للأمة كلها.
	٥٩	نقطة و النهي عن الغلو والتشدد	دعوات متكررة للوسطية وعدم مطالبة الناس بما لا يطيقونه وإلزامهم ما لا يلزمهم به الشرع

اسم الدرس	الصفحة	السطر	الملحوظة والتعليق
			وفي نفس الوقت خلو الدرس من العبارات التي تشير إلى رسالة الإسلام الخالدة، وسمو قيمه، وأخلاقه وأحكامه. وخلوه من القصص والمواقف من سيرة السلف الصالح.
	٥٩	أصنف المظاهر إلى غلو أو اعتدال	(المعاملة الحسنة والسماحة مع الناس جميعًا) دعوة للتعايش وتقبل الآخر الكافر والتقارب مع الأديان في عبارة: (ازدراء أصحاب الأديان والمعتقدات الأخرى) ليضع الطالب إشارة صح عند الغلو.
	٥٩	أصنف المظاهر إلى غلو أو اعتدال	مساعدة المحتاج بغض النظر عن جنسه ومعتقده (دون تفريق بين الزكاة وغيرها).
	٥٩	نقطه (ز)	شرع الإسلام الجهاد حماية للدين ودفاعا عنه . ولم يشر إلى مشروعية الجهاد لنشر الإسلام
	٥٩	آخر سطر	إعلان الجهاد ويكون بأخذ إذن من رئيس الدولة فقط (إلغاء الجهاد الفردي) !
	٦٠	سطر ١١	الآية الأخيرة (وكذلك جعلناكم ...) عدم إغلاق قول الآية
	٦٠	أستزيد	صور حفظ الدين: رعاية المساجد ، فتح كليات الشريعة ، التعريف بالإسلام ..
	٦٠	أستزيد	- دعوه لتقارب الأديان ومواد وقوانين دولية طبقا للعادات المرعية في المملكة.
	٦١	أربط مع التربية الوطنية	- على الدولة حفظ الدين - تتكرر كلمة دين مهمة دون تحديدها بالإسلام في أكثر من موضع - أهمية الدين في حياة الفرد والمجتمع - من الكتاب، إدانة اليونسكو لأعمال الحفريات التي تقوم بها سلطات الاحتلال. إشارة أممية
	٦١	أسمو بقلبي	ملحوظة: جميع الدروس تستثني هدف الوصول إلى رضى الله عز وجل ودخول الجنة من جميع الأعمال والأخلاق فقط إشارة واحدة في نهاية الكتاب (درس المياه) خلو الدروس من العاطفة الإيمانية بشكل عام
	٦٣	الصورة	صورة لوجه رجل مقصوفة يضع الرجل يديه على فمه

اسم الدرس	الصفحة	السطر	الملحوظة والتعليق
حفظ اللسان			ملحوظة على الصورة: غير مناسبة ولا تعبر عن حفظ اللسان
	٦٣	أتهياً وأستكشف	نشاط حروف والكلمات المتقاطعة غير مناسب لسن الصف العاشر أقل من مستواهم يناسب الصف الثالث والملحوظة البدء بالصفات السلبية قبل الإيجابية.
	٦٤	عبد الله بن مسعود	١ - لم يذكر في ترجمة حياة عبدالله بن مسعود روايته لحديث الرسول صلى الله عليه وسلم، ولا جهاده وغزواته. ٢- ذكر في ترجمة حياته أنه من أكابر صحابة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم غير واضح المقصود بكلمة أكابر
	٦٤	الدرس كامل	١ - يفتقر الدرس إلى الآيات والأحاديث إلا قليلاً ٢ - تكرار في شرح الطعن واللعن والفحش. ٣- تفتقر الدروس بشكل عام إلى مفهوم الوصول لرضى الله ودخول الجنة. لا يوجد عبارة واحدة تشير إلى ذلك. ٤- أربط مع اللغة العربية ، هو عقيدة ولا علاقة له باللغة العربية ٥- لم يذكر اسم رسول الله صلى الله عليه وسلم محمد في الدرس ولا مرة والاكتفاء بذكر اسم (سيدنا رسول الله) ٦ مرات!! ، وكرر هذا في جميع الكتاب
مراتب الدين	٧٩	الرسمه	في وسط الصفحة رسم لرسمه رجل ساجد الأولى وضع صورة حقيقية وواضحة. والمسجد في خلفية دون أهله
	٧٩	الإيمان	حذف الإيمان بالقدر (وهذا تكرر أكثر من مرة)
	٨٠	الرسمه	غير واضحة وغير جذابة رسمه مصلي يدير ظهره للطالب.
	٨١	أفكر وأرتب	أرتبها بحسب ارتباطها بالمسلم (من وجهة نظري)!! (من وجهة نظري وأين الشرع))
	٨١	أستزيد	لذا عُدَّ الإحسان ذروة مراتب الإيمان (بل ذروة مراتب الدين ، كذا عنوان الدرس والإيمان مرتبة والإحسان مرتبة أخرى)

اسم الدرس	الصفحة	السطر	الملحوظة والتعليق
	٨١	أنظم تعليمي	الرسم من اليسار إلى اليمين
	٨٣	أتهياً وأستكشف	الإسلام بين الإرهاب أو السماحة (أين الوسطية؟! فلكل مقام مقال)
	٨٤	أستزيد	الهاشميون عائلة كريمة ... وقد مدحهم الله تعالى بقوله "....ليذهب عنكم الرجز أهل البيت" ((وأخطأ بين ربط الآية بالهاشميين ، فالهاشميون فيهم الكافر والمسلم ، وما قبل الإسلام ليس فيهم آل البيت
	٨٤	مؤسسة آل البيت	ترسيخ ثقافة الحوار والعيش المشترك (ضد الجهاد) إغفال له
	٨٥	رسالة عمان	سماحة الإسلام (ضد الجهاد) إغفال له
	٨٥	رسالة عمان /ب	المحافظة علم النفس البشرية
	٨٥	رسالة عمان /د	نبذ الإرهاب أيًا كان ..وغايتة (عدم ضبطه مع الجهاد)
	٨٥	رسالة عمان /هـ	صرف الآية عن مناطقها من الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لبناء الحضارة الإسلامية
	٨٦	مبادرة كلمة سواء	التعاون والحوار بين المسلمين والمسيحيين دون المساس بالمعتقدات الدينية الخاصة
	٨٦	الوثام بين الأديان	سلام دون التعرض للمعتقدات (سلام العالم لمواجهة التطرف) عدم توضيح مفهوم التطرف!! فقد يطلق على الملتزم بدينه الداعي له !!
	٨٧	الخطابات الملكية	الرحمة / السلام / التسامح/كرامة الجيران (اليهود وغيرهم) وحرية الدينية ، وحقوق الإنسان
	٨٨		-إدانة اليونسكو لأعمال الجفريات التي تقوم بها سلطات الاحتلال وفي ذلك إشارة لمنظمات أممية وصفحة ٨٦ :الجمعية العامة للأمم المتحدة وصفحة ٨٧ : جائزة غبلتون - (مبادرة الوثام بين الأديان) مناقض لقوله تعالى: " إن الدين عند الله الإسلام" دعوات للتقارب واضحة عبارة (تبنت الجمعية العامة للأمم المتحدة إقامة أنشطة في كل أنحاء العالم) تدعو إلى التعاون بين أتباع الديانات ونبذ العنف على حساب العقيدة والدين ؛ واضح من الدرس عدم الموازنة بين الجهاد والسلام والتعايش بضوابط شرعية
	٨٩	أختبر معلوماتي/هـ	حذف لمفاهيم نصوص الأحاديث النبوية دون ضوابطها (الدين يسر ، التقوى ، دم يسفك بغير حق)
سورة البقرة الآيات الكريمة	٩١	صورتين لشرق وغروب الشمس	فالصيام من ظهور الفجر قبل الشروق فجرة لبعد غروب الشمس

اسم الدرس	الصفحة	السطر	الملحوظة والتعليق
(١٨٣-١٨٦)	٩٣	من أحكام الصيام	التعليق : اختصار شديد في حكمة مشروعية الصوم والاكتفاء بذكر فقط: تحقيق التقوى، تهذيب النفس وتعويدها خشية الله تعالى في السر والعلن.
	٩٥	أستزيد	الفدية : ما يدفعه العاجز عن الصوم من طعام أو مال للمحتاجين ليس في الشرع والآية (مال) وإنما الإطعام فقط . التعليق : والقول (للمحتاجين) خطأ ، بل المساكين ، فليس كل محتاج مسكين .
الربا وأحكامه في الفقه الإسلامي	٩٨	الدرس	التعليق : -لم يشر الدرس إلى المعاملات البنكية الربوية وحرمتها. -خلو الدرس من الأمثلة المعاصرة للربا: القروض المعاصرة والمشاريع. -كيف نوفق بين ما ورد في الدرس من تحريم ووعيد ولعن وإباحة الدولة له ، وأضراره ص ١٠٠ ، بل وأخذها القروض الربوية من صندوق النقد الدولي ؟!
المسجد الأقصى	١٠٣	الدرس كامل	صورة وهمية للمسجد الأقصى وقبة الصخرة والجامع القبلي التعليق: ١ - صورة صغيرة معتمة غير واضحة المعالم للمسجد الأقصى. ٢ - لم يرد في الدرس ذكر لجرائم اليهود فيه ولا واجب الأمة والحكام تجاه تحريره ! ٣ - في الدرس معلومات مكررة في منهاج الثاني الثانوي: الثقافة الإسلامية الإعمار الهاشمية وعناية المملكة الأردنية الهاشمية به والصندوق الهاشمي لإعمار المسجد الأقصى. (سرقة علمية من الكتاب المذكور)
	١٠٤ / ١٠٥	العهد الأموي وأتبع وأستقصي	ترشيد الوليد بن عبد الملك فيه الصخرة !! بل أبوه بداية سنة ٦٦هـ - ٧٢هـ وفي ص ١٠٥ جعل بناء فيه الصخرة قبل المسجد القبلي (تناقض)
	١٠٧	الصور الثلاثة الأولى للمسجد الحرام والمسجد الأقصى	صور قديمة أبيض وأسود
القرض وأحكامه في الفقه الإسلامي	١٢٨	أستزيد	أشير إلى (البطاقة الانتمائية) وتعريفها دون تبين حكمها ولا أصلها في الإسلام. ما ورد حولها مجرد معاملات وثقافة مالية
التفكر في خلق الله تعالى	١٣٤	مجالات التفكير في خلق الله نهاية الفقرة	-خطأ مطبعي في كلمة (تقلب) تقلب الفصول سطر ١٥ -الأمثلة التي وردت في الدرس عامة وهامشية ودون مستوى الصف العاشر، تناسب الصف الرابع الابتدائي.

اسم الدرس	الصفحة	السطر	الملحوظة والتعليق
أنواع الوقف الاختياري الجائز (الوقف الكافي)	١٣٩	الرسم	صورة على الشمال تبين طفلاً يمسك كتاباً ويقرأ. يحمل الطفل كتاباً لا يظهر في الرسم أنه قرآن
القمار وأحكامه في الفقه الإسلامي	١٤٦	الدرس	عنوان غريب (وأحكامه) التعليق: هل القمار له حكم واحد (حرام) ، الصواب في العنوان (تحريم القمار، وصوره في الفقه الإسلامي)
الصحابي الجليل خالد بن الوليد رضي الله عنه	١٥٠	الدرس	الدرس الوحيد الذي اختص بحياة الصحابة، صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم. الملحوظات: - الاختصار الشديد لمعاركه وغزواته. - لم يذكر الدرس شجاعته ولا مواقف وأمثلة لها - لم يفصل بفتوحات اشترك فيها في الشام والعراق واكتفى فقط بذكرها
	١٥١	أتهياً وأستكشف	من أنا ؟ تسلمت الراية يوم مؤتة ، فحولت نتيجة المعركة لصالح جيش المسلمين بعون الله لم أخض معركة ألا انتصرت بها ... التعليق: ((وهذا الأسلوب له قيم سلبية على الطالب لتعليمه مدح نفسه وتزكيتها))
	١٥٣	حسن القيادة	فأخذ رضي الله عنه يفكر بطريقة ينقذ فيها جيش المسلمين من معركة غير مكافئة العدد والعدة . التعليق : متى كانت غزوات ومعارك المسلمين ينظر إليها شرعاً بتكافؤ العدد والعدة ، قال تعالى " يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ حَرِّضِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى الْقِتَالِ ۖ إِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ عِشْرُونَ صَابِرُونَ يَغْلِبُوا مِائَتَيْنِ ۚ وَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ مِائَةٌ يَغْلِبُوا أَلْفًا مِّنَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَفْقَهُونَ"
	١٥٣	صفاته ومناقبه	أ-حسن القيادة الإخلاص التعليق : خطأ في الترقيم الأصل (أ،ب)

اسم الدرس	الصفحة	السطر	الملاحظة والتعليق
	١٥٤	وفاته	قال رحمه الله في مرض موته : (لقد شهدت مائة زحف أو نحوها، وما في بدني موضع شبر إلا وفيه ضربة أو طعنة أو رمية....) التعليق : كذا دون ذكر (السيف والرمح والسهم) وهي آلات الحرب والجهاد ، تم حذفها
البيع	١٥	أستنتج	باع رجل سيارة لامرأة التعليق : بالعادة يتم ذكر أسماء بعينها !
أحكام وقف التلاوة وعلامته	٧٠	سطر ١٦-١٧	سرقة علمية حرفياً من القديم ص ١٨ سطر ٩-١٠
أنواع الوقف	١١٤	سطر ١١	لم يتم وضع الوقف بين القوسين وهي (م)
	١١٤	سطر ٤	الآية الكريمة فيها نقص (قليلاً) : اتَّبِعُوا مَا أُنْزِلَ إِلَيْكُم مِّن رَّبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مِن دُونِهِ أَوْلِيَاءَ ۚ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ (٣)
الحياء زينة	١٥٨	إضائة	(أما الخجل فهو صفة مذمومة) التعليق : ليس هو كذلك دائماً ، فقد يختلط الخجل بالحياء .
	١٦٣	أختر معلوماتي (٥/ج)	(لم تشارك فاطمة زميلاتها في الإذاعة المدرسية ، خوفاً من التحدث أمام الطلبة) التعليق : أغفلوا الطلبة (إن كان فيهم ذكور) فهو حياء

جدول ٢٦: التربية الإسلامية الثاني الثانوي

المعلومات الأساسية للكتاب

المادة	الثقافة الإسلامية ٢٠١٢	التربية الإسلامية ٢٠٢١
الصف	المستوى الثالث المرحلة الثانوية	الصف الثاني ثانوي (كافة الفروع) ج ١
صورة الغلاف الخارجي	صورة مسجد الملك حسين لون أخضر متدرج وزخرفة إسلامية	رسومات بلون أزرق متدرج
رقم وتاريخ قرار مجلس التربية والتعليم	٢٠١٨/١ ٢٠٠٨/٢/٢٨ بدءاً من عام ٢٠٠٨ ٢٠٠٩/٢ م	٢٠١٧/١٣ ٢٠١٧/١/٢٠١٧ العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨
رقم وتاريخ قرار المركز الوطني للمناهج		
رقم الطبعة وسنتها	الطبعة الأولى ٢٠٠٨ أعيدت طباعتها ٢٠١٢-٢٠٠٩	الطبعة الأولى ٢٠١٧/١٤٣٨ أعيدت طباعته ٢٠١٨-٢٠٢١
عدد صفحات الكتاب	٢١٩ بدون الغلاف	٢٢٩ بدون الغلاف
المؤلفون		أ.د. أحمد محمد معليل رئيساً محمد أمين قضاة سليمان محمد الدمقر خالد عطيه السعودي محمد خالد بركات
لجنة الإشراف على التأليف		التحرير العلمي: د. سمر محمد أبو يحيى التصميم: زياد عدنان ومنسق فني اللغوي: محمد سليمان كنانة الإنتاج: سليمان أحمد
ملحوظات المقدمة	فيها أسباب وتفصيل العناوين كل وحده فيها دعاء وذكر ضمننت والله ولي التوفيق	اختصار مواضيع الوحدات لا يوجد دعاء ولا ذكر ضمننت وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين
عدد الدروس ومطابقتها لدليل المعلم	٣٩ درساً	٣٥ درساً
ملحوظات عامة	لا يوجد في البداية نتاجات الكتاب مقسم إلى وحدات كل وحدة دروسها الخاصة قرآن حديث معه	النتاجات الخاصة بكل وحدة الكتاب مقسم إلى دروس ومواضيع مفرقة داخل الكتاب
ملحوظات متخصصة		

المعلومات الأساسية للكتاب

المادة	التربية الإسلامية ٢٠١٢	٢٠٢١-٢٠١٨
الصف	الثاني الثانوي المستوى الثالث	الثاني الثانوي ج ١
صورة الغلاف الخارجي	النصف الأسفل / على اليسار صورة مسجد الحسين وعلى اليمين بحر وسماء فيها غيوم / اللون أخضر وأزرق	زخارف ورسومات اللون الأزرق بتدرجاته
رقم وتاريخ قرار مجلس التربية والتعليم	(٢٠٠٨/١) تاريخ ٢٠٠٨/٢/٢٨	(٢٠١٧/١٣) تاريخ ٢٠١٧/١/١٧
رقم الطبعة وسنتها	الأولى (٢٠٠٨/١٤٢٩) أعيدت طباعته (٢٠٢١-٢٠١٨)	الأولى ١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م أعيدت طباعته ٢٠٢١-٢٠١٨
عدد صفحات الكتاب	٢١٩	٢٢٩
المؤلفون	د. مجدي المشاعلة د. أمينة عوض حمدان عزيزة صالح عليوة حسن ربابعة د. يوسف الشريفين عبد الناصر حشمة	عرفات ياسين د. كفاح الصوري سلامة غالب كامل اللالا عبد الناصر حشمة
لجنة الإشراف على التأليف	أ.د. عبد السلام عبادي (رئيساً) أ.د. أحمد هليل أ.د. محمود السرطاوي أ.د. علي الصوا د. محمد ريان د. نوح الربابعة أ. محمد عكاشة المومني د. محمد طلافحة د. خالد الخوالدة (مقرراً)	أ.د. أحمد هليل (رئيساً) د. هائل عبد الحفيظ د. سليمان الدقور أ.د. محمد أمين القضاة د. خالد السعودي د. إبراهيم برقان د. سمر أبو يحيى (مقرراً)
ملحوظات المقدمة		
عدد الدروس ومطابقتها لدليل المعلم	عدد الدروس (٣٩) درساً	(٣٥) درساً
المطابقة مع عدد الحصص المقررة	الدليل غير متوفر لدى المراجعة	غير متوفر لدى المراجعة
ملحوظات عامة	حجم الحذف كبير (١٤) درساً النتائج الخاصة قبل الوحدة	أضيف (١٢) درساً استبدلت بين أقيم معلوماتي وأنظمها بعد (٣) دروس تقريباً
ملحوظات متخصصة		

مراجعة كتاب التربية الإسلامية الثاني ثانوي

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٢	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٤+٣	الصفحة كاملة	قائمة المحتويات	٤+٣	الصفحة كاملة	التقسيم حسب المحاور	خالف الأبواب المعتادة: القرآن والسنة والفقه.. الخ
٩	١	واجب الأمة الإسلامية نحو القرآن الكريم	٨	١	واجبنا نحو القرآن الكريم	حذفت الأمة الإسلامية
٩	٤+٣+٢	المقدمة فيها أهمية القرآن الكريم وأنه منهج حياة الأمة	٨	٤+٣+٢	استبدال منهج حياة الأمة وسبيل رشدنا بأنه كتاب هداية وإرشاد للناس كافة	حذف ما يشير إلى الأمة الإسلامية
٩	٦	واجب المسلمين نحو القرآن الكريم (عنوان)	٨	١١	بدل العنوان جملة من مقدمة الدرس: فإن ذلك يتطلب من المسلم القيام بواجبات كثيرة نحو القرآن الكريم	استبدال المسلمين بالمسلم
٩	٤	الآية (٤٤) سورة الزخرف	٨	٦,٧,٨,٩	سورة المائدة الآيتان (١٥-١٦)	
٩	٨	تعظيمه وتقديسه	٨	صندوق معرفي ١٢	نتائج الدرس	إضافة جديدة
				١٣	إضافة آية (٣٢) سورة الحج	
٩		نشاط صورتين من صور تعظيم القرآن الكريم	٨	أناقش	آداب التعامل مع المصاحف المتوافرة على التطبيقات الإلكترونية	استبدال القرآن بالتطبيقات الإلكترونية
١٠+٩		٩ صور واجبات الأمة نحو القرآن الكريم	١١+١٠+٩+٨		٦ صور فقط وتغير في عناوينها	
	٩	تعظيمه وتقديسه	٨	١٢	تعظيمه والتأدب معه	
	٩	الاستماع له والإنصات إليه عند تلاوته	٦	٩	الاستماع لتلاوته والإنصات له ثانيا	
١٠	١	قراءته وترتيبه وتدبر معانيه		٨	قراءة وتعلم أحكام التجويد /رابعاً: تدبر آياته والعمل به	اختزال النقاط

مراجعة كتاب التربية الإسلامية الثاني ثانوي

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٢	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
						آداب لا تتناسب مع النمو الفكري والثقافي للطالب
١٠	رابعاً	تعلمه وتعليمه	سادساً	١٠	حفظه وتعليمه	
١٠	خامساً	العمل به والاحتكام إليه في أمور الحياة			محذوف	
١٠	سادساً	الاتعاظ وأخذ الدروس والعبر مما جاء فيه			محذوف	
١١	سابعاً	الاهتمام بإبراز إعجازه			محذوف	
	ثامناً	الدفاع عنه			محذوف	
	تاسعاً	نشره بين الناس			محذوف	
	لا يوجد		١٠	خامساً	التحلي بما فيه من أخلاق وآداب (إضافة)	
	لا يوجد		١١	٤	القيم المستفادة من الدرس (إضافة) أضيف نتائج الدرس + أناقش + أتأمل وأستنتج وقيم مستفادة من الدرس. إضافة حديث كان رسول الله ﷺ يقرأ القرآن مسترسلاً	
١٣	١	ما واجب الأمة الإسلامية نحو القرآن الذي يشير إليه كل نص	١٢	الأول	اذكر ثلاثة من واجبات المسلم	حذف الآيات (الدليل الشرعي) مهارة تذكر (عقلية)
١٣	الأسئلة ٧+٦+٥+٣				حذفت	
				١٢	س ٧	إضافة سؤال اذكر التوجيه المستفاد
١٤		حذف الدرس (أحكام الترقيق والتفخيم)	١٤			حذف الدرس

مراجعة كتاب التربية الإسلامية الثاني ثانوي

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٢	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
١٩+١٨ ٢١+٢٠		من عوامل قوة الأمة الآيات من سورة آل عمران ١٠٢- ١١٠	٩٠			
١٨	قبل الأخير والأخير	المعروف المنكر	٩١	٧+٦	استبدلت بـ (واعتصموا بحبل الله) استبدلت بـ (ولا تفرقوا)	اختفاء مفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
١٨	٨-١	الآيات الكريمة معاني الكلمات	٩٠		الآيات الكريمة + (نتائج الدرس) إضافة الآيات في الصفحة كاملة وبخط أكثر وضوحاً	
١٩	٣	عوامل قوة المسلمين	٩١	ثالثا	تفسير الآيات الكريمة	اختصر التعريف كثيرا
١٩	(ج)	الوحدة وعدم الاختلاف والتفرق	٩٢	٣	الاعتصام بالإسلام + الوحدة وعدم التفريق بين المسلمين حذفت	لم يفسر حق التقوى، اختزال التعريف بطريقة شديدة للغاية
١٩	ب+ج	أمرنا الله تعالى	٩٢	٥+٤+٣+٢	أكدت الآيات/ تأمر الآيات/ دعت الآيات	إرجاع الأمر للآية وليس لله تعالى
		لا يوجد	٩٣	١٣	أتدبر وأبين (إضافة)	
١٩	ح	..ومن أعظم هذه النعم نعمة الهداية للإسلام حيث أصبح المؤمنون في ظله أخوة متحابين متعاونين متآلفين	٩٢	النقطة ٤	دعت الآيات إلى الوحدة والتآلف بين أفراد المجتمع.. وموقف المؤمنين الذين أنعم الله عليهم بنعمة الأخوة والوحدة	
			٩٢	النقطة ٣	وإضافة: وجاء التعبير بكلمة (جميعاً) إشارة إلى أهمية المسؤولية المجتمعية تجاه مجتمعه..	استبدال الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالمسؤولية المجتمعية

مراجعة كتاب التربية الإسلامية الثاني ثانوي

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٢	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٢١	الأول	ما ترشد إليه الآيات (٣) نقاط	٩٤	١٠	القيم المستفادة نقطتين والثالثة متروكة للطلاب	تم حذف كثير من النقاط، واختصار شديد في الشرح والمعلومات لا تناسب النمو العقلي للطلاب فهي أقل من مستواهم بكثير
٢٠	٣		٩٢	خامساً	صورة أيدي متكاتفه تشير إلى وحدة البشر على اختلاف ألوانهم	الصورة المرفقة لا تليق بمستوى الطلاب على حساب كثير من المعارف والقيم والمهارات
			٩٣	٥	تم حذف فوائد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	يُحذف ما يتعلق بفوائد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، +تحريف لمعنى المفردة القرآنية
٢٢	س٣+س٤+س٨	حذفت تماماً	س٣	٩٥	إضافة السؤال: (أستنتج من النص) بدلاً من (ما دلالة النصين الكريمين)	
		لا يوجد		س٤	بين سبب نزول قوله تعالى: واذكروا نعمة الله	
				س٥	مضاف: الحكمة من التعبير (جميعاً) هذه الإضافة فيها تحريف للمعنى المراد.	التركيز على (المسؤولية المجتمعية) بدل المفهوم المتعارف عليه (الوحدة و الاعتصام بأمر الله وبأحكام الإسلام مجتمعية دون انتقاء)
						تحريف لمعنى المفردة القرآنية

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٢٣		حذف درس فضل الجهاد والاستشهاد الآيات (١٦٩-١٧٥) من آل عمران	١٤٣-١٣٨		استبدالها بالآيات (٢٧-٣١) من سورة المائدة قصة ابني آدم	حذف درس فضل الجهاد
٢٨	١	المؤمنون يثقون بنصر الله	١٨٧		استبدلت ب: الثقة بنصر الله تعالى أضيف: نتائج الدرس الآيات أخذت كامل الصفحة وبخط أوضح لكن على حساب التفسير	ما يدل على أمة المؤمنين يستبدل ويحذف
٢٨	أولاً:	انفروا.. معناها اخرجوا للجهاد إعلاءً لكلمة الله .. اثاقلتم إلى الأرض: تباطأتم في الخروج إلى الجهاد	١٨٨ ١٨٨ ١٨٨ ١٨٩	ثانيا ١ ثانيا ٢	حذفت إعلاءً لكلمة الله حذفت إلى الأرض، حذفت جملة في (الخروج إلى الجهاد) وأضيفت كلمة تقاعستم إضافة: (الآيات تحت على الجهاد عند إعلان ولي الأمر النفي العام) مخطط مفاهيمي ← جديد ← استذكر ← جديد	
٢٩	١:٦	التنفير من التخاذل والتقاعس عن الجهاد	١٨٩	٥	استنكار موقف من تخلف عن القتال	استبدال القتال بالجهاد، خلط بالمفاهيم أحيانا جهاد وأحيانا قتال
٢٩	١٠	إذا ما استنفروا له	١٨٩	٦	إذا أعلن رئيس الدولة النفي العام	
٢٩	ج	التهديد بالاستبدال	١٨٩	النقطة ٢ النقطة ١	حذفت بالاستبدال أضيف حديث: والله ما الدنيا في الآخرة ..	إسناد الفعل للآيات وليس الله

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٢٩	أ	حذر الله عز وجل	١٨٩	١	حذرت الآيات	إضافة مفردات ص ٨٩ رئيس الدولة، والدولة، والنفيير العام ص ١٩٠ الفقرة الأخيرة.
٢٩	الأخير	حذف النشاط	١٢٩	الفقرة الأخيرة	إضافة اقرأ وأستنتج	
٣٠	رابعاً	حذف ما ترشد إليه الآيات	١٩٠		إضافة القيم المستفادة أثري خبراتي	
٣٠	٣ الفقرة ٢	وجوب الجهاد في الأحوال أو الظروف كلها إذا أعلن الحاكم المسلم النفيير العام	١٩٠	آخر فقرة في الدرس	وجوب قتال الإعداء إذا أعلن الحاكم المسلم النفيير العام	الجهاد - القتال في الأحوال والظروف، كلها حذفت واستبدلت إذا أعلن الحاكم ..
٣١	س٣+س٥	حذفت	١٩١	س٣		
		س٤ بين من خلال				
	س٩	الآيات الكريمة مخاطر ترك الجهاد في سبيل الله	غُيرت إلى		نقّرت الآيات من التخاذل والتقاعس عن قتال الأعداء بأسلوبين اذكرهما	
			١٩١	س٥	جديد .. اذكر	بدل جهاد - قتال
٣١	س٦	أتلو الآيات التي تحت على الجهاد في سبيل الله	١٩١	س٦	تغيير إلى: استخرج ... الآية التي تدل على الترغيب في الآخرة والزهد في الدنيا	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
				س٧	مضاف	بدل اثل غيبا الآيات الواردة في الدرس تحت على الجهاد ... س٦ حفظ استنتاج
				س٨	مضاف	اكتب غيبا الآيات الكريمة من ... س٩ حفظ فقط
٣٢	ف٢	من السور المكية....	١٣		أضيف نتاجات الدرس والمخطط المفاهيمي ونتاجات الدرس	
٣٣	س١ + س٢	ولقمان عبد من عباد الله الصالحين	١٤		حذفت من السور المكية، حذفت عبارة عبد من عباد الله الصالحين وتغيير إلى: الحكيم	إغفال أن يكون العبد صالحًا قبل ذكر أن يكون حكيماً
٣٣	ف٢ س٣ + س٤	وعدد آياتها (٣٤) تعالج موضوعات عدة منها: العقيدة، ذم الشرك، والأمر بمكارم الأخلاق والنهي عن القبائح	١٤	ف١ س١	تضمنت فضيلة الحكمة الموافقة للشرع، وتؤكد السورة أهمية حرص الآباء على تربية أبنائهم وتوجيه سلوكهم	تم حذف جميع الموضوعات التي وجهه الله إليها واستبدالها بحرص الآباء على تربية الأبناء وتوجيه سلوكهم (مهما كانت التربية)
			١٦	ف١	إعادة صياغة الفقرة إضافة آية (٧) من سورة إبراهيم	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٣٣	٢ ف	تعليق: للتحذير من الشرك وحكم الشرك. الآية (٨٤) النساء	١٦	٢ ف	اختصار النقاط بنقطة واحدة لأنَّ الشرك أكبر الذنوب وحذف حكمة، حذف الآية وإضافة حديث: (أي الذنب أعظم)	استبدال التحذير من الشرك بالدعوة إلى توحيد الله تعالى
٣٤	١ ف	الإحسان إلى والديه				أضيفت خريطة مفاهيمية وأعيد تقسيم لتوجيهات إلى إيمانية، أخلاقية، اجتماعية، دعوية، وكان الأولى اتباع ترتيب التوجيهات كما وردت في القرآن وإن كان ضروريا يعاد تصنيفه كما ورد في الخريطة المفاهيمية
٣٢	٢ ف س ٣	أناب إلي: رجع إلي بالطاعة والتوبة والاستغفار	١٤	٢ ف س ٣	تاب ورجع (حذف إلي بالطاعة).	
		مثقال حبة من خردل: وزن بذرة من بذور نبات الخردل وهي أصغر من بذور السمسم		س ٤	خردل نبات بذوره صغيرة جدا	
٣٢	٢ ف س ٦+٥	لا تصعر خدك للناس مرحاً			اقصد في مشيك جديد اغضض جديد حذف مرحا	
٣٣	٣ ف		١٦	١ ف	إضافة الآية (٧) من سورة إبراهيم	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٣٤	٤ ف نقطة ٦ س ٦ + ٧	الفرق بين إقام الصلاة وأدائها	١٦	٤ ف	حذف الفرق بين إقام الصلاة وأدائها إضافة الحديث الشريف: (الصلوات الخمس..) إضافة تدبر وأوضح (الآية ليس لها علاقة بالفقرة السابقة)	الفقرة عن إقام الصلاة والتدبر عن المثال الذي يبين سعة علم الله
٣٥	١ ف	فكرتان: يأمر بكل خير وينهاهم عن كل شر وأهمية هذا المبدأ (سطران وربع)	٢٠ + ١٩	٥ ف ١ ف	توسع في الشرح (١٠) أسطر إضافة أفكار جديدة	علة ذكر الصبر بعد الأمر بالمعروف إضافة موفقة
٣٤	٢ ف	لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق			حذفت بالكامل	
٣٤	٥ ف	مراقبة الله تعالى واليقين بعلمه الشامل	١٦	٣ ف	حذفت عبارة: واليقين بعلمه الشامل	
٣٥	٢ ف السطر ٢ + ١	الصبر على المصائب من الأخلاق الفاضلة التي يدعو إليها الإسلام	١٧	٢ ف	حذفت عبارة (على المصائب) وأضيفت فقرة (ومما يعين المسلم) وتضمنت سورة العصر كاملة وحذفت فقرة (والصبر من الأخلاق..) أضيفت فقرة (أتعاون وأستنتج) دلالة آية (١٠) سورة الزمر	فقرة أتعاون وأستنتج إضافة
٣٥	٢ ف النقطة (٩)	التواضع وعدم التكبر	١٨	١ ف	ذم التكبر	
٣٥	٤ ف النقطة (١٠)	الوقار والاعتزان	١٧	٤ ف النقطة (٢)	الاعتدال والتوسط	
			١٧	٤ ف النقطة (٢)	إضافة فقرة: دعا القرآن إلى الاعتدال والتوسط وضمنها الآية (١٤٣) من سورة البقرة (... أمة وسطا) وإعادة صياغة الفقرة	زج الاعتدال والوسطية كمصطلح فضفاض

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٣٥	ف ٥	الاعتدال في الصوت عند الحديث	١٩	ف ٣ نقطة ٣	حسن مخاطبة الناس وتم إضافة أفكار جديدة: الاختلاف وأهمية الحوار ودوره في التعايش بين الناس وآداب الحوار الجيد	إعادة صياغة الفقرة، إدخال مصطلحات: الإنسانية، الناس، الاختلاف، الحوار، الهدوء، عصبية
٣٤	ف ١	الإحسان إلى الوالدين (٥ أسطر)	١٨	ف ٣ نقطة ١	١٧ سطرا توسع لا حاجة له ودون مستوى الطلاب إضافة آية (وقضى ربك) وسبب نزول الآية إضافة معنى الجهد في الهامش	عدم الحديث عن شكر الله والتركيز على طاعة الوالدين والإحسان إليهما وتحريم عقوقهما
٣٥	ف ٦	ما ترشد إليه الآيات	٢٠	ف ٣+٤	إضافة أفكار، القيم المستفادة، حذفت النقطتان ٣+٢ من القيم المستفادة وأضيف بدلها أحسن إلى والدي وأتعامل مع الناس بلطف ولين وكذلك حذفت (٤)	فكر يبتعد المسلم عن الشرك لأنه أعظم الذنوب يلتزم المسلم فضائل الأعمال ومحاسن الأخلاق ويربي المسلم أولاده .. على طاعة الله.. كلها حذفت
٣٦		س ١+س ٢+فرع أ+ب من س ٣, حذفت س ٤ حذف ب+ج من س ٦ حذف س ٧	٢١		س ١, س ٢, س ٥, س ٦, س ٧ أ+ب, س ٨ كلها جديدة واستبدل استخراج الحكم الشرعي بالتوجيه القرآني المستفاد س ٦	
٣٧	أ	التقويم الذاتي			حذفت	
٣٩		النتائج الخاصة بوحدة الحديث			حذفت وتم اختزال النتائج إلى نقاط بسيطة قبل الدروس	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٤١	ف ١ عنوان الدرس	حجية السنة النبوية الشريفة وعلاقتها بالقرآن الكريم	٣٠	ف ١ عنوان الدرس	السنة النبوية ومكانتها أضيفت نتائج الدرس صورة غير واضحة لكتب السنة صحيح البخاري غير واضحة، كتابة صحيح مسلم واضح سنن أبي داوود والترمذي واضحة والباقي يصعب جدا قراءته	
٤١	ف ١	أهمية القرآن الكريم ومكانة السنة منه	٣٠		حذفت الفقرة كاملة وأضيفت فقرة جديدة وفيها دليل الآيتين (٣-٤) من سورة النجم	أضيف نتائج الدرس
٤١	ف ٢	تعريفها	٣٠	ف ٢	مفهوم السنة النبوية	
	س ١	تعريف السنة لغة			حذف	
	س ٢	اصطلاحاً: كل ما روي عنه	٣٠	ف ٢ س ١+س ٢	ما ورد عن الرسول ﷺ	
		لا يوجد	٣٠	ف ٣	أتذكر وأمثلة	
٤١	ف ٣	حجتها	٣٠	ف ٤	حجية السنة النبوية	
٤١	ف ٤ أ	الآيات تصرح بوجوب طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم واتباعه	٣٠	ف ٤	الآيات التي تأمر المسلمين بطاعة الرسول	حذفت كلمة "بوجوب"، وحذفت آية سورة النساء (٨٠) هذا حذف خطير
		آية سورة الحشر (٧)، سورة النساء آية ٨٠			حذفت كاملاً	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٤١	ف ٥ ب	النقطة كاملة (فقرة)			حذفت كاملاً مع الآيات القرآنية	صدق الإيمان متوقف على طاعة الرسول ﷺ وأن السنة وحي من الله تعالى
٤٢	ف ١ ج	النقطة كاملة (فقرة)				
٤٢	ف ٥ ثالثا	منزلة السنة النبوية من القرآن الكريم	٣١	ف ٥ ثالثا	علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم	
		لا يوجد			مخطط مفاهيمي (علاقة السنة بالقرآن)	
٤٢	ف ٦ أولا	تأكيد ما جاء في القرآن الكريم الدليل الآية (٢٩) سورة النساء الحديث (لا يحل مال امرئ مسلم)	٣٢	ف ١ نقطة ١	الدليل ثلاث كلمات من الآية (١) من سورة الحجرات وإضافة حديث، ...وكونوا عباد الله إخوانا	
٤٣	ف ٢ ثانيا	بيان وتفصيل ما جاء في القرآن ١- تفصيل مجمله ٢- تخصيص عامه	٣٢	ف ٢	دمج العنوان بالنقطة (١) وتم حذف النقطة الثانية تماما	يظهر الانتقال من مكانة السنة النبوية
٤٣	ف ٥	نشاط (اذكر مثالا آخر من السنة)	٣٢	ف ٤	استبدال النشاط: أتدبر وأصنف	استبدال مهارة .. استخراج حديث حسب الموضوع وفهم معناه إلى آية وحديث واضح جدا العلاقة بينهما تتناسب مستوى الصف الرابع أو الخامس
٤٣	هامش ١	تخريج الحديث: سنن البيهقي الكبرى	٣٢	هامش	السنن الكبرى للبيهقي وهو حديث صحيح	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٤٣	الفقرة الأخيرة ثالثاً	الإتيان بأحكام لم تذكر في القرآن الكريم	٣٢	ف ٣	مستقلة بأحكامها وتوجيهات لم ترد في القرآن الكريم	مستوى يناسب الصف الخامس أو الرابع
			٣٣	ف ٢ رابعاً	إضافة: واجبنا تجاه السنة النبوية (٤) نقاط إضافة: القيم المستفادة من الدرس	
٤٤	السؤال ٢	اذكر دليلاً على حجية السنة النبوية			حذف	
٤٤	٣	بين دلالة النصوص الشرعية الآتية على حجية السنة النبوية	٣٤	س ٢	تدبر النصوص الآتية، ثم يبين وجه الاستدلال بها على حجية السنة	
	ب	الآية (٤٤) من سورة النحل			قال رسول الله ﷺ: تركت فيكم	
٤٤	السؤال (٤)	كيف ترد على من يدعو إلى الاكتفاء بالقرآن الكريم وترك السنة النبوية؟			تم حذفه	
٤٤	س ٥ هـ	الآية (٢٩) سورة النساء وحديث لا يحل مال امرئ			س ٥ بين دلالة الآيتين (٤+٣) من سورة النجم إضافة س ٦ تمت إضافته	
٤٥		علم الجرح والتعديل			محذوف	تم حذف الدرس كاملاً
٤٨	العنوان	(كونوا عباد الله إخواناً)	٢٢٠	العنوان	أصبح العنوان (وصايا اجتماعية)	
٤٨	ف ٢: أولاً	راوي الحديث فقرة من (٥) أسطر	٢٢٠	فقرة	راوي الحديث .. قد سبق التعريف به	
٤٨	ف ٣ ثانياً	معاني المفردات والتراكيب ١- لا تناجشوا	٢٢٠	ف ٢	المفردات والتراكيب حذف لا تناجشوا	
٤٩	ف ١	شرح الحديث (عنوان الفقرة)	٢٢٠	ف ٣	شرح الحديث النبوي الشريف	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٤٩	١ ف	يبين الحديث النبوي الشريف	٢٢٠	٣ ف	تغيرت الصياغة كلها: أمر الرسول صلى الله عليه وسلم	
٤٩	٢ ف	تحريم الحسد ثم ذكر حكمة تحريم الحسد بنقطتين ثم علاج الحسد	٢٢١ ٢٢١	١ ف ١ ف	الحسد لم يذكر إلا حكمة واحدة لتحريم الحسد مختلف عن النقطتين سابقا وتم حذف علاج الحسد	حذف تحريم
٤٩	٣ ف	تحريم التناجش تعرف، وحكم وحكمة التحريم (٣ أسطر)	٢٢١	٢ ف	نفس الأفكار ولكن يوجد زيادة المثال (حذفت التحريم)	
٤٩	٤ ف	تحريم البغضاء	٢٢١	٣ ف	البغضاء (حذفت تحريم)	
٤٩	٥ ف	تحريم التدابر	٢٢١	٤ ف	التدابير (حذفت التحريم)	
٤٩	٦ ف	تحريم البيع على البيع	٢٢١	٥ ف	البيع على البيع (حذفت تحريم)	التفصيل في الأمثلة وفرد كل مثال في نقطة منفصلة توضيح أمر واضح
٤٩	الهامش	تخريج الحديث بذكر المرجع والكتاب والباب	٢٢١	الهامش	ذكر اسم المرجع فقط	
			٢٢٢	٢ ف	إضافة أعمق فهي	
٥٠	١ ف	تحريم ظلم المسلم لأخيه المسلم	٢٢٢	٣ ف	حذفت كلمة الظلم وكلمة مسلم من العنوان ومن كل الشرح	حذف كلمة مسلم (٤) مرات
٥٠	٢ ف (٧)	تحريم خذلان المسلم بالتخلي عن نصرته ومعاونته	٢٢٢	٤ ف (٧)	الخذلان فقط	حذف الكلمات (تحريم المسلم ...)

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٥٠	ف ٣ (٨)	تحريم تحقير المسلم	٢٢٢	ف ٥ (٨)	التحقير فقط وحذف الحديث (الكبر بطر الحق (...)	حذف (تحريم، المسلم)
٥٠	ف ٤	نشاط			تم حذفه	
٥٠	ف ٥ (٩)	تحريم الاعتداء على المسلم	٢٢٣	ف ٢ (٩)	الاعتداء على الناس	حذف تحريم، تبديل المسلم بالناس
٥٠	ف ٥ سطر (١)	جعل الإسلام لدماء المسلمين الفقرة (٦) أسطر تتضمن فقرة من خطبة الوداع	٢٢٣	ف ٤ سطر ١	.. لدماء الناس حذف معظم الفقرة ومن ضمنها الحديث (فقط سطر ورع)	
٥١	ف ٢	ما يرشد إليه الحديث			تم حذفه وأضيف القيم المستفادة	
	ف ٣	نشاط		ف ٥	أضيف الحكم المستفادة حذف النشاط واستبدل بـ أستنتج أضيفت فقرة جديدة تتحدث عن الناس كافة ولماذا خص الحديث المسلمين بالخطاب	
	ف ٤	تعلم		ف ٤	تم حذف تعلم	
٥٢	التقويم	س ١ + س ٢ + س ٣	٢٢٤	الأسئلة	حذفت الأسئلة س ١ تغيرت المفردات	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٥٢	س٤	ما الحكمة من تحريم الحسد	٢٢٤	س٢	الحكمة من تحريم التباغض والتحقير	المنهاج الجديد يركز غالباً على المفاهيم والمهارات البسيطة دون التركيز على المهارات العليا والمعلومات أدنى من المستوى العقلي والثقافي للطلاب
٥٢	س٥	اذكر ثلاثة من حقوق المسلم	٢٢٤	س٣	اذكر ثلاثة وصايا وردت	
				س٧+٥+٤	أسئلة جديدة	
٥٣	العنوان	كل أفعال الخير صدقة	٥٢	العنوان	أفعال الخير صدقة	
٥٣	السطر ١	للشرح والحفظ	٥٢	١	اقرأ الحديث النبوي الشريف الآتي	
٥٣	ف٢ ١	وعدها ٣٦٠ مفصلاً	٥٢	ف٢ (١)	أضيف نتائج الدرس/حذفت الجملة	
			٥٢	الصندوق الثالث	راوي الحديث حذف بعض العبارات في التعريف لما ورد في الكتاب ٢٠١٢	
٥٣		لا يوجد تعريف بالراوي	٥٢	ف٢ سطر ٣+٢	مر سابقاً ص٤٨ بدرس سابق	
٥٣	ف٢ ٢+٣	يميط الأذى: يبعد عن الطريق ما يؤدي المارة صدقة: ما يستحق من الأجر والثواب	٥٢		تميط: تبعد وتزيل صدقة: كل ما يستحق...	بالباء نص الحديث
٥٣	ف٢	شرح الحديث	٥٢	ف٣ ١	شرح الحديث النبوي الشريف	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٥٣	٣ ف	الآية بلون أخضر الحديث الشريف: خلق كل إنسان ... سمة عامة: الآيات القرآنية خلال الدرس باللون الأخضر والأحاديث بالأسود	٥٢	٣ ف	شرح الحديث باللون الأسود حذف الحديث خلال الدروس الآيات الكريمة بالأسود والأحاديث بالأزرق	
٥٤	٢ ١ ف	الآية (واشكروا لله) البقرة ١٧٢	٥٣		حذفت الآية الكريمة	
٥٤	١ ٢ ف	العدل في الإصلاح بين المتخاصمين	٥٣	١ ٢ ف	العدل بين المتخاصمين	
٥٤	٤ ف	دعا الحديث النبوي الشريف إلى إعانة المسلم من الآية (٢) سورة المائدة	٥٣	٣ ف	تم اختصار الفقرة وفصل بعض الأفكار في صندوق (أفكر وأعطي مثالا) وحذف الآية الكريمة بديل مسلم / الناس	
٥٤	٥ ف ١ س ١	والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والنصح والإرشاد للناس بالحكمة والموعظة الحسنة والمجادلة بالتي هي أحسن	٥٣	٥ ف	حذفت الجمل السابقة وأضيف الآية ٢٤ من سورة إبراهيم	
٥٥			٥٤	١ ف	أضيف الآية ٢١ من سورة إبراهيم	
٥٥	٢ ف	نشاط			محذوف	
٥٥	٣ ف	يحث الرسول صلى الله عليه وسلم على قصد بيوت الله لصلاة الجماعة والاستماع لدروس العلم والوعظ والاعتكاف .. وتحقيق وحدتهم وتعاونهم .. قال رسول الله ﷺ: من غدا	٥٥	٢ ف	دعا رسول الله ﷺ إلى المداومة على قصد بيوت الله لصلاة الجماعة (وحذف بقية النص)	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٥٥	ف ٤	حث الرسول..,وقد عد النبي صلى الله عليه وسلم هذا الأمر من شعب الإيمان فقال (الإيمان بضع وسبعون ... الحديث وهذا يبين حرص الإسلام .. وبخاصة الطرقات) ... عن صدقاته وأعماله الصالحة	٥٤	ف ٣	حذف	
٥٥	ف ٥	نشاط			حذف	
			٥٤	ف ٤	إضافة تدبر وأستخرج (صورة من صور الصدقة من الآية (١١٤ سورة النحل)). حديث (يصبح على كل سلامي)	الصور واضحة جدا ويستخرجها طالب الصف الرابع بكل سهولة التدبر غير مذكور مهارة الاستخراج غير مُدرجة
			٥٥	ف ٤+ف ٥	إضافة القيم المستفادة بدل ما يرشد إليه الحديث الشريف إضافة أثري خبراتي (حديث شريف)	
٥٧	التقويم	س ١,٥. ج الأمر بالمعروف والنهي بالمنكر	٥٦	مسئلة س ٧ ج	التواصي بالخير بدل النهي ...	
٥٧	التقويم	س ٥ أ ج الصدقات المالية فقط ج. كل ما يستحق الأجر العظيم من الأعمال	٥٦	س ٧ أ. ج. استبدلت ل (التبرعات المالية) استبدلت ل (كل الثواب)		
			٥٦	س ٨	أكتب الحديث غيبًا مضاف	
٥٧	التقويم	س ٢ س ٣	٥٦	س ٢ س ٣	أسئلة جديدة وحذف القديم	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٥٧	التقويم	س ٤ (ب) جاءت ... عامة	٥٦	س ٥ ب	جاءت ... مقيدة بالطيبة إضافة السؤال السادس	
٥٨	الدرس الخامس				الناس أمام شرع الله سواء / حديث - حذف بالكامل	
٦٢	الدرس السادس				تحريم الهدايا للموظفين / حديث شريف - حذف بالكامل	
٦٩	١ ف	المقدمة	٣٥	١ ف	مقدمة جديدة وهي عبارة عن إعادة صياغة للفقرة الثالثة (ثانيا) الحكمة من بيان علامات الساعة (٦) نقاط اختزلت إلى ٣. أضيف نتائج الدرس	
٦٩	٢ ف	معنى علامات الساعة الفقرة فيها معنى علامات الساعة، الآية (١٨) سورة محمد	٣٥	٢ ف	مفهوم علامات الساعة معنى الساعة، معنى علامات الساعة، بماذا سعى القرآن علامات الساعة، الآية الكريمة نفسها.	
٦٩	٤ ف	نشاط			تم حذفه	
٧٠+٦٩	٥ ف	علامات الساعة الصغرى ٥ نقاط (صفحة) الشرح على النقاط ثم اختصاره جدا			تم تنظيمها في مخطط مفاهيمي (صفحة) كاملة والنصوص الدالة على العلامات وضعت تحت بند: أتعاون وأحدد الدليل الشرعي - العلامة صفحة كاملة	
٧١	١ ف	نشاط (اذكر أسباب انتشار القتل في المجتمعات المعاصرة) تم حذفه				

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
	ف٢	القسم الثاني: علامات الساعة الكبرى فكرتين: لم تظهر بعد، ظهورها دليلا على قرب قيامها ترتيب العلامات مختلف	٣٨	ف١	العلامات الكبرى التوسع في التمهيد: تدل على قرب اقتراب الساعة، لم تظهر بعد، متتابعة ... يجب على المؤمن أن يؤمن بها جميعا بغض النظر عن ترتيبها	
٧١-٧٠			٤٠-٣٩-٣٨		ترتيب العلامات مختلف	٥-١ ٢-٥ ٢-٢ ٧-٦ ١-٣ ٤-٧ ٦-٨ ٨-٩
٧٣-٧٢			٣٨	ف٣ سطر ١ ف٤	دمج نقطة (ويظهر المهدي وضمها حديث شريف) مع نقطة ظهور الدجال	
			٣٨	ف٥ س٢	زيادة آية (٦١) سورة الزخرف	
٧٢	ف٤ س١+س٢	أما أين هم			الفقرة محذوفة كاملة.	
٧٢	ف٦ س١	تخلف بعض السنن الكونية عن مسارها كطلوع الشمس من مغربها	٣٩	ف٤	حذف	
٧٣	ف١ س١	نار تخرج من اليمن تطرد الناس إلى محشرهم	٤٠	ف١ س١	(النار) فقط	
٧٣	ف٣	وقد ذكر رسول الله صلى الله عليه وسلم	٤٠		حذف الحديث والفقرة كاملين	
		قال (اطلع النبي صلى الله عليه وسلم)	٤٠	ف٢	أضيفت القيم المستفادة	
٧٤	التقويم	س٢ حذف	٤١	س٢	استبداله بسؤال جديد	
		س٥ حذف	٤١	س٥	استبداله بسؤال جديد	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
		س ٦ ب	٤١	س ٧	جديد وسؤال (٨) نفس سؤال (٦)	
٧٥	العنوان	الإيمان باليوم الآخر	٤٣	العنوان	أحداث اليوم الآخر	
٧٥	ف ١	المقدمة/سطران	٤٣	ف ١	حذفت المقدمة السابقة ووضعت مقدمة جديدة وأضيفت نتائج الدرس	
٧٥	ف ٢ س ١	معنى الإيمان باليوم الآخر	٤٣	ف ٢ س ١	مفهوم الإيمان باليوم الآخر	
٧٥	ف ٣	والأدلة على وجوب الإيمان	٤٣		حذفت الفقرة كاملة ومن ضمنها الآية الكريمة	
٧٥	ف ٤ ثانيا	مظاهر الاهتمام باليوم الآخر	٤٣	ف ٣ ثانيا	دلائل عناية القرآن الكريم باليوم الآخر	
٧٥	ف ٤ س ٢	اهتم القرآن الكريم بالتأكيد على وجوب الإيمان باليوم الآخر، ونبه إليه في الكثير من المناسبات ..	٤٣	ف ٣ س ١	اعتنى القرآن الكريم، حذف بقية النص	
			٤٣	ف ٣ س ٢	ومن دلائل هذه العناية ما يأتي:	
٧٥	ف ٤ ١		٤٣(٢)+٤٤	ف ١	إضافة وكذلك ربط الرسول + حديث وأصبحت النقطة رقم (٢)	إضافة حديث الشريف
٧٥	ف ٢	والأدلة على وجوبها	٤٣	ثانيا س ٣	اعتبرت نقطة منفصلة (١)	
٧٥	ف ٣ ن ٢	الإكثار من ذكر اليوم الآخر	٤٤	ف ٢ ن ٣	أصبحت نقطة (٣)	
٧٥	ف ١ ن ٣	نص "...ومن هذه الأسماء ما يشير إلى أهوال"	٤٤	ف ٣ ن ٣	أصبح (استنتج)	
٧٦	ف ٢	أ+ب			تم حذفها كاملة وكل فقرة فيها آية كريمة	
٧٦	ثالثا (س ٢)	الآية الكريمة (٨٥) سورة الزخرف			تم حذفها	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٧٧	رابعاً س٢	تحدث في اليوم الآخر أحداث عظيمة أخبرنا عنها الله تعالى	٤٤	رابعاً س١	تقع في اليوم الآخر.. حذف بقية النص	حذف أخبرنا عنها الله تعالى..
٧٧	رابعاً ن١	النفخة الأولى (نفخة نهاية الحياة الدنيا)	٤٤	رابعاً س٢	حذف	
٧٧	ف٢ س١	النفخة الثانية (البعث)	٤٥	ف٢ ن٢	حذف	
٧٧	ف٣ ن٣	الحشر	٤٥	ف٣ ن٣	الحشر والشفاعة الكبرى وأضيفت فقرة (وتشتد أهوال الموقف ..) فيها الكلام عن الشفاعة وأضيف (أستذكر)	
٧٧		لا يوجد	٤٥	الهامش	تعريف الشفاعة	
٧٨		لا يوجد	٤٦	ف٢+٣	أضيف فقرة أنواع الحساب وأتدبر وأستنتج (حديث شريف)	
٧٨	ف٣	الحديث ومعنى فرطكم فقط	٤٦	ف٤ ن٥	زيادة في الشرح (٤) أسطر ونصف ومعنى فرطكم في الهامش	
٧٨	ف٤	حديث شريف: فيضرب الصراط	٤٦		الحديث تم حذفه	
٧٩	الأول	الشفاعة	٤٥	ف٣	أضيفت إلى عنوان الحشر (الشفاعة)	تم حذف الآية
			٤٧	ف٢	واستقل الحديث عن الشفاعة الصغرى مع إضافة وشرح لأنواع الشفعاء	(جزء من آية الكرسي)
٧٩	ف٣ سادسا	ثلاثة آثار ونشاط	٤٧	ف٣ خامسا	إعادة صياغة للآثار وإضافة القيم المستفادة من الدرس	حذف النشاط

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٨٠	التقويم	س ١ ... العرض س ٣: تم حذفه	٤٨ ٤٨	الأسئلة الأسئلة	س ٣ جديد + س ٤, س ٧ فرع أ جديد	ص ٨١-٨٥ درس الإنسان في العصور الإسلامية (تم حذفه بالكامل)
٨٦	العنوان	التحذير من تكفير المسلم	١٢٧	العنوان	التحذير من التكفير	حذف كلمة المسلم
٨٦	١ المقدمة	تظهر فتاوى، يتساهل بها .. ما موقف الإسلام؟	١٢٧	المقدمة	توسع في المقدمة وإضافة (لا إكراه في الدين) + نتائج الدرس	
٨٦	٢ أولاً	معنى التكفير	١٢٧	٢ أولاً	مفهوم التكفير وحكمه	تم اختزال التعريف بشكل مخل
٨٦	٢ ثانياً	حكم تكفير المسلم	١٢٧		دمج العنوانين في عنوان واحد	
٨٦	٢ + س ١	 وحكم به قاض مسلم	١٢٧		حذف الفقرة كاملة	
	س ٢	.. ففي هذه الآية الكريمة... إلى نهاية الفقرة	١٢٧	ن ٢+٣	حذف	
٨٦	١ ن ٢	نقطة واحدة وهناك الكثير + الخ (نشاط)			تم توزيعها على نقطتين كل نقطة مستقلة تم حذف المقطع الأخير من الفقرة حذف النشاط	
٨٧	٢	أسباب التكفير	١٢٨	١ ثانياً	أسباب ظهور التكفير في المجتمعات	
٨٧	٢ س ٢	الفتاوى العاطفية	١٢٨	١ (١)	حذفت أضيف مثال إلى ذلك الخطأ (قوله صلى الله عليه وسلم: والله لا يؤمن..) أضيف: أعمق فهي	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٨٧	ف ٣ ن ٢	التعصب الفكري وضيق الأفق	١٢٨	ف ٣ ن ٢	التعصب الفكري والمذهبي	
	س ١	مما يؤدي إلى الانغلاق			حذف السطر وهو يتضمن فكرتين	
	س ٣+٤	الآية (١٢٥) سورة النحل			تم حذف الآية الكريمة	
٨٧ + ٨٨	ن ٣+٤	النقطة كاملة بما فيها من أدلة شرعية			إضافة أفكار تم حذف النقطتين كاملتين	
٨٨	ف ٣ (رابعاً)	خطورة التكفير	١٢٨	ف ٥ (ثالثاً)	أخطار التكفير	
٨٨	ف ٣ (رابعاً) ن ١	تمزيق المجتمع المسلم بإحداث الفتنة وتغذية الفرقة والشحناء بين المسلمين،...	١٢٩	ف ١ ٣	استبدال النص تمزيق وحدة المجتمع بإحداث الفتنة الفرقة ...	حذف كلمة "المسلم" بشكل متكرر في الكتاب
٨٨	ف ٣ ن ٢	إضعاف حرية الفكر	١٢٩	ف ٢	وضعت كفقرة مستقلة (أناقش)	
٨٨	ف ٣ ن ٣	صرف جهود المسلمين			حذف وإضافة النقطة كاملة ن ١+٢	
٨٨	ف ٤ خامساً	علاج التكفير	١٢٩	ف ٣ رابعاً	وسائل مواجهة التكفير	
٨٨	ف ٤ س ١	للتغلب على تكفير المسلمين ...	١٢٩	ف ٤ س ١	لمواجهة التكفير وسائل ...	حذف المسلمين
٨٨	ف ٤ ن ١	للقضاء على الجهل	١٢٩	ف ٤ ن ١	حذف	
٨٨	ف ٤ ن ٢	نبذ التعصب: واستيعاب الرأي الآخر مادام في حدود الشرع	١٢٩	ف ٤ ن ٢	استبدال: نبذ التعصب وتأكيد أهمية تقبل الرأي الآخر	ممكّن أن يكون الرأي الآخر مخالفاً للشرع
٨٩	ف ١ ن ٣	التشبيث قبل نسبة الكفر			حذف النقطة كاملة	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٨٩	ف ٢ ن ٤	الحكم بالظاهر والإعراض عن السرائر (حديث شريف)	١٢٩	ف ٤ ن ٣	عدم الخوض في نوايا الناس وحذف الحديث الشريف	
٨٩		النصح لمن يقدم على تكفير الناس وشرح النقطة في فقرة كاملة	١٢٩	ف ٤ ن ٤	الاكتفاء بالعنوان فقط وحذف الفقرة بعده كاملاً	
				ف ٤ ن ٥	نقطة جديدة: تعاون المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني ... وإضافة القيم المستفادة وأثري خبراتي	
٨٩		نشاط التقويم: حذف			حذف	
٩٠		س ٣ وحذف س ٥+س ٦+س ٧+س ٨	١٣٠	الأسئلة	س ٣ جديد وكذلك س ٤	
٩٥		وثيقة النبي صلى الله عليه وسلم لتنظيم مجتمع المدينة	٩٦	العنوان	استبدال: وثيقة المدينة المنورة	حذف نسبة التوثيق للنبي صلى الله عليه وسلم
٩٥	ف ١	أصبح مجتمع المدينة بعد هجرة الرسول ﷺ يتكون من ... ولكي يتمكن النبي ﷺ من بناء مجتمع قوي منظم كتب وثيقة عامة لأهل المدينة ركز فيها على قيام الدولة الإسلام وبناء المجتمع المتماسك	٩٦	ف ١	استبدال هاجر الرسول ﷺ إلى المدينة وكان فيها المسلمون ... وحذف بقية النص	
٩٥	ف ٢ أولاً	قيام الدولة الإسلامية المستقلة وتميزها عن غيرها من الدول	٩٦	ف ٢ أولاً	إعلان الأمة الواحدة المستقلة	
٩٥	ف ٢ س ١	قيام الدولة	٩٦	ف ٢ س ١	قيام الأمة	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
	س ٤	... إلى دولة واحدة.. هي دولة الإسلام بقيادة النبي محمد ﷺ	٩٦	ف ٢ س ٤	أمة واحدة هي أمة الإسلام حذف الجملة كاملة	
٩٥	ف ٢ س ٥	...هي رابطة انتماء للمجتمع الإسلامي...	٩٦	ف ٢ س ٤	التي تقوم على أساس رابطة واحدة هي رابطة الإسلام ثم حذفت بقية الفقرة	
٩٥	ف ٣ س ١	تنظيم حقوق أفراد المجتمع بما يحقق العدالة بينهم	٩٦	ف ٣ س ١	توضيح الحقوق التي تنظم علاقات أفراد المجتمع	
٩٦	ف ١ س ١	حق التدين والاعتقاد	٩٦	ف ٥ ن ٢	حق الاعتقاد والتدين	
٩٦	ف ١ س ٢	فهم أحرار في البقاء على دينهم	٩٧	ف ١ س ٢	فلا يجبرون على الدخول في الإسلام	
	ف ١ س ٣	مطلع الآية (٢٥٦) سورة البقرة			حذفت	حذف مقطع من آية
٩٦	ف ٣ س ٢	..أمام الشرع سواء	٩٧	ف ٣ ن ٤	..أمام القانون سواء ... وإضافة حق التملك فقرة كاملة	القانون ليس بديل الشرع
٩٦	ف ٤ ثالثا	تنظيم واجبات أفراد المجتمع بما يحقق العدالة بينهم	٩٧	ف ٥ ثالثا	تحديد واجبات أفراد المجتمع المسلم وحذف بقية النص	
٩٦	ثالثاً ١	احترام سيادة الشرع لأنَّ الشرع ... وحكم الشرع	٩٧	ثالثاً ١	احترام سيادة النظام والقانون فالقانون المتمثل في مرجعية القرآن الكريم والسنة وحكمه نافذ	
		غير موجود	٩٧	الهامش	تعريف: اشتجار، ربعتهم، العاني	
٩٧	س ١	التناصح والأمر بالمعروف	٩٨	س ١	التناصح والتواصي بالخير	
٩٧	ف ٢ ن ٤	التعاون في منع الظلم الواقع من الأفراد	٩٨	ف ٢ ن ٤	استبدال:.... التعاون في منع الظلم	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
٩٧	رابعاً	التعاون على حماية الدولة من العدو الخارجي	٩٨	ف ٣ ن ٥	وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع	
٩٧	رابعاً س ١	.. التي تحقق لأمن الدولة			حذفت	
٩٧	رابعاً س ٣	ويجب على اليهود	٩٨	ف ٣ س ٤	ويجب على غير المسلمين	استبدال اليهود بغير المسلمين
٩٧	رابعاً ن ٢	منع تقديم أية حماية	٩٨	ف ٤ ن ٦	...أي حماية أو مساعدة لمن يتهدد الدولة من الخارج	
٩٧	ن ٢ س ٤	وهكذا ...بين المسلمين وغيرهم.. وجعلتهم متعاونين متناصرين في وجه عدوهم	٩٨	ف ٤ س ٤	وهكذا ... بين أفراد المجتمع.. حذف بقية النص	الكلام عن اليهود يتم حذفه
٩٧	تعلم المفردات				وضعت في هامش ص ٩٧	
٩٨			٩٩		تغيير: ب للسؤال ٦ وأنه ما كان.... وحذف النقطة (د)	
	السؤال الثاني	تم حذفه			وأنهم أمة واحدة من دون الناس	
	السؤال الخامس	تم حذفه			إضافة س ٢, س ٣	
٩٩		مواقف تربوية من السيرة			تم حذف الدرس كاملاً وأضيف درسان بدلاً منه وهما القيم التربوية في السيرة النبوية (١) ص ٧٧ (٢) ص ٨٢	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
١٠٨	المقدمة	٣ أفكار رئيسية للخلفاء دور بارز أمرنا النبي ﷺ باتباعهم (حديث)، لماذا تبوؤا هذه المنزلة.	١٩٩	المقدمة ف ١ ف ٢ ف ٣	بعثة النبي ﷺ، دور الصحابة ومواقفهم لنصرة دين الله، للصحابة مناقب عظيمة أفضلهم الخلفاء الراشدون، أسماء الخلفاء، سبب تلقيهم بالراشدين، ترتيبهم في الفصل	إسهاب في المقدمة (وزيادة) ثلاثة أفكار وإضافة نتائج الدرس
١٠٨	ف ٢	مواقف مشرقة من حياة الصحابي أبي بكر الصديق رضي الله عنه	١٩٩	ف ٤ أولاً	أبو بكر الصديق رضي الله عنه	
١٠٨	ف ٣	هو ... ، يلتقي نسبه مع الرسول صلى الله عليه وسلم في مرة بن كعب ...، بعد مولد الرسول ﷺ بثلاث سنين	١٩٩	ف ٥ س ٢	حذف	فقط اسمه ومكان الولادة
١٠٨	ف ٤ س ٣، ٤، ٥، ٦	وأول المبشرين بالجنة، وأن النبي صلى الله عليه وسلم بعثه على جيش ذات السلاسل معه	٢٠٠+١٩٩		حذف الفقرة كاملة وإعادة ترتيب فضائل أبي بكر رضي الله عنه إضافة فقرة (وعندما مرض صلى الله عليه وسلم) حديث شريف	من ضمنها حديث شريف
١٠٩	ف ٢ س ١	فكان أول خطيب وكان أسرع.....	٢٠٠	ف ٢ س ٣	محذوف	
	ف ٢ س ٢	ما دعوت أحداً			أصبحت أقرأ وأستنتج مع إضافة (كنا في زمن النبي صلى الله عليه وسلم ...)	
	س ٣	 منهم عثمان بن عفان				
١١٠	ف ٤	 يوم الإثنين ٢٢ جمادى الآخرة			حذفت	
١١٠	ف ٥ ثانياً	مواقف مشرقة من حياة عمر بن الخطاب رضي الله عنه	٢٠٢	ف ٢ ثانياً	حذف	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
١١٠	٦ ف	هو من أشراف مكة ويلتقي نسبه.. ولد بعد حادثة	٢٠٢	٢ ف	هو (ويُكنى بأبي حفص ولد في مكة المكرمة)	
١١٠	٧ س ٢ ٣ س	كان إسلامه فتحاً	٢٠٢	٣ ف	حذف	
١١١	٢ س ٣	فقد جاءه قبطي أحراراً	٢٠٣	١ س ٢	فقد روي إضافة قصة رسول قيصر	تغيير قصة القبطي إلى رسول قيصر ...
١١١	٣ س ١	وقد قام عمر رضي الله عنه أثناء ...	٢٠٣	٢ س ١	وقد قام عمر في أثناء	حذف رضي الله عنه
١١١	٣ ف	استمرار الفتوحات	٢٠٣	٣ ف + ٤ ف	أعمال عمر أثناء خلافته وصفت في نقاط أ+ب+ج	تم حذفها
١١٢	٢ س ٣	 وبخاصة الشؤون المالية	٢٠٣	٢ س (ب)	تنظيم شؤون الدولة مالياً وعسكرياً واجتماعياً	إضافة
١١٢	٢ س ٣	وفرض ضريبة الخراج إلى بقية الفقرة			حذفت	
١١١	الهامش	الّصوت مفردها لصت بفتح اللام وتعني اللص بقبيلة طيء	٢٠٣	الهامش	إضافة معنى الديوان الّصوت: مفردها لص بلغة قبيلة طيء..	اختلف المفرد (لصت ، لص)
			٢٠٤	٤ ف ٣ س + ٤ س	إضافة وكانت مدة خلافته عشر سنين وعمره	
١١٣	التقويم	س ٣: اذكر أمراً جيش أسامة	٢٠٥	الأسئلة س ٣	حذف السابق وأضيف سؤال ٤	علام يدل
١١٣	التقويم	س ٦ حذف	٢٠٥	٦ س	جديد	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
١١٣	التقويم	س٧	٢٠٥	س٧	حذف، واستبداله المقارنة بين الصحابييين الجليلين	حذف سؤال الأعمال ووضع سؤال مقارنة (لقب ، منزله ، موقف مشرق ...)
			٢٠٦	ف١ المقدمة	أضيفت مقدمة جديدة	
١١٤	ف٢	اسمه، كنيته ، يلتقي مع الرسول صلى الله عليه وسلم	٢٠٦	ف٢	حذف	عثمان بن عفان رضي الله عنه ،
١١٤	ف٤ س٢	كان حليماً رحيماً شديد الحياء	٢٠٦	ف٤ س٢+س٣	حذفت (وكان يضرب المثل به في كثرة تلاوة القرآن الكريم) إضافة	
١١٤	ف٢	اسمه، كنيته ، يلتقي مع الرسول صلى الله عليه وسلم	٢٠٦	ف٢	حذف	عثمان بن عفان رضي الله عنه ،
١١٤	ف٤ س٢	كان حليماً رحيماً شديد الحياء	٢٠٦	ف٤ س٢+س٣	حذفت (وكان يضرب المثل به في كثرة تلاوة القرآن الكريم) إضافة	
١١٥	ف٢ س١	 بويح عثمان رضي الله عنه بالخلافة	٢٠٧	ف٥ س١	أصبح عثمان بن عفان رضي الله عنه أميراً للمؤمنين	بويح بالخلافة حذفت
١١٥	ف٢	الإنجازات ضمن فقرة			الإنجازات ضمن أربع نقاط	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
١١٥	ف ٢ س ٤	سبع نسخ وزعها ومنها، وهو أول ... الجمعة	٢٠٧	ف ٦ (د)	حذف الجملة، حذف إضافة تنظيم شؤون الدولة	
١١٥	ف ٣ س ٢	(وهو صائم) ، وذلك نتيجة مؤامرة	٢٠٧	ف ٧ (وفاته)	حذف	
١١٥	ف ٤ س ١	ولد قبل البعثة نهاية الفقرة	٢٠٨	ف ١	حذف	
+١١٥	ف ٥ س ١	لكثرة عيال أبيه ، كان من أحب الرجال إلى نهاية الفقرة	٢٠٨	ف ٣	ليخفف من أعباء أبي طالب الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم في صغره .. وعلي صهر فقد اختاره زوجاً (إعادة صياغة الفقرة، حذف الحديث)	
١١٦	ف ١					
١١٥	ف ٢ س ١	 بويع عثمان رضي الله عنه بالخلافة	٢٠٧	ف ٥ س ١	أصبح عثمان بن عفان رضي الله عنه أميراً للمؤمنين	بويع بالخلافة حذفت
١١٥	ف ٢	الإنجازات ضمن فقرة			الإنجازات ضمن أربع نقاط	
١١٥	ف ٢ س ٤	سبع نسخ وزعها ومنها، وهو أول ... الجمعة	٢٠٧	ف ٦ (د)	حذف الجملة، حذف إضافة تنظيم شؤون الدولة	
١١٥	ف ٣ س ٢	(وهو صائم) ، وذلك نتيجة مؤامرة	٢٠٧	ف ٧ (وفاته)	حذف	
١١٥	ف ٤ س ١	ولد قبل البعثة نهاية الفقرة	٢٠٨	ف ١	حذف	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق
١١٥ +	ف ٥ س ١	لكثرة عيال أبيه ، كان من أحب الرجال إلى نهاية الفقرة	٢٠٨	ف ٣	ليخفف من أعباء أبي طالب الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم في صغره .. وعلي صهر فقد اختاره زوجاً (إعادة صياغة الفقرة، حذف الحديث)	
١١٦	ف ١					

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٢	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١١٦	ف ٣ س ١ + ٢	وكان علي بن الفقرة س ٨ س ١١ ضمنها حديث شريف	٢٠٨	ف ٣ الأخيرة	تم حذفها تم حذفها سوى فانطلق علي	
١١٧	نشاط	علام يدل إعطاء	٢٠٩	أستنتج س ١	دلالة إعطاء	
١١٧	ف ٢ + ف ٣	وقد اشتهر علي وأحد أقواله وما يدعو له	٢٠٩ ٢٠٩	ف ٢ س ٣	تم حذف فقرتين كاملتين إضافة السطر كاملاً	
١١٧	ف ٥ س ١ ف ٥ س ٣	 على يدي رجل حاقد من أهل الضلال سنة أربعين من الهجرة	٢٠٩ ٢٠٩	ف ٣ س ١ ف ٣ س ٣	 على يدي رجل من أهل الضلال من الخوارج وكان ذلك سنة (٤٠ هـ)	حذف حاقد إضافة من الخوارج
١١٧	ف ٥ س ٣	فكانت خلافته قريباً من ست سنوات	٢٠٩	ف ٣ س ٣	فكانت خلافته قريباً من خمس سنوات	أضيفت القيم المستفادة
١١٨	التقويم	حذف الأسئلة (١، ٦، ٧)	٢١٠	الأسئلة	س ٦ جديد، س ٧ + س ٨ جديديان	
١٢٣	العنوان	مسائل من الأحوال الشخصية (١) التفريق بين الزوجين بإرادة الطلاق	١٦٤	العنوان	الطلاق	
١٢٣	ف ١ س ١	جعل ... الحياة الزوجية قائمة على المودة والرحمة	١٦٤	ف ١ س ١	شرع ... الزواج سكناً وراحة للزوجين	
١٢٣	ف ١ س ١ + ٢	ليحقق مقاصد الزواج من سكينة وتناسل وعمارة الأرض وفق منهج الله تعالى	١٦٤	ف ١ س ٢ س ٦	يقوم على الألفة المحبة ... تغيير الفقرة كاملة ... وإضافة آية (٢١) سورة الروم وإضافة: والأصل في عقد الزواج (أن يكون عقداً تأبيداً)	

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٢	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١٢٣	ف ١ س ٤	ومن ما يكون يحكم الشرع كاللعان	١٦٤	ف ٢ س ١	حذف	اللعان سبب اتهام الرجل زوجته بالزنا، حُذف
١٢٣	ف ٢ عنوان	تعريف الطلاق	١٦٤	ف ٣	مفهوم الطلاق ومشروعيته	ضم الفقرتين ثم فقره واحدة (التعريف والمشروعية)
١٢٣	ف ٢ س ١	الطلاق لغة	١٦٤	ف ٣	تم حذفه كاملاً	
١٢٣	ف ٢ س ٣+٢	 بعبارة تفيد ذلك صراحة أو دلالة ومثال اللفظ الصريح ... ومثال الدلالة...	١٦٤	ف ٣ س ١	حذف	
١٢٣	الفقرة الأخيرة	كذلك أشارت السنة النبوية ... إلى نهاية الفقرة ... وضمنها حديث أيما امرأة، وحديث أبغض الحلال	١٦٤	الفقرة الأخيرة	حذفت كاملة وأضيفت فقرة جديدة وحديث جديد	
١٢٤	ف ١ ثالثاً	الحكمة من تشريع الطلاق النشاط			تم حذفها كاملة تتضمن ثلاث نقاط (نصف الصفحة) تم حذفه وإضافة أفكار وناقش	
١٢٤	رابعاً	حكم الطلاق، حديث، متى يكون مكروهاً، مباحاً ومثال واجباً ومثال ...	١٦٥	ف ٣	تم حذفها جميعها وحذف الآية الكريمة (١٩) من سورة النساء	
١٢٥	ف ١ س ٢	ويكون الطلاق حراماً كطلاق الحائض والنفساء، وهو ما يسمى الطلاق البدعي			تم حذفها كاملة	
١٢٥	ف ١ س ٢	والطلاق التعسفي الذي يكون بدون تقصير من المرأة ويسبب الضرر لها	١٦٥	ف ٣+٤	إضافة فقرتين جديدتين حول الطلاق التعسفي	
١٢٥	ف ٢ نشاط ف ٣	النشاط فائدة: التعويض عن الطلاق التعسفي	١٦٥		تم حذفه وإعادة صياغته إضافة اقراً واستخرج وسائل لتجنب وقوع الطلاق من الآيتين الكريمتين (إضافة)	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١٢٥	٢ ف خامساً	أقسام الطلاق بنقاط وحكم كل قسم	١٦٥	٦ ف ٧ ف	إضافة جديدة / إنهاء الزوجية على ثلاث مرات / الحكمة / دليل آية كريمة / أقسام الطلاق	
١٢٦	٢ ف+١ ف	بقية أقسام الطلاق	١٦٧+١٦٦		جدول يتضمن أنواع الطلاق: المفهوم، صور الطلاق، أهم الآثار المترتبة على الطلاق	تنظيم مناسب للمعلومات
			١٦٧	٢ ف	إضافة آداب ما بعد الطلاق + القيم المستفادة	
١٢٧	التقويم	جميع الأسئلة حذفت	١٦٨	الأسئلة	استبدلت بأسئلة جديدة	
١٢٨	العنوان	مسائل من الأحوال الشخصية التفريق بين الزوجين بالإرادة (خلع)	١٦٩	العنوان	الخلع (الافتداء)	
١٢٨	١ ف المقدمة	من حالات نهاية الفقرة	١٦٩	١٦٩	حذف الفقرة كاملة واستبدالها بفقرة جديدة	
١٢٨	٢ ف أولاً	تعريف الخلع	١٦٩	٢ ف أولاً	مفهوم الخلع	
١٢٨	٢ ف س ١	الخلع لغة	١٦٩	٢ ف	تم حذفه كاملاً	
١٢٨	٢ ف س ٢	الخلع اصطلاحاً: هو اتفاق الزوجة مع زوجها على المفارقة مقابل عوض مالي تدفعه له	١٦٩	٢ ف س ١	الخلع: هو مفارقة الزوج زوجته مقابل عوض مالي تدفعه الزوجة إلى زوجها	حذف (شرط التراضي) والاتفاق

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١٢٨	ف ٢ س ٤+٣	الفقرة كاملة	١٦٩	ف ٢ س ٤+٣	إضافة: أو التنازل عن حقوقها كالمهر تعويضاً للزوج عما يلحقه من الخسارة بسبب المفارقة	
١٢٨	ف ٢ ثالثاً	بدأت الفقرة بيان حكم الخلع متى يباح ومتى يحرم ودليل الإباحة	١٦٩	ف ٣ ثالثاً	بدأت ببيان حكم طلب الطلاق من غير سبب والدليل تم حكم الخلع (إباحته فقط) + والدليل ، وحذف متى يكون محرماً	حذف من درس الطلاق وأضيف هنا
١٢٨	ف ٣ ثانياً س ٤+٥+٦	فهذه الآية تفيد نفي الإثم عند الزوجين نهاية الفقرة	١٦٩		تم حذف الفقرة كاملة وهي تبين وجه الاستدلال بالآية الكريمة في الفقرة السابقة	
١٢٨	ف ٤ س ٤ +	وهذا يدل على أن الرسول ﷺ أجاز لها المخالعة وطلب	١٦٩	ف ٤ س ٥+٤+٣	استبدال فأجاز لها الرسول ﷺ طلب الطلاق إذا كرهت المرأة زوجها وإضافة ألا تؤدي حقوقه	قد يفهم أنه يجوز الخلع سواء قصر في حقوقها أم لم يقصر
١٢٩	ف ١ س ٢+١	الطلاق مقابل أن ترد على زوجها ما أخذته من مهر لأنها هي التي كرهت زوجها دون تقصير منه في حقوقها			تم حذفها	
١٢٩	ف ٢	ويحرم الخلع كل الفقرة				
١٢٩	ف ٢	الفرقة الواضح بسبب الخلع هي طلاق بائن بينونة صغرى	١٧٠	ف ٢	والطلاق بهذا الخلع الرضائي يقع طلاقاً بائناً [ولا تأثير للخلع على حضانة الأطفال بقية الفقرة]	إضافتها بين القوسين
			١٧٠	ف ٢	إضافة الفقرة كاملة	
١٢٩	ف ٢ س ٣	وقد أجاز للزوجين أن يتراضيا فيما بينهما على الخلع فإن لم يتراضيا دعوى تطلب فيها الخلع	١٧٠	ف ٣	وقد أجاز أيضا التفريق للافتداء (الخلع القضائي) لم يتراض الزوجان على الخلع دعوى تطلب فيها الافتداء	في المنهاج الجديد تارة الخلع وتارة الافتداء وتارة الخلع القضائي ثلاث مصطلحات لمسى واحد

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١٢٩	ف ٢ س ٦	وردت (الصّدّاق على زوجها)	١٧٠	ف ٣ س ٥	بعد أن تعيد ما قبضته من المهر وما أخذته من هدايا وما أنفقته الزوج من أجل الزواج	إضافة
١٢٩	ف ٢ س ٧	فان لم تستطع أرسلت حكّمين للإصلاح		ف ٣ س ٤+٣	فأنّ المحكمة تسعى إلى الإصلاح ... فإن لم يحصل صلح بينهما خلال شهر	تم حذف إرسال الحكّمين وأن المحكمة تتولى الصلح خلال شهر واحد
١٢٩	ف ٢ س ٨	حكمت المحكمة بتطبيقها منه طلاقاً بائناً بينونة صغرى	١٧٠	ف ٣ س ٤	فإن القاضي يحكم بفسخ عقد الزواج بينهما	
١٢٩	ف ٢	نشاط	١٧٠	ف ٥	أضيفت (أفكر) (أناقش)	
+١٢٩ ١٣٠	ف ٤+ف ٥ ف ١٠: أ+ ب	صور الخلع: الرضائي فقرة كاملة، القضائي نقطتين	١٧٠	ف ٤	حذفت بالكامل	
١٣١	التقويم	عرف بكل مما يأتي: الخلع، الخلع الرضائي س ٢+٣+٤	١٧١	ف ٤	حكم أخذ الزوج الفداء (جديدة) مع إضافة القيم المستفادة.	حذف الخلع الرضائي
		س ٥ - أ لأنه يؤذيها مع قيامها بواجباتها الزوجية كاملة (س ٥ ب + ج)	١٧١	الأسئلة س ٤ - أ	ما المقصود بالخلع في الاصطلاح الشرعي حُذِفَتْ كاملاً، لأنه لا يعاملها بالمعروف	
					حذفت واستبدلت بسؤالين جديدين أضيفت أسئلة جديدة (س ٢+س ٣+س ٥+س ٦+س ٧)	
١٣٢	العنوان	مسائل من الأحوال الشخصية (٣) التفريق بين الزوجين بحكم القاضي	١٧٤	العنوان	حذف العنوان التفريق بين الزوجين بحكم القاضي	
١٣٢	ف ١ س ١+س ٢	حذف + ... مع توافر ... الشريعة (حذف)	١٧٤	ف ١ س ١	استبدالها ب (قد تزداد الخلافات)	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١٣٢	ف ١ س ٢ + س ٣	فهنا لابد من تدخل القضاء لإيقاع الطلاق بين الزوجين تحقيقاً للمصلحة والتزاماً بشرع الله عز وجل	١٧٤	ف ١ س ٦	فهنا شَرَعَ الإسلام تدخل القضاء للتفريق بين الزوجين وفق مصلحة الأسرة وشرع الله تعالى، وبناءً على دعوى أحد الزوجين أو كلاهما	أضيفت فكرة: (أو يكون للزوج مصلحة في التفريق عن طريق المحكمة لحفظ حقوقه، أن ترغب الزوجة في الطلاق مع الحفاظ على حقوقها)
١٣٢	أولاً ف ٢ أولاً ف ٣ س ٢	فإذا عجز الزوج عن الالتزام بأداء الحقوق المترتبة عليه تجاه زوجته ... وممكن	١٧٥ ١٧٥	ف ٥ ف ٥ س ٣ ف ٥ س ٣+٤	استبدال إضافة: وهذا من الحقوق الثابتة للزوجة على زوجها فإذا امتنع الزوج عن الإنفاق على زوجته تقصيراً أو عجزاً عن الإنفاق عليها بالمعروف	

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٢	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١٣٢	ف ٢ س ٤	فقد أباح لها الإسلام أن ترفع دعوى للقاضي الذي يحكم لها بالطلاق	١٧٥	ف ٥ س ٤	فيجوز للزوجة أن ترفع دعوى للقاضي للتفريق بينهما	
			١٧٥	ف ٥	إضافة جديدة	
			١٧٦	س ٧+٦+٥	إضافة جديدة	
				ف ٢ + ف ٣		
١٣٢	نشاط				تم حذفه	
١٣٣	س ١ ثانياً	التفريق بسبب الضرر والشقاق والنزاع	١٧٤	س ١ أولاً	التفريق للشقاق والنزاع	
١٣٣	س ١ + س ٢	إذا استمرت الخلافات			حذف	
١٣٣		فقد أباح الإسلام للزوجة اللجوء إلى القاضي من أجل التفريق بسبب الضرر الذي يلحق بالزوجة بسبب إضرار الزوج بها	١٧٤	ف ٢ س ٣	استبدال " ...يجوز لأي من الزوجين أن يطلب التفريق للشقاق والنزاع إذا ادعى ضرراً لحق به من الطرف الآخر يتعذر معه استمرار الحياة الزوجية	أباح للزوج - يجوز لأي من الزوجين
١٣٣	ف ١ س ٤	كأن يسيء الزوج معاملتها أو أو...أو الفعل	١٧٤	ف ٢ س ٣	كأن يتصرف تصرفاً مخالفاً بالأخلاق الحميدة يُلحقُ بالطرف الآخر إساءة أدبية، وكذلك إذا أخل بالواجبات والحقوق الزوجية تجاه الطرف الآخر	حذف الفقرة في ٢٠١٢
١٣٣	ف ٢ س ٥	رجلين قادرين على الإصلاح	١٧٤	ف ٣	(رجلين عدلين قادرين) على الإصلاح ثم تفصيل كبير جدا في إجراءات القضاء (حوالي ورقة كاملة) ثم إضافة: أفكر	الحديث عن إنشاء مديرية الإصلاح والوساطة والتوفيق الأسري لا داعي للإسهاب في هذا الأمر
١٣٣	ف ٣ ثالثاً س ١	التفريق بسبب الغيبة والهجر والحبس غيبة طويلة ...	١٧٦	ف ٤ ثالثاً	التفريق للغيبة أو الهجر أو الحبس مدة سنة فأكثر	
			١٧٦	ف ٤ س ١		

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١٣٣	ف ٣ س ٢+٣	أن تطلب التفريق إلى القاضي	١٧٦	ف ٤ س ٢	أن تطلب إلى القاضي فسخ عقد (زواجهما)	
١٣٣	ف ٣ س ٤+٣	كما يجوز لها أن تطلب التفريق إذا هجرها زوجها ولو كان في مكان إقامتها	١٧٦	ف ٦ س ١	ويجوز للزوجة أيضا أن تطلب إلى القاضي فسخ عقد زواجها إذا هجرها زوجها كذلك مدة سنة فأكثر ... وإضافة (٣) أسطر تتعلق بإجراءات القضاء	
١٣٣	ف ٤ س ١ ف ٤ س ٤	التي حكم القاضي بحبس زوجها ثلاث سنوات فأكثر أن تقيم عليه دعوى التفريق بعد مُضي سنة من تاريخ حبسه قسم من الآية (٢٣١) سورة البقرة	١٧٦ ١٧٦	ف ٤ س ٣ ف ٥ س ١ ف ٧ س ١ حذف الآية عقد زواجهما	إضافة جديدة التي حكم على زوجها حكماً قطعياً على زوجها بالحبس الفعلي ثلاث سنوات فأكثر أن تطلب إلى القاضي فسخ	
١٣٤	ف ١ رابعاً	التفريق بسبب العيوب الجسمية أو العقلية أو التناسلية في أحد الزوجين	١٧٧	ف ١ رابعاً	التفريق للعيوب	
١٣٤	س ١	يهدف الإسلام بالتناسل			حذف	
١٣٤	ف ١ س ٢	فإذا ظهر أحد عيوب جسمية أو تناسلية أو عقلية أحد.....عيوب	١٣٤	س ٣	إذا وجد بأحد الزوجين عيب عقلي كالجنون أو جسي كالجذام أو جنسي كالإيدز	
١٣٤	س ٣	فإنه يثبت لكل من الزوج والزوجة حق التفريق بالعيوب النقطة ٣ حذف نقطة ١+٥ وبقيّة النقاط ضمنت الفقرة (١)	١٣٤ ١٧٧	س ٣ ف ٢	حق طلب فسخ عقد الزواج بالعيوب في حالة عدم الرضا بالعيوب أو المرض حين اطلاعه عليه إضافة الفقرة ٢ إضافة أحاور ، وأستنتج إضافة القيم المستفادة	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
١٣٥	التقويم	س ١، العيوب الجسمية	١٧٨		حذفت	
		س ٢ م الحكم الشرعي المستفاد	١٧٨		س ٣ ما الحكم المستفاد أ. وإضافة ب ولا تمسكوهن.....	حذف الشرعي
		س ٤ أ+ د	حذفت		إضافة سؤال (٢)	
		س ٥	حذف		إضافة س ٤+٥+٦+٧	
١٨٤		النظام القضائي في الإسلام	حذف		الدرس كاملاً	
١٩٣		الأمة الإسلامية	حذف		الدرس كاملاً	
١٩٨	العنوان	العَوْلَة المقدمة (سطر ونصف)	١٩٥	العنوان	العولمة والعالمية تم حذفها واستبدالها بمقدمة جديدة (ثلث الورقة)	
١٩٨	ف ٢ س ١+٢	العولمة: تعني انتقال الأشخاص والأفكار والسلع برفع الحواجز بين الشعوب والأمم بحيث يصبح العالم أشبه ما يكون بقرية كونية صغيرة	١٩٥	ف ٢ أولاً	تغيير التعريف	تغيير التعريف من تعريف العولمة إلى مفهوم العولمة
١٩٨	ثانياً	وسائل العولمة	١٩٦		إعادة صياغة الدرس في جدول يتضمن صور العولمة، الآثار الإيجابية والسلبية، كيفية التعامل معها	
	ثالثاً	الآثار الإيجابية للعولمة				
١٩٩	رابعاً	الآثار السلبية للعولمة				
٢٠٠	خامساً	كيفية التعامل مع العولمة	تم حذفة		حذفت بالكامل، وبعض الفقرات فيها عناوين فقط ومختزلة جداً	
		نشاط تم حذفه	١٩٧	ف ١ ف ٢	أضيف (أتعاون وأستنتج) عالمية الإسلام (إضافة)	
٢٠٢	التقويم	حذف: س ٢ س ٥ س ٦ س ٤..... واقتصادية س ٣: أ+ ب	١٩٨ ١٩٨ ١٩٨	س ٤ س ٣ س ٥	أضيف: القيم المستفادة..... والاجتماعية تم استبدال النقاط تم إضافة سؤال جديد	
٢٠٣	الدرس	أسباب تراجع الدور الحضاري للأمم الإسلامية (١)			تم حذف الدرس كاملاً	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٢٠٦	الدرس	أسباب تراجع الدور الحضاري (٢)			تم حذف الدرس كاملاً	
٢١١	المقدمة	هامش (١)	١٤٤		مقدمة جديدة، وتم حذف الهامش	
٢١١	أولاً	التصدي للمطامع الإسرائيلية وخططها الرامية لتهويد المقدسات الإسلامية في فلسطين	١٤٤	أولاً	الاهتمام بشؤون العالم الإسلامي	
٢١١	ف٢ س١ س٢+س٣	فقد سعت سلطات في الاحتلال إلى وضع يدها على أرض فلسطين وبخاصة القدس رغبة في تهويد المدينة المقدسة وقامت بنشر الادعاءات حول يهودية مدينة القدس			حذفت الفقرة كاملة	
٢١١	ف٢ س٦ س٧+س٨	فقرة تتحدث عن دخول عمر رضي الله عنه، إعطاء أهلها الأمان والعهد العمرية	١٤٤	تم حذفها كاملة السطر الأخير	إضافة جديدة (فقرة كاملة)	التركيز على مقدسات الإسلامية
٢١٢	نقطة ٤	إعادة صنع منبر صلاح الدين كان جلاله الملك حسين..... استكمل في عهد جلاله الملك عبد الله	١٤٥	ف١ نقطة (د)	(إعادة إعمار منبر صلاح الدين) على نفقة جلاله الملك عبد الله الخاصة حذف الفقرة وإضافة نفقة... هكذا	إعادة.....حذف الفقرة وإضافة (على نفقة... هكذا
	س٦	وزخرفة إسلامية حضارية متميزة صنعها..... إلى نهاية الصفحة			تم حذفها جميعاً وإضافة ونقل المنبر بعد تجهيزه في الأردن إلى مكانه في المسجد الأقصى في عام ٢٠٠٧	
			١٤٥	ف١	إضافة نقطه (هـ)	
			١٤٦+	ف٢	إضافة النقطة (٣) كاملة	
٢١٣	نشاط			تم حذفه	إضافة أفكر وأناقش	
٢١٣	ثانياً	إنشاء مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي	١٤٦	ثانياً	إبراز الصورة الحقيقية للإسلام اعتنى الأردن بتوضيح منها إنشاء مؤسسة آل البيت ...	
٢١٣	ثالثاً					
	س١	 إسلامية عالمية	١٤٦	ف٥ س٢	(حذف عالمية)	
	س٢	 الحسن بن طلال طيب الله ثراه وأعيد تنظيمها بأمر من الفقرة	١٤٦	ف٥ س٢	تم حذفها (.....الحسين المعظم رحمه الله تعالى)	

الصفحة	السطر	٢٠١٢	الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٢١٣	ثالثاً ف ٣	وقد حققت والندوات			تم حذفها	
		وتهدف المؤسسة إلى تحقيق ما يلي	١٤٧	س ١	حذف ومن أهم أهداف المؤسسة	
٢١٣	ف ٤ (أ)	التعريف بالدين والفكر والثقافة الإسلامية وتجلية جوانبها المضيئة والمساهمة في تصحيح المفاهيم	١٤٧	س ٢ أ	حذف	
	ف ٤ (ب)	تقديم مع استشراف المستقبل النقاط: ج، د، هـ، و، ح (تم حذفها جميعاً)			استبدال تقديم إضافة (بإيجاد حلول إسلامية من هدي القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة)	
	النقطة (ز)	العمل على جمع علماء المسلمين والتقاءهم وتعاونهم، لتقوية الروابط الفكرية وتبادل الآراء بينهم ، وتعريفهم بأحوال المسلمين في مختلف بقاع العالم	١٤٧	ح	التقاء العلماء المسلمين وتعاونهم وتعريفهم بأحوال المسلمين والسعي إلى التقريب بين أتباع المذاهب والفرق الإسلامية ، وبناء جسور الثقة والتفاهم بينهم	استبدال
٢١٤	نشاط	حذف				
٢١٤	رابعاً	رسالة عمان	١٤٧	٢	إضافة (اختار وناقش إصدار رسالة عمان)	
٢١٤	رابعاً س ١	كما أنزل الله تعالى			ومتابعة، (٢٠٠٤) حذفت	
	س ٢		١٤٧	س ٢	إضافة ٢٠٠٥	
	س ٧	(الإسلام والمجتمع المعاصر)			تم حذف الجملة	
	س ٦	وحضر المؤتمر س ٨ - س ١٦			حذفت بالكامل	
	س ١٨ (١)	الإسلام يكرم الإنسان دون النظر.....	١٤٧	٢-ف ٢ أ	تأكيد تكريم الإسلام للإنسان	
	٢	الإسلام أعطى النقطة كاملة		حذفت	واستبدلت بالدعوة إلى المحافظة على النفس البشرية	
	٣	النقطة كاملة		حذفت		
	٤	النقطة كاملة		حذفت		
٢١٥	ف ٢	وبينت الرسالة ... الفقرة	١٧٤	ح	نقطة جديدة	

رقم الصفحة	السطر	٢٠١٢	رقم الصفحة	السطر	٢٠٢١	التعليق / المصدر
٢١٥	نشاط	عد إلى نص		تم حذفه	أضيف أختار وأناقش	
٢١٥	خامساً	الهيئة الخيرية الهاشمية كل ما يتعلق بها ونشاطها		تم حذفه		
			١٤٨	٣	أضيف خطابات جلالة الملك	
			١٤٨	ثالثاً		
					فقرة كاملة تمت إضافتها (توثيق الصلات بين الأردن والشعوب الأخرى)	
					إضافة: أناقش	
					إضافة: القيم المستفادة	
٢١٦	التقويم	س ١ أ + ب	١٤٩	تم حذفها	س ١ جديد	
		س ٢ أ		تم حذفه	س ٢ أ. دور الأردن في التصدي بدل س ١ أ	
		س ٣: أ + ب		تم حذفه		
		س ٤: أ + ب			تم حذفها واستبدالها بنقاط جديدة	
		س ٥: ١ + ٢			تم حذفه س ٤ + أسئلة جديدة	

اللغة العربية

❖ المحور الأول: الآيات القرآنية.

وفيه:

- أ- حذف الآيات القرآنية.
- ب- حذف حفظ الآيات.
- ج- حذف الآيات من النشاط، والتحدث، والتعبير.
- د- حذف تفسير الآيات ومعاني كلماتها.
- هـ- حذف الحضور القرآني

جدول ٢٧: جداول المحذوفات : ما تم حذفه واستبداله من كتب اللغة العربية

محور الآيات القرآنية (حذف).

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
الصف الثاني	١		حذف: {وَقَضَىٰ رَبُّكَ إِلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنًا أَمَا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَهْزُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ٢٣ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ٢٤} سورة الإسراء: ٢٣-٢٤.
		٧٤	حذف الدرس الثامن (بر الوالدين) كله، وفيه الاستماع للآيتين، وأسئلتهما.
		٧٥	حذف التحدث {وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرًا}.
		٧٦	حذفهما من القراءة، وكذا أردد
		٧٧ - ٧٩	حذف الآيات من التدريبات
		٨١	حذفها من الكتابة، والإملاء.
		ص ٧٨	تدريبات {إِنَّ لَهُ أَبًا شَيْخًا كَبِيرًا} سورة يوسف: ٧٨
الصف الثالث	١		درس (سورة الليل) كاملة، الدرس الرابع.. وتضم (٢١ آية).
			وفي الآيات: {... إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّى ٤ فَمَا مَنَ أُعْطِيَ وَآتَقَى ٥ وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى ٦ فَسَنِيْسِرْمُ لِّلْيَسْرِى ٧ وَأَمَّا مَن بَخِلَ وَاسْتَغْنَى ٨ وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَى ٩ فَسَنِيْسِرْمُ لِّلْعُسْرِى ١٠ وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّى ١١ إِنَّ عَلَيْنَا لَلْهُدَى ١٢ وَإِنَّ لَنَا لَلْآخِرَةَ وَالْأُولَى ١٣ فَأَنذَرْتُكُمْ نَارًا تَلَظَّى ١٤ لَا يَصْلَاهَا إِلَّا الْأَشْقَى ١٥ الَّذِي كَذَّبَ وَتَوَلَّى ١٦ وَسَيُجَنَّبُهَا الْأَتْقَى ١٧ الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى ١٨ ...}.
		٣٢	أستمع
		٣٤	أقرأ
		٣٥-٣٧	التدريبات
		٣٩-٤٠	أكتب، والإملاء

جدول ٢٧: جداول المحذوفات : ما تم حذفه واستبداله من كتب اللغة العربية

محور الآيات القرآنية (حذف).

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
		٨٢-٨١	حذف: (العدد في القرآن)، وفيه (١٢ آية): {إِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ} سورة النحل: ٢٢، وغيرها. {-ثَانِي اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ} سورة التوبة: ٤٠. {-لَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ ثَالِثُ سَوْءِ الْمَانِدَةِ} سورة المائدة: ٧٣. {-قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِنَّكَ} سورة البقرة: ٢٦٠. {-وَلَا خَمْسَةَ إِلَّا هُوَ سَادِسُهُمْ} سورة المجادلة: ٧. {-اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ} سورة الطلاق: ١٢. {-وَيَحْمِلُ عَرْشَ رَبِّكَ فَوْقَهُمْ يَوْمَئِذٍ ثَمَنِيَّةٌ} سورة الحاقة: ١٧. {-وَكَانَ فِي الْمَدِينَةِ تِسْعَةٌ رَهْطٍ يُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ} سورة النمل: ٤٨. {-تِلْكَ عَشْرَةٌ كَامِلَةٌ} سورة البقرة: ١٩٦. {-إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا} سورة يوسف: ٤. {-إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ} سورة التوبة: ٣٦. {-وَأَرْسَلْنَاهُ إِلَى مِائَةِ آلَافٍ أَوْ يَزِيدُونَ} سورة الصافات: ١٤٧.
الصف الرابع	١	٩-٨	درس القراءة (من آداب الاستئذان والتحية)، (٤ آيات)، وما لحقها من فهم واستيعاب ص ١٠. {-يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكَ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ} ٢٧ فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ آرْجِعُوا فَآرْجِعُوا هُوَ أَزْكَى لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ} ٢٨ لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ مَسْكُونَةٍ فِيهَا مَتَاعٌ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا تَكْتُمُونَ} ٢٩ سورة النور: ٢٧-٢٩. {-وَإِذَا حُيِّيتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا} سورة النساء: ٨٦.
		٧	{إِنَّ الْمَصْدِقِينَ وَالْمُصَدِّقَاتِ وَأَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُّضْعَفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ} سورة الحديد: ١٨. {-يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ} سورة البقرة: ٢٥٤.
		١٠-٨	حذف درس القراءة (آيات من سورة القلم) (١٧ آية)، وما تبعه من أداء قرائي، ودلالة، وفهم واستيعاب: وفي الآيات: {...فَأَنْطَلَقُوا وَهُمْ يَتَخَفَتُونَ} ٢٣ أَنْ لَا يَدْخُلَهَا الْيَوْمَ عَلَيْكُمْ مَسْكِينٌ} ٢٤ وَعَدُوا عَلَى حَرْدٍ قَدِيرِينَ} ٢٥ فَلَمَّا رَأَوْهَا قَالُوا أَنَا لَضَالُّونَ} ٢٦ بَلْ نَحْنُ مَحْرُومُونَ} ٢٧ قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْ لَا تُسَبِّحُونَ} ٢٨ قَالُوا سُبْحَنَ رَبِّنَا أَمَا كُنَّا ظَالِمِينَ} ٢٩ فَأَقْبَلَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَتَلَوْمُونَ} ٣٠ قَالُوا يٰوَيْلَنَا أَمَا كُنَّا طَغِيينَ} ٣١ عَسَىٰ رَبُّنَا أَنْ يُبْدِلَنَا خَيْرًا مِنْهَا أَنَا إِلَىٰ رَبِّنَا رُغَبُونَ} ٣٢ كَذَلِكَ الْعَذَابُ وَالْعَذَابُ الْآخِرَةُ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ} ٣٣ سورة القلم.
		١٦	{لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ} سورة إبراهيم: ٧. {خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ} سورة التوبة: ١٠٣.
		٢٥	{إِنَّ هَذِهِ ءَامَةٌ وَاحِدَةٌ} سورة الأنبياء: ٩٢
		٤١	{إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ} سورة فاطر: ٢٨

جدول ٢٧: جداول المحذوفات : ما تم حذفه واستبداله من كتب اللغة العربية

محور الآيات القرآنية (حذف).

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
		٤٦	{بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ} الفاتحة: ١
		٥١	{إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ} سورة الحجرات: ١٠. {وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا} سورة آل عمران: ١٠٣.
		٦٨	{لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ} سورة الإخلاص: ٣.
		٧٥	{وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ} سورة آل عمران: ١٦٩. {إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ} سورة الحجرات: ١٣.
		٦	حذف من المقدمة قوله تعالى: {وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ} سورة التوبة: ١٠٥.
		٢١	{وَإِذَا الْمُؤْمِنَةُ سُئِلَتْ ۖ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ} سورة التكوين: ٨-٩.
		٣١	١. : {بَلْ قَالُوا أَضْغَتْ أَحْلَمُ بَلِ أَفْتَرْتَهُ بَلْ هُوَ شَاعِرٌ فَلْيَأْتِنَا بِآيَةٍ كَمَا أُرْسِلَ الْأُولُونَ} سورة الأنبياء: ٥. ٢. : {وَمَا عَلَّمْنَاهُ الشِّعْرَ وَمَا يَنْبَغِي لَهُ إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ وَقُرْءَانٌ مُبِينٌ ۖ ٦٩ لِيُنذِرَ مَنِ كَانَ حَيًّا وَيَحِقِّ الْقَوْلُ عَلَى الْكَافِرِينَ ۖ ٧٠} سورة يس: ٦٩-٧٠. ٣. : {وَعَجِبُوا أَنْ جَاءَهُمْ مُنْذِرٌ مِنْهُمْ وَقَالَ الْكَافِرُونَ هَذَا سِحْرٌ كَذَّابٌ} سورة ص: ٤. ٤. : {فَذَكِّرْ فَمَا أَنْتَ بِنِعْمَتِ رَبِّكَ بِكَاهِنٍ وَلَا مَجْنُونٍ} سورة الطور: ٢٩. ٥. : {وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَاعِرٍ قَلِيلًا مَّا تُؤْمِنُونَ ٤١ وَلَا بِقَوْلِ كَاهِنٍ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ} سورة الحاقة: ٤١-٤٢.
	المستوى الأول	٣٢	{وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنْ هَذَا إِلَّا إِفْكٌ افْتَرَاهُ وَأَعَانَهُ عَلَيْهِ قَوْمٌ آخَرُونَ فَقَدْ جَاءُوا ظُلْمًا وَزُورًا ٤ وَقَالُوا أَطُيَّرُوا بِالْأُولَئِينَ أَكُتِّبَتْهَا فِرْيٌ تُمْلَى عَلَيْهِ بُكْرَةً وَأَصِيلًا} سورة الفرقان: ٤-٥.
		٤٠	{وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ۖ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَهُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ١٥٦ أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ ١٥٧} سورة البقرة: ١٥٥-١٥٧.
		٥٧	١. {وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهًا وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرْطًا ٢٨} سورة الكهف: ٢٨. ٢. {وَلَيْسَتَعَفِيفِ الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّى يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ ۖ} سورة النور: ٣٣.
		٥٩	١. {وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَفَضَتْ غَرْلَهَا مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ أَنْكَا} سورة النحل: ٩٢. ٢. {الَّذِينَ يَنْقُضُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ} سورة البقرة: ٢٧.
		٦١	١. : {أَنْتُمْ أَشَدُّ خَلْقًا أَمْ السَّمَاءُ بَيْنَهُمَا ٢٧ رَفَعَ سَمَكَهَا فَسَوَّيْنَاهَا} سورة النازعات: ٢٧-٢٨. ٢. {مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا وَإِنَّ أَوْهَنَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ} سورة العنكبوت: ٤١.
	المستوى الثاني	١٢٣	١. : {لِكُلِّ أَجَلٍ كِتَابٌ} سورة الرعد: ٣٨. ٢. : {أَدْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ٣٤ وَمَا يُلْقَمُهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يُلْقَمُهَا إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ} سورة فصلت: ٣٤-٣٥.

الصف
الأول
ثانوي
(قضايا
أدبية):

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
الصف الثاني ثانوي (مهارات الاتصال)	الفصل الأول	١٢-١١	حذف الوحدة الأولى: آيات من سورة فاطر (٢٨ آية).. والآيات المذكورات "تعالج قضايا العقيدة، وأهمها قضايا الألوهية والوحدانية، وإقامة البراهين على وجوده عز وجل ونقض فكر الإلحاد ، كما تتحدث عن الفارق بين المؤمن والكافر..." أنظر (إضاءة) ص ١٣ من نفس الكتاب. وفي الآيات: { الْحَمْدُ لِلَّهِ فَاطِرِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ... يَزِيدُ فِي الْخَلْقِ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ١ يَا أَيُّهَا النَّاسُ أذْكُرُوا اللَّهَ عَظِيمَكُمْ هَلْ مِنْ خَلْقٍ غَيْرِ اللَّهِ يُرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَأَنْتُمْ تُؤْفِكُونَ ٣ وَإِنْ يُكَذِّبُوكَ فَقَدْ كَذَّبَتْ رُسُلٌ مِنْ قَبْلِكَ وَإِلَى اللَّهِ تُرْجَعُ الْأُمُورُ ٤ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّنَّكُم بِاللَّهِ الْغَرُورُ ٥ إِنَّ الشَّيْطَانَ لَكُمْ عَدُوٌّ فَاتَّخِذُوهُ عَدُوًّا إِنَّمَا يَدْعُو حِزْبَهُ لِيَكُونُوا مِنْ أَصْحَابِ السَّعِيرِ ٦ الَّذِينَ كَفَرُوا لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ ٧ أَفَمَنْ زُيِّنَ لَهُ سُوءُ عَمَلِهِ فَرَآهُ حَسَنًا... وَاللَّهُ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ فَثِيرُ سَحَابٍ فَسَقْنَهُ إِلَى بَلَدٍ مَيِّتٍ فَأَحْيَيْنَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا كَذَلِكَ اللَّهُ شُورُ ٩ مَنْ كَانَ يُرِيدِ الْإِعْرَازَ فَلِلَّهِ الْإِعْرَازُ جَمِيعًا... وَالَّذِينَ يَمْكُرُونَ السِّيَّاتِ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَكْرُ أُولَئِكَ هُوَ يَبُورُ ١٠ وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ جَعَلَكُمْ أَزْوَاجًا وَمَا تَحْمِلُ مِنْ أُنْثَى وَلَا تَضَعُ إِلَّا بِعِلْمِهِ وَمَا يُعَمَّرُ مِنْ مُعَمَّرٍ وَلَا يُنْقَصُ مِنْ عُمُرِهِ إِلَّا فِي كِتَابٍ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ ١١ وَمَا يَسْتَوِي الْبَحْرَانِ هَذَا عَذَبٌ فُرَاتٍ سَائِعٍ شَرَابُهُ وَهَذَا مِلْحٌ أُجَاجٌ وَمِنْ كُلٍّ تَأْكُلُونَ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُونَ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ فِيهِ مَوَازٍ لِيَتَبَتَّغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ١٢ يُولِجُ اللَّيْلُ فِي النَّهَارِ وَیُولِجُ النَّهَارُ فِي اللَّيْلِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُسَمًّى ذَلِكَ اللَّهُ رَبُّكُمْ لَهُ الْمُلْكُ وَالَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ مَا يَمْلِكُونَ مِنْ قِطْمِيرٍ ١٣ إِنْ تَدْعُوهُمْ لَا يَسْمَعُوا دُعَاءَكُمْ وَلَوْ سَمِعُوا مَا اسْتَجَابُوا لَكُمْ وَيَوْمَ الْقِيَمَةِ يَكْفُرُونَ بَشْرِكَكُمْ وَلَا يُنَبِّئُكَ مِثْلُ خَبِيرٍ ١٤ يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ١٥ إِنْ يَشَأْ يُدْهِبْكُمْ وَيَأْتِ بِخَلْقٍ جَدِيدٍ... إِنَّمَا تُنذِرُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَمَنْ تَزَكَّى فَإِنَّمَا يَتَزَكَّى لِنَفْسِهِ وَإِلَى اللَّهِ الْمَصِيرُ ١٨ وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ ١٩ وَلَا الظُّلُمُتُ وَلَا النُّورُ ٢٠ وَلَا الظُّلُّ وَلَا الْحَرُورُ ٢١ وَمَا يَسْتَوِي الْأَحْيَاءُ وَلَا الْأَمْوَاتُ... ٢٢ إِنْ أَنْتَ إِلَّا نَذِيرٌ ٢٣ أَنَا أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَإِنْ مِنْ أُمَّةٍ إِلَّا خَلَا فِيهَا نَذِيرٌ ٢٤ وَإِنْ يُكَذِّبُوكَ فَقَدْ كَذَّبَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ جَاءَهُمْ رَسُولُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَبِالْكِتَابِ الْمُنِيرِ ٢٥ ثُمَّ أَخَذْتُ الَّذِينَ كَفَرُوا فَكَيْفَ كَانَ نَكِيرِ ٢٦ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَنُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بِيضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٌ ٢٧ وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ أَلَا نَعْمَ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ ٢٨ }
		٣٨	{ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى } سورة الضحى: ٥
		٤٧	{ وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَىٰ أَنَّهُ كَانَ فَجِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا } سورة الإسراء: ٣٢. { وَلَوْطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَتَأْتُونَ الْفَجِشَةَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَبٍّ مِّنَ الْعَلَمِينَ ٨٠ إِنَّكُمْ لَتَأْتُونَ الرِّجَالَ شَهْوَةً مِّنْ دُونِ الْبَسَاءِ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ ٨١ } سورة الأعراف: ٨٠-٨١
		٥٠	١. { وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ } سورة الأنعام: ١٥١. ٢. { قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ } سورة الأعراف: ٣٣. ٣. { وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَىٰ أَنَّهُ كَانَ فَجِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا } سورة الإسراء: ٣٢.
		٦٥	{ سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِ - لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ ءَاثِنَانَا أَنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ } سورة الإسراء: ١.

جدول ٢٧: جداول المحذوفات : ما تم حذفه واستبداله من كتب اللغة العربية

محور الآيات القرآنية (حذف).

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			وفيه: "وضح الدلالة المعنوية في قوله تعالى: (باركنا حوله)
الصف الثاني ثانوي (مهارات الاتصال)	الفصل الثاني	٩٢	{وَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهَ غَفِلًا عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ إِنَّمَا يُؤَخِّرُهُمْ لِيَوْمٍ تَشْخَصُ فِيهِ الْأَبْصَارُ} سورة إبراهيم: ٤٢.
		٩٣	١. {لَعَمْرُكَ أَنَّهُمْ لَفِي سَكْرَتِهِمْ يَعْمَهُونَ} سورة الحجر: ٧٢. ٢. {وَلَيَطُوفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ} سورة الحج: ٢٩.

حذف حفظ الآيات القرآنية

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
الصف الأول	١	٦١	{ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ } سورة العلق. صارت (أردد).
الصف الثاني	١	٢٢	{ اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ } سورة الشورى: ١٩. استبدلت بـ (أنشد).
الصف الثالث	١	٢٠	{ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ امهاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ } سورة النحل: ٧٨ . استبدلت بـ (اقرأ آية أخرى
الصف الرابع	١	١٤	{ يٰبَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا أَنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ } سورة الأعراف: ٣١. { يٰأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ } سورة الحجرات: ١٢ . وحذفت الوحدة (آداب ووصايا)
الصف الخامس	١	٦٠	{ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِّنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ ءَايَتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ١٠٣ وَلَتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ١٠٤ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَٰئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ١٠٥ } سورة آل عمران. حذفت من المحفوظات، وحولت للقراءة فقط!

حذف الآيات من النشاط، والتحدث، والتعبير

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
الصف الرابع	١	٣٣	"النشاط. استخرج آية من سورة النمل ورد فيها ذكر النمل، ثم اكتبها في دفترك."
الصف الخامس	١	٤٠	"التحدث... أ- اذكر أول آية نزلت على الرسول صلى الله عليه وسلم."
		٩٥	"النشاط. اصنع مطوية تتناول فيها الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة الدالة على فضل العمل."
الصف السادس	١	٧	التحدث... استفد في حديثك من قوله تعالى: {وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوُلْدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصْلُهَا فِي عَامَيْنِ أَنْ آشْكُرْ لِي وَلِوُلْدِكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ} (سورة لقمان، الآية ١٤)."
		٨	الأداء القرآني ١- اتل الآيات القرآنية الآتية مراعيًا مواطن المد: {يُبَيِّنُ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ} {يُبَيِّنُ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَآمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ} ٢- الفظ الكلمات الآتية متنبهاً إلى صوتي الظاء والضاد: عظيم، واغضض ٣- اتل ما تحته خط تلاوة موصولة (دون توقف): {وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ آشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ}."
		١٠	"الفهم والاستيعاب والتحليل.. اذكر الآية الكريمة التي تضمنت كل معنى من المعاني الآتية: أ- لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق. ب- المعصية وإن كانت صغيرة فلن تخفى على الله تعالى." حذف ما يتكلم عن النهي عن الطاعة في معصية الله، وأن الله مطلع على المعصية وإن صغرت واستبداله.
		١٢	الضمائر المنفصلة ضع ضميرًا منفصلاً مناسباً في أول كل جملة من الجمل الآتية: أ- أقرأ القرآن الكريم كل يوم." استبدال (أقرأ) القرآن الكريم بـ (يقرأ)...، من ضمير (أنا) لـ (هو) والأقوى والأفضل والاتقى أن يتحدث الطالب عن قراءته للقرآن الكريم.. لا يتحدث عن غيره ويترك نفسه خاصة أن الضمير المستبدل في الجديدة مكرر في الذي بعده (هو).

حذف الآيات من النشاط، والتحدث، والتعبير

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
		١٣	التعبير اكتب في فقرتين وصية لأحد أقربائك بما تضمنته الآيات التي درستها من سورة لقمان، مسترشداً بما يأتي: هـ - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر." حذف (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)!! وهو من القيم والسلوكيات المغيبة والمفقودة
		١٥	حذف نص الاستماع وفيه: " {ولا تكونوا كالذين قالوا سمعنا وهم لا يسمعون }
		١٧	: (صورة يظهر فيها طلبة يتعلمون القرآن والذكر بمجالسة شيخهم في المسجد). حذف صورة تعلم الأولاد في حلقة قرآن في المسجد، واستبدالها بصورة اللعب بالشطرنج
		٢٤	التعبير.. ٢- استعن في كتابتك بما يأتي: أ- قال تعالى: { أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ } (سورة العلق الآية ١-٥) ."
		٣٧	النشاط ابحث عن آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة تدعو إلى التعاون مع الآخرين أو مساعدتهم وتفريج الكرب عنهم، ثم اعرضها على زملائك، وألصقها على لوحة وعلقها في صفك ." حذف البحث عن آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة في موضوع مهم لتعزيز منظومة القيم (التعاون مع الآخرين أو مساعدتهم وتفريج الكرب عنهم) واستبداله بالعودة للشبكة العالمية للمعلومات!! واستخدام كلمة غير عربية (الإنترنت)
		٣٩	التحدث... ٣- استفد في حديثك مما يأتي: أ- قال تعالى: {وَالْكَظِيمِ الْعَظِيمِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ } (آل عمران، الآية ١٣٤)
		٤٩	" النشاط عد إلى سورة المرسلات، واستخرج منها ست كلمات جمعت جمع مؤنث سالماً ." حذف نشاط الرجوع لسورة (المرسلات) لاستخراج كلمات الجمع...، واستبدالها بالاستخراج من قصيدة الجواهري (يا سيدي أسعف في)!!
		٦٩	النشاط - عد إلى سورة الكهف، وتدبر قصه سيدنا موسى - عليه السلام - الذي ارتحل طلباً للعلم، وقصها على زملائك ." حذف العودة لسورة الكهف؛ وتدبر قصة سيدنا موسى عليه السلام وارتحاله لطلب العلم! واستبداله بالعودة لموقع وزارة الزراعة...!

حذف الآيات من النشاط، والتحدث، والتعبير

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
		٧١	التحدث.. ٢- استعن بإجابات الأسئلة السابقة للتحدث في دقيقتين عن تربية النحل وأهميته. ٣- استفد في حديثك من قوله تعالى: {ثُمَّ كُلِي مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ} (سورة النحل، الآية ٦٩) .
		٧٣	" الأداء القرائي - اقرأ الآية الكريمة الآتية قراءة مجودة: {ثُمَّ كُلِي مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ} (سورة النحل، الآية ٦٩) .
		٧٤	" الفهم والاستيعاب والتحليل.. بالرجوع إلى أحد التفاسير الموجودة في مكتبة مدرستك، ابحث عن تفسير الآية الكريمة الآتية ثم اقرأه على زملائك: {ثُمَّ كُلِي مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ} .
		٧٨	عد إلى القرآن الكريم، واستخرج من سورة الضحى الأفعال المنتهية بألف لين، ثم وظف ثلاثة منها في جمل من إنشائك
		٧٩	نشاط - عد إلى سورة النحل في القرآن الكريم، وابحث فيها عن آية تشير إلى مساكن النحل المختلفة
		٨٥	التدريبات.. عد إلى القرآن الكريم، وابحث في سورة الأعلى عن أفعال انتهت بألف مقصورة، واكتبها في دفترك
(الأول ثانوي) / قضايا لغوية	١	٣٢	" نشاط. عد إلى المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم واستخرج منه الآيات التي تضمنت لفظي: الشعر، والشعراء."
(الثاني ثانوي) (مهارات الاتصال)	١	١٣	" الأداء القرائي. ١. اقرأ الآيات الكريمة قراءة صامتة، واكتب بأسلوبك القضايا العقدية التي تناولتها. ٢. اقرأ الآيات الكريمة الآتية، مراعيًا الوصل ثم التنغيم المناسبين للأساليب اللغوية.. ٣. اتل الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة."
		١٤-١٣	(الاستيعاب والتحليل) بند ٢ و ٣ و ٥ و ٦ و ٧، وكلها أسئلة على آيات الدرس.
		١٦-١٥	(التذوق والتفكير) مرتبط بالآيات القرآنية بند ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٦ و ٧.
		١٨-١٧	قضايا لغوية
		١٩	النشاط المحوسب. استعن ببرنامج العروض التقديمية في عرض مشاهد الظواهر الكونية الواردة في الآيات الكريمة الدالة على عظيم قدرة الله تعالى. مرفقاً صوت تلاوة للآية الكريمة المناسبة للمشهد الذي تعرضه."
(الثاني ثانوي) (مهارات الاتصال)	الفصل الثاني	٩٤	" النشاط المحوسب. عد إلى القرآن الكريم، واختر بعض الآيات التي تحدثت عن الظلم. ومستعينًا ببرنامج العروض التقديمية اعرض على زملائك ما اخترته."

حذف تفسير الآيات ومعانيها.

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
الثاني	١	٧٧	أصل ما في العمود الأول بما يقاربه في المعنى من العمود الثاني، ثم أقرأ قضى: حكم وأمر اخفض لهما جناح الذل: تواضع لهما تنهرهما: ترفع صوتك عليهما يبلغن عندك الكبر: يتقدمان في السن
الثالث	١	٣٦-٣٥	١. أصل الكلمة في العمود (أ) بما يقارب معناها في العمود (ب): شَتَّى - مختلف تردَّى - هلك أنذرتكم - حذرتكم ابتغاء - طلب ٢. أصل الكلمة في العمود (أ) بضدها في المعنى في العمود (ب): الليل - النهار اليسرى - العسرى الآخرة - الأولى الأشقى - الأتقى ٣. أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي: (والنهار إذا تجلى): انتشر ضَوْؤُهُ... (الذي يؤتي ماله يتزكى)؛ أي ينفق ماله: تقرباً إلى الله
الرابع	١	١٠-٩	١. معاني (يُؤذن، تُبدون، متاع، تذكرون) ٢. صلي الكلمة بضدها (كتم/ أظهر، مسكون/ مهجور، دخل/ خرج، جُناح/ أجر) ٣. معنى (تستأنسوا) في قوله تعالى: (حتى تستأنسوا)، (أزكى) في قوله تعالى: (هو أزكى لكم)

حذف تفسير الآيات ومعانيها.

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
الخامس	١	١٠-٩	١. أضيف إلى معجمك اللغوي: -لَيَصْرِمُنَّهَا: ليقطعن ثمارها. -لا يستثنون: لا يبقون من ثمار البستان شيئاً للمساكين. طاف عليها: أحاط بها. -كالصريم: كالليل المظلم. -أوسطهم: أحسنهم رأياً. ٢. عد إلى تفسير الجلالين، وابحث عن معاني الكلمات الآتية، ثم دونها في دفترك: بلوناهم، اغدوا، يتلاومون، طاغين، راغبون. ٣ أ- تعني (يتخافتون) في قوله تعالى: {فانطلقوا وهم يتخافتون} ... يخفون حديثهم. ب- تعني كلمة (حَرِدَ) في قوله تعالى: {وغدوا على حرد قادرين} أنهم: ... على عزم وقصد مانعون حق المساكين. ٤. فرق في المعنى فيما تحته خط: أ. قال تعالى: {إنا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنة}. اللهم إنا نسألك الجنة ونعوذ بك من النار. (الكلمة: الجنة) ب. قال تعالى: {فطاف عليها طائف من ربك}.

حذف الحضور القرآني

الخامس	١	١١	" احفظ سورة القلم."
		١٤	" قرأت آيات من سورة القلم."
		٣٦	" تعلمت القرآن الكريم." استبدلت بـ (قرأت)، وفرق كبير بين التعلم والقراءة.
		٤٦	من آداب تلاوة القرآن الكريم؛ طهارة ملابسك والمكان الذي تجلس فيه مستقبلاً القبلة، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم، ثم قول: {بسم الله الرحمن الرحيم}، والتدبر في أثناء التلاوة، وأن ترتل الآيات بصوت مسموع؛ كي تفهم ما تتلو، وهذه الآداب من سنن الرسول صلى الله عليه وسلم.
		٦٤	في درس ابن سينا: " حتى أنه حفظ القرآن الكريم وهو دون العاشرة من عمره."
		٦٨	" يحفظ ابن سينا القرآن الكريم."
		٧٧	في درس عقبة بن نافع حذفوا وصيته لأبنائه: " يا بني، أوصيكم بثلاث خصال، فاحفظوها ولا تضيعوها، إياكم أن تملؤوا صدوركم بالشعر وتتركوا القرآن؛ فإن القرآن دليل على الله...".

الأحاديث النبوية.

مجال التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
<u>حذف الأحاديث النبوية من النص</u>	الخامس	١	٧	١. قال صلى الله عليه وسلم: "تصدقوا ولو بشق تمر، فإنها تسد من الجائع، وتطفئ الخطيئة كما يطفئ الماء النار" (الجامع الصغير للسيوطي).
			٧	٢. قال صلى الله عليه وسلم: "مثل المؤمنين في توادهم وتراحيمهم وتعاطفهم، مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى" (رياض الصالحين).
			١٩	٣. قال ﷺ: "ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده". (رواه البخاري).
			١٩	٤. قال ﷺ: "خير الناس أنفعهم للناس". (ابن حبان).
			٢٦	٥. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من مات وهو يعلم أنه لا إله إلا الله دخل الجنة" (صحيح مسلم).
			٢٦	٦. قول الرسول ﷺ: "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه" (صحيح البخاري).
			٢٩	٧. قال ﷺ: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت" (رواه البخاري).
			٤١	٨. قال ﷺ: 'سلوا الله علماً نافعاً، وتعوذوا بالله من علم لا ينفع' (رواه ابن ماجه).
			٤١	٩. قال ﷺ: "طلب العلم فريضة على كل مسلم". (الجامع الصغير للسيوطي).
			٥٦	١٠. "سمع رسول الله ﷺ بزحف المشركين إلى المدينة، وتجمع الأحزاب لقتال المسلمين، فأشار سلمان الفارسي عليه بحفر خندق حول المدينة. تعاون المسلمون جميعاً على حفره في البرد والجوع، رأى الرسول ﷺ المسلمين يعملون في الخندق، فأقبل يحفر، وبعد أن تم حفر الخندق بنجاح، قال لهم: "اللهم لا عيش إلا عيش الآخرة، فاغفر للأنصار والمهاجرة". (سنن الترمذي/ باب المناقب/ مناقب أبي موسى الأشعري/ يتصرف).
			٦٣	١١. قال رسول الله ﷺ: "وإن فضل العالم على العابد كفضل القمر ليلة البدر على سائر الكواكب". (سنن أبي داود). استبدل بحديث آخر.
			٧٥	١٢. قال ﷺ: "لغدوة أو روحة في سبيل الله خير من الدنيا وما فيها". (رواه ابن ماجه).
<u>حذف حفظ الأحاديث النبوية</u>	الأول	١	٣١	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده" صارت (أردد) بدل (أحفظ).
	الثاني	١	٥٦	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "دخلت امرأة النار في هرة ربطتها، فلم تطعمها، ولم تدعها تأكل من خشاش الأرض". صحيح البخاري صارت (أقرأ) بدل (أحفظ)، وحذفوا ذكر (صحيح البخاري)!
	الثالث	١	٦٠	: قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: "ياكم والجلوس في الطرقات. قالوا: يا رسول الله، ما لنا من مجالسنا بدون نتحدث فيها، قال: فإذا أبيتم إلا المجلس،

الأحاديث النبوية.

مجال التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
				فأعطوا الطريق حقه. قالوا: يا رسول الله، فما حق الطريق؟ قال: غض البصر، وكف الأذى، ورد السلام، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر". متفق عليه . استبدل (احفظ الحديث)، بحفظ إشارة المرور)
	الثاني	١	٨٧	" نشاط. أبحث في الشبكة العالمية للمعلومات، بمساعدة أحد والدي، عن حديث شريف يحث على بر الوالدين، ثم أقرأه في الإذاعة المدرسية."
	الرابع	١	٦	حذف استماع الدرس الأول (آداب ووصايا) وهو حديث نبوي عن آداب الاستئذان... وفيه: ماذا تعلمت من هذا الحديث؟
	الخامس	١	٧٢	التعبير. اقرأ الحديث الشريف والأفكار التي تليه، واستعن بها لكتابة موضوع عن فضل العلم: قال رسول الله ﷺ: " طلب العلم فريضة على كل مسلم، وإن طالب العلم يستغفر له كل شيء، حتى الحيتان في البحر ". رواه أنس بن مالك/ الجامع الصغير.
	الخامس	١	٧٥	" التحدث... استعن بالإجابة عن الأسئلة السابقة للتحدث عن موضوع (من بطولات العرب والمسلمين). استفد في حديثك مما يأتي: ...قال ﷺ: " لغدوة أو راحة في سبيل الله خير من الدنيا وما فيها ". رواه ابن ماجه.
	الخامس	١	٩٥	" النشاط. اصنع مطوية تتناول فيها الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة الدالة على فضل العمل. "
<u>حذف الأحاديث من النشاط، والاستماع، والتعبير</u>	السادس	١	٦	الوحدة الأولى من هدي الكتاب والسنة ". تغيير عنوان الوحدة الأولى وحذف (من هدي الكتاب والسنة)!! والرسول صلى الله عليه وسلم يقول: (تركت فيكم ما إن تمسكتم بهما لن تضلوا بعدي أبدا: كتاب الله وسنتي)
			٢٦	النشاط- عد إلى كتاب رياض الصالحين أو غيره من كتب الأحاديث النبوية الشريفة، واستخرج منه حديثاً نبوياً شريعاً يدعو إلى حفظ اللسان ". حذف نشاط الحديث النبوي عن حفظ اللسان، وحذف المرجعية لكتب الأحاديث النبوية
			٢٨	استعن بإجابات الأسئلة السابقة للتحدث في دقيقتين عن الصداقة الحسنة. ٣- استفد في حديثك مما يأتي: ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " أحب حبيبك هوناً ما، عسى أن يكون بغيضك يومًا ما، وأبغض بغيضك هوناً ما، عسى أن يكون حبيبك يومًا ما ". حذف هذا الحديث النبوي للاستفادة منه في التحدث عن الصداقة الحسنة، واستبداله بحكمة
			٣٧	النشاط - ابحث عن آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة تدعو إلى التعاون مع الآخرين أو مساعدتهم وتفريج الكرب عنهم، ثم اعرضها على زملائك، وألصقها على لوحة وعلقها في صفك ". ٣٧

الأحاديث النبوية.

مجال التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
				حذف البحث عن آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة في موضوع مهم لتعزيز منظومة القيم (التعاون مع الآخرين أو مساعدتهم وتفريج الكرب عنهم)
			٣٨	الاستماع... ٢- لماذا بعث الرسول ﷺ جيشًا إلى عدي بن حاتم الطائي؟".
			٣٩	التحدث... ٣- استفد في حديثك مما يأتي: أ- قال تعالى: {وَالْكُظُمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ} (آل عمران، الآية ١٣٤) ب- قال ﷺ: "ليس الشديد بالصرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب" (متفق عليه) "...". حذف الآية الكريمة، والحديث الشريف، وقول الإمام الشافعي؛

الأحاديث النبوية.

مجال التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
				التدريبات..
				٢- اكتب الأحاديث النبوية الآتية في دفترك، وانتبه إلى الكلمات ذات الحروف المقطعة، ثم صلى ما بينها مراعيًا قواعد كتابة الهمزة المتوسطة:
				أ- عن أنس بن مالك رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " لا (يؤمن) أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه " (متفق عليه)
				ب- عن معاذ بن جبل رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «أتق الله حيثما كنت وأتبع (السيئة) الحسنة تمحها، وخالق الناس بخلق حسن» رواه الترمذي
				ج- عن عقبة بن عمرو الأنصاري رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «إن مما أدرك الناس من كلام النبوة الأولى: إذا لم تستح فاصنع ما شئت» (رواه البخاري) " .
				حذف الأحاديث النبوية الثلاثة من التدريبات! وفيها مجموعة قيم وفوائد غُيبت:
			٦٦-٦٧	١- اسم الصحابي أنس بن مالك.
				٢- الترضي عن صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم.
				٣- الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم، وتكرارها.
				٤- من مصطلح (الإيمان).
				٥- من مصطلح (الأخوة).
				٦- إيثار الغير على النفس.
				٧- اسم الصحابي معاذ بن جبل رضي الله عنه.
				٨- من مصطلح (التقوى).
				٩- التقوى في كل مكان.
				١٠- إتباع السيئة الحسنة لمحو السيئة.
				١١- معاملة الناس بالأخلاق الحسنة.
				١٢- مصطلح (الخلق الحسن).
				١٣- اسم الصحابي عقبة بن عمرو رضي الله عنه.
				١٤- مما أدرك الناس من كلام النبوة الأولى.
				١٥- فضل الحياء.
				١٦- ذم عمل الإنسان ما يشاء.
				١٧- مصطلح (متفق عليه).
				١٨- رواه الترمذي.
				١٩- رواه البخاري

الأحاديث النبوية.

مجال التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			٨٦	التعبير.. ب- أوصى النبي صلى الله عليه وسلم أمته بحسن الخلق فقال: " اتق الله حيثما كنت وأتبع السيئة الحسنة تمحها وخالق الناس بخلق حسن ". رواه الترمذي . حذف الحديث الشريف، وفيه وصاية النبي ﷺ أمته بحسن الخلق! واستبدلوه ببيت شعر
<u>الأخذ بالرواية</u> <u>الأضعف من</u> <u>الحديث النبوي</u>	الأول	١	٣١	قال رسول الله ﷺ : (المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده)." استبدال رواية (الناس) بدل (المسلمون)!! مع أن رواية (المسلمون) هي المتفق عليها في صحيح البخاري ومسلم. ونظرة لما قاله بعض شراح الحديث نفهم المراد؛ فمما قاله ابن حجر في (فتح الباري شرح صحيح البخاري): (والمراد بالناس هنا: المسلمون كما في الحديث الموصول، فهم الناس حقيقة عند الإطلاق، لأن الإطلاق يحمل على الكامل، ولا كمال في غير المسلمين. ويمكن حمله على عمومته على إرادة شرط وهو (إلا بحق)، مع أن إرادة هذا الشرط متعينة على كل حال، لما قدمته من استثناء إقامة الحدود على المسلم. والله سبحانه وتعالى أعلم).

تغيب الهوية الإسلامية

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
السادس		٩	" الفهم والاستيعاب والتحليل ١ - بدأت وصايا لقمان لابنه بتحذيره من الشرك. بم تعلل ذلك الفهم والاستيعاب والتحليل..
		١٠	٦- اذكر الآية الكريمة التي تضمنت كل معنى من المعاني الآتية: أ- لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق. ب- المعصية وإن كانت صغيرة فلن تخفى على الله تعالى". حذف ما يتكلم عن النهي عن الطاعة في معصية الله، وأن الله مطلع على المعصية وإن صغرت
		١٢	الضمائر المنفصلة... أ- أقرأ القرآن الكريم كل يوم ". استبدال (أقرأ) القرآن الكريم بـ (يقرأ)...، من ضمير (أنا) لـ (هو) والأقوى والأفضل والأبقى أن يتحدث الطالب عن قراءته للقرآن الكريم فلا تضيع هويته نفسه.. لا يتحدث عن غيره ويترك نفسه خاصة أن الضمير المستبدل في الجديدة مكرر في التالي
		١٣	التعبير: اكتب في فقرتين وصية لأحد أقربائك بما تضمنته الآيات التي درستها من سورة لقمان، مسترشداً بما يأتي: هـ - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ". حذف (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)!! وهو هوية إسلامية ومن القيم والسلوكيات المغيبة والمفقودة، فبدل تعزيزها تم حذفها
	١	١٥	الاستماع. ١٠ - ما اسم الخليفة الذي يتحدث عنه النص؟ ٢- لماذا جاءت الوفود إلى الخليفة؟ ٣- من الذي تقدم إلى مخاطبة الخليفة؟ ٤- هات نصيحة من النصائح التي قدمت إلى الخليفة. ٥- ما الفكرة الرئيسة في النص؟ ". حذف نص الاستماع والأسئلة التابعة له؛ وكرر مصطلح الخليفة في الأسئلة ٤ مرات. واستبدال بنص استماع عن ثورة المعلومات والاتصالات. وبالنظر إلى النص المحذوف ندرك أهميته لتعزيز منظومة القيم وبعض النصائح للحاكم: (لما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود. فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم. فقال: ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام . فقال الغلام: يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه فإذا منح الله عبده لساناً لا فِظاً وقلباً حافظاً فقد أجاد له الاختيار، ولو أن الأمور بالسن لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك . فقال له عمر: صدقت تكلم . فقال: يا أمير المؤمنين ، إننا قدمنا عليك من بلدنا ، ونحمد الله الذي منَّ علينا بك ما قدمنا رغبةً منا ولا رهبةً منك ، أما عدم الرغبة فقد أماناً بك في منازلنا ، وأما عدم الرهبة فقد أماناً جُورَكَ بعدلك ، فنحن وفد الشكر و السلام . فقال عمر: عِظْني يا غلام ، فقال : يا أمير المؤمنين إِنَّ أَناساً غَرَّهُم جِلْمُ الله وثناءُ الناس عليهم فلا تكن ممن يغره جِلْمُ الله وثناءُ الناس عليه فَتَزَلَّ قَدْمُكَ ، وتكونَ من الذين قال الله فيهم : {

تغيب الهوية الإسلامية			
الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			ولا تكونوا كالذين قالوا سمعنا وهم لا يسمعون { فنظر عمر في سنّ الغلام فإذا له اثنتا عشرة سنة ، فتعجب عمر من فصاحته وذكائه) .
		٢٢	فأحب الحسن أن يتكلم، فزجره الخليفة " . حذف مصطلح (الخليفة)
		٣٨	الاستماع... ٢- لماذا بعث الرسول صلى الله عليه وسلم جيشاً إلى عدي بن حاتم الطائي؟ " . حذف! لأن فيه ذكر الجهاد وبعث الجيوش.
		٣٨	الاستماع... ٤- ورد في النص قول الرسول صلى الله عليه وسلم خلّوا عنها، وأطلقوا قومها، تكريماً لها ولوالدها، اذكر الخلق الإسلامي الذي يمثل هذه العبارة " . حذف مصطلح (الإسلامي)؛ في قولهم: (اذكر الخلق الإسلامي...) فاستبدل بـ (الخلق النبيل)
		٤٠	يظهر في الصورة فارساً على حصان متقلداً سيفه؛ رافعه بيده " . حذف من الصورة ظهور السيف وحمله ورفع
		٤٤	نحن لا نتهاون في قول الصدق... " . استبدلت كلمة (الصدق) بـ (الحق)، مع أن الجملة التالية فيها كلمة (الحق) فهل يقصد تغيب مصطلح (الصدق)؟
		٥٨	" ب- ... تخاف وأنت العابد الورع؟ " . حذف (العابد الورع)!
		٦٦	" د- فؤاد المسلم عامر بتقوى الله " . حذف مصطلح (المسلم)؛ واستبداله بـ (المؤمن) لتعميمه دون تخصيص المسلم.
		٦٨	" هـ- من كمال الإيمان الإحسان للجار، فهو سبيل لدخول الجنة " . حذف (فهو سبيل لدخول الجنة)، وهو تغيب لمصطلح (الجنة) والسبيل لدخولها
		١٢	تغيب زمن بعثة النبي صلى الله عليه وسلم من العصر الإسلامي في الكلام عن الشعر
الأول		١٣-١٢	تغيب العلاقة بين الإسلام والشعر، واستجابة الشعراء للدين الجديد؛ الذي ترك آثاراً واضحة في الأدب وموضوعاته.
		٣٨-٣٦	الشعر في حروب الردة.. والفخر بالثبات على الإسلام، وجهاد المرتدين، وذم الكفر، ومنع الزكاة، وترك الصلاة، وتأكيد الإيمان بالله، الارتداد عن دين الله مآله إلى غضب الله، ثم جهنم وبئس المصير، وأن الدين دين محمد، وأن دين الرسول محمد صلى الله عليه وسلم هو خير دين؛ معلناً توحيده لله تعالى.
		٤٠-٣٨	شعر الفخر والحماسة.. جاء الإسلام فاستمر شعر الفخر والحماسة، وازدهر.. فأصبحوا يفتخرون ببسالته في المعارك، وبالشهادة في سبيل الله، ونصر الله للمؤمنين، وتأييد الملائكة لهم
		٤٠	نشاط: اكتب تقريراً عن موضوع الفخر في الشعر العربي بين الجاهلية والإسلام
		٤٤	النثر في عصر الإسلام

تغيب الهوية الإسلامية			
الصف	الفصل	الصفحة	المثال
قضايا أدبية / أول ثانوي		٤٤	عوامل ازدهار الخطابة: مجيء الإسلام، نزول القرآن، وفود الرسل من القبائل إلى الرسول صلى الله عليه وسلم، فرض الجهاد على المسلمين لنشر الدعوة الإسلامية أوجد لونا غايتها الحث على الجهاد، اتساع الفتوحات الإسلامية ..
		٤٧-٤٦	العهد... كثرت العهود في هذا العصر، بسبب الفتوحات الإسلامية ... ومن ذلك عهد عمر بن الخطاب لأهل بيت المقدس
		٤٧	معاني النثر الإسلامي...، وسماعه: الأخذ من القرآن الكريم والحديث الشريف؛ مثل الدعوة إلى التوحيد والخلق والفضيلة والحق والخير، عقل خصب تثقف بثقافة الإسلام، ظهور حرارة الإيمان وقوة العقيدة، وغلبة الروح الدينية، وتصوير الحياة الإسلامية من فتوحات وانتصارات..
		٤٨	أسلوب النثر الإسلامي
		٥٩-٥٦	تفسير نشأة الغزل... وظهور جيل من الشعراء الذين تأثروا بالإسلام، وبالقرآن خاصة، فنشأ في نفوسهم شيء من التقوى
	الثاني	٧٧-٧٦ ١١٥-١١٤ ١٢٠-١١٧	أسلوب الكتابة البنائي للرسائل (البسملة، والحمدلة، والصلاة على النبي صلى الله عليه وآله وسلم في أول الرسالة، والحمدلة، والصلاة على النبي صلى الله عليه وآله وسلم، والتحية في آخرها).
		١٤	مكر كفار قريش بالرسول ﷺ
	الأول	٢٢	حذف الإحالة للتقويم الهجري والاكتفاء بالميلادي فقط
		٦٤-٦٣	حذف (القدس في وجدان بني هاشم) وفيه: ازدياد مكانة القدس بمجيء الإسلام، قبلة المسلمين الأولى، موطن معجزة الإسراء والمعراج، ثالث الحرمين الشريفين، وصول جيوش الفتح الإسلامي إليها، العهدة العمرية
		٨٨-٨٧	مقصد الشارع في تحريم الظلم، مقاصد الشرع الخمسة في حفظ: الدين، والنفس، والعقل، والنسل، والمال، أدلة تحريم الظلم في القرآن والسنة كثيرة..
(مهارات الاتصال) / ثاني ثانوي	الثاني	٩٧	الشرطة والمجتمع... وخلاصة القول: إن الشرطة المجتمعية في اهتمامها بعدد من المحاور المهمة كالأسرة وشؤون الجوار والتعاقد المجتمعي، إنما تحقق ما جاءت به الشريعة الإسلامية وحثت عليه من تنظيمات وتشريعات بين الأزواج والأبناء والجيران والأفراد والدولة، حتى ارتقى بعضها إلى درجة العبادة؛ كالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والإحسان للجار ومحاربة الشر والبعد عن الخديعة، والعمل على إرساء الخير في المجتمع
		١٢١	بعض المواسم الدينية
		١٢٥	التحدث... استقبال العائدين من الحج
		١٣٨	ذكر سلوك إسلامي

تغيب مدح الرسول ﷺ

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
الرابع	١	٤١	المحفوظات. في مدح النبي (صلى الله عليه وسلم) البوصيري. مولاي صلى وسلم دائماً أبداً على حبيبك خير الخلق كلهم
السادس	١	٦	الاستماع... ٣- هل كان الرسول صلى الله عليه وسلم يحلب شاته بنفسه؟ ٤- كيف تواضع الرسول صلى الله عليه وسلم مع الصبية؟ ٥- هل كان للرسول صلى الله عليه وسلم مكان مخصص للجلوس فيه مع أصحابه؟". حذف أسئلة فيها ذكر تواضع الرسول صلى الله عليه وسلم ومفيدة للاستماع وتحقيق التفكير وعدم التلقين!! وحذف البند الخامس حتى لا يقارن الطالب بين تواضع الرسول صلى الله عليه وسلم في مجالسه مقارنة مع حكام العصر
الأول	١	٢٦	حذف خطبة أبي طالب عند زواج سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم من خديجة رضي الله عنها.. وفيها من صفات سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ما فيها
ثانوي/		٤١	رثاء حسان بن ثابت للنبي صلى الله عليه وسلم.
قضايا أدبية		٤٩	في مدح الرسول الله صلى الله عليه وسلم. كعب بن زهير. بانت سعاد فقلبي اليوم متبول...في (١٦ بيتاً).
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	١٤٨	في مدح الرسول صلى الله عليه وسلم البوصيري
تغيب ذكر الصلاة			
الأول	١	٦٩	من صلى في جماعه خلف الإمام
		٧٥	رسم فيه صلاة الولدين
الرابع	١	٥٦	كيف تصبح الصلاة ميسرة للمسلمين في المسجد الأقصى؟
الخامس	١	١٤	نصلي خمس صلوات في اليوم.
تغيب ذكر الزكاة والتصدق			
الثالث	١	٣٢	كيف ينفق المؤمن ماله في أعمال الخير؟ ما جزاء من ينفق ماله في سبيل الله تعالى؟
		٣٣	رسم فيه صندوق الزكاة، ورجل يزكي ماله
		٣٦	(الذي يؤتي ماله يتزكى) أي ينفق ماله: تقرّباً إلى الله
الخامس	١	٦	-للفقراء حق معلوم في أموال الأغنياء فرضه الله تعالى يطهر نفوس الأغنياء من البخل والشح. -إذا أدى الناس فريضة الزكاة قل الفقراء في المجتمع وساده الوثام والمحبة.
		١٧	نشيد يوسف العظم (أبذل من مالك) أبذل من مالك لا تندم فزكاة المال بها تغنم

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
تغيب ذكر مكة			
الثالث	١	٣٩	سافرت فاطمة إلى مكة. استبدلت (مكة) بـ (لبنان)، و(فاطمة) بـ (سامية)!!
الخامس	١	١٠	تقع مدينة الطائف بالقرب من مكة المكرمة.
تغيب ذكر رمضان			
الرابع	١	٤٩	حين أقبل شهر رمضان ابتهج الناس به
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	٢	١١٢	أسلوب ابن العميد... ومن الأمثلة على ذلك قوله في رمضان: أسأل الله أن يعرفني بركته، ويلقيني الخير في باقي أيامه وخاتمته، وأرغب إليه في أن يقرب على الفلك دوره، ويقصر سيره، ويخفف حركته،
تغيب ذكر الصحابة رضوان الله عليهم			
السادس	١	٢٠	- حفظ علي سورتين من جزء تبارك". حذف اسم (علي) واستبداله بـ (مؤنس)
		٢١	د- كتبت فاطمة...". حذف اسم (فاطمة) واستبداله بـ (حنين)
		٣٦	أ- تحب الطالبات عائشة... لأنها تساعد الجميع". حذف اسم (عائشة) واستبداله بـ (رزان)
		٣٦	د- يا علي... حافظ على هدوئك في الامتحان". حذف اسم (علي) واستبداله بـ (علاء)
		٦٨-٦٦	اكتب الأحاديث النبوية الآتية في دفترتك: أ- عن أنس بن مالك رضي الله عنه... ب- عن معاذ بن جبل رضي الله عنه... ج- عن عقبة بن عمرو الأنصاري رضي الله عنه...". تغيب أسماء الصحابة رضوان الله عليهم.. وكذا كتب الحديث النبوي الشريف كالبخاري ومسلم
قضايا أدبية/ الأول ثانوي	١	٣٦-٣٥	الصحابة والشعر.. وفيه ذكر عائشة، أبو بكر، عمر، علي، عبد الله بن عباس رضي الله عنهم أجمعين
		٣٦	نشاط. أكتب تقريرًا عن (الشعر في عهد الخلفاء الراشدين).
		٣٩-٣٨	شعر الفخر والحماسة.. وفيه ذكر شعر حسان بن ثابت.. ويفخر قيس بن سعد بن عبادة بالأنصار، فهم حاملو لواء النصر، وجبريل يقاتل معهم، وهم جميعًا يقاتلون بمعية النبي صلى الله عليه وسلم... ويسجل النعمان بن العجلان مفاخر الأنصار.. فقد نصرنا النبي وأووه، ورحبوا به وقاسموه وأصحابه لقمة العيش، و زادوا عنهم وحموهم... وقد احتفل العباس بن مرداس السلمي في شعره بالفخر بقومه، وبإسلامهم، وخاصة في بلائهم العظيم يوم حنين... وبلغ الفخر بالشاعر حدًا يعتز فيه أن قومه أو أحد أقربائه أو أحد آبائه قد وفد على النبي صلى الله عليه وآله وسلم وبايعه... كما يفخر الشاعر بحر بن ضبع بمبايعة جده للنبي صلى الله عليه وآله وسلم ومصافحته... وهذا العباس بن عصيم يتحدث عن الشرف الذي حصل لأبيه وعمه بلقاء النبي صلى الله عليه وسلم...

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
		٤٢-٤١	شعر الرثاء.. وقد رثى حسان بن ثابت النبي صلى الله عليه وسلم... ويؤبن حسان أبا بكر، فهو خير البرية بعد رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم، وأول من آمن به وصدقته، وثاني اثنين، وصاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم... ويستشهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه في رثيته الشماخ بن ضرار الغطفاني... ويرثي حسان بن ثابت عثمان رضي الله عنه بعد استشهاده... ويستشهد علي بن أبي طالب رضي الله عنه فينبري الشعراء لراثته، لأنهم فقدوا أخلاقه الإسلامية وخصاله المميزة...
		٤٥	ومن أشهر خطباء هذا العصر... والخلفاء الراشدون، وثابت بن قيس الأنصاري، والحباب بن المنذر
		٤٥ نشاط	من أشهر الخطباء في عصر صدر الإسلام علي بن أبي طالب رضي الله عنه...
		٤٦-٤٥	فمن هذه الوصايا ما وصت به الخنساء أولادها الأربعة وهم متجهون إلى القادسية... فوصية الخنساء تكشف عن الشجاعة البالغة والإيمان العميق بالإسلام الذي تحلت به المرأة العربية، والصبر العجيب الذي اتصفت به حين استشهد أبناؤها جميعهم
		٤٧ نشاط	يكلف أحد الطلبة إحضار أحد العقود التي أصدرها الصحابة الكرام ومناقشته مع زملائه
مهارات الاتصال/ ثاني ثانوي	١	٥٦-٥٥	ضانا (سيدة الدهشة الجبلية) الشاعر محمود الشلبي... وفيها ذكر شهداء الصحابة.. فروة بن عمرو الجذامي وتحديه قيصر الروم بإسلامه، والحارث بن عمير الأزدي صحابي جليل استشهد في موقع شرقي قرية (بصيرا/ الطفيلة) وضريحه قائم هناك، كان الرسول صلى الله عليه وسلم قد بعثه بكتاب إلى الغساسنة يدعوهم فيها إلى الإسلام، فقتله شرحبيل بن عمرو الغساني أمير تلك المنطقة... وجعفر بن أبي طالب...
	١	٦١ كتابة	عد إلى مكتبة مدرستك واستعن بها في كتابة مقال عن أهم مقامات الصحابة في الأردن .
تغيب ذكر المسجد			
الثاني	١	٢٢	رسم يظهر مأذن وقباب مساجد مرافق لحفظ الآية القرآنية. استبدل برسم لنوتة موسيقية ترافق النشيد
الثالث	١	٧٣	رسم يدل على تعلم ابن بطوطة وحفظه للقرآن الكريم بمجالسة شيخه مع أقرانه في المسجد
الرابع	١	١٤	المحفوظات. قال تعالى: يا بني آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد...{.
		٣٨	مسجد/ مساجد. استبدلت بـ (مرجع/مراجع).
		٥٦	يتعرض المسجد الأقصى للتخريب.. حرر صلاح الدين الأقصى.. كيف تصبح الصلاة ميسرة للمسلمين في المسجد الأقصى؟
		٧١	الرسم الأول فيه مسجد
الخامس	١	٣٦	تنار المأذن ليلاً
		٧٤	أين بني مسجد القيروان؟ ماذا بني بجوار مسجد القيروان؟
السادس	١	١٧	صورة يظهر فيها طلبة يتعلمون القرآن والذكر بمجالسة شيخهم في المسجد." حذف صورة تعلم الأولاد في حلقة قرآن في المسجد، واستبدالها بصورة اللعب بالشطرنج
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	٢		مساجد بغداد والبصرة والكوفة..

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	٦٧	شيخ مسن بكى عند سماعه نبأ إحراق المسجد الأقصى.. حال المسجد الأقصى وقبة الصخرة..
		٦٩	أكتب خاطرة في خمسة سطور إثر سماعك نبأ احتراق المسجد الأقصى
		٦٩ النشاط المحوسب	اجمع الصور التي تميز بين شكل قبة الصخرة والمسجد الأقصى وموقعهما..
تغيب اللحية			
الأول	١	٧	رسومات فيها الأب بلحية.
		٣٣	رسم فيه الجد بلحية
الثالث	١	٢١	رسم لأسرة والأب بلحية
الرابع	١	١٦-١٧	يظهر في الرسم لحية حارسي الوالي.
		٣٥	رسم فيه لحية
		٦٢	رسم فيه رجلين ملتحيين
الخامس	١	٦٨	رسم يمثل عقبة بن نافع بلحية
السادس	١	١٧	صورة يظهر فيها طلبة يتعلمون القرآن والذكر بمجالسة شيخهم الملتحي في المسجد ". حذف الصورة واستبدالها بصورة اللعب بالشطرنج
		٢٩	صورة فيها حكيم مع أصدقائه ملتحون، ويلبسون الثياب العربية الإسلامية التراثية حذف الصورة
تغيب الحجاب			
الأول	١	٧	رسمة فيها أم محجبة
		١٩	رسم فيه معلمة محجبة.
الثاني	١	٥	طالبة واحدة محجبة في كل رسمة. ليظهر الحجاب غريبًا لأقلية فقط
		٧٥	الرسمة الثالثة حجاب البنت.
الثالث	١	٥	رسمة ٢و٣ فيهما معلمة محجبة.. رسمة ٥ وضعوا طالبة واحدة محجبة كأقلية
		٥٣	رسم فيه أم محجبة
		٨٠	ارتدت أمي عباءة جديدة. حذفت الجملة
الرابع	١	٤٤	رسم فيه أم محجبة
		٦٢	رسم يظهر فيه امرأتين بلباس طويل وغطاء رأس.

تغيب الهوية الوطنية

مجال التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
الوطن	الصف الثاني ثانوي/ ٢ مهارات الاتصال	٢	٩٩	قال الطاهر الحداد : لا عيش لي أبتغي إن لم يعش وطني في عزة ورخاء هانئ البال
			١١٥	التحدث. -تحدث أمام زملائك في ثلاث دقائق عن الغربة والأحزان التي تعتصر قلب إنسان مغترب... -اجعلوا المقولة الآتية موضوعاً لندوة صفية تقررونها: " خيانة الوطن ليست محصورة في الارتباط بالأعداء أو التواطؤ معهم، وإنما تشمل ممارسات أخرى قد لا يحسبها كثيرون خيانة."
			١٢٧-١٢٨	حذف (أمّو عميد قريش في أرومته) لمصطفى وهبي التل يوم لرغدان من أيام عدنان أعاد ما كان من عز وسلطان جاءت دمشق إلى عمان زائرة وطالما سادت الأوطان أوطاني والهاشميون أدرى الناس قاطبة بأن زمزم والأردن صنوان لن يبلغ العرب ما يرجون من رغدٍ إلا إذا اغترفوا من بحر رغدان
			١٣٣	التحدث: عد إلى إحدى الصحف اليومية، واختر منها موضوعاً وطنياً، ثم اجعله محوراً لحديثك أمام زملائك في ثلاث دقائق.
المجتمع وعاداته وتراثه	الصف الثاني ثانوي/ ٢ مهارات الاتصال	٢	٩٧	إِنَّ الشَّرْطَةَ الْمُجْتَمَعِيَّةَ فِي اهْتِمَامِهَا بِعَدَدٍ مِنَ الْمَحَاوِرِ الْمُهَمَّةِ كَالْمُسْرَةِ وَشُؤُونِ الْجَوَارِ وَالتَّعَاوُضِ الْمُجْتَمَعِيِّ، إِنَّمَا تَحَقِّقُ مَا جَاءَتْ بِهِ الشَّرِيعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ وَحَثَّتْ عَلَيْهِ مِنْ تَنْظِيمَاتٍ وَتَشْرِيعَاتٍ بَيْنَ الْأَزْوَاجِ وَالْأَبْنَاءِ وَالْجِيرَانِ وَالْأَفْرَادِ وَالْدَوْلَةِ، حَتَّى ارْتَقَى بَعْضُهَا إِلَى دَرَجَةِ الْعِبَادَةِ؛ كَالْأَمْرِ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ وَالْإِحْسَانِ لِلْجَارِ وَمُحَارَبَةِ الشَّرِّ وَالْبُعْدِ عَنِ الْخَدِيعَةِ، وَالْعَمَلِ عَلَى إِزْسَاءِ الْخَيْرِ فِي الْمُجْتَمَعِ،...
			١٠٢: الكتاب	اكتب مقالة في حدود صفحة تصور فيها المجتمع السليم الذي ترغب في العيش فيه، مظهراً أثر تعاضد أفراد المجتمع وتعاونهم في حمايته والارتقاء به نحو الأفضل
			١١٧	لا ينفصلُ التَّراثُ الشَّعبيُّ في فلسطين بحال عن التَّراثِ الشَّعبيِّ في الأردن؛ لِما بَيْنَ الْأُرْدُنِ وَفلسطينِ من تَاخٍ، وتواصلٍ، وَوَسَائِجٍ...، وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، فَإِنَّ التَّراثَ الشَّعبيِّ فِي هَذَيْنِ الْقُطْرَيْنِ لَا يَنْفَصِلُ عَنِ التَّراثِ الشَّعبيِّ فِي الْأَقْطَارِ الْعَرَبِيَّةِ الْأُخْرَى؛ لِأَن ثَمَّةَ قِوَاسِمَ مُشْتَرَكَةٍ مِنَ اللَّغَةِ، وَالتَّارِيخِ، وَالْحَضَارَةِ، وَالْمَعْتَقَدَاتِ تَعَمَّقُ الْجُذُورَ الْوَاحِدَةَ لِهَذِهِ الْأُمَّةِ،... فَلِكُلِّ قُطْرٍ عَرَبِيٍّ خُصُوصِيَّاتٌ يَنْطَبِعُ بِهَا تَرَاثُهُ، فَفِي الْأُرْدُنِ خُصُوصِيَّةٌ يَنْمَازُ بِهَا فُنُّ أَبْنَاءِ الْكَرْكِ وَتَرَاثُهُمْ عَنِ الْفَنِّ الَّذِي يُعْرَفُ بِهِ أَهْلُ الْفَحِيصِ وَتَرَاثُهُمْ،..

تغيب الهوية الوطنية

مجال التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			١٢٠:	أ- وضح سبب عدم إمكانية انفصال التراث الشعبي الفلسطيني عن التراث الشعبي الأردني. ب- بين السبب الذي ساقه النص لتفسير عدم إمكانية فصل التراث الشعبي في فلسطين والأردن عن تراث سائر الدول العربية.
			١٢١	ما المقصود بـ (هُويّة للشعب)؟ وجوابه: ما يميّزه عن الشعوب الأخرى ويعرّف به ويحمل علامته الدالة التي تثبت وجوده وكيانه وحضارته.
			١٢١	هات مثلاً لمواسم ومناسبات دينيّة نحتفي بها ونحييها في الأردن
			١٢١	١. وضّح العلاقة بين طرفي كلّ بند فيما يأتي: - القواسم الدينيّة والتراث الشعبي . ٢. وضّح السبب الكامن وراء كلّ نتيجة فيما يأتي: - البدء بتدوين التراث.
			١٢٢:	وضّح الصّورة الفنيّة في الجمل الآتية مُبيّنًا دورها في تعميق الفهم وتوضيح الفكرة: أ- يظلّ تراث الكرك والفحيص جزءًا من وحدة النسيج الكليّ لتراث الأردنيين جميعًا. ب- تعمّق القواسم المشتركة من اللّغة والتّاريخ والحضارة والمعتقدات الجذور الواحدة لهذه الأمة.
			ص ١٢٢:	-من خصائص الأمثال العاميّة سهولة حفظها وتلقينها، وهي تتحدّث بعفويّة مطلقة عن حياة النّاس وسعادتهم وشقائهم، وعن فقرهم وبؤسهم، وعن قوّتهم وضعفهم حين تُعلي شأن القوّة والأقوياء وتسخر من تخاذل المتخاذلين.
			ص ١٢٣:	١. هات أنواعًا من الأعشاب النّافعة التي لها استخدامات طبيّة في تراثنا الشعبيّ. ٢. صف بأسلوبك العلاقة المميّزة بين الأردن وفلسطين. ٣. كيف تتنبّأ بالمستقبل للطرحين الآتين: انقراض جيل الأجداد والآباء دون البدء في عملية تدوين التراث أو إتمامها...
			ص ١٢٥:	-صف أمام زملائك مرتجلاً مجموعة من العادات والتقاليد التي خبرتها في حياتك، في ما يتعلق بإحدى المناسبات الآتية: أ- الأعراس. ب- الأعياد. ت- استقبال العائدين من الحج.
			ص ١٢٥:	انظر في واحد من مضامين الكتب التي تتحدث عن التراث مما يتوافر في مكتبة مدرستك أو إحدى المكتبات العامة، واكتب تعريفاً لمضمون الكتاب في حدود صفحة، ثم عرضه على زملائك.
			ص ١٢٥:	عد إلى شبكة المعلومات العالمية، واجمع ما تحصل عليه من صور تراثية لمدينة أردنية أو فلسطينية في مناسبة الأعراس، ثم عرضها في لوحة صفية متناسقة.

تغيب الهوية الوطنية

مجال التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			ص ١٣٣: التحدث..	حاور زملاءك في أشكال التنافس الشريف في المجتمع...
			ص ١٤٢: التحدث	أ- أجر حوارًا مع زميلك تناقشه في أضرار شيوع الخرافات في المجتمع، ثم اقترح أساليب مناسبة لتطهير المجتمع منها. ب- ناقش زملاءك في أهمية دور الأدب في نقد المجتمع، وتأثيره في إصلاحها.
			ص ١٤٢: الكتابة...	اكتب مقالة تنتقد فيها ظاهرة التسول في المجتمعات، مقترحاً حلولاً للقضاء على هذه الظاهرة غير الحضارية
الامن والامان	الصف الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال ٢		٩٦-٩٥	حذف وحدة (الشرطة والمجتمع).. ومما فيها: يقوم طودُ أردننا الشامخ على مجموعةٍ من الرواسي الثابتة التي تحفظ أمنه، وتدبُّ عنه وُفَعُ الإساءة وما يُضمَرُّ له عدوٌّ أو جاهلٌ من سوءٍ، وتَنَقَّسُ هذه الرواسي العظام إلى بلوريتين عنقوديتين تكفلان ثبات دعائم هذا الوطن واستقراره وأمانه؛ العنقودُ العسكري وما يتفرَّع عنه من أجهزةٍ وأجنحةٍ بريةٍ وجويةٍ وبحريةٍ وغير ذلك، وعنقودُ أمنيٍّ بما يُنْضوي تحت هذا المسمى من أجهزةٍ استخباراتيةٍ، وأمنٍ داخليٍّ وعلاقاتٍ عامةٍ وشرطةٍ مجتمعيةٍ، والأخيرُ منها جهازٌ جديدٌ تابعٌ لجهاز الأمن العام ومُرتَبِطٌ به مباشرةً،... وعليه فقد استُحدثَ جهازُ الشرطة المجتمعية وبأشْرَ أولِ أقسامه عمَلُهُ فِغْلِيَا في مَدِينَةِ " أبو نُصَيْر [١] " السَّكْنِيَّةِ في الأوَّلِ مِنْ آذارَ عام ٢٠٠٦ م، على نيَّةِ تكاثرِ هذه الخَلَايا الأُمْنِيَّةِ في مختلفِ مناطقِ المَمْلَكَةِ لاحقًا وبالتدريج...."
			١٠٠: التنوق والتفكير	هل تتفق مع ما جاء في النص من أنَّ البطالة والفراغ يشكّان دافعاً من دوافع الجريمة؟ اشرح إجابتك وادعمها بأدلة من الحياة إن أمكن اقترح حلولاً تمثل قناعتك في كيفية بناء الحس الأمني ومشاعر الانتماء، غير ما ورد في النص.
			ص ١٠٣: الاستماع	...لتبين إجابات الأسئلة الآتية: أ- حدد مهام الشرطة النسائية ومجالات عملها. ب- بين أسباب الحرص على وجود إدارة الشرطة النسائية في الأردن. ت- وضح صعوبات العمل في إدارة السير وأثرها في اختيار الأفراد العاملين في هذا المجال. ث- قيم نتائج عمل المرأة في الشرطة النسائية على المرأة والمجتمع.
مدننا وقرانا ومعاملنا	الثالث	١	٤٢	المدينة المنحوتة في الصخر البتراء المدينة الوردية هي مدينة البتراء.
	الرابع	١	٤٩	ذهبنا إلى مدينة العقبة شوقاً إلى شاطئها الجميل.
	الخامس	١	٤٤	الفهم والاستيعاب.. أ- أين تقع مدرسة السلط؟ ب- متى افتتحت مدرسة السلط الثانوية؟ ت- ما اللقب الذي أطلق على مدرسة السلط الثانوية؟ ث- ستبقى مدرسة السلط في وجدان الأردنيين، بين ذلك
				ضانا (سيدة الدهشة الجبلية)
		١	٥٦-٥٥	

تغيب الهوية الوطنية

مجال التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال				الشاعر: محمود الشلي... مد فيها الأنباط قافية الري وعند الزوي حالاً أقاموا من بلاد الكروم يصدح صوت يعري المدى، فتصحو الشام ظل زيت الجنوب زاد القناديل وفي القدس تلتقي الأرحام يا فلسطين كلما سال جرح لم ينم في الجنوب قلب همام يا رؤى الأمس، يا ممرات ضانا لك نشتاق، والخطى تلتام
				إضاءة عن القصيدة وحذفت أيضاً، جاء فيها: ... "أما القصيدة فهي من نصوص المكان التي تتغنى بالتراب الوطني وأصالته في الماضي والحاضر، وقد كانت ضانا موضوعاً للقصيدة؛ لما تتمتع به من جمال طبيعة، وامتداد في التاريخ العربي المشرق. وضانا ومحمتها في الجنوب الغربي للطفيلة، وهي جزء من وادي ضانا الذي يطل على وادي عربة، وفي شمال ضانا تقع قرية الرشادية وفيها مصنع الإسمنت الأردني، كما يوجد في قرية ضانا مركز للجمعية الملكية لحماية الطبيعة، وتتبع ضانا إدارياً لواء بصيرة من محافظة الطفيلة".
				٥٦
				٥٦: أشارت الأبيات إلى توأمة بين جنوب فلسطين ومدينة الطفيلة في الطبيعة والنضال والتواصل التاريخي بينهما...
				٥٨: عين الأبيات التي ظهرت فيها الملامح الآتية: أ- الإشارة إلى ارتفاع جبال ضانا. تناسق الطبيعة في منطقة ضانا وتنظيمها
				٥٨: استخدم الشاعر حواسه في التعبير عن جمال ضانا الجبلي الأخاذ، فكانت العين وسيلته الحسية التي تشاركه تذوق عناصر الطبيعة المتمثلة في تضاريس هذه البلدة بجمالها المثير...
				٦١: عد إلى مكتبة مدرستك، واستعن بها في كتابة مقال عن أهم مقامات الصحابة في الأردن...
				٦١: ابحث في شبكة المعلومات العالمية عن صور لمحمية ضانا، ثم اعرضها على زملائك مستخدماً برنامج العروض التقديمية، مرفقاً العرض نبذة عن كل صورة مسجلة بصوتك.
				٦٢: أكتب عدداً من الملحوظات التي سمعتها من معلمك، حول منطقة البيضا. لخص بلغتك أبرز الآثار الموجودة في منطقة البيضا
				٩٥: استُحدث جهاز الشرطة المجتمعية وباشر أول أقسامه عمله فعلياً في مدينة "أبو نصير" [١] السكينة..
		٢	١٢٧-١٢٨	شعر مصطفى وهبي التل..

تغيب الهوية الوطنية

مجال التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
مهارات الاتصال				يوم لرعدان من أيام عدنان أعاد ما كان من عز وسلطان ... أما قصيدة (أمّوا عميد قريش) ، فقد ألقاها في الاحتفال الذي أقامته بلديه عمان آنذاك بمناسبة زيارة الزعيم السوري عبد الرحمن الشهبندر للأردن...
الريف ومكوناته	الأول	١	٣٣	غابت جميع الرسومات التي تظهر بيئة الريف والبيوت التراثية، ويظهر في الرسومات من أثاث بيئتنا (جرة الماء، والكوز-شربة الماء، وبساط صنع يدوي معلق على الحائط، وصينية قش معلقة).
			٦٣	الرسم الثانية.. يظهر في الصورة مساعدة الولد للفلاح الذي يبذر القمح، والفلاح يلبس الشماغ الأردني الأحمر المعروف.
			٢٦-٢٤	حذف الدرس الثالث. التواضع... خرجت عادة مع والدها إلى الحقول... وفي الدرس المحذوف: (صور الحقول، زراعة القمح، المزارع، الزراعة، الأرض، التعلم بالمشاهدة).
	الثاني	١	٣٢	أُنشدُ. الحقلُ الأخضرُ وأنا فلاح يا بلدي الحقل الأخضرُ صنعُ يدي فلاح يا بلدَ النور أستيقظُ قبل العصفور وأرثُ ترابك من تعبي فرحاً بسنابل كالذهب سليمان العيسى
			٤٣	استخدم الفلاح الأنواع الجيدة من الأسمدة في مزرعته.
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	٢		١١٣	التذوق والتفكير.. هات أنواعاً من الأعشاب النافعة التي لها استخدامات طبية في تراثنا الشعبي.
علماءه وكتّابه وشعراؤه	الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	٥٦	قصيدة (ضانا.. سيدة الدهشة الجبلية) للشاعر محمود شلبي، وهو عضو رابطة الكتاب الأردنيين، وعضو اتحاد الأدباء والكتاب العرب.
		٢	١٢٨-١٢٧	قصيدة (أمّوا عميد قريش في أرومته) لعرار شاعر الأردن
			١٣٤:	عد إلى مكتبة مدرستك، واحصر بالتعاون مع أعضاء مجموعتك عدداً من مشاهير الكتاب والشعراء الأردنيين، ثم قدم تقريراً مناسباً تعرضه على زملائك باستخدام برنامج العروض التقديمية.
			النشاط المحوسب	

تغيب الهوية العربية

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	الفصل الأول	٥٥-٥٦	من قصيدة (ضانا) للشاعر محمود شلبي: من بلاد الكروم يصدحُ صوت يعريّ المدى، فتصحو الشام ظل زيتُ الجنوب زادَ القناديل وفي القدس تلتقي الأرحام يا فلسطينُ كلما سال جرحُ لم ينم في الجنوب قلب هُمام
		٥٨: "الاستيعاب والتحليل..	استخلص الفكرة من الأبيات الخمسة الأخيرة في القصيدة، مبيّنًا رأيك فيها. حذف كله.. والفكرة وحدة الأمة العربية والإسلامية..
		٥٩: التذوق والتفكير	قال شوقي في نكبة دمشق: نصحت ونحن مختلفون دارًا ولكن كلنا في الهم شرقُ وقال الجواهري: ثقوا أنا تُوحّدنا همومُ مشاركة وجمعنا مصابُ وقال محمود الشلبي: يا فلسطين كلما سال جرحُ لم ينم في الجنوب قلب هُمام أ- ما الفكرة التي تجمع بين الأبيات السابقة؟ ب- من أكثر الشعراء توفيقًا في طرح الفكرة؟ ولماذا؟ ت- هل شحذت الأبيات همتك لتعبر شعرًا أو كتابة عن غيرتك على الوحدة العربية؟ حذف كله! وفي الأجوبة توضيح: أ- الهم العربي المشترك. ب- كلهم ركزوا على نقطة مفادها أن العرب تحت هموم مشتركة، عليها أن توحدهم ففي الاتحاد قوة. ث- ومن لم يحلم بالوحدة والاتحاد
		٦١: التحدث	اقرأ البيتين الآتين للجواهري، ثم حاور زملاءك في الأسئلة التي تليهما: أحسًا بيننا اختلفت حدودُ وما اختلف الطريق ولا الترابُ ولا افترقت وجوهٌ عن وجوهٍ ولا الضاد الفصيح ولا الكتابُ أ- ما الذي استنكره الجواهري في هذين البيتين؟ ب- ما رأيك بالفكرة المتضمنة؟ ج- تحدث إلى زملائك في عجالة عن مقومات الوحدة العربية ودورها في جمع شمل العرب.
		٦٨: الكتابة	قدم إلى معلمك تقريرًا عن التوأمة التاريخية بين الضفتين، مستشهدًا بالعديد من القصائد التي تناولت هذا الموضوع، واقرأه على زملائك.

تغيب الهوية العربية

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٦٤-٦٣	حذف الوحدة السادسة (القدس في وجدان بني هاشم) ... وقرأنا فيها: ... فالشريف الحسين بن علي آمنَ بالقدس جزءاً من الدولة العربية الموحدة، ونستدل من قولته المشهورة: (إننا نحافظ على أصغر قرية في فلسطين محافظتنا على بيت الله الحرام). ... استمرار الرعاية الهاشمية... لقد أمر الملك عبد الله الأول جيشه بالدفاع عن ثرى هذه المدينة المقدسة، وسقط شهداء الجيش العربي الأردني على أسوارها، ليبقوا نجومًا ساطعة يمتدى بها في ظلمة ليل الأمة. ... الشاهد على جهود الهاشميين ومسؤوليتهم تجاه دينهم وامتهم، وقد كفلت رعايتهم القدس واستمرار عنايتهم بإعمارها، تفويت الفرصة على أعداء الأمة بالانتقاص من حضارتها وقديسية مواقعها الدينية، وقضت على بواكير المساعي في تشويه التاريخ العربي الإسلامي العريق أو المساس به...
		٦٩: التحدث	تحدث أمام زملائك عن قناعاتك الإيجابية في أحد المحاور الآتية، مستخدمًا اللغة الفصيحة: أ- مساعدة الشعب الفلسطيني على الصمود ضرورة قومية ووطنية. ب- الوسائل التي من شأنها أن تحفظ هبة الأمة العربية وكرامتها
		١٠٥-١٠٩	حذف الوحدة العاشرة (غريب على الخليج)، وهي قصيدة للشاعر العراقي بدر شاكر السياب... تكرر فيها اسم (العراق) ١٤ مرة
الثاني		١٠٩ إضاءة	وفي: ... ويمتاز شعره.. بصدق الانتماء للوطن العراق والأمة العربية.. أما هذه القصيدة.. فهي من عيون قصائد السياب كتبها عندما كان يركض مريضاً في أحد مستشفيات الكويت، وكان وقتها يمر بضائقه شديدة الوطأة؛ إذ كان يعاني الفقر والضياع، فضلاً عما يعانيه الوطن العربي آنذاك..
		١١٣: التذوق والتفكير..	ما الذي يمكن أن يضيفه السياب إلى النص في رأيك، لو كان شاهد عيان على مجريات الأحداث في وقتنا الحاضر؟ حذف.. وفيه إشارة لما حدث في العراق من احتلال أمريكي ومآسي متتالية.
		١١٧-١١٩	الوحدة الحادية عشرة (لمحات من التراث الشعبي الفلسطيني) لا ينفصلُ التَّراثُ الشَّعبيُّ في فلسطين بحال عن التَّراثِ الشَّعبيِّ في الأردن؛ لما بينَ الأردنِ وفلسطين من تآخٍ، وتواصلٍ، وَوَسَائِجٍ...، وفي الوقتِ نفسِهِ، فإنَّ التَّراثَ الشَّعبيَّ في هذين القطرين لا يَنفصلُ عَنِ التَّراثِ الشَّعبيِّ في الأقطارِ العربيَّةِ الأُخرى؛ لأنَّ ثَمَّةَ قواسم مشتركةٍ مِنَ اللِّغَةِ، وَالتَّارِيخِ، وَالحَضَارَةِ، والمَعْتَقَدَاتِ تعمَّقُ الجذورَ الواحدةَ لهذه الأمة... غداً أمر تدوين هذا التَّراثِ ركيزةً من الرِّكائزِ الوَطَنِيَّةِ الَّتِي يقومُ عليها وجودُ هذا الشَّعبِ وهُويَّتِهِ العربيَّةِ والإسلاميَّةِ، وأمانة في أعناقِ العربِ جميعاً، عليهم صَوْنُهُ مِنَ الاستِلابِ والتَّشْوِيهِ.

تغيب الهوية العربية

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		١٢٠: الاستيعاب والتحليل..	أ- وضح سبب عدم إمكانية انفصال التراث الشعبي الفلسطيني عن التراث الشعبي الأردني. ب- بين السبب الذي ساقه النص لتفسير عدم إمكانية فصل التراث الشعبي في فلسطين والأردن عن تراث سائر الدول العربية. " طبعاً الجواب: لوجود قواسم مشتركة بينهما؛ كاللغة والتاريخ والحضارة والمعتقدات، التي تعمق الجذور الواحدة لهذه الأمة، وتغني التنوع الحضاري لها
	١٢٢: التدوq والتفكير		. وضح الصورة الفنية في الجمل الآتية مبيناً دورها في تعميق الفهم وتوضيح الفكرة... : تعمق القواسم المشتركة من اللغة والتاريخ والحضارة والمعتقدات الجذور الواحدة لهذه الأمة. " حذف.. والجواب: شبه القواسم المشتركة للأمة العربية بالكائن الحي الذي يستطيع أن يساعد الجذور في التعمق، وشبه الوحدة العربية بالشجرة التي تضرب جذورها وتعمق في الأرض
	١٢٢: التدوq والتفكير		وضح سبب اعتبار التراث الفلسطيني أمانة في أعناق العرب جميعاً. " حذف.. وجوابه: لأن فلسطين جزء من الأرض العربية، وكرامة هذا الشعب هي من كرامة الأمة العربية، ووجود المقدسات يخص كل المسلمين والأمة العربية، والدفاع بشئ السبل والوسائل عن أي جزء من ديار المسلمين مسؤولية العرب جميعاً.
	١٢٣: التدوq والتفكير..		صف بأسلوبك العلاقة المميزة بين الأردن وفلسطين

تغيب الهوية العربية

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
			الوحدة الثانية عشرة (أمّوا عميد قريش في أرومته) مصطفى وهي التل: يوم لرعدان من أيام عدنان أعاد ما كان من عز وسلطان تراحمت فيه أبطال غطارفه من الأعراب من شيب وشبان ... يدعون للوحدة الغراء، لا وجل فيهم، ولا بينهم من فيه لوان جاءت دمشق إلى عمان زائرة وطالما سادت الأوطان أوطاني ... والهاشميون أدرى الناس قاطبة بأن زمزم والأردن صنوان فحقق الله أمالا معلقة بكم وزين تيجانا بتيجان حتى نرى العرب من أبناء مملكة توحدت تحت ظل السابق الباني إضاءة ...أما قصيدة (أمّوا عميد قريش) ، فقد ألقاها في الاحتفال الذي أقامته بلديه عمان آنذاك بمناسبة زيارة الزعيم السوري عبد الرحمن الشهبندر للأردن. كله حذف!!

١٢٧-١٢٨

الجنـدر والنوع الاجتماعي

شكل التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
تغيير دور الأم	الثاني	١	٦٧	عطاء الأم كبيرٌ " ... حذف!
	الثاني	١	٦٩	جلست أمي (خلف) مِقوَد السيارة " . المطلوب وضع (خلف) في الفراغ المناسب، فزجوا بالأم هنا وحذفوا (نصلي في جماعة خلف الإمام)!
	الثالث	١	٥٣	في الرسمة أم صحبة ولدها.. غيبـت في الجديدة ص ٥٧ بأخ صحبة أخيه. وفي ص ٥٤: " فأصابـت طفلاً يعبر الطريق مع أمه " .. استبدلت في الجديدة ص ٥٨ بـ " فأصابـت طفلاً يعبر الطريق مع أخيه! "
	الثالث	١	٨٦	" ارتدت أمي عباءة جميلة . " حذفـت في الجديدة!
	الرابع		٧	الرسمة الثانية: أم تفتح باب البيت لطفلها، وسؤال: من فتح باب المنزل للطفـلين؟ حذف كله في الجديدة!
	الرابع		٤٤	صورة أسرة وأم محجبة تفتح باب الغرفة لتجديد الهواء، وفي النص: " وكانت الأم تفتح باب الغرفة من حين إلى آخر تجديداً للهواء. " استبدلت في الجديدة ص ٥٥: برسمة لأسرة وأم بدون حجاب جالسة، وفي النص: " ثم أخبرت ابنها تامراً أن يفتح باب الغرفة من حين إلى آخر تجديداً للهواء. " وهي من (أخبرت ابنها... دون الأب!!
	الخامس	١	٣٣	ساعدت سلوى أمها على تنظيف البيت.. في الجديدة ص ٣٣: تفوقت سلوى في دراستها.
	السادس	١	٧	" التحدث... استفد في حديثك من قوله تعالى: {وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلُہُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَلَدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ } (سورة لقمان، الآية ١٤) . "
	الثاني ثانوي / مهارات الاتصال		١١٣ - ١١٤ : " التذوق والتفكير	اقرأ المقطعين الآتيين ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما: أ- قال بدر شاكر السياب: هي دورة الأفلاك من عمري تكوّر لي زمانه هي وجه أمي في الظلام وهي المفلية العجوز وما توشوش عن حزام ب- وقال محمود درويش : أحن إلى خبز أمي وقهوة أمي، ولمسة أمي وتكبر في الطفولة يوماً على صدر يوم وأعشق عمري، لأنني إذا مت أخجل من دمع أمي ١. لماذا تأخذ الأم مكانة متميزة عند الشعراء؟ ...

الجنـدر والنوع الاجتماعي

شكل التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
				حذف وفيه مكانة الأم، وإضاعة على بعض أدوارها في الأسرة .
أسماء الأعلام، والأفعال، وتغييرها	الأول	١	٣٤	(سالي) بدل (سالم).
	الثاني	١	٦	(ميساء) بدل (رامز).
			٩	(عائشة) بدل (خالد).
	الخامس		٨٠	اجعل الكلمات الآتية فاعلاً.. (المعلم). استبدلت في الجديدة ص ٨٩: ... (المعلمة). وكل عارف في اللغة يعلم أن اسم المعلم يشمل الذكر والأنثى
			٨١	(قطف ... الثمار). في الجديدة ص ٩٠: (قطفت ... الثمار).
			٩١	(مراد) بدل (محمود).
من أسماء لها هوية إسلامية لغيرها	الأول	١	٩٢	(زياد) بدل (جهاد).
	الثالث	١	٤١	(سامية) بدل (فاطمة).
			٥٨	(هاشم) بدل (همام).
	الرابع	١	٢١	(مهند) بدل (سالم).
			جديدة	
			٥٨	(سلوى) بدل (سمية).
			جديدة	أول شهيدة في الإسلام (سمية أم عمار).
			٦٨	(هيلين كيلر) بدل (خديجة).
			جديدة	
			٣٣	(سميرة) بدل (فاطمة).
			٣٤	(سلي) بدل (فاطمة)
			٣٤	(سمير) بدل (محمد).
			٥٥	(جنى) بدل (فاطمة).
			٨٣	(أرخميدس) بدل (ابن الهيثم).
	الخامس	١	٧٣	(النشاط. عد إلى المكتبة أو الشبكة العالمية للمعلومات، وابحث عن العالم ابن الهيثم، واكتب عنه، واقرأ ما كتبه في الإذاعة المدرسية. ونفس النص في الجديدة إلا الاسم: (النشاط. عد إلى المكتبة أو الشبكة العالمية للمعلومات (الأنترنت)، وابحث عن العالم (أرخميدس)، واكتب عنه، واقرأ ما كتبه في الإذاعة المدرسية).
			١٠١	(عاصم) بدل (محمود).
دمج النوع الاجتماعي:	الأول	١	١٩	جديدة: الرسمـة الثانية والثالثة؛ اختلاط الذكور مع الإناث. ولم يكن الاختلاط في القديمة ص ١٩
	الثاني	١	٥	الصورة الأولى والثانية؛
			(ط جديدة)	- اختلاط الذكور بالإناث. - تغيير رفع العلم من الذكور للإناث

الجنـدر والنوع الاجتماعي

شكل التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
			٦	رفعت (ميساء) العلم، بدل: رفع (رامز) العلم
	الثالث	١	٥ جديدة	الرسمـة الخامسة فيها اختلاط في المقاعد الصفية
	الرابع	١	١٦ الجديدة	اختلاط أولاد وبنات للزراعة معاً
	السادس	١	٢١ جديدة	قدمت سارة الشكر والعرفان لكل من وقف إلى جانبها بعد أن أكملت دراستها الجامعية العليا في عامين بامتياز
			٦٤	" يُعدّ سمير وعصام برنامج الإذاعة المدرسية ". استبدلت بـ(سمير وليلى) بدل (سمير وعصام)

محور التناقضات

شكل التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
تناقضات:	الأول ثانوي / قضايا أدبية	١	٢١-١٩	"المرأة في الشعر الجاهلي. لقد بدا الشاعر في الجاهلية - كما سنرى من الشعر - محباً للمرأة محترماً لها، مجلاً إياها، معزاً لمكانتها، فقد افتتح كثيراً من القصائد بالحديث عنها، فهي أمه وأخته وزوجته ومحبوبته... والرجل يحتفل بالزوجة الكريمة التي تتصف بالعفة والطهر، فهذا الشنفرى، وهو من أبرز الشعراء الصعاليك، يعلي من شأن المرأة العربية: إذ إنها تمشي بوقار واحترام، ولا تكثر التلفت، وتمتلىء بالحياء وهي تسير مطرقة رأسها كأنها تبحث عن شيء مضيع، وتحفظ كرامة زوجها، ولا تتبع السقطات، بل تتحدث بما يصونها ويصون مكانة زوجها في المجتمع، فيقول: لقد أعجبتني لا سَقوطاً قناعها إذا ما مشت ولا بذات تَلُفْتُ كأن لها في الأرض نِسِيّاً تقصُّه على أمها وإن تُكَلِّمَكَ تَبَلَّتْ أُمِيمَةٌ لا يُخْزِي نَتَاها حليلها إذ ذُكِرَ النسوانُ عَفَّتْ وجَلَّتْ وقد أبدع الشعراء الجاهليون في تقديم صفات المرأة، حتى كأنهم تنافسوا في ذلك، فهذا الأعشى يشبها بالدرة المشرقة، وقد أتى بها غواص من منطقة دارين، فيقول: كأنها دُرَّةٌ زهراءُ أخرجها غواص دارين يخشى دونها الغرقا ويقدم الأعشى كذلك صورة زاهية للمرأة، ويبدع في تصويره لها، فهي امرأة ذات مشية مهيبة وثيدة، فيقول: كأن مشيتها من بيت جارها مَرُّ السحابة لا رَيْثٌ ولا عَجَلُ ولم يكن الواحد منهم يتورع عن الانتساب إلى الأم، بل يفتخر بذلك، فهذا سالم بن دارة يعتز بذلك، قائلاً: أنا ابن دارةٍ معروفًا بها نَسَبِي وهل بدارةٍ - يا للناسي - من عارٍ؟ وقد وجدنا بعض القبائل تنتسب إلى الأم، مثل: بَجيلة، وطُهَيَّة. وقد يظن بعض الناس أن عادة الوأد كانت منتشرة انتشاراً كبيراً في العصر الجاهلي، مستشهدين بقول الله تعالى: {وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ} (التكوير: ٨ - ٩)، وبآيات أخرى في هذا السياق، ولقد ثبت أن قبائل قليلة ذكرها المفسرون هي التي كانت تقوم بهذه العادة المذمومة.

محور التناقضات

شكل التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
				والأمر لا يقف عند هذا، بل وجدنا من الجاهليين من رفض هذه العادة وذهمها، وقد عرف منهم اثنان؛ هما: زيد بن عمرو بن نفيل، وصعصعة بن ناجية، جد الفرزدق الشاعر الأموي المشهور. <u>كل هذا حذف!</u>
تناقضات			٢١: "نشاط.	وفيه ابحث في الشبكة العالمية للمعلومات.. عن دراسات ومقالات تتحدث عن صورة المرأة في الأدب العربي، ثم اكتب مقالة عن الموضوع، استنادًا إلى ما عثرت عليه. حذف! مع أهميته، خاصة أنه يتحدث عن المرأة!!
			٣٨: "الأسئلة	قارن بين الرأي السائد عن حال المرأة الجاهلية والرأي العلمي الذي توصلت إليه. حذف النص كله!
تناقضات			٤٥-٤٦	"...وسيكون الحديث عن وصايا الآباء إلى أولادهم في هذا العصر، فمن هذه الوصايا ما وصت به (الخنساء) أولادها الأربعة وهم متجهون إلى القادسية، تقول: "إنكم أسلمتم طائعين، وهاجرتم مختارين، والله الذي لا إله إلا هو إنكم لبنو رجل واحد، كما أنكم بنو امرأة واحدة، ما خنت أباكم، ولا فضحت خالكم، ولا هجنت حسبككم، ولا غيرت نسبكم، وقد تعلمون ما أعد الله للمسلمين من الثواب الجزيل في حرب الكافرين، واعلموا أن الدار الباقية خير من الدار الفانية، يقول الله تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ} (آل عمران: ٢٠٠)، فإن أصبحتم غداً إن شاء الله سالمين، فاغدوا إلى قتال عدوكم مستبصرين، وبالله على أعدائه مستنصرين." فخرجوا ملبين واستشهدوا جميعاً، فبلغها الخبر فقالت: "الحمد لله الذي شرفني بقتلهم، وأرجو من ربي أن يجمعني بهم في مستقر رحمته." فوصية الخنساء تكشف عن الشجاعة البالغة والإيمان العميق بالإسلام الذي تحلت به المرأة العربية، والصبر العجيب الذي اتصفت به حين استشهد أبناءها جميعهم." حذفوا وصية الخنساء لأبنائها الذين قضوا شهداء في معركة القادسية، وفيها ما فيها من حض على الجهاد، والتضحية، وحفظ شرف المرأة العربية... ودور المرأة في الأدب العربي.

محور التناقضات

شكل التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
			٦٦	: "وقد اشتركت المرأة في الوصايا، إذ وصت أسماء بنت أبي بكر ولدها عبد الله بن الزبير والحجاج محاصر إياه في مكة، فقالت: "أي بني، لا تقبل خطة تخاف على نفسك منها القتل، مت كريماً، وإياك أن تؤسر، أو تعطي بيدك" فقال يا أمه، إني أخاف أن يمثل بي بعد القتل. فقالت: "لا يضير الشاة سلخها بعد ذبحها." وفي هذا إشارة إلى مشاركة المرأة في الحياة العامة والقضايا الكبيرة، وسداد رأيها، والاستماع إلى مشورتها. " حذف! وفيه فوائد وقيم عظيمة. وتغيب لدور المرأة في الأدب العربي الإسلامي.
			١١ جديدة	" ام مريم ابنة عمران. قال تعالى: {...فَلَمَّا وَضَعَتْهَا قَالَتْ رَبِّ إِنِّي وَضَعْتُهَا أُنْثَىٰ وَآلَهُ أَعْلَمُ بِمَا وَضَعْتَ وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنْثَىٰ... } . " وفي الآية ما ينسف مبدأ من مبادئ الجندر وإدماج النوع الاجتماعي.. وليس الذكر كالأنثى }
			١٤ القديمة	- في الطبعة: " الأساس في الخلق التباين وليس التماثل: أ- اذكر خمسة مخلوقات ورد ذكرها في الآيات السابقة يتباين فيها أبناء الجنس الواحد." حذف! وهو ينسف مبدأ الجندر. وجواب سؤال الدرس: (الثمرات، الجبال، الناس، الملائكة، الأنعام).. لكنهم حذفوا الدرس!!
			١٠ جديدة	" التحدث. ١. تحدث إلى زملائك في أن الرجل والمرأة يكمل أحدهما الآخر. ٢. حاور زملاءك في مضمون قوله تعالى: {يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ... } سورة الحجرات، الآية (١٣). أجادوا بما ذكروه في الجديدة؛ من أن الرجل والمرأة يكمل أحدهما الآخر، وربط ذلك مع الآية الكريمة..

تناقضات

الثاني ثانوي/
مهارات
الاتصال

١

محور التناقضات

شكل التغيير	الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
			١٠ الجديدة	" التنشئة الصالحة. الاستماع.. ١. بم شبه الكاتب الأسرة. ٢. كيف تسهم الأسرة في خلق التوافق في العلاقات الاجتماعية داخل المجتمع؟ ٣. ترتبط الأسرة بجملة من الروابط، اذكر ثلاثة منها. ٤. اذكر وظيفتين من وظائف الأسرة. ٥. ورد في النص نمطان للأسرة، بينهما. ٦. ما واجبات الفرد نحو أسرته في رأيك؟ ٧. اقترح وسائل يمكن أن تقدمها الأسرة لأبنائها من أجل بناء شخصياتهم. " ونص الاستماع عنوانه (الأسرة والتنشئة الاجتماعية)، وفيه : (وترتبط الأسرة بجملة من الروابط الاجتماعية والأخلاقية والدينية والنفسية؛ التي تفرق بين الأسرة الإنسانية وسائر أنواع المملكة الحيوانية، وللأسرة شكلان: الأسرة الصغيرة النواة المقتصرة على الأب والأم وأطفالهما، والأسرة المركبة أو الممتدة و تتكون من الأب والأم والأطفال والأقارب الذين يسكنون في سكن مشترك).

تغيب منظومة القيم والسلوك

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الأول	١	١٩	التعاون في تنظيف المدرسة
الخامس	١	١٣	
الأول	١	٦٣	مساعدة الآخرين في أعمالهم الخاصة
		الرسم الثانية	
الأول	١	٦٣	
		الرسم الثانية	
الثاني	١	٢٦-٢٤	حفظ الأرض والزراعة والحقول وزيارتها
		٣٢	
الثالث	١	٣٣	
الخامس	١	١١	
الثاني	١	١٦	أجوع وأنا حر طليق، أحب إلى من أن أشبع في قفص من ذهب
الثاني	١	٢٦-٢٤	التواضع (حذف درس)
الثاني	١	٣٢	
الثالث	١	٣٣	
الخامس	١	١٩ ٩٥	الجد في العمل، وفضله، وصناعة يدي
الثاني	١	٣٢	الاستيقاظ باكراً للعمل بنشاط
الثالث	١	٣٣	
الثاني	١	٦٧	عطاء الأم كبير
الثاني	١	٦٩	نصلي في جماعة خلف الإمام.
		٧٥	رسمة ولد وفتاة يصليان
الرابع	١	٤٠	وصلوا بالليل والناس نيام
		٥٦	كيف تصبح الصلاة ميسرة للمسلمين في المسجد الأقصى؟
الخامس	١	١٤	نصلي خمس صلوات في اليوم
الثاني	١	٧٩-٧٤	بر الوالدين، والدعاء لهما، وعدم نهرهما، ونهي التأفف لهما، وخفض الجناح لهما
		٨١	
		٨٣	حذفوا الدرس وتدريباته
الثاني	١	٧٥	المساعدة في أعمال البيت
الخامس	١	٢٣	
الثاني	١	٧٥	النظافة والتنظيف
الرابع	١	١٤	{خذوا زينتكم عند كل مسجد} الآية من سورة الأعراف
الخامس	١	٢٢ ٢٣ ٧٩	النظافة والتنظيف

تغيير منظومة القيم والسلوك

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الثاني	١	٨٢	
الثالث	١	٣٥	الأمر بالصدق وتجنب الكذب
الخامس	١	١١	
		٨٠	
السادس	١	٧	
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	١	٤٦	وصية العباس بن عبد المطلب لولده عبد الله، حبر الأمة، فحين رأى العباس منزلة ولده عند عمر بن الخطاب، أوصاه فقال : "يا بني، إني أرى أمير المؤمنين قد اختصك دون من ترى من المهاجرين والأنصار، فاحفظ ثلاثاً: لا يجربنّ عليك كذباً... -وفيه ص ٦٦: الوصية التي أسداها مروان بن الحكم لولده عبد العزيز حين ودعه بمصر وتوجه إلى الشام، ويقول فيها: ... وإياك أن يظهر إلى رعيتك منك كذب، فإنهم إن ظهر لهم منك كذب، لم يصدقوك في الحق...
الثاني	١	٤٥	البحث في مواقع التواصل والشبكة المعلوماتية بمساعدة الوالدين
الثالث	١	١٥	
الخامس	١	١٦ الرسمه الخامسة	استحضار نعم الله
الثالث	١	٢٠ ٣١ ٣٧ الرسمه الأولى والثانية	ذكر خلق الله لنا، ونعم السمع والبصر والأفئدة حب الصديق نعمة النوم في الليل، والاستيقاظ صباحاً
الرابع	١	٣٣-٣٢ ١٠	الزكاة والتصدق بالمال
الخامس	١	١٠-٦ ٦ ٦ ٧ ٧ ٧	التجارة الرباحة وقافلة عثمان بن عفان رضي الله عنه. ماذا تفعل إذا رأيت مسكيناً محتاجاً للمال وأنت تملك ما لا كثيراً. ما أجر المتصدقين في الدنيا والآخرة؟ كيف يكون مجتمعنا إذا أخرج كل غني زكاة ماله للفقراء؟ استعن بالإجابة عن الأسئلة السابقة للتحدث عن موضوع (الإحسان إلى الفقراء والمساكين) {إن المصدقين والمصدقات وأقرضوا الله قرضاً حسناً يضاعف لهم ولهم أجر كريم} الآية من سورة الحديد {يا أيها الذين آمنوا أنفقوا مما رزقناكم} سورة البقرة: آية ٢٥٤. قال صلى الله عليه وسلم: تصدقوا ولو بتمرّة، فإنها تسد من الجائع، وتطفى الخطيئة كما يطفى الماء النار.

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٧	الحديث الشريف: مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم، مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى.
		٨	القراءة. آيات من سورة القلم، قصة أصحاب الجنة
الثالث	١	٣٤	التقوى
		٣٤	التصديق بالحسنى طريق التيسير، والتكذيب طريق التعسير
		٣٤	ذم البخل، وتطهير النفس منه
الخامس	١	١٦	
الثالث	١	٣٤	الهداية من الله
		٤٠	
		٣٤	لله الآخرة والأولى
		٤٠	
		٣٤	التكذيب بالله والتولي عن الإيمان به طريق الشقاء والنار
		٣٩	
		٣٤	ابتغاء وجه الله بالعمل الصالح
		٣٦	الزكاة تقرب لله
		٣٧	الحياة سعادة وشقاء
		٣٧	السعي صالح وسيئ
		٣٧	ذكر القراءة من الكتاب، وفضل الكتاب
		٦٢	
الرابع	١	٦٢	لماذا يأتي الطلبة إلى المكتبة.. غرفة المطالعة
الخامس	١	٤١	شعر شوقي عن صحبة المكتب
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	٢	١٠٩	: قول الجاحظ في وصف الكتاب: "والكتاب هو الجليس الذي لا يُطريك، والصديق الذي لا يُغريك، والرفيق الذي لا يملك، والمستميج الذي لا يستريئك، والجار الذي لا يستبطيك، والصاحب الذي لا يريد استخراج ما عندك بالملق، ولا يعاملك بالمكر، ولا يخدعك بالنفاق، ولا يحتال لك بالكذب، والكتاب هو الذي إن نظرت فيه أطال إمتاعك، وشحذ طبعك وبسط لسانك، وجود بنانك، وفخم ألفاظك، وبجح نفسك، وعمر صدرك، ومنحك تعظيم العوام، وصداقة الملوك، وعرفت به في شهرٍ ما لا تعرفه من أفواه الرجال في دهر،... إلخ"
الثالث	١	٣٩	زيارة مكة، وهي إما لعمرة أو حج
الثالث	١	٤٠	إفشاء السلام
		٦٠	
الرابع	١	٦	
		٧	
		٨	

تغيب منظومة القيم والسلوك

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		١٠	
		١٣	
	١	٤٠	إطعام الطعام
		٤٠	صلة الأرحام
		٤٠	-صلاة الليل وقيامه
		٤٠	دخول الجنة بسلام نتيجة العبادات
		٥٤	بعض العقاب تربية
		٤٩	النهي عن الجلوس في الطرقات
		٤٩	حق الطريق
		٤٩	غض البصر
		٤٩	كف الأذى
		٤٩	الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر
		٧٤	حفظ القرآن صغيراً
		٨	اقرأ الآيات من سورة القلم... رتل الآيات الكريمة ترتيباً صحيحاً.
	١	١١	أحفظ سورة القلم
		١٤	قرأت آيات من سورة القلم
		٣٦	تعلمت القرآن الكريم
		٤٦	من آداب تلاوة القرآن الكريم: ... الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم، ثم قول: بسم الله الرحمن الرحيم، والتدبر في أثناء التلاوة، وأن تترتل الآيات بصوت مسموع؛ كيف تفهم ما تتلوا
	١	٦٤	حفظ القرآن الكريم وهو دون العاشرة من عمره
		٦٨	يحفظ ابن سينا القرآن الكريم
		٧٧	وصية عقبة بن نافع لأبنائه: إياكم أن تملؤوا صدوركم بالشعر وتتركوا القرآن، فإن القرآن دليل على الله.
		٧٤	دراسة العلوم الدينية
		٧٤	دراسة الأدب والشعر
		٨٠	تستر النساء في لباسهن (ارتدت أمي عباءة)
		٨٢-٨١	استحضار آيات القرآن الكريم
		٨١	الإله الواحد
		٨١	الهجرة والغار وأبو بكر
		٨١	كفر المشركين دعاء الثالث
		٨١	معية الله ومراقبته لنا
الرابع	١	٨	الآية {والله بما تعملون عليم}
		٨١	الله خالق السماوات السبع
	١	٨١	ذكر عرش الرحمن وحمّله
الثالث		٨١	المفسدون في الأرض

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٨٢	عدة الشهور عند الله
		٨٢	ذكر العدد ١٠٠ ألف في القرآن
		٨٢	أول الخلفاء الراشدين أبو بكر الصديق
الثالث	١	٨٢	أول مؤذن في الإسلام بلال بن رباح
الرابع	١	١٢	
الثالث	١	٨١	أول من أسلم من الصبيان علي بن أبي طالب
الرابع	١	٦	آداب الاستئذان والتحية
		٧	
		٩-٨	
		حذف الدرس كاملاً	
		١٠	
		١١	
		١٢	
		١٣	
		٧	آداب الطعام (الرسمه الثالثة الإسراف في الطعام)
		١٤	آداب الطعام {وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين} الآية من سورة الأعراف
		٨	التدريس والتربية
		١١	المحافظة على وقت حضوره للمدرسة
		٨	رد التحية بأحسن منها أو ردها
		٩	
		١٠	
		١٢	
		٨	محاسبة الله على كل شيء (الآية من سورة النساء)
		١١	الحاكم العادل
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	٢	٨٧	إِنَّ الْمُلْكَ لَا يَتَمُّ عِزُّهُ إِلَّا بِالشَّرِيعَةِ، وَالْقِيَامُ لِلَّهِ بِطَاعَتِهِ، وَالتَّصَرُّفُ تَحْتَ أَمْرِهِ وَنَهْيِهِ، وَلَا قِيَامَ لِلشَّرِيعَةِ إِلَّا بِالْمُلْكِ، وَلَا عِزٌّ لِلْمُلْكِ إِلَّا بِالرِّجَالِ، وَلَا قِيَامَ لِلرِّجَالِ إِلَّا بِالْمَالِ، وَلَا سَبِيلَ إِلَى الْمَالِ إِلَّا بِالْعِمَارَةِ، وَلَا سَبِيلَ لِلْعِمَارَةِ إِلَّا بِالْعَدْلِ، وَالْعَدْلُ الْمِيزَانُ الْمَنْصُوبُ بَيْنَ الْخَلِيقَةِ، نَصَبَهُ الرَّبُّ وَجَعَلَ لَهُ قِيَمًا وَهُوَ الْمُلْكُ.
الرابع	١	١١	مداواة المرضى
		١٢	زيارة بيوت الفقراء والمحتاجين
		١٣	حياة المؤمن مليئة بالمسرات
		١٣	الاعتذار للصديق
		١٤	اجتناب الظن (الآية من سورة الحجرات)
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	١	١٠٩	يقول الجاحظ في أول كتابه الحيوان: "جنبك الله الشهية وعصمك من الحيرة... وحبب إليك التثبت" ..

تغيب منظومة القيم والسلوك

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الرابع	١	١٤	الله لا يحب المسرفين (الآية الكريمة من سورة الأعراف)
		٣٥-٣٤	شجاعة عمر بن الخطاب رضي الله عنه وإسلامه وهجرته
		٣٥	ثبات المستضعفين في بداية الدعوة الإسلامية في مواجهة أذى كفار قريش (الرسم الأولى)
		٣٥	الهجرة إلى المدينة المنورة وتحمل المشقة (الرسم الثالثة)
		٣٦	ربح المتاجرة مع الله
الخامس	١	٦	التجارة الرابعة وقافلة عثمان بن عفان رضي الله عنه
		٦	قول عثمان: إن الله أعطاني بكل درهم عشرة
الرابع	١	٣٦	التأسي بالصحابية الكرام (الصحابي صهيب بن سنان رضي الله عنه وثباته على إسلامه في مواجهة تعذيب كفار قريش، وشجاعته، وتضحيته بماله)
		٤٠	
الرابع	١	٣٦	النجاة بالدين حتى تقوى شوكة المسلمين
		٣٧	الإعداد حتى تصبح للمسلمين قوة كبيرة
		٣٨	صور من التضحية في حياتنا اليومية
		٣٨	ذكر المساجد، وانظر (تغيب الهوية الإسلامية).
		٣٩	ذكر استخدام الفلاح الأنواع الجيدة من الأسمدة في زراعته
		٣٩	طلب رضا الله بالعمل الصالح
		١٧	واطلب من ربك رضوانا
الرابع	١	٣٩	حين أشهر النبي صلى الله عليه وسلم دعوته تعرض المسلمون لصنوف العذاب
		٣٩	إتقان العمل وعواقب الإهمال فيه
		٣٩	الابتهاج بقدوم شهر رمضان
		٣٩	السعادة في إكمال الطاعة لله
		٤١	في مدح النبي صلى الله عليه وسلم (حذف قصيدة البوصيري)
		٤٣	في مدح النبي صلى الله عليه وسلم (حذف قصيدة بانث سعاد لكعب بن زهير)
الرابع	١	٤١	المرء حيث يجعل نفسه، إذا رفعها ارتفعت
		٤١	قصة إسلام الصحابي عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، والتحدث عنها
		٥٠	من تدخل فيما لا يعنيه لقي ما لا يرضيه (قصة لحاف جحا)
		٥٣	الإعداد لتحرير المسجد الأقصى (كيف يمكن أن نحرر المسجد الأقصى؟)
		٥٥	أكبر جريمة في تاريخنا الحديث بحق المسجد الأقصى تعرضه للحرق على أيدي عصابات الصهاينة الحاقدين
		٥٥	ذكر مصطلح (عصابات الصهاينة)
		٥٦	
		٥٦	سؤال تفكير للطالب: كيف تصبح الصلاة ميسرة للمسلمين في المسجد الأقصى؟
		٥٧	ذكر السيدة خديجة رضي الله عنها وأنها من أوائل النساء اللواتي دخلن في الإسلام
		٥٨	عدم تنازل أهل فلسطين عن مقدساتهم
		٦٠	الحرية (وللحرية الحمراء باب بكل يد مضرجة يدق.)

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	١	٤٧	فالإسلام كفل للناس حريتهم لا لاتباعه وحدهم، بل لكل من عاشوا في ظلاله مسلمين وغير مسلمين
الرابع	١	٦٣	ذكر مصطلح (الدولة الإسلامية) ومعناه
		٦٤	
الخامس	١	١٠-٦	العطاء (حذفوا وحدة العطاء)
الخامس	١	٦	واجبات الدولة تجاه الفقراء
		١٠	دعاء اللهم إنا نسألك الجنة ونعوذ بك من النار
		١٠	الندم على فعل المعاصي (اذكر الآية التي تدل على ندمهم)
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	١	٣٨-٣٧	وجدنا عددًا من الذين ارتدوا عن دين الله استيقظت ضمائرهم، وانجلت الغشاوة عن أبصارهم وبصائرهم، وأدركوا عظم الكبيرة التي ارتكبوها، فندموا أشد الندم، بعدما تبين لهم ضلال ما فعلوا...
الخامس	١	١١	التوكل على الله
		١١	التبسم في وجه الصديق
		١٦	البر والإحسان
		١٦	نعم الله كثيرة لا تعد ولا تحصى
		١٦	شكر الله على النعم؛ يحفظها من الزوال، ويزيدها
		١٧	
		١٦	الوفاء والمحبة بأداء الزكاة
		١٧	ارحم إخوانك كي ترحم.. في يوم الحشر غداً تسلم
		١٩	خير الناس أنفعهم للناس
		٢٥	إن هذه أمتكم أمة واحدة (الآية من سورة الأنبياء)
		٢٦	لا إله إلا الله طريق الجنة
		٢٦	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من مات وهو يعلم أنه لا إله إلا الله دخل الجنة)
		٢٦	حب المؤمن لأخيه المؤمن
		٢٦	-ماذا تفهم من قول الرسول صلى الله عليه وسلم: (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه) ؟ (صحيح البخاري).
		٢٦	٢- كيف يكون المجتمع إذا أحب الناس بعضهم بعضاً؟
		٢٦	٣- ما الأمور التي تنشر المحبة والألفة والأنس بين الناس؟
		٢٦	٤- ما واجبك إذا رأيت صديقك في ضائقة؟
الخامس	١	٢٩	-احفظ لسانك أيها الإنسان
		٢٩	لا يلدغك إنه ثعبان (قول الشافعي)
		٢٩	لسانك حصانك، إن صنته صانك
		٣٧	الكلمة الطيبة ومثلها (الآية الكريمة من سورة إبراهيم)
		٣٨	اللسان الذاكر لله.. خير لسان
		٣٨	الإصلاح بين الناس
		٣٨	العقل والأدب هبة من الله

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٣٨	أنصف أذنك من فيك
		٣٨	المكثار كحاطب ليل
		٤١	سؤال الله العلم النافع والتعوذ من علم لا ينفع
		٤١	طلب العلم فريضة
		٧٢	
		٤٦	آداب تلاوة القرآن (من آداب تلاوة القرآن الكريم؛ طهارة ملابسك والمكان الذي تجلس فيه مستقبلاً القبلة، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم، ثم قول: {بسم الله الرحمن الرحيم}، والتدبر في أثناء التلاوة، وأن ترتل الآيات بصوت مسموع؛ كي تفهم ما تتلو، وهذه الآداب من سنن الرسول صلى الله عليه وسلم.)
		٤٧	عظمة الخالق
		٤٧	أنال الشهادات التي ترفع من شأني، وتؤهلي لأخدم مجتمعي بكل إخلاص
		٥١	إنما المؤمنون إخوة (الآية من سورة الحجرات)
		٥١	الاعتصام بحبل الله وعدم التفرق
		٦٠	حفظ الآيات من سورة آل عمران
		٦٣	فضل العالم على العابد
		٧٠	توجيه الطالب بعدم إهمال الواجبات
		٧٠	عدم إخلاف الموعد
		٧٢	طالب العلم يستغفر له كل شيء
		٧٤	استذكار بطولات العرب والمسلمين
		٧٥	
		٧٥	فضل الشهداء في سبيل الله، وأنهم أحياء عند ربهم يرزقون (الآية الكريمة من سورة آل عمران)
		٧٥	إن أكرمكم عند الله أتقاكم (الآية من سورة الحجرات)
		٧٥	الغدوة والروحة في سبيل الله خير من الدنيا وما فيها (الحديث الشريف)
		٧٥	الصبر على مواجهة الموت
		٧٦	الجهاد وبعض صوره (وسيأتي بمحور منفرد لأهميته): رسمة تمثل جهاد عقبة بن نافع على شواطئ المحيط الأطلسي، يعلو صهوة جواده، مشهراً سيفه، بلحية وثوب عربي.
		٧٧	الجهاد وبعض صوره (وسيأتي بمحور منفرد لأهميته): فوقف على صهوة جواده قائلاً: يا رب لولا هذا البحر لمضيت في البلاد مجاهداً في سبيلك
	١	٣٦	جهاد المرتدين، وحروب الردة

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الأول ثانوي/ قضايا أدبية		٣٨	جاء الإسلام، فاستمر شعر الفخر والحماسة، وازدهر على أيدي الشعراء المحاربين الذين شاركوا في المعارك بسيوفهم وأشعارهم ولكن هذا النوع من الشعر قد اتخذ منحى مختلفاً عند الشعراء، فبعد أن كانوا يفتخرون بقبائلهم أو بأنفسهم، أصبحوا يفتخرون ببسالتهم في المعارك، وبالشهادة في سبيل الله، ونصر الله للمؤمنين، وتأييد الملائكة لهم، فهذا كعب بن مالك يقول: ويوم بدر لقيناكم لنا مددٌ فيه من النصر ميكالٌ وجبريلُ إن تقتلونا فدين الله فطرتنا والقتل في الحق عند الله تفضيلُ
		٤٤	عوامل ازدهارها (الخطابة)... فرض الجهاد على المسلمين لنشر الدعوة الإسلامية، أوجد لونها غاية الحث على الجهاد. اتساع الفتوحات الإسلامية...
		٤٦-٤٥	ما أوصت به الخنساء أولادها الأربعة وهم متجهون إلى القادسية، تقول: ...وقد تعلمون ما أعد الله للمسلمين من الثواب الجزيل في حرب الكافرين، واعلموا أن الدار الباقية خير من الدار الفانية، يقول الله تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا آصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ} (آل عمران: ٢٠٠)، فإن أصبحتم غداً إن شاء الله سالمين، فاغدوا إلى قتال عدوكم مستبصرين، وبالله على أعدائه مستنصرين. فخرجوا ملين واستشهدوا جميعاً، فبلغها الخبر فقالت: " الحمد لله الذي شرفني بقتلهم، وأرجو من ربي أن يجمعني بهم في مستقر رحمته "
الخامس	١	٧٦	نشر الإسلام
		٧٧	مكارم الأخلاق
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	١	١٤	حديث شريف
		١٥	ذكر الفخر بمكارم الأخلاق في الشعر الجاهلي.
الخامس	١	٧٧	ذم الدّين، وأنه ذل في النهار وهم في الليل (من وصية عقبة بن نافع لأبنائه)
		٧٧	-إياكم أن تملؤوا صدوركم بالشعر وتركوا القرآن (وصية عقبة بن نافع لأبنائه)
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	١	٣٢	حديث رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: (لأن يمتلئ جوف أحدكم قيحاً ودماً خير له من أن يمتلئ شعراً).
الخامس	١	٨١	السبت أول أيام الأسبوع
		٨١	وهذا يعني أن الجمعة عيد الأسبوع، فالحذف مخيف
		٨١	الغاية لا تبرر الوسيلة
		٨٣	إعلاء كلمة الله أو الفوز بالشهادة
		٨٣	نصر الله يتنزل بفضل قوة الإيمان وثقة المسلمين بأن الله معهم
		٨٥	الكتابة عن معركة اليرموك
		٨٧	ذم البطالة والقعود عن العمل
		٨٧	إتقان العمل وحب الله له (حديث شريف)

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
السادس	١	٨	تحذير الآباء أبناءهم من الشرك، وأنه ظلم عظيم حذف الآية الكريمة مع الأداء القرآني
		٨	أمر الآباء أبناءهم بإقامة الصلاة، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، والصبر على المصائب؛ وأنه من عزم الأمور: حذف الآية الكريمة مع الأداء القرآني.
		٨	من الحكمة: الشكر لله. ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه.. حذف الآية الكريمة مع الأداء القرآني
		٩	تعليل بدء الوصية للأبناء بالتحذير من الشرك: حذف سؤال التعليل.
		٩	الإشارة بأن التكبر ورفع الصوت من الظواهر السلبية، بين أضرارها: حذف السؤال.
		١٠	لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق
		١٠	المعصية وإن كانت صغيرة فلن تخفى على الله تعالى
		١١	أنا أقرأ القرآن الكريم كل يوم
		١٢	استبدال (أقرأ) القرآن الكريم بـ (يقرأ)...، من ضمير (أنا) لـ (هو)
		١٢	كتابة وصية لأحد الأقرباء مسترشداً بما تضمنته آيات سورة لقمان في (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)
		١٣	حذف (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)
		١٥	إذا منح الله عبده لساناً لافظاً، وقلباً حافظاً؛ فقد أجاد له الاختيار
			إنما المرء بأصغريه قلبه ولسانه
			لو أن الأمور بالسن لكان من هو أحق بالحكم ممن تملكه
			حمد الله على الحاكم العادل
			من صفات الحاكم العادل: الأمان في المنازل، والأمان من جوره بعدله
			الذهاب للحاكم العادل والقدوم عليه.. دون رغبة منك، ولا رهبة منه
			كيف تخاطب الحاكم وغيره وتبهرهم وأنت بعمر طالب صف سادس (١٢ سنة)
			تقديم الكلام لصغير السن؛ إن كان هو أولى به
			على الحاكم ألا يكون ممن غره حلم الله وثناء الناس عليه، وإلا زلت قدمه
			طلب الموعظة حتى من صغير السن:
			- تصديق الكبير وتأنيده للصغير إن قال حسناً
		٢١	بر الوالدين مرتبط بعبادة الله عز وجل

تغيب منظومة القيم والسلوك

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٢٤	- القراءة مِنهُ رَبَّنَا؛ الذي خلقنا من نطفة، فباسمه وحده تكون القراءة: - من كرم الله علينا.. التعلم بالقلم، وتعليمنا ما لم نعلم من وحي آيات حذفت.. قال تعالى: {أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥} (سورة العلق الآية ١-٥)
		٢٤	خير جليس في الزمان كتاب من شعر المتنبي
		٢٥	حفظ اللسان.. فلسانك نصفك، وفؤادك النصف الآخر، والباقي صورة لحم ودم لسان الفتى نصف ونصف فؤاده فلم يبق إلا صورة اللحم والدم.
		٢٦	حفظ اللسان.. في أحاديث النبي العدنان ﷺ النشاط عد إلى كتاب رياض الصالحين أو غيره من كتب الأحاديث النبوية الشريفة، واستخرج منه حديثاً نبوياً شريعاً يدعو إلى حفظ اللسان. حذف وحذفت المرجعية الحديثة
		٢٨	الاعتدال في الحب والبغض.. عسى الصديق ينقلب، وعسى البغيض ينصلح قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أحب حبيبك هوناً ما، عسى أن يكون بغيضك يوماً ما، وأبغض بغيضك هوناً ما، عسى أن يكون حبيبك يوماً ما". حذف الحديث النبوي للاستفادة منه في التحدث عن الصداقة الحسنة، واستبداله بحكمة
		٢٨	إسرار الخليل، وبره، وحفظه بالغيب قال الحزيمي: أسر خليلي شاهداً وأبره وأحفظه بالغيب حين يغيبُ". حذف بيت شعر الحزيمي، واستبداله بحكمة (الصديق وقت الضيق)، والمحذوف أعمق؛ ففيه عدة قيم محذوفة: ١- إسرار الخليل، ولفضلة الخليل تضم الصديق وغيره من الأخلاء. ٢- بر الخليل. ٣- حفظ الخليل بالغيب.
		٢٨	اختيار ذوي الفضل، وأهل الدين.. في الصحبة الصف السادس / ج ١ / ص ٢٨: "قال أبو العتاهية: اصحب ذوي الفضل وأهل الدين فالمرء منسوب إلى القرنين". حذف
		٢٨	المرء يعرف بقريته وصاحبه: "قال أبو العتاهية: اصحب ذوي الفضل وأهل الدين فالمرء منسوب إلى القرنين".

تغيير منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٣٧	التعاون مع الآخرين، ومساعدتهم، وتفريج الكرب عنهم.. في الهدي النبوي النشاط ابحث عن آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة تدعو إلى التعاون مع الآخرين أو مساعدتهم وتفريج الكرب عنهم، ثم اعرضها على زملائك، وألصقها على لوحة وعلقها في صفك". حذف واستبدال
		٣٨	التسامح.. خلق إسلامي الاستماع... ٤- ورد في النص قول الرسول صلى الله عليه وسلم خلّوا عنها، وأطلقوا قومها، تكريماً لها ولوالدها، اذكر الخلق الإسلامي الذي يمثل هذه العبارة". حذف مصطلح (الإسلامي): في قولهم: (اذكر الخلق الإسلامي..) فاستبدل بـ (الخلق النبيل)
		٣٩	- كظم الغيظ - العفو عن الناس - حب الله للمحسنين: التحدث... ٣- استفد في حديثك مما يأتي: أ- قال تعالى: {وَالْكُظُمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ} (آل عمران، الآية ١٣٤) "حذفت الآية
		٣٩	الشديد الصنديد. من عند يملك نفسه الغضب، لا من يتقن المصارعة بعضلاته: حذفوا الحديث!! قال ﷺ: "ليس الشديد بالصرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب" (متفق عليه).
		٣٩	الحض على المعاشرة بالمعروف، ومسامحة من اعتدى، والمفارقة بالتي هي أحسن: حذف قول الشافعي رحمه الله: وعاشر بمعروفٍ وسامح من اعتدى وفارق، ولكن بالتي هي أحسن
		٤٤	الصدق. وعدم التهاون في قوله استبدال كلمة (الصدق) بـ (الحق)، مع أن الجملة التالية في الكتاب فيها كلمة (الحق) أيضاً
		٤٥	يجب ألا تبخل بمالك على الفقراء والمحتاجين استبدال (ألا تبخل بمالك) بـ (ألا يبخل الغني بماله) والأفضل والأعم في منظومة القيم ما كان في القديمة، ففيه توجيه النهي عن البخل بالمال للغني وغير الغني، فعكس البخل الكرم، وكرم من فقير كريم، وهو خلق مطلوب للعموم
		٦٦- ٦٧	لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه (حديث حذف)
		٨٦ و	اتق الله حيثما كنت (حديث حذف) أتبع السيئة الحسنة تمحها (حديث حذف) خالق الناس بخلق حسن (حديث حذف)

تغيير منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٦٧	النظافة دائماً هل نظفتكم الأماكن التي نزلتم بها؟ أين وضعتكم النفايات؟". استبدلوا السؤال بـ "أين وضعتكم النفايات قبيل مغادرتكم المكان؟". وهو سؤال للطلبة في التعبير في وصف رحلة مدرسية.. والسؤال بصيغته الأولى يفيد ديمومة النظافة (قبل الجلوس، ومع الجلوس، وقبيل المغادرة)، فجعلوها (قبيل المغادرة) فقط
			- تدبر قصة سيدنا موسى عليه السلام وارتحاله لطلب العلم
			الغيبية.. ومعناها
			أوصى النبي صلى الله عليه وسلم أمته بحسن الخلق
			الإحسان للجار سبيل لدخول الجنة
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	١	٢٤	الشجاعة ثلاثة أصحاب: فؤادٌ مُشَيِّعٌ وأبيضٌ إصليْتُ وصفراءُ عَيْطَلُ (مُشَيِّعٌ: شجاعٌ مقدام، الأبيض: صفةٌ للسيف، إصليْتُ: السيف الصقيل المجرد) من لامية العرب للشنفرى.
		٤٦	فوصية الخنساء تكشف عن الشجاعة البالغة والإيمان العميق بالإسلام الذي تحلت به المرأة العربية.
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	١	٢١-١٩	العفة والطهر، وبعض صفات المرأة الحسنة في الشعر الجاهلي الرجل يحتفل بالزوجة الكريمة التي تتصف بالعفة والطهر، فهذا الشنفرى، وهو من أبرز الشعراء الصعاليك، يعلي من شأن المرأة العربية؛ إذ إنها تمشي بوقار واحترام، ولا تكثر التلفت، وتمتلىء بالحياء وهي تسير مطرقة رأسها كأنها تبحث عن شيء مضيع، وتحفظ كرامة زوجها، ولا تتبع السقطات، بل تتحدث بما يصونها ويصون مكانة زوجها في المجتمع... وهذا الأعشى يشبهها بالدرة المشرقة، وقد أتى بها غواص من منطقة دارين... ويقدم الأعشى كذلك صورة زاهية للمرأة، ويبدع في تصويره لها، فهي امرأة ذات مشية مهيبة وثيدة، فيقول: كأن مشيتها من بيت جاريتها مر السحابة لا ريت ولا عجل
		٤٦	:وصية الخنساء؛ تكشف عن الشجاعة البالغة، والإيمان العميق بالإسلام؛ الذي تحلت به المرأة العربية
		١٣	الجاهلية معناها، وذكرها (معنى الجاهلية)
		١٤	الجاهلية معناها، حديث " خياركم في الجاهلية خياركم في الإسلام؛ إذا فقهوا"
		١٩	الحكمة: نشاط لجمع أبيات عن الحكمة.
		٢٤	بطولة عنتره

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٢٤	العزلة لمن خاف على نفسه: من لامية الشنفرى: وفي الأرض منأى للكريم عن الأذى وفيهما لمن خاف القلى مُتَعَزِّلُ لَعَمْرُكَ ما في الأرض ضيقٌ على امرئٍ سرى راغبًا أو راهبًا وهو يعقلُ.
		٢٤	-تعجل البدء بالطعام من صور الجشع: من لامية الشنفرى: وإن مُدَّتْ الأيدي إلى الزاد لم أكن بأعجلهم إذ أجشعُ القومُ أعجلُ
		٢٦	من صفات الحبيب محمد ﷺ خطبة أبي طالب حين خطب السيدة خديجة في الجاهلية لرسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم - وقال فيها: "الحمد لله الذي جعلنا من زرع إبراهيم، وذرية إسماعيل، وجعل لنا بيتًا محجوجًا، وحرماً آمناً. ثم إن محمد بن عبد الله بن عبد المطلب ابن أخي، من لا يوازن بأحد إلا رجحه، ولا يعدل بأحد إلا فضله، وإن كان في المال قلّ، فإن المال ظل زائل، له في خديجة رغبة ولها فيه مثلها، وما كان من صداق ففي مالي، وله نبا عظيم وخبر شائع."
		٢٦	المال ظل زائل
		٢٦	صفات ممتدحة في الخطيب: وكانوا يمدحون في الخطب ثبات الجنان، وحضور البديهة، وجهاة الصوت وقوته، ويعيبون فيه التنحنح والارتعاش والتعثر في الكلام
		٣٤	سماع القرآن والحديث سبب تفضيل الشعراء الإسلاميين على الجاهليين: نثبت هنا قول ابن خلدون وهو يفضل الإسلاميين على الجاهليين فيقول: " إن كلام الإسلاميين من العرب أعلى طبقة في البلاغة وأذواقها من كلام الجاهليين في منشورهم ومنظومهم، فإننا نجد شعر حسان بن ثابت وعمر بن أبي ربيعة والحطيئة، أرفع طبقة في البلاغة من شعر النابغة وعنترة وابن كلثوم وزهير، والسبب في ذلك أن هؤلاء الذين أدركوا الإسلام سمعوا الطبقة العالية من الكلام من القرآن والحديث، اللذين عجز البشر عن الإتيان بمثلهما، فهضت طباعهما وارتقت ملكاتهم في البلاغة."
		٣٤	الجهاد والفتوحات أكثر رواقد الشعر الإسلامي: فالجهاد والفتوحات أكثر الروافد التي أمدت الشعر الإسلامي بالمعاني والأفكار الجديدة...
		٣٦	الفخر بالثبات على الإسلام
		٣٧	العودة إلى الحق والصواب
		٣٧	الارتداد عن دين الله مآله إلى غضب الله، ثم جهنم وبئس المصير
		٣٨	العودة إلى الإسلام بعد الضلالة هي الخير
		٣٨	دين الرسول محمد - صلى الله عليه وآله وسلم - هو خير دين
		٤٠-٣٨	شعر الفخر بالإسلام والصحابه الكرام، والجهاد، ومبايعة النبي صلى الله عليه وسلم ولقائه

تغيب منظومة القيم والسلوك

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٤٠	الصبر، والعزاء: العزاء: وهو أن يتعزى الشاعر بهذا الفقيه، فيتحدث عن حقيقة الموت والحياة وقلة منهم أخذت بمنطق العزاء، مع أن الله دعا في كتابه إلى ذلك، فقال تعالى: {وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ . الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ . أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ} (البقرة: ١٥٥-١٥٧) -وفيه ص ٤٦: الصبر العجيب الذي اتصفت به الخنساء حين استشهد أبنائها جميعهم.
		٤٢-٤٠	شعر رثاء النبي صلى الله عليه وسلم، وأبي بكر، وعمر، وعثمان، وعلى رضي الله عنهم أجمعين
		٤٦	-التحذير من إفشاء السر من وصية العباس بن عبد المطلب لولده عبد الله، حبر الأمة، حين رأى منزلة ولده عند عمر بن الخطاب: ولا تفشين له سرًا ...
		٤٦	الغيبة والتحذير منها من وصية العباس بن عبد المطلب لولده عبد الله، حبر الأمة، حين رأى منزلة ولده عند عمر بن الخطاب: ... ولا تغتب عنده مسلماً
		٤٦	كتابة وصية ونصيحة
		٤٨-٤٦	من أمثلة العدل والإنصاف (العهد العمرية): عهد عمر بن الخطاب لأهل بيت المقدس فيما عرف بـ (العهد العمرية)، وجاء فيها: ... ولا يُكرهون على دينهم، ولا يضار أحد منهم... إذا تأملنا هذا النص وجدنا فيه سماحة الإسلام، فهو دين التعايش والإخاء...، فالإسلام كفل للناس حريتهم لا لأتباعه وحدهم، بل لكل من عاشوا في ظلاله مسلمين وغير مسلمين، وكأنه أراد وحدة النوع الإنساني، وحدة يعمها العدل والرخاء والسلام.
		٢٩	من كلام ابن المقفع: لا يمنعك صغر شأن امرئ من اجتناء ما رأيت من رأيه صوابًا، واصطفاء ما رأيت من أخلاقه كريماً، فإن اللؤلؤة الفائقة لا تهان لهوان غائصها الذي استخرجها... أعدل السير أن تقيس الناس بنفسك، فلا تأتي إليهم إلا ما ترضى أن يؤتى إليك... حق على العاقل أن يتخذ مرآتين، فينظر من إحداهما في مساوئ نفسه فيتصاغر بها، ويصلح ما استطاع منها، وينظر من الأخرى في محاسن الناس فيحلّهم بها، ويأخذ ما استطاع منها."
الأول ثانوي	٢	١٠٩	من كلام الجاحظ: وزين في عينك الإنصاف
		٤٧	السلام وسماحة الإسلام
		٤٧	مما قيل عن العهد العمرية.
الأول ثانوي	١	٤٧	-سمات جلييلة في النثر الإسلامي: اتسمت هذه المعاني بما يأتي: ١. الأخذ من القرآن الكريم والحديث الشريف؛ مثل الدعوة إلى التوحيد، والخلق، والفضيلة، والحق، والخير. ٢. صدورها عن عقل خصب...، تثقف بثقافة الإسلام. ٣. ظهور حرارة الإيمان وقوة العقيدة، وغلبة الروح الدينية عليها. ٤. تصوير الحياة الإسلامية من فتوحات وانتصارات...

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٥٦	التأثر بالإسلام والقرآن والتقوى؛ ظهر في شعر الغزل العذري: ظهر جيل من الشعراء الذين تأثروا بالإسلام، وبالقرآن خاصة، فنشأ في نفوسهم شيء من التقوى، وكان من نتيجة ذلك أن ابتعد هؤلاء عن وصف الملذات وتصدوا إلى وصف العواطف الحارة الصادقة...
		٥٧	مذهب التقى: النفس أمانة بالسوء، والنار حفت بالشهوات
		٥٧	التزام ما أمر الله به أن يلتزم
		٥٧	العفة وتأثيرها في الغزل العذري: (وفيه آيتان)
		٥٧	تقاليد المجتمع المحلي تضبط الغزل العذري
		٥٨	ذم الوشاة الذين يسعون في الفتنة ونقل الأخبار
		٦١	دور القرآن الكريم والنزعة الإسلامية في شعر النقائص
		٦٤	الحرية والحلم، وترك الناس يتكلمون، وعدم قمع الكلمة ولا المتكلمين (من سياسة معاوية رضي الله عنه).
		٦٥	الرفق بالرعية ضرورة سياسية ووقع عبد الملك في كتاب للحجاج شكاه فيه أهل العراق: "ارفق بهم، فإنه لا يكون مع الرفق ما تكره، ومع الخرق ما تحب"
		٦٩ نشاط	اقرأ الرسالة الآتية: صدرت عن ديوان الرسائل زمن الخليفة عبد الملك بن مروان، يرد فيها على الحجاج بن يوسف الثقفي الذي كان قد بعث إليه رسالة يطلب فيها عروة بن الزبير عامل عبد الملك على اليمن ليعاقبه، ...: بسم الله الرحمن الرحيم "أما بعد؛ فإن أمير المؤمنين رآك - مع ثقته بنصحك - خابطاً في السياسة خبط عشواء الليل، فإن رأيك الذي يسوّ لك أن الناس عبيد العصا، هو الذي أخرج رجالات العرب على الوثوب عليك، وإذا أخرجت العامة بعنف السياسة كانوا أوشك وثوباً عليك عند الفرصة، ثم لا يتلفتون إلى ضلال الداعي، ولا هداه، إذا رجوا بذلك إدراك الثأر منك، وقد وليت العراق قبلك ساسة، وهم يومئذ أحى أنوفاً، وأقرب إلى عمياء الجاهلية، وكانوا عليهم أصلح منهم عليك، وللشدة واللين أهلون، والإفراط في العفو أفضل من الإفراط في العقوبة، والسلام."
الأول ثانوي	١	٦٥	سوء تأديب الأبناء نتيجة العقوق: ووقع زياد في قصة رجل شكاه إليه عقوق ابنه: "ربما كان عقوق الولد من سوء تأديب الوالد"
		٦٦	أرسل حكيمًا ولا توصه
		٦٦	أداء حقوق العاملين؛ تستوجب الطاعة وصية أسداها مروان بن الحكم لولده عبد العزيز حين ودعه بمصر وتوجه إلى الشام، ويقول فيها: أي بني، انظر إلى عمالك فإن كان لهم عندك حق غدوة فلا تؤخره إلى عشية، وإن كان لهم عشية فلا تؤخره إلى غدوة، وأعطهم حقوقهم عند محلها، تستوجب بذلك الطاعة منهم
		٦٦	استشارة أهل العلم استشر جلساءك وأهل العلم، فإن لم يستبن لك، فاكتب إلي يأتك رأيي فيه إن شاء الله تعالى.

تغيير منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٦٦	حبس سورة الغضب على الرعية إن كان بك غضب على أحد رعيتك، فلا تؤاخذ به عند سورة الغضب، احبس عنه عقوبتك حتى يسكن غضبك، ثم يكون منك ما يكون وأنت ساكن الغضب، منطفئ الجمرة، فإن أول من جعل السجن كان حليماً ذا أناة.
		٥٧	-تخير الأصحاب من أهل الدين والمروءة، والتحذير من أصدقاء السوء: {وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا } (الكهف: ٢٨)
		٦٦	انظر إلى أهل الحسب والدين والمروءة، فليكونوا أصحابك وجلساءك، ثم اعرف منازلهم منك على غير استرسال ولا انقباض.
الثاني ثانوي/مهارات الاتصال	١	٤١	الوحدة الرابعة (الإيدز). لو أن تلك الفترة من عمري تختفي، تباً للطيش وقصر النظر، وسحراً للتهور والجهالة، كنا للشيطان مطية طيعة، نعبر جسر الجهالة للغفلة، وما كان في الرفقة عاقل يُركن إليه، وقد أدركت ذلك متأخراً، والثلث باهظ لا أطيق احتماله. كان نادي الرفقة الحرة - كما زينت لنا أهواؤنا تسميته - يجعلنا نفتخر بأي عقوبة أو صدام مع والدينا، بل نتفاخر بانتصاراتنا على قيود المجتمع والأسرة - وذلك ما كانت توحى لنا به جهالتنا - حين كنت في السابعة عشرة من عمري، وقد كنا نصنع لأنفسنا عالماً خاصاً (بالشلة) يعزز كل عضو شعور الآخر بالرجولة وعدم الحاجة إلى الوالدين أو المعلمين، ونتباهى في عرض طرائقنا الفظة في صدى حمائم سلام النصيح التي قد نتلقاها، وويل لمن يبدي منا توجهاً للرزانة أو اعتراضاً على سلوك مجنون نأتي به أحياناً؛ إذ يصبح الجبان المنبوذ، والطفل الذي كنا نطلب منه العودة إلى أمه لإرضاعه...، كم كنا مفرغين في عالمنا إلا من الهواء، نعم، فما كان الواحد منا إلا طبلًا أجوف لا يحمل أي فلسفة أو قيمة أو طموح، وكم أخذتنا العزة بالإثم أذكر يوم انضمام أحد الأعضاء الجدد إلى المجموعة وقد كان يكبرنا بعامين، فقد بهرنا بأخبار مغامراته وجراته وبطولاته الساذجة آنذاك، وأذكر أنني اضطررت يوم احتفائنا به لإثبات جرأتي ورجولتي كسائر الزملاء، وقبلت تجربة أحد أنواع المخدرات على نية صداقة بعدم تكرارها، ولكن هيهات.. لقد فرخ الجهل الضرر، وجرتنا التبعية والإرادة الضعيفة للحرام، وجربنا الحرام لحرام فحرام...، وصرنا جزءاً من إعصار العجز والضياع ... -وفيه ص ٥٣: الكتابة ١. اكتب مقالة في حدود صفحة حول صفات الصداقة الحقة التي تريدها وتحترمها.
الأول ثانوي	١	٦٦	مت كريماً، وإياك أن تؤسر...، ولا يضير الشاة سلخها بعد ذبحها :

تغيب منظومة القيم والسلوك

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
			وصت أسماء بنت أبي بكر ولدها عبد الله بن الزبير والحجاج محاصر إياه في مكة، فقالت: "أي بني، لا تقبل خطة تخاف على نفسك منها القتل، مت كريماً، وإياك أن تؤسر، أو تعطي بيدك" فقال يا أمه، إني أخاف أن يمثل بي بعد القتل. فقالت: "لا يضير الشاة سلخها بعد ذبحها". وفي هذا إشارة إلى مشاركة المرأة في الحياة العامة والقضايا الكبيرة، وسداد رأيها، والاستماع إلى مشورتها.
الأول ثانوي	١	٦٨	- الدنيا محفوفة بالمكاره والسرور كتب عبد الحميد بن يحيى الكاتب إلى أهله، وهو منهزم مع مروان بن محمد آخر الخلفاء الأمويين، يقول: "أما بعد؛ فإن الله تعالى جعل الدنيا محفوفة بالمكاره والسرور، فمن ساعده الحظ فيها سكن إليها، ومن عضّته بناهها ذمها ساخطاً عليها، وشكاها مستزيداً لها. وقد كانت أذاقتنا أفوايق استحليناها، ثم جمحت بنا نافرة، ورمحتنا مولية، فملح عذبتها، وخشن لينها، فأبعدتنا عن الأوطان، وفرقتنا عن الإخوان، فالدار نازحة، والطير بارحة، ... وإنا لله وإنا إليه راجعون."
		٦٩	ظلم الولاة؛ طريق للثورة عليهم، ومؤذن بخراب العمران: الرسالة الآتية صدرت عن ديوان الرسائل زمن الخليفة عبد الملك بن مروان، يرد فيها على الحجاج بن يوسف الثقفي الذي كان قد بعث إليه رسالة يطلب فيها عروة بن الزبير عامل عبد الملك على اليمن ليعاقبه: بسم الله الرحمن الرحيم "أما بعد؛ فإن أمير المؤمنين رآك - مع ثقته بنصحك - خابطاً في السياسة خبط عشواء الليل، فإن رأيك الذي يسوّل لك أن الناس عبيد العصا، هو الذي أخرج رجال العرب على الوثوب عليك، وإذا أخرجت العامة بعنف السياسة كانوا أوشك وثوباً عليك عند الفرصة، ثم لا يتلفتون إلى ضلال الداعي، ولا هداه، إذا رجوا بذلك إدراك الثأر منك... - الثاني الثانوي/ مهارات الاتصال/ ج٢/ ص ٨٧: حذف الوحدة الثامنة (الظلم مؤذن بخراب العمران)، وفيها: اغْلَمْ أَنَّ الْعُدْوَانَ عَلَى النَّاسِ فِي أَمْوَالِهِمْ، ذَاهِبٌ بِأَمْوَالِهِمْ فِي تَحْصِيلِهَا وَاكْتِسَابِهَا؛ لِمَا يَرَوْنَهُ حَيْثُذِي، مِنْ أَنَّ غَايَتَهَا وَمَصِيرُهَا، انْتِهَائُهَا مِنْ أَيْدِيهِمْ. وَإِذَا ذَهَبَتْ أَمْوَالُهُمْ فِي اكْتِسَابِهَا وَتَحْصِيلِهَا، انْقَبَضَتْ أَيْدِيهِمْ عَنِ السَّعْيِ فِي ذَلِكَ، وَعَلَى قَدَرِ الْاِعْتِدَاءِ وَنَسْبَتِهِ، يَكُونُ انْقِبَاضُ الرَّعَايَا عَنِ السَّعْيِ فِي الْاِكْتِسَابِ، فَإِذَا كَانَ الْاِعْتِدَاءُ كَثِيراً عَامّاً فِي جَمِيعِ أَبْوَابِ الْمَعَاشِ، كَانَ الْقُعُودُ عَنِ الْكَسْبِ كَذَلِكَ؛ لِذِهَابِهِ بِالْأَمْوَالِ جُمْلَةً، بِدُخُولِهِ مِنْ جَمِيعِ أَبْوَابِهَا، وَإِنْ كَانَ الْاِعْتِدَاءُ يَسِيرًا، كَانَ الْاِنْقِبَاضُ عَنِ الْكَسْبِ عَلَى نِسْبَتِهِ. والعُمران وَوُفُورُهُ وَنَقَاقُ أُسْوَاقِهِ، إِنَّمَا هُوَ بِالْأَعْمَالِ وَسَعْيِ النَّاسِ فِي الْمَصَالِحِ وَالْمَكَاسِبِ ذَاهِبِينَ وَجَائِزِينَ، فَإِذَا قَعَدَ النَّاسُ عَنِ الْمَعَاشِ، وَانْقَبَضَتْ أَيْدِيهِمْ عَنِ الْمَكَاسِبِ، كَسَدَتْ أُسْوَاقُ الْعُمْرَانِ، وَانْتَقَضَتْ الْأَحْوَالُ، وَابْدَعَرَ النَّاسُ فِي الْأَفَاقِ مِنْ غَيْرِ تِلْكَ الْإِيَالَةِ فِي طَلَبِ الرِّزْقِ فِيمَا خَرَجَ عَنْ نِطَاقِهَا؛ فَخَفَّ سَاكِنُ الْقُطْرِ، وَخَلَّتْ دِيَارُهُ، وَخَرِبَتْ أَمْصَارُهُ، وَاخْتَلَّتْ بِاخْتِلَالِهِ حَالُ الدَّوْلَةِ وَالسُّلْطَانِ؛ لِمَا أَنَّهَا صَوْرَةٌ لِلْعُمْرَانِ، تَفْسُدُ بِفَسَادِ مَا دَتَهَا ضَرُورَةٌ..

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٦٩	الإفراط في العفو أفضل من الإفراط في العقوبة من رسالة ديوان الخليفة عبد الملك للحجاج
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	٢	١٠٧	ذم استصغار أخطاء النفس: قال ابن المقفع في كتابه (الأدب الصغير): "على العاقل أن لا يستصغر شيئاً من الخطأ في الرأي، والزلل في العلم، والإغفال في الأمور. فإن من استصغر الصغير أوشك أن يجمع إليه صغيراً وصغيراً، فإذا الصغير كبير، وإنما هي ثُلُمٌ يثلمها العجز والتضييع، فإذا لم تسد أوشكت أن تنفجر بما لا يطاق ...
		١٠٧	كلام اللبيب وإن كان نزرًا أدب عظيم: من كلام ابن المقفع
		١٠٧	مقارفة المأثم وإن كان محتقرًا مصيبة جليلة: من كلام ابن المقفع
		١٠٧	إصلاح مساوئ النفس: قال ابن المقفع: حق على العاقل أن يتخذ مرأتين، فينظر من إحدهما في مساوئ نفسه فيتصاغر بها، ويصلح ما استطاع منها، وينظر من الأخرى في محاسن الناس فيحلّهم بها، ويأخذ ما استطاع منها.
		١٠٩	ذكر الشبهة، والحيرة، والتثبت، والإنصاف، وحلاوة التقوى، وعز الحق، وبرد اليقين، وذل اليأس، وذلة الباطل، وقلة الجهل: يقول الجاحظ في أول كتابه الحيوان: "جنبك الله الشبهة وعصمك من الحيرة... وحبب إليك التثبت، وزين في عينك الإنصاف، وأذاقك حلاوة التقوى، وأشعر قلبك عز الحق، وأودع صدرك برد اليقين، وطرد عنك ذل اليأس، وعرفك ما في الباطل من الذلة، وما في الجهل من القلة"
		١١٢	رمضان في أدب ابن العميد قال: "أسأل الله أن يعرفني بركته، ويلقيني الخير في باقي أيامه وخاتمته، وأرغب إليه في أن يقترّب على الفلك دوره، ويقصر سيره، ويخفف حركته، ويعجل نهضته، وينقص مسافة فلكه ودائرته، ويزيل بركة الطول عن ساعاته..."
		١١٤	اصطفاء الإسلام وتعظيمه، والانتساب إليه : خطبة لأبي العباس السفاح عند تسلمه الخلافة: الحمد لله الذي اصطفى الإسلام لنفسه تكرمة، وشرفه وعظمه، اختاره لنا وأيده بنا، وجعلنا أهله وكهفه وحصنه،... وخصنا برحم رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم، وقربته، وأنشأنا من آبائه، وأنبتنا من شجرته

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	٢	١١٥	-لم تخلقوا عبثاً، حصنوا إيمانكم بالأمانة، ودينكم بالورع: من خطبة دينية مؤثرة للرشيد، يقول فيها: "عباد الله، إنكم لم تخلقوا عبثاً، ولم تتركوا سدى، حصنوا إيمانكم بالأمانة، ودينكم بالورع، وصلاتكم بالزكاة، فقد جاء في الخبر أن النبي، صلى الله عليه وآله وسلم، قال: " لا إيمان لمن لا أمانة له، ولا دين لمن لا عهد له، ولا صلاة لمن لا زكاة له " إنكم سَفر مجتازون، وأنتم عن قريب تنتقلون من دار فناء إلى دار بقاء، فسارعوا إلى المغفرة بالتوبة، وإلى الرحمة بالتقوى، وإلى الهدى بالأمانة، فإن الله تعالى ذكره، أوجب رحمته للمتقين، ومغفرته للناثين، وهداه للمنيبين ."
		١١٥	-الله تعالى ذكره؛ أوجب رحمته للمتقين، ومغفرته للناثين، وهداه للمنيبين
		١١٦-١١٥	ذكر: الوعاظ والنسك، ومساجد بغداد والبصرة والكوفة، ووعظ الخلفاء المنصور والمهدي والرشيد، وذكر أمير المؤمنين، وكتاب الله، وسنة نبيه، والعدل، وذكر المظالم على باب الحاكم! وفيه: كيف كان الوعاظ يصدقون بالحق لا يخافون لومة لائم: ازدهرت الخطابة في بيئة الوعاظ والنسك، ممن كانت تزخر بهم مساجد بغداد والبصرة والكوفة، وكان بعض هؤلاء الوعاظ يلم بمجالس الخلفاء لوعظهم، واشتهر منهم عمرو بن عبيد المعتزلي واعظ المنصور، وصالح بن عبد الجليل واعظ المهدي، وابن السماك واعظ الرشيد، ومن الأمثلة على هذه المواعظ ما يروى عن عمرو بن عبيد المعتزلي، أنه دخل على المنصور يوماً، فقال له: عظمي، فقال: "إن الله أعطاك الدنيا بأسرها، فاستر نفسك ببعضها، واذكر ليلة تمخض عن يوم لا ليلة بعده". فوجم المنصور من قوله، فقال له الربيع: يا عمرو، غممت أمير المؤمنين. فقال عمرو: إن هذا صحكك عشرين سنة لم ير لك عليه أن ينصحك يوماً واحداً، وما عمل وراء بابك بشيء من كتاب الله، ولا سنة نبيه، فقال أبو جعفر: فما أصنع؟! قد قلت لك: خاتي في يدك فتعال وأصحابك، فاكفني. قال عمرو: ادعنا بعدك تسخُ أنفسنا بعونك. ببابك ألف مظلمة، أردد منها شيئاً نعلم أنك صادق." وكان هؤلاء الوعاظ يستمدون أقوالهم من القرآن الكريم، وأحاديث الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - وآله وسلم - وكانت مواعظهم تهر سامعها، لما أشاعوا فيها من إيمان شديد بالدين، وثقة وطيدة بأن ما عند الله خير وأبقى مما في أيدي الناس من متاع الحياة الزائل.
		١١٦	ضعف الخلافة لكثرة الدويلات ولكن هذا النوع من الخطب أصبح نادراً حين ضعفت الخلافة، وكثرت الدويلات المستقلة عن سلطة الخليفة العباسي في بغداد.

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	٢	١١٧	إتقان الكتابة جسر إلى أرفع المناصب: وكانت الكتابة جسراً إلى أرفع المناصب، وكان من يريد أن يدخل ديوان الرسائل يمتحن امتحاناً عسيراً، لأنه لا بد له من إتقان صناعة الكتابة التي تتضمن إتقان اللغة والأسلوب، علاوة على علم الفقه وشؤون الخراج، وعلم الحساب، والإلمام بالكيمياء، والطب، والنجوم، والفلسفة، والمنطق. وهذا يعني أنه لا بد للكاتب من ثقافة لغوية وأدبية وتاريخية وسياسية، زيادة على الثقافة الأساسية، وهي الثقافة الدينية.
		١١٧	الثقافة الأساسية؛ هي الثقافة الدينية
		١١٨	البسملة، والحمدلة، والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم؛ في فن كتابة الرسائل: وقد اختلف الأسلوب الذي كتبت به الرسائل باختلاف مضمونها، لكنها على الأعم الأغلب التزمت مظهرًا واحدًا من حيث الشكل؛ فتجد البسملة والحمدلة والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم، ثم نص الرسالة، ثم خاتمتها من طلب الجواب، والحمدلة مرة أخرى، والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم، والتحية، ثم تذييل الرسالة باسم الكاتب والتاريخ.
		١٢١	دور المسجد تجاوز العبادة، ومنها أدب المناظرات: وكانت هذه المناظرات تعقد في المساجد، ومجالس الخلفاء والوزراء والولاة، وفي الأسواق الأدبية، وفي بيوت العلماء ومحبي العلم
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	٢	١٢٢-١٢١	رد تناقضات آيات القرآن الكريم: ومن مناظرات أبي الهذيل أنه يحكى أن رجلاً أتاه، فقال له: "أشكل علي أشياء من القرآن، فقصدت هذا البلد، فلم أجد ممن سألته شفاء لما أردته، فلما خرجت في هذا الوقت، قال قائل: إن بغيتك عند هذا الرجل، فاذهب إليه وأفدني. فقال أبو الهذيل، فماذا أشكل عليك؟ قال: آيات من القرآن توهمني أنها متناقضة؛ وآيات توهمني أنها ملحونة. قال: فماذا أحب إليك؟ أجيبك بالجملة أو تسألني عن آية؟ قال: تجيبني بالجملة. فقال أبو الهذيل: هل تعلم أن محمداً كان أوسط العرب وغير مطعون عليه في لغته، وأنه كان عند قومه من أعقل العرب فلم يكن مطعوناً عليه؟ فقال: اللهم نعم، فقال أبو الهذيل: فهل تعلم أن العرب كانوا أهل جدل؟ قال: اللهم نعم، قال: فهل اجتهدوا في تكذيبه؟ قال: اللهم نعم، قال: فهل تعلم أنهم عابوا عليه بالمناقضة، أو اللحن؟ قال: اللهم لا، قال أبو الهذيل: فتدع قولهم مع علمهم باللغة، وتأخذ بقول رجل من الأوساط؟ فقال: أشهد أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله. كفاني هذا وانصرف." ما أحرانا بمثل هذا في مناهجنا لرد الإلحاد المنتشر.
		١٢٣	رد مظالم الرعية، ورفع الظلم عنهم: من توقيعات السفاح: كتب إليه جماعة من أهل الأنبار يذكرون أن منازلهم أخذت منهم، وأدخلت في البناء الذي أمر به، ولم يعطوا أثمانها، فوقّع: "هذا بناء أسس على غير تقوى"، ثم أمر بدفع قيمة منازلهم لهم.
		١٢٣	داو جرحك لا يتسع
		١٢٤	كثير شاكوك، وقل شاكوك، فإما اعتدلت، وإما اعتزلت

تغيير منظومة القيم والسلوك

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	١٣ إضاءة	قيم محذوفة من آيات سورة فاطر: سوره فاطر سورة مكية نزلت قبل هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم؛ لتعالج قضايا العقيدة، وأهمها قضايا الألوهية والوحدانية وإقامة البراهين على وجوده عز وجل، وفيها حث المؤمن على تأمل صفحات الكون التي أبدع الله خلقها، وتقييم الأدلة على أن البعث والنشور حق، وتحذر هذه السورة الناس من الشيطان عدوهم اللدود، كما تتحدث عن الفارق الكبير بين المؤمن والكافر. وقد جاءت هذه السورة مواساة للرسول صلى الله عليه وسلم في ظروف عانى فيها تكذيب أهل مكة لرسالته. ومن الآيات المحذوفة: (هل من خالق غير الله يرزقكم) (لا إله إلا الله فأنتى تؤفكون) (يا أيها الناس إن وعد الله حق) (فلا تغرنكم الحياة الدنيا) (فلا تغرنكم الحياة الدنيا) (إن الشيطان لكم عدو فاتخذوه عدوًا) (أفمن زين له سوء عمله فرآه حسنًا) (من كان يريد العزة فلله العزة جميعًا) (إليه يصعد الكلم الطيب والعمل الصالح يرفعه) (والذين يمكرون السيئات لهم عذاب شديد ومكر أولئك يبور) (والله خلقكم من تراب ثم من نطفة ثم جعلكم أزواجًا) (ولا تزر وازرة وزر أخرى) (وما يستوي الأعمى والبصير. ولا الظلمات ولا النور. ولا الظل ولا الحرور) (ومن تزكى فإنما يتزكى لنفسه وإلى الله المصير) (وما يستوي الأحياء ولا الأموات) (إنما يخشى الله من عباده العلماء)
			الأساس في الخلق التباين وليس التماثل: وهذا مخالف لما ينادون به في الجندر والنوع الاجتماعي.
			مقارنة بين فريقى الإيمان والكفر
			ذم الدنيا والبكاء عليها، وعلى ملذاتها، وتكنيز كنوزها

تغيب منظومة القيم والسلوك

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٢١	قصيدة المتنبي (أرق على أرق).. وفيها: نَبْكِي عَلَى الدُّنْيَا وَمَا مِنْ مَعَشَرٍ جَمَعَتْهُمْ الدُّنْيَا فَلَمْ يَتَفَرَّقُوا أَيْنَ الْأَكَاسِرَةُ الْجَبَابِرَةُ الْأُلَى كَتَزُوا الْكُنُوزَ فَمَا بَقِيْنَ وَلَا بَقُوا مِنْ كُلِّ مَنْ ضَاقَ الْقَضَاءُ بِجَيْشِهِ حَتَّى ثَوَى فَحَوَاهُ لَحْدٌ ضَيِّقُ خُرْسٍ إِذَا نودوا كَأَن لَّمْ يَعْلَمُوا أَنَّ الْكَلَامَ لَهُمْ خِلَالُ مُطْلَقُ وَالْمَوْتُ آتٍ وَالنُّفُوسُ نَفَائِسُ وَالْمُسْتَغْرُ بِمَا لَدَيْهِ الْأَحْمَقُ وَالْمَرْءُ يَأْمُلُ وَالْحَيَاءُ شَبِيهُ وَالشَّيْبُ أَوْقَرُ وَالشَّبِيهَةُ أَنْزَقُ
		٢٩	ماذا يشتغل الوزير؟ (واقع محذوف):! حذفوا الوحدة الثالثة (يا أيها الكرز المنسي) شهقت ضيعتنا مدهوشة لما علمت أن عمر القاسم صار وزيراً. وها هي ضيعتنا يا عمر كما تركتها وردة من طين، وعشباً أصفر ونهرًا من الأطفال الحفاة. ...إذاً عمر القاسم صار وزيراً، فسبحان من يعطي دون أن يسأل،... ماذا يشتغل الوزير؟ تخصص له سيارة أحلى من أجمل بنت. ويقبض في آخر كل شهر معاشاً يتيح له أن يأكل خروفاً في كل يوم. وعندما يدخل إلى مبنى وزارته يرتجف الموظفون خوفاً ويسلمون عليه... ويأمر فيطاع..
-الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	٣١	حال ضياعنا وقرانا يا عمر: وقال أهل الضيعة: قل لعمر إننا ما زلنا جياع. قل له إن جوعنا ازداد. بتنا نأكل حتى الحصى. حدثه عن القمل الذي يأكلنا. وعن اللحم الذي نسينا طعمه. حدثه عن أمراضنا. قل له إننا بحاجة إلى أطباء وأدوية. ضيعتنا بحاجة إلى ماء نظيف للشرب. حدثه عن شوقنا إلى نور الكهرباء. كلمه عن الأغا وأفعاله. نحن نشغل وهو يحصد...

تغيير منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٣٢	الظلم لا يدوم: قال لنا عمر: الظلم لا يدوم.
		٣٢	-كيف تقبلون بحياة النذل؟ وقال لنا: كيف تقبلون بحياة النذل؟ فقلنا له: العين بصيرة واليد قصيرة. فقال عمر بصوت غاضب: اليد قصيرة لأن القلب خائف
		٣٢	اليد قصيرة لأن القلب خائف: وقال لنا: كيف تقبلون بحياة النذل؟ فقلنا له: العين بصيرة واليد قصيرة. فقال عمر بصوت غاضب: اليد قصيرة لأن القلب خائف.
		٣٢	وستصبح الأرض التي تشتغلون فيها ملكًا لكم: وقال لنا عمر: الأغا صاحب نفوذ وجاه في دمشق، وهو الذي نقلني من ضيعتكم لأنني لم أصبح خادمًا له ولأنني أحبكم، ولكن اليوم الذي تتخلصون فيه من ذلك الأغا وأمثاله ليس بالبعيد، بل هو قريب، وسترونه أنتم لا أحفادكم، وستصبح الأرض التي تشتغلون فيها ملكًا لكم.
		٣٥	الواسطة والمحسوبية في التعيينات: قالت أم عمر القاسم لابنها: "لو كان لك قريب مهم لما عيّنت معلمًا في قرية:" تعكس هذه العبارة صورة لسلوك اجتماعي ينتشر في بلادنا. اذكره موضحًا رأيك فيه.

تغيب منظومة القيم والسلوك

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	٤٤-٤١	تحذيرات للمراهقين من الإيدز؛ بعرض مآلاته وضرره: حذفوا الوحدة الرابعة كلها (الإيدز).. وفي الدرس: أذكر يوم انضمام أحد الأعضاء الجدد إلى المجموعة وقد كان يكبرنا بعامين، فقد بهرنا بأخبار مغامراته وجراته وبطولاته الساذجة آنذاك، وأذكر أنني اضطررت يوم احتفائنا به لإثبات جرأتي ورجولتي كسائر الزملاء، وقبلت تجربة أحد أنواع المخدرات على نية صادقة بعدم تكرارها، ولكن هيهات. لقد فرخ الجهل الضرر، وجرتنا التبعيّة والإرادة الضعيفة للحرام، وجرنا الحرام لحرام فحرام...، وصرنا جزءاً من إعصار العجز والضياع، حتى اضطررت ذات يوم إلى مراجعة الطبيب في أعراض الإنفلونزا التي طالت علي لأسابيع مع بقع من طفح جلدي على جذعي، وأذكر أن اشتداد الحمى أجبر والدتي على مرافقتي، وخضعت للعلاج والفحوصات حتى استقر بنا المقام أمام الطبيب، الذي ما إن رأى نتائج الفحص حتى جحظت عيناه، وافتّر فمه عن فراغ تدفّق منه بعد ذلك عصفاً مدرازاً من الأسئلة الدقيقة المخرجة يطرحها أمام والدتي، ثم أخبرنا بأن مصابي الجلل العظيم، إنما هو مرض (الإيدز)، وسقطت والدتي أرضاً وقد تمرّد قلبها على حجم المعاناة التي ستعانها بسببي لاحقاً... اضطررت بعدها إلى الإقامة منفرداً... فقدت بعد ذلك عملي... صرت الآن نهباً ومستنقعا لكل أنواع الميكروبات،... ليتصاعد بذلك مؤشر بؤسي وهي التهاب الرئة والطحال والكبد،... فسرت أشكو صداعاً يفقدني صوابي جراء قرح الدماغ...، وقد أدت إلى التهاب غشاء النخاع الشوكي والدماغ كما يقول الطبيب، وأعاني مع ذلك كله ضعفاً في البصر، وصعوبة في المشي وتصلباً في العنق... قد جعلني الله بمسلكي عبدة، وما كتبت قصاصاتي إلا رحمة بالآخرين ولأجنهم ألواناً من العذاب لا تطاق، ومعاناة فوق الاحتمال، وخوفاً ووحدة وضعفاً وهواناً تضاهي في ألمها شدة ألم أعضاء جسدي؛ ... أين الموت مني؟ أين الموت مني
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	٤٥: إضاءة.	نظراً لانتشار مرض الإيدز وخطورته على الأفراد والمجتمعات، فقد قامت الجهود العالمية دولياً ومحلياً بوضع الخطط والسياسات لمحاربته والتصدي له، ونشر التثقيف الصحي الكفيل بالحد من زيادة في أعداد المصابين؛ ... يهدد المزيد من الناس بالإصابة بالمرض بوسائل عدة رئيسة منها العلاقات غير الشرعية، والحقن الملوثة ولا سيما بين مدمني المخدرات، ومن اللافت للنظر ما جاء في الإحصائيات العالمية في العام ٢٠٠٥ م؛ إذ قدر عدد الوفيات فيه ب (٣) ملايين حالة وفاة في العالم بسبب المرض، و بمعدل (٥) ملايين يصابون سنوياً، وقد وصل العدد الإجمالي للمصابين في هذا العام إلى (٤٠) مليون إصابة...

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٤٦	اقرأ المعلومة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها: "كلمة الإيدز هي مجموعة الحروف الأولى من الكلمات الإنجليزية الأربع: Acquired Immune Deficiency Syndrome وتعني بالعربية متلازمة عوز المناعة المكتسبة" أ- وضح المقصود بمتلازمة عوز المناعة المكتسبة. ب- ما السبب وراء انخفاض المناعة الصفة " المكتسبة "؟
		٤٧	ورد في بعض النصوص والمجلات العلمية والصحف تسميات وصفية متعددة لمرض الإيدز، منها: مقبرة الجنس الحرام، ومكنسة الشواذ، والوسيلة المثلى لتعقيم المجتمع، والقنبلة الموقوتة: أ- اشرح العامل المشترك بين التسميات الثلاث الأولى. ب- ما الذي يميز التسمية الأخيرة منها؟
		٤٩	وردت في النص إشارة إلى عمر الشاب عندما بدأت تظهر عليه أعراض المرض: أ- اشرح مكنم الخطورة في كون الفئة العمرية لمجمل أعداد المصابين تقع بين (٢٥ - ٤٩) سنة. ب- ما سبب ارتفاع نسبة الإصابة عند هذه الفئة العمرية من وجهه نظرك؟
		٥٠	جاء في إحدى الإحصائيات أن عدد المصابين بالفيروس قد يزيد على ثلاثين مليون شخص، موزعين على أنحاء العالم، بوسيلتي عدوى رئيسيتين؛ عن طريق الدم، والسوائل الجنسية اقترح خمس وسائل من شأنها التخفيف من عدد الإصابات بفيروس الإيدز.
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	٥٠	قال الله تعالى: {وَلَا تَقْرَبُوا أَلْفُوحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطْنٌ} [الأنعام، الآية ١٥١] وقال الله تعالى: {قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفُوحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطْنٌ} [الأعراف، الآية ٣٣] وقال الله تعالى: {وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا} [الإسراء، الآية ٣٢] أ- ما البعد الذي تستنتجه من استخدام الفعل المضارع المسبوق بلا الناهية (لا تقربوا) في الآية الأولى، وبين التحريم المباشر باستخدام الفعل (حرم) في الآية الثانية؟ ب- الزنا في الآية الثالثة أحد أنواع الفواحش الواردة في الآيتين السابقتين. علل سبب ذكر الزنا منفردًا في الآية الثالثة. ج- وضح علاقة الفواحش بإصابة الشاب بفيروس الإيدز.
		٥٣	التحدث ١. تحدث أمام زملائك في دقيقتين حول قصه قراتها أو حادثة شاهدها، تعرض من خلالها طرائق الإصابة بمرض الإيدز ووسائل الوقاية منه. ٢. شارك زملاءك في حلقة نقاش تتحاورون فيها حول أخطار الإيدز الاقتصادية والاجتماعية على المجتمع، متنهًا إلى ضرورة الاستماع إلى آراء الآخرين واحترامها

تغيير منظومة القيم والسلوك

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٥٣	الكتابة ١. اكتب مقالة في حدود صفحة حول صفات الصداقة الحقبة التي تريدها وتحترمها. ٢. (تشير الإحصائيات العالمية إلى أن نسبة النساء المصابات بفيروس الإيدز في المجتمعات النامية والفقيرة هي أعلى منها بكثير من نسب الإصابة بين الرجال) اكتب مقالة تثقيفية في حدود مئتي كلمة تناقش فيها الأسباب التي تتوقع أنها وراء هذا الارتفاع في نسبة إصابة النساء، ومضمناً كتابتك الحلول التي تتوقع نجاحها في الحد من المشكلة
		٥٣	النشاط المحسوب استعن ببرنامج العروض التقديمية في عرض صور للمصابين بمرض الإيدز، مرفقاً صوت تعليق طبيب على هذه الصور.
		٤١	-عاقبة التمرد على الأسرة والمجتمع: كان نادي الرفقة الحرة - كما زينت لنا أهواؤنا تسميته - يجعلنا نفتخر بأي عقوبة أو صدام مع والدينا، بل نتفاخر بانتصاراتنا على قيود المجتمع والأسرة - وذلك ما كانت توحى لنا به جهالتنا - حين كنت في السابعة عشرة من عمري، وقد كنا نصنع لأنفسنا عالماً خاصاً (بالشلة) يعزز كل عضو شعور الآخر بالرجولة وعدم الحاجة إلى الوالدين أو المعلمين، ونتباهى في عرض طرائقنا الفظة في صدى حنائم سلام النصيح التي قد نتلقاها، وويل لمن يبدي منا توجهاً للرزانة أو اعتراضاً على سلوك مجنون نأتي به أحياناً؛ إذ يصبح الجبان المنبوذ، والطفل الذي كنا نطلب منه العودة إلى أمه لإرضاعه...، كم كنا مفرغين في عالمنا إلا من الهواء، نعم، فما كان الواحد منا إلا طبلًا أجوف لا يحمل أي فلسفة أو قيمة أو طموح، وكم أخذتنا العزة بالإثم.
		٤١	تحذيرات من المخدرات: أذكر يوم انضمام أحد الأعضاء الجدد إلى المجموعة وقد كان يكبرنا بعامين، فقد بهرنا بأخبار مغامراته وجراته وبطولاته الساذجة آنذاك، وأذكر أنني اضطررت يوم احتفائنا به لإثبات جرأتي ورجولتي كسائر الزملاء، وقبلت تجربة أحد أنواع المخدرات على نية صادقة بعدم تكرارها، ولكن هيهات. لقد فتح الجهل الضرر، وجرتنا التبعية والإرادة الضعيفة للحرام، وجرنا الحرام لحرام فحرام...، وصرنا جزءاً من إعصار العجز والضياع...
		٤١	داء الجهل؛ مضرة ومذلة: لقد فتح الجهل الضرر، وجرتنا التبعية والإرادة الضعيفة للحرام، وجرنا الحرام لحرام فحرام...، وصرنا جزءاً من إعصار العجز والضياع.
		٤٨	قال أحد الشعراء: رأيت العز في أدب وعقل وفي الجهل المذلة والهوانا
		٤١	-الحرام يجر لحرام فحرام: وجرتنا التبعية والإرادة الضعيفة للحرام، وجرنا الحرام لحرام فحرام...
		٤٧	الإيدز: مقبرة الجنس الحرام، ومكنسة الشواذ، والقنبلة الموقوتة:

الثاني ثانوي/
مهارات
الاتصال

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	٥٠	- الزنا واللواط مؤذنان بخراب المجتمع، والتحذير منهما: قال تعالى: {وَلَا تَقْرُبُوا الزَّيْنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا} [الإسراء، الآية ٣٢] وقال تعالى: {وَلَوْطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَتَأْتُونَ الْفُجْشَةَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِنَ الْعَالَمِينَ . إِنَّا كُمْ لَتَأْتُونَ الرِّجَالَ شَهْوَةً مِنْ دُونِ الْنِسَاءِ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ} [الأعراف، الآية ٨٠ - ٨١] ورد في الآيات أنواع من المحرمات والكبائر المؤذنة بالخراب. اشرح النتائج السلبية للزنا على المجتمع رابطًا شرحك بمضمون النص.
		٥٠	جاء في إحدى الإحصائيات أن عدد المصابين بفيروس قد يزيد على ثلاثين مليون شخص، موزعين على أنحاء العالم، بوسيلتي عدوى رئيسيتين؛ عن طريق الدم، والسوائل الجنسية. اقترح خمس وسائل من شأنها التخفيف من عدد الإصابات بفيروس الإيدز.
		٥٠	قال الله تعالى: {وَلَا تَقْرُبُوا الزَّيْنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا} [الإسراء، الآية ٣٢] - الزنا في الآية أحد أنواع الفواحش الواردة في الآيتين السابقتين. علل سبب ذكر الزنا منفردًا في الآية. - وضع علاقة الفواحش بإصابة الشاب بفيروس الإيدز.
		٥٣ كتابة	١. اكتب مقالة في حدود صفحة حول صفات الصداقة الحقة التي تريدها وتحترمها. ٢. (تشير الإحصائيات العالمية إلى أن نسبة النساء المصابات بفيروس الإيدز في المجتمعات النامية والفقيرة هي أعلى منها بكثير من نسب الإصابة بين الرجال) اكتب مقالة تثقيفية في حدود مئتي كلمة تناقش فيها الأسباب التي تتوقع أنها وراء هذا الارتفاع في نسبة إصابة النساء، ومضمناً كتابتك الحلول التي تتوقع نجاحها في الحد من المشكلة.
		٤٨	- العز في الأدب والعقل: قال أحد الشعراء: رأيت العز في أدب وعقل وفي الجهل المذلة والهوانا
		٥٠	- مواجهة الشهوات: قال علي بن أبي طالب - رضي الله عنه -: (إياكم وتحكيم الشهوات على أنفسكم، فإن عاجلها ذميم وأجلها وخيم) " أدب الدنيا والدين ص ٣٦: أ- اشرح رأي علي - رضي الله عنه - في عاجل الشهوات وأجلها حسب فهمك النص. ب- متى يمكن للشهوات أن تكون حاكمة على النفس؟ فسر إجابتك.

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	٥٠	-التحذير من الفواحش، ما ظهر منها وما بطن: قال الله تعالى: {وَلَا تَقْرُبُوا أَلْفُوحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ} [الأنعام، الآية ١٥١] وقال الله تعالى: {قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفُوحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ} [الأعراف، الآية ٣٣] وقال الله تعالى: {وَلَا تَقْرُبُوا الزَّيْنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا} [الإسراء، الآية ٣٢] أ- ما البعد الذي تستنتجه من استخدام الفعل المضارع المسبوق بلا الناهية (لا تقربوا) في الآية الأولى، وبين التحريم المباشر باستخدام الفعل (حرم) في الآية الثانية؟ ب- الزنا في الآية الثالثة أحد أنواع الفواحش الواردة في الآيتين السابقتين. علل سبب ذكر الزنا منفردًا في الآية الثالثة. ج- وضع علاقة الفواحش بإصابة الشاب بفيروس الإيدز.
			الاستماع لآراء الآخرين واحترامها: شارك زملاءك في حلقة نقاش تتحاورون فيها حول أخطار الإيدز الاقتصادية والاجتماعية على المجتمع، متنبهًا إلى ضرورة الاستماع إلى آراء الآخرين واحترامها
			-التغني بالتراب الوطني وأصالته في الماضي والحاضر: حذفوا الوحدة الخامسة.. ضانا (سيدة الدهشة الجبلية) للشاعر: محمود الشلبي، ومن أبياتها: هذه الأرض شُرْفَةٌ لَا تَنَامُ وكتابٌ أَوْرَاقُهُ الْأَيَّامُ قفْ عليها، واستنطق الصخر فيها وارو عنها ما سَطَّرَتْهُ الْأَنَامُ الحضاراتُ درُبها في بلادٍ عانقَ المجد في رُبها الحُسامُ وخيولٌ على مَشَارِفِ ضانا قد براها الإسراج والإلجامُ أطلقتُ في المدى الصَّهِيلَ فأصغت أُذُنُ الشَّرْقِ وانبرى الإقدامُ
			أما القصيدة فهي من نصوص المكان التي تتغنى بالتراب الوطني وأصالته في الماضي والحاضر، وقد كانت ضانا موضوعًا للقصيدة؛ لما تتمتع به من جمال طبيعة، وامتداد في التاريخ العربي المشرق.

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	٥٥	-الصحابي فروة بن عمرو الجذامي رضي الله عنه، وتحديه الروم، واستشهاده : (فروة بن عمرو الجذامي) أصغى لنداء كآنه الإلهام قام كالطود فارساً يتحدى قيصر الروم، فاصطفاه الحمام ها هو اليوم شاهد وشهيد ولدى النصب تستريح جذام أشرقت شمس، ولاح صباح بعد ليل، وشعشع الإسلام
		٥٦	أما فروة بن عمرو الجذامي، فهو أمير عربي يعود نسبه إلى قبيلة جذام التي سكنت جنوب الأردن، كان عاملاً للروم على البلقاء والجنوب، كتب إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم معلناً إسلامه متحدياً سلطة الروم، فحبسه (قيصر) ثم قتله وصلبه على ماء (عفرا/ الطفيلة)، وهو أول شهيد عربي في الإسلام خارج جزيرة العرب.
		٥٥	-الصحابي الشهيد على ثرى الأردن الحارث بن عمير الأزدي، رسول الله ﷺ: ومضى (الحارث) الوليُّ يُلَيِّ دعوة الحق، والحقوق ذمام
		٥٦	وأما الحارث - الذي ورد ذكره في القصيدة - فهو الحارث بن عمير الأزدي، صحابي جليل، استشهد في موقع شرقي قرية (بصيرة/ الطفيلة)، وضريحه قائم هناك. كان الرسول صلى الله عليه وسلم قد بعثه بكتاب إلى الغساسنة يدعوهم فيه إلى الإسلام، فقتله شرحبيل بن عمرو الغساني أمير تلك المنطقة، الذي لم تعجبه دعوة الحارث، وخاف على إمارته أن تنزع منه.
		٥٥	ضانا والطفيلة ممر جعفر لمعركة مؤتة: من هنا مر (جعفر) وعليه من ندى الفجر حلة، ولثام
		٥٧	التوأمة بين الأردن وفلسطين، وجنوب فلسطين والطفيلة في النضال: أشارت الأبيات إلى توأمة بين جنوب فلسطين ومدينة الطفيلة في الطبيعة والنضال والتواصل التاريخي بينهما..
		٥٦-٥٥	ظل زيت الجنوب زاد القناديل وفي القدس تلتقي الأرحام يا فلسطين كلما سال جرح لم ينم في الجنوب قلب همام
		٥٨	قال الشاعر حيدر محمود: الضفتان شقيقتان من حوله تتعانقان ما هانتا يوماً ولا هو رغم طول الليل هان
		٦١	قدم إلى معلمك تقريراً عن التوأمة التاريخية بين الضفتين، مستشهداً بالعديد من القصائد التي تناولت هذا الموضوع، وقرأه على زملائك.

تغيب منظومة القيم والسلوك

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٦١	-استهجان اختلاف الحدود، لأمة عربية واحدة: التحدث ١. اقرأ البيتين الآتين للجواهري، ثم حاور زملاءك في الأسئلة التي تليهما: أحَقَّا بيننا اختلفت حدودُ وما اختلف الطريق ولا الترابُ ولا افترقت وجوهٌ عن وجوهٍ ولا الضاد الفصيح ولا الكتابُ أ- ما الذي استنكره الجواهري في هذين البيتين؟ ب- ما رأيك بالفكرة المتضمنة؟ ج- تحدث إلى زملائك في عجالة عن مقومات الوحدة العربية ودورها في جمع شمل العرب.
			مقامات الصحابة في الأردن: الكتابة عد إلى مكتبة مدرستك، واستعن بها في كتابة مقال عن أهم مقامات الصحابة في الأردن.
			مكانة القدس في الديانات السماوية: حظيت مدينه القدس - منذ فترات تاريخية متفرقة في القدم - بمكانة متميزة و قدسية جللتها بالهيبة والوقار عند أصحاب الديانات السماوية جميعها.
			-قداسة القدس ومميزاتها في الإسلام: : اكتسبت مزيداً من تجذر قدسيتهما بمجيء الإسلام؛ فهي القبلة الأولى للمسلمين، والموطن الذي احتضن معجزة الإسراء والمعراج، وهي ثالث الحرمين الشريفين، والمدينة التي اختصها الخليفة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - بزيارته لها بعد وصول جيوش الفتح الإسلامي إليها، ومنحه أهلها ما عرف بالعهد العمري، التي تعد شهادة دالة على سمو مكانة القدس ورفعتها عند المسلمين.
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	٦٣	والقدس عند خلفاء بني أمية لم يتغير حالها، وبقيت محط الاهتمام وموضع القداسة؛ إذ بنى الخليفة عبد الملك بن مروان قبة الصخرة سنة ٧٢ للهجرة، و بنى الوليد بن عبد الملك المسجد الأقصى عام ٩٠ للهجرة، إلى أن صارت - بعناية الخلفاء والملوك والسلاطين المتتابعين وصولاً إلى العصر الحديث - منهلًا و مركزاً علميًا رفيع المستوى، إضافة إلى مكانتها الدينية.
		٦٣	مقولة ذهبية للشريف الهاشمي الحسين بن علي في مكانة قرى فلسطين، والقدس: فالشريف الحسين بن علي... آمن بالقدس جزءاً من الدولة العربية الموحدة، ونستدل من قولته المشهورة: (إننا نحافظ على أصغر قرية في فلسطين محافظتنا على بيت الله الحرام) على عظمة مكانة القدس، فإذا كانت هذه حال أصغر قرية في نفسه، فما مقام القدس عنده؟
		٦٦-٦٧	المشاعر تجاه إحراق الصهاينة للمسجد الأقصى: : التدوق والتفكير.. ما المشاعر التي تراها تتوافر عند شيخ مسن بكى عند سماعه نبأ إحراق المسجد الأقصى.

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٦٧	صف ما يأتي كما تخيله أو تتنبأ به: سلوك المحتل الإسرائيلي لو لم يستشعر قوة المشاعر الدينية عند المسلمين.
		٦٤	التهويد الصهيوني وكيف نواجهه ونحد منه: التدوق والتفكير.. اقترح وسيلتين تسهمان في: الحد من عمليات التهويد الجارية في فلسطين...
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	٦٨	-صفات المقاتلين المحررين: " قال أحد الخطباء المشهورين يصف أصحابه بعد أن فرغ من القتال: شباب والله مكتملون في شبابهم، ثقيلة عن الباطل أرجلهم، أنضاء عبادة وأطلاح سهر، ينظر الله سبحانه وتعالى إليهم في جوف الليل؛ محنية أصلاهم على أجزاء القرآن، كلما مر أحدهم بأية من ذكر الجنة بكى شوقاً إليها، وإذا مر بأية من ذكر النار شق شقة كأن زفير جهنم بين أذنيه. " فصفاهم: ١. شباب.. ٢. ثقيلة عن الباطل أرجلهم. ٣. عبّاد. ٤. يقيمون جوف الليل. ٥. محنية أصلاهم على أجزاء القرآن. ٦. إذا ذكرت الجنة بكوا شوقاً. ٧. وإذا ذكرت النار شققوا خوفاً.
		٦٩	مساعدة الشعب الفلسطيني على الصمود ضرورة قومية ووطنية:
		٦٩	-وسائل حفظ هيبة الأمة العربية وكرامتها:
		٦٩	المحنة التي لا تقصم ظهر الإنسان تزيد قوة:
		٦٩	تغذية مشاعر الطلبة تجاه الأقصى والقدس، والشعور يوم التحرير وزوال الاحتلال: الكتابة.. اكتب خاطرة في خمسة سطور إثر سماعك نبأ: أ- احتراق المسجد الأقصى. ب- تحرير مدينة القدس وزوال الاحتلال. ج- اختيارك ممثلاً للأردن في وفد عربي يزور مدينة القدس.
		٦٩	-التفريق بين قبة الصخرة والمسجد الأقصى: النشاط المحوسب عد إلى أحد المصادر المكتبية أو الإلكترونية المتوافرة لديك، واجمع الصور التي تميز بين شكل قبة الصخرة والمسجد الأقصى وموقعهما، وقدمها في شرائح عرض واضحة دالة.
		٨٨-٨٧	الوحدة الثامنة. الفصل الثالث والأربعون من مقدمة ابن خلدون بتصرف.. حذفوها كلها!!

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	٢	٩٣	التحدث ذكر ابن خلدون عواقب الظلم في النص الذي درسته. تحدث أمام زملائك في دقيقتين عن عواقب الظلم على المجتمع.
		٨٧	التحذير من العدوان على الناس في أموالهم: اغْلَمْ أَنَّ الْعُدُونَ عَلَى النَّاسِ فِي أَمْوَالِهِمْ، ذَاهِبٌ بِأَمْوَالِهِمْ فِي تَحْصِيلِهَا وَاكْتِسَابِهَا؛ لِمَا يَرَوْنَهُ حَيْثُ نَزِدُ، مِنْ أَنَّ غَايَتَهَا وَمَقْصِدُهَا، أَنْتَهَائُهَا مِنْ أَيْدِيهِمْ. وَإِذَا ذَهَبَتْ أَمْوَالُهُمْ فِي اكْتِسَابِهَا وَتَحْصِيلِهَا، انْقَبَضَتْ أَيْدِيهِمْ عَنِ السَّعْيِ فِي ذَلِكَ، وَعَلَى قَدْرِ الْاِعْتِدَاءِ وَنَسْبَتِهِ، يَكُونُ انْقِبَاضُ الرَّعَايَا عَنِ السَّعْيِ فِي الْاِكْتِسَابِ، فَإِذَا كَانَ الْاِعْتِدَاءُ كَثِيرًا عَامًّا فِي جَمِيعِ أَبْوَابِ الْمَعَاشِ، كَانَ الْقُعُودُ عَنِ الْكَسْبِ كَذَلِكَ؛ لِذِهَابِهِ بِالْأَمْوَالِ جُمْلَةً، بِدُخُولِهِ مِنْ جَمِيعِ أَبْوَابِهَا، وَإِنْ كَانَ الْاِعْتِدَاءُ يَسِيرًا، كَانَ الْاِنْقِبَاضُ عَنِ الْكَسْبِ عَلَى نِسْبَتِهِ
		٨٧	أسباب اختلال حال الدولة والسلطان: والعُمران وَوُفُورُهُ وَنَفَاقُ أَسْوَاقِهِ، إِنَّمَا هُوَ بِالْأَعْمَالِ وَسَعْيِ النَّاسِ فِي الْمَصَالِحِ وَالْمَكَاسِبِ ذَاهِبِينَ وَجَائِضِينَ، فَإِذَا قَعَدَ النَّاسُ عَنِ الْمَعَاشِ، وَانْقَبَضَتْ أَيْدِيهِمْ عَنِ الْمَكَاسِبِ، كَسَدَتْ أَسْوَاقُ الْعُمَرَانِ، وَانْتَقَصَتْ الْأَحْوَالُ، وَابْذَعَرَ النَّاسُ فِي الْأَفَاقِ مِنْ غَيْرِ تِلْكَ الْإِيَالَةِ فِي طَلَبِ الرِّزْقِ فِيمَا خَرَجَ عَنْ نِطَاقِهَا؛ فَخَفَّ سَاكِنُ الْقُطْرِ، وَخَلَّتْ دِيَارُهُ، وَخَرِبَتْ أَمْصَارُهُ، وَاخْتَلَّ بِاخْتِلَالِهِ حَالُ الدَّوْلَةِ وَالسُّلْطَانِ؛ لِمَا أَنَّهَا صَوْرَةٌ لِلْعُمَرَانِ، تَفْسُدُ بِفَسَادِ مَا دَتَهَا ضَرُورَةٌ.
		٨٧	-إنكار ما عليه الظلم والغفلة في الدولة: وَانْظُرْ فِي ذَلِكَ مَا حَكَاهُ الْمَسْعُودِيُّ فِي أَخْبَارِ الْفُرْسِ عَنِ الْمُؤَنَذَانِ - صَاحِبِ الدِّينِ عِنْدَهُمْ - أَيَّامَ بُهْرَامِ بْنِ بُهْرَامٍ، وَمَا عَرَّضَ بِهِ لِلْمَلِكِ فِي إِنْكَارِهِ مَا كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الظُّلْمِ وَالْغَفْلَةِ عَنْ عَائِدَتِهِ فِي الدَّوْلَةِ.
		٨٧	-أَيُّهَا الْمَلِكُ؛ إِنَّ الْمُلْكَ لَا يَتِمُّ عِزُّهُ إِلَّا بِالشَّرِيعَةِ، وَالْقِيَامِ لِلَّهِ بِطَاعَتِهِ، وَالتَّصَرُّفِ تَحْتَ أَمْرِهِ وَنَهْيِهِ: أَيُّهَا الْمَلِكُ، إِنَّ الْمُلْكَ لَا يَتِمُّ عِزُّهُ إِلَّا بِالشَّرِيعَةِ، وَالْقِيَامِ لِلَّهِ بِطَاعَتِهِ، وَالتَّصَرُّفِ تَحْتَ أَمْرِهِ وَنَهْيِهِ، وَلَا قِيَامَ لِلشَّرِيعَةِ إِلَّا بِالْمَلِكِ، وَلَا عِزَّ لِلْمَلِكِ إِلَّا بِالرِّجَالِ، وَلَا قِيَامَ لِلرِّجَالِ إِلَّا بِالْمَالِ، وَلَا سَبِيلَ إِلَى الْمَالِ إِلَّا بِالْعِمَارَةِ، وَلَا سَبِيلَ لِلْعِمَارَةِ إِلَّا بِالْعَدْلِ، وَالْعَدْلُ الْمِيزَانُ الْمَنْصُوبُ بَيْنَ الْخَلِيقَةِ، نَصَبَهُ الرَّبُّ وَجَعَلَ لَهُ قِيَمًا وَهُوَ الْمُلْكُ
		٨٧	لا قوام للشريعة إلا بالملك:
		٨٧	لا سبيل للعمارة إلا بالعدل:
		٨٧	العدل الميزان المنصوب بين الخليقة، نَصَبَهُ الرَّبُّ وَجَعَلَ لَهُ قِيَمًا وَهُوَ الْمُلْكُ:
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	٢	٨٧	أَيُّهَا الْمَلِكُ عَمَدَتُ إِلَى الضِّيَاعِ، فَاَنْتَرَعْتَهَا مِنْ أَرْبَابِهَا.. صور من خراب البلدان: وَأَنْتَ أَيُّهَا الْمَلِكُ عَمَدَتُ إِلَى الضِّيَاعِ، فَاَنْتَرَعْتَهَا مِنْ أَرْبَابِهَا وَعُمَارِهَا وَهُمْ أَرْبَابُ الْخَرَاجِ، وَمَنْ تُوْخِذُ مِنْهُمْ الْأَمْوَالُ، وَأَقْطَعْتَهَا الْحَاشِيَةَ وَالْخَدَمَ، وَأَهْلَ الْبِطَالَةِ، فَتَرَكُوا الْعِمَارَةَ وَالنَّظَرَ فِي الْعَوَاقِبِ، وَمَا يُصْلِحُ الضِّيَاعِ، وَسُومَحُوا فِي الْخَرَاجِ لِقُرْبِهِمْ مِنَ الْمَلِكِ، وَوَقَعَ الْحَيْفُ عَلَى مَنْ بَقِيَ مِنْ أَرْبَابِ الْخَرَاجِ وَعُمَارِ الضِّيَاعِ، فَاَنْجَلُوا عَنْ ضِيَاعِهِمْ، وَخَلَّوْا دِيَارَهُمْ وَأَوَّوْا إِلَى مَا تَعَذَّرَ مِنَ الضِّيَاعِ، فَسَكَنُوهَا، فَقَلَّتِ الْعِمَارَةُ، وَخَرِبَتِ الضِّيَاعُ، وَقَلَّتِ الْأَمْوَالُ، وَهَلَكَتِ الْجُنُودُ وَالرَّعِيَّةُ.

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٨٩	ذكر ابن خلدون في النص نتائج العدوان على الناس. وضح هذه النتائج وما يترتب عليها.
		٨٧	إذا انتشر الظلم ضعفت الدولة؛ وطمع العدو فيها: وَطَمَعَ فِي مُلْكِ فَارِسَ مَنْ جَاوَزَهُمْ مِنَ الْمُلُوكِ؛ لِعِلْمِهِمْ بِانْقِطَاعِ الْمَوَادِّ الَّتِي لَا تَسْتَقِيمُ دَعَائِمُ الْمُلْكِ إِلَّا بِهَا
		٨٧	سُومِحُوا فِي الْخَرَجِ لِقُرْبِهِمْ مِنَ الْمُلْكِ:
		٨٨	إقبال الملك على مباشرة أموره بنفسه، فَحَسُنَتْ أَيَّامُهُ، وانتظم مُلْكُهُ: وَأَقْبَلَ الْمَلِكُ عَلَى مَبَاشَرَةِ أُمُورِهِ بِنَفْسِهِ، فَحَسُنَتْ أَيَّامُهُ، وانتظم مُلْكُهُ، فَتَقَهَّرَ مِنْ فِهْمِ هَذِهِ الْحِكَايَةِ، أَنَّ الظَّلَمَ مُخْرِبٌ لِلْعُمَرَانِ، وَأَنَّ عَائِدَةَ الْخَرَابِ فِي الْعُمَرَانِ عَلَى الدَّوْلَةِ بِالْفَسَادِ.
		٨٨	-فساد الدولة، وأسبابه: فَتَقَهَّرَ مِنْ فِهْمِ هَذِهِ الْحِكَايَةِ، أَنَّ الظَّلَمَ مُخْرِبٌ لِلْعُمَرَانِ، وَأَنَّ عَائِدَةَ الْخَرَابِ فِي الْعُمَرَانِ عَلَى الدَّوْلَةِ بِالْفَسَادِ.
		٨٨	أنواع الظلم من الدولة على الرعية، ووباله على الدولة: وَلَا تَحْسِبَنَّ الظَّلَمَ إِنَّمَا هُوَ أَخْذُ الْمَالِ، أَوْ الْمُلْكُ مِنْ يَدِ مَالِكِهِ، مِنْ غَيْرِ عَوَضٍ وَلَا سَبَبٍ كَمَا هُوَ الْمَشْهُورُ، بَلِ الظَّلَمُ أَعْمُ مِنْ ذَلِكَ، وَكُلُّ مَنْ أَخَذَ مُلْكَ أَحَدٍ، أَوْ غَصَبَهُ فِي عَمَلِهِ، أَوْ طَالَبَهُ بِغَيْرِ حَقٍّ، أَوْ فَرَضَ عَلَيْهِ حَقًّا لَمْ يَفْرُضْهُ الشَّرْعُ فَقَدْ ظَلَمَهُ، فَجُبَاهُ الْأَمْوَالِ بِغَيْرِ حَقِّهَا ظَلَمَةٌ، وَالْمُعْتَدُونَ عَلَيْهَا ظَلَمَةٌ، وَالْمُنْتَهَبُونَ لَهَا ظَلَمَةٌ، وَالْمَانِعُونَ لِحَقُوقِ النَّاسِ ظَلَمَةٌ، وَوَبَالَ ذَلِكَ كُلِّهِ عَائِدٌ عَلَى الدَّوْلَةِ بِخَرَابِ الْعُمَرَانِ، الَّذِي هُوَ مَادُّهَا؛ لِإِذْهَابِهِ الْأَمَالَ مِنْ أَهْلِهِ.
		٨٨	-من فرض حَقًّا لَمْ يَفْرُضْهُ الشَّرْعُ فَقَدْ ظَلَمَ:
		٨٨	جُبَاهُ الْأَمْوَالِ بِغَيْرِ حَقِّهَا ظَلَمَةٌ:
		٨٨	المانعون لِحَقُوقِ النَّاسِ ظَلَمَةٌ:
		٨٨	حكمة الشارع في تحريم الظلم: :وَأَعْلَمُ أَنَّ هَذِهِ الْحِكْمَةَ الْمَقْصُودَةَ لِلشَّارِعِ فِي تَحْرِيمِ الظَّلَمِ، هُوَ مَا يَنْشَأُ عَنْهُ مِنْ فَسَادِ الْعُمَرَانِ وَخَرَابِهِ؛ وَذَلِكَ مُؤَدِّنٌ بِانْقِطَاعِ النَّوعِ الْبَشَرِيِّ، وَهِيَ الْحِكْمَةُ الْعَامَّةُ الْمُرَاعِيَةُ لِلشَّرْعِ فِي جَمِيعِ مَقَاصِدِهِ الضَّرُورِيَّةِ الْخَمْسَةِ مِنْ حِفْظِ الدِّينِ وَالتَّنْفِيسِ، وَالْعَقْلِ، وَالتَّسْلِيلِ، وَالْمَالِ. فَلَمَّا كَانَ الظَّلَمُ كَمَا رَأَيْتَ مُؤَدِّنًا بِانْقِطَاعِ النَّوعِ لِمَا أَدَّى إِلَيْهِ مِنْ تَخْرِيبِ الْعُمَرَانِ، كَانَتْ حِكْمَةُ الْخَطَرِ فِيهِ مُوجُودَةً. فَكَانَ تَحْرِيمُهُ مُهِمًّا، وَأَدْلَتْهُ مِنَ الْقُرْآنِ وَالسُّنَنِ كَثِيرَةٌ، أَكْثَرُ مِنْ أَنْ يَأْخُذَهَا قَانُونُ الضَّبْطِ وَالْخَصْرِ.
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	٢	٨٨	مقاصد الشرع الضَّرُورِيَّةُ خَمْسَةٌ: حِفْظُ الدِّينِ وَالتَّنْفِيسِ وَالْعَقْلِ وَالتَّسْلِيلِ وَالْمَالِ:

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٩٢	"التذوق والتفكير.. ٤. جاء في النصّ (وهي الحكمة العامة المراعية للشّرع في جميع مقاصده الضّروريّة الخمسة من حفظ الدّين والنّفس والعقل والنّسل والمال) : أ- ما علاقة الظّلم بالحفاظ على النّوع البشريّ؟ ب- ما المقصود بالحكمة العامة الوارد ذكرها في العبارة السّابقة؟ ج - فسّر كيف يؤدي خراب العمران إلى إذهاب الآمال من أهله..". وجوابه: أ- الظّلم مؤذن بانقطاع النّوع البشريّ لما يؤدّي إليه من تخريب العمران. ب- تحريم الظّلم. ج- لأنّهم يدركون أنّ مصير هذا الإعمار زائل بسبب السلطان الجائر فتعمّ الفوضى.
		٨٨	الظّلم لا يقدرُ عليه إلّا من يقدرُ عليه؛ لأنّه إنّما يقعُ من أهلِ القُدرةِ والسُّلطانِ: ولو كانَ كلّ واحدٍ قادراً على الظّلمِ لوضِعَ بإِزائِهِ مِنَ العقوباتِ الرّاجِرة ما وُضِعَ بِإِزاءِ غَيرِهِ مِنَ المُفسِداتِ لِلنّوعِ الّتي يَقْدِرُ كُلُّ أَحَدٍ على اقترافِها مِنَ الرِّنا والقتلِ والسُّكرِ، إلّا أنّ الظّلمَ لا يقدرُ عليه إلّا من يقدرُ عليه؛ لأنّه إنّما يقعُ من أهلِ القُدرةِ والسُّلطانِ، فَبُولَغَ في ذمِّهِ وتكريرِ الوَعيدِ فيه؛ عَسَى أَنْ يَكُونَ الوانِعُ لِلقادرِ عَلَيْهِ في نَفْسِهِ.
		٩٠	الاستيعاب والتحليل.. أ- لخصّ الفقرة الأخيرة من النصّ بجملة واحدة. ب- اشرح قول ابن خلدون: (إنّ الظّلم لا يقدر عليه إلّا من يقدر عليه). ج- يرى ابن خلدون أنّ الظّلم لا يُضاف إلى قائمة المحرّمات (كالزّنا والقتل والسُّكر). علّل ذلك. وجوابه: أ- يرتبط الظّلم بالقوّة والسلطان غالباً. ب- إنّ من يملك مقوّمات الظّلم من قوّة وسلطان وملك ولا يوجد في قلبه رحمة أو وازع ديني؛ قادرٌ على ممارسته. ج- لأنّ الظّلم مرتبط بالقوّة والسلطان في حين لا يحتاج الزّنا والسُّكر والقتل ذلك.
		٩٠	-دعائم تقوية المُلْك: : الاستيعاب والتحليل.. ٦. ذكر الكاتب ست دعائم يمكن أن تقوي الملك وترسخه: أ- عد إلى النص ورتب هذه الدعائم بالتسلسل حسب المخطط الآتي... : ب- أضف صندوقاً سابغاً تقترح فيه دعامة مكملة.
		٩٠	النتائج الإيجابية المترتبة على رفع الظلم عن الرعية: الاستيعاب والتحليل.. لخص بأسلوبك جملة النتائج الإيجابية المترتبة على رفع الظلم عن الرعية.
		٩٠	فرض الله تعالى الأمر بالمعروف مصلحة للعوام: من أقوال عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه.

الثاني ثانوي/
مهارات
الاتصال

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	٢	٩٠	لا يستطاع السلطان إلا بالوزراء، ولا تنفع الوزراء إلا بالموذّة والنّصيحة، ولا تنفع المودّة إلا مع الرّأي:
		٩٠	التوبة، والرجوع للحق: (لا يوجد في داخل الإنسان عاطفة أنقى من تلك العاطفة الخفية التي تستفيق على حين غفلة في القلب وتملأ خلاياه بالأنغام السّحرية) (أبو حيان التّوحيدي).
		٩١	-واجب العلماء نصيحة الملوك. لرفع الظلم عن العامة: " الاستيعاب والتحليل.. . تنبّه الملك من غفلته بعد ما سمع الحكاية من الموبدان. أ- ما الذي كان يمثله الموبدان حينذاك؟... ج- وازن بين حال الملك قبل الصّحوة والتنبّه من الغفلة وحاله بعد ذلك .". جوابه: أ- فقيه الفرس وحاكم المَجُوس؛ كقاضي القضاة للمسلمين. والمُوبّد القاضي. ج- قبل الصّحوة كان الملك ظالماً يسمح بانتزاع الضّياع من أصحابها، ويسمح لأهل البطالة بترك العمارة، وسومحوا في الخراج لقربهم من الملك، ووقع الحيف على من بقي من أرباب الخراج، وعمّار الضّياع، فانجلوا عن ضياعهم. أما بعد صحوته فقد أقبل على النّظر في ملكه، وانتزع الضّياع من الخاصّة، وردّها على أربابها، وحملهم على رسومهم السّالفة؛ فأخذوا في العمارة.
		٩١	-تهذيب النصيحة من أسباب قبولها. (وتطبيق عملي): التذوق والتفكير.. ٣. النفس البشرية بطبعها لا تميل إلى النصيح المباشر، بل تحبذ أن تقدم العظة لها في قالب جذاب، وفي النص لبست العظة ثوب حكاية: أ- ما رأيك في هذا الأسلوب؟ ب- هب أنك أردت أن تنصح صديقك بالصدق والأمانة، استخدم الأسلوبين لنصحه.
		٩٢	ولا تحسبن الله غافلاً عما يعمل الظالمون: التذوق والتفكير.. ٦. قال الله تعالى في محكم كتابه: ﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ اللَّهُ غَافِلًا عَمَّا يَعْمَلُ الظَّالِمُونَ إِنَّمَا يُؤَخِّرُهُمْ لِيَوْمٍ تَشْخَصُ فِيهِ الْأَبْصَارُ﴾ [إبراهيم: ٤٢]. أ - اختر من النّص موضعاً يتوافق مع معنى الآية السّابقة. ب - كيف فسّر ابن خلدون تأجيل عقوبة الظّلم إلى الآخرة؟ ج - هات دليلين من القرآن الكريم على تحريم الظّلم.
		٩٤	قصة ظالم، وعاقبة ظلمه.. (تطبيق عملي): اكتب قصة سمعتها أو قرأتها عن ظالم كانت عاقبة ظلمه وخيمة، وكان عبرة لمن يفكر في إيقاع الظلم على الآخرين.

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٩٤	ما تعرضت له الأمة العربية من ظلم.. (تطبيق عملي): تعرضت الأمة العربية خلال مسيرتها التاريخية إلى صور مختلفة من الظلم. اختر واحدة من هذه الصور واكتب مقالة عنها.
		٩٤	آيات قرآنية عن الظلم.. (تطبيق عملي): النشاط المحسوب عد إلى القرآن الكريم، واختر بعض الآيات التي تحدثت عن الظلم. ومستعينًا ببرنامج العروض التقديمية اعرض على زملائك ما اخترته.
		٩٤	حقوق الإنسان: الاستماع استمع إلى النص الذي يقرؤه عليك معلمك، متبنيًا ما يأتي: ١. مفهوم حقوق الإنسان. ٢. النتائج الإيجابية المترتبة على احترام حقوق الإنسان. ٣. دور الأمم المتحدة في إرساء قواعد حماية حقوق الإنسان.
		٩٧-٩٥	الشرطة والمجتمع.. ودور الشرطة المجتمعية: عنوان الوحدة التاسعة.. وقد تم حذفها.
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	٢	٩٥	-دعائم الأمن والأمان في أردنا الشامخ: يقوم طود أردنا الشامخ على مجموعة من الرؤاسي الثابتة التي تحفظ أمنه، وتدب عنه وقع الإساءة وما يضره له عدو أو جاهل من سوء، وتنقسم هذه الرؤاسي العظام إلى بلورتين عنقوديتين تكفلان ثبات دعائم هذا الوطن واستقراره وأمانه؛ العنقود العسكري وما يتفرع عنه من أجهزة وأجنحة برية وجوية وبحرية وغير ذلك، وعنقود أممي بما ينضوي تحت هذا المسمى من أجهزة استخباراتية، وأمن داخلي وعلاقات عامة وشرطة مجتمعية.
		٩٥	الشرطة المجتمعية.. والشراكة بمنظومة عمل متلائمة مع قيم المجتمع: إن هذا الجهاز يقوم على انفتاح الشرطة على المجتمع المحلي؛ بغية المبادرة في التحرك نحو الأحداث المتوقعة ومعالجتها، لا انتظار وقوعها والتصرف حسب مبدأ رد الفعل، وتفعيل القدرة على مواجهة الجريمة ومكافحتها والوقاية منها، عبر التنسيق مع مختلف الأجهزة المسؤولة، وتعد هذه الشراكة منظومة عمل متلائمة مع قيم المجتمع وعاداته وتقاليده.
		٩٦-٩٥	مفهوم الشراكة لتحقيق الأمن الشامل: للقوف في وجه التحديات والتحديات الأمنية وارتفاع معدلات الجريمة المعاصرة؛ كالإرهاب والإجرام المنظم والجرائم المعلوماتية... وهي منسجمة مع مفهوم الأمن الشامل؛ أي أن يكون لكل فرد في المجتمع دور في تحقيق الأمن والاستقرار الذي هو العمود الفقري للدولة،
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	٢	٩٦	الثقة بين طرفي معادلة الشرطة المجتمعية.. الاهتمام بالمجتمع، والمرونة، واستقلالية القرار في التعامل مع المواطن، وحرية التعبير..

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٩٦	الشرطة المجتمعية وتعزيز أواصر الألفة مع المجتمع : وفي آلية عملها القائمة على الوقاية والتصدّي للجريمة والسيطرة عليها، تعتمد على تعيين عناصر شُرطيةٍ لمدةٍ زمنيةٍ طويلةٍ في الموقع ذاته؛ لتعزيز أواصر الألفة بينهم وبين أفراد المنطقة، وتمكينهم من معايشة مشاكلها وطبيعة السلوك المجتمعي فيها، ضمن برنامجٍ مدروسٍ
			أمن المواطن والإجراءات الوقائية.. إنارة الشوارع والأحياء، دوريات مراقبة للأحياء، تسيير دوريات راجلة.. وتتضمن آلية عملها حزمة من الإجراءات الوقائية؛ كالعَمَلِ على مُتَابَعَةِ إنارة الشوارع والأحياء السكنية؛ لتقليل فرص ارتكاب الجريمة. وتقوم بعمل دوريات مراقبة للأحياء السكنية، إلى جانب عدد من الإجراءات التحصيلية العلاجية مثل: تسيير دوريات راجلة في الشوارع والأحياء السكنية والاهتمام بتنوعية الأفعال وجودتها للمصالح التجارية والمنازل وسلامة الأسوار.
		٩٧	المراكز الإصلاحية.. والمتابعة بعد مغادرتها، وتوفير مصدر رزق شريف:
		٩٧	البطالة والفراغ؛ يشكلان دافعاً من دوافع الجريمة :
			التدوق والتفكير..
		١٠٠	هل تتفق مع ما جاء في النص من أن البطالة والفراغ يشكلان دافعاً من دوافع الجريمة؟ اشرح إجابتك وادعمها بأدلة من الحياة إن أمكن.
		٩٧	الخطة الإجرائية الوقائية العلاجية.. والثقافة الأمنية
		٩٧	الجهل يؤدي إلى الجريمة
		٩٧	مهارة التفاوض في حل النزاعات، والعمل الميداني بدل المكتبي، والتوجيه الإرشاد
		٩٧	تبادل الخبرات
		٩٧	بناء الحس الأمني
		١٠٠	اقترح حلولاً تمثل قناعتك في كيفية بناء الحس الأمني ومشاعر الانتماء، من غير ما ورد في النص
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	٢	٩٥	الاهتمام بالأسرة، وشؤون الجوار، والتعاقد المجتمعي.. تحقيق لما جاءت به الشريعة الإسلامية: :وخلص القول، إنّ الشرطة المجتمعية في اهتمامها بعددٍ من المحاور المهمة للأسرة وشؤون الجوار والتعاقد المجتمعي، إنّما تحقق ما جاءت به الشريعة الإسلامية وحثت عليه من تنظيمات وتشريعات بين الأزواج والأبناء والجيران والأفراد والدولة، حتى ارتقى بعضها إلى درجة العبادة؛ كالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والإحسان للجار ومحاربة الشر والبعد عن الخديعة، والعمل على إرساء الخير في المجتمع
		٩٧	حث الشريعة الإسلامية على تنظيمات وتشريعات بين الأزواج والأبناء والجيران والأفراد والدولة
		٩٧	من درجات العبادة.. الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ومحاربة الشر، والبعد عن الخديعة، والعمل على إرساء الخير في المجتمع.

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		٩٧	عمل الإنسان الداعي إلى الخير؛ لا يقف عند حد الوقاية، وإنما بناء الإنسان الخير والمجتمع السليم
		٩٧	التصدي للجريمة، ومكافحة التصرفات السلبية
		٩٧	الفرد في المجتمع السليم رقيب نفسه وتصرفاته
		٩٧	الفرد وقانون الخلق الداخلي
		٩٧	حماية النفس باتخاذ إجراءات الحيطة والحذر للوقاية من الجريمة
		٩٧	الوقاية من الجريمة.. بالوعي، والثقافة، وارتقاء الفكر والنفس
		٩٩	لا عيش لي إن لم يعش وطني عزيزاً: قال الطاهر الحداد: لا عيش لي أبتغي إن لم يعش وطني في عزة ورخاء هانئ البال
		١٠٢	التحذير من تملص الأفراد من مسؤولياتهم تجاه وطنهم:
		١٠٢	اكتب عن المجتمع السليم الذي ترغب العيش فيه: الكتابة اكتب مقالة في حدود صفحة تصور فيها المجتمع السليم الذي ترغب في العيش فيه، مظهرًا أثر تعاضد أفراد المجتمع وتعاونهم في حمايته والارتقاء به نحو الأفضل.
		١٠٢	أثر تعاضد أفراد المجتمع وتعاونهم في حمايته والارتقاء به نحو الأفضل
		١٠٣	قيم نتائج عمل المرأة في الشرطة النسائية على المرأة والمجتمع
		١٠٦	خيانة الأوطان.. وتعدد أشكالها: حذفوا الوحدة العاشرة (غريب على الخليج) للشاعر: بدر شاكر السياب.. ومما في القصيدة: إني لأعجب كيف يمكن أن يخون الخائنون! أيخون إنسان بلاده؟ إن خان معنى أن يكون، فكيف يمكن أن يكون؟
		١١٥	التحدث... اجعل المقولة الآتية موضوعًا لندوة صفية تقررونها: "خيانة الوطن ليست محصورة في الارتباط بالأعداء أو التواطؤ معهم، وإنما تشمل ممارسات أخرى قد لا يحسبها كثيرون خيانة."
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	٢	١١٧	القواسم المشتركة (اللغة والتاريخ والحضارة والمعتقدات) تعمق الجذور الواحدة لهذه الأمة
		١١٧	لكل شعب تراثه الثقافي، ومخزونه الفكري، ومعتقداته الخاصة، وتقاليده المتراكمة عبر الأجيال
		١١٧	توجيه الشعب وسلوكه.. من مميزات التراث الشعبي الفلسطيني
		١١٧	التوق إلى الانعتاق من قيود التحكم والتسلط الأجبيين.. في التراث الشعبي الفلسطيني
		١١٨	قوة اعتزاز الفلسطيني بقيمه وتقاليده وتضحيات أبنائه.. من مميزات الأغنية الشعبية
		١١٨	استشراف أحلام المستقبل وأمني الناس؛ في العيش بحرية وكرامة وعزة
		١١٨	الأغاني الشعبية والأهازيج البريئة: تصور عادات وأعراف الناس وتقاليدهم في مناسبات شتى
		١١٨	لما كانت فلسطين مهبط الأنبياء؛ كثرت فيها المناسبات الدينية
		١١٩	الأزياء الشعبية الفلسطينية علامات بارزة دالة على هوية هذا الشعب؛ حيثما حل أو ارتحل

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		١١٩	نقل تراث السلف إلى الخلف؛ في الأزياء الشعبية
		١١٩	تميّز الزي الشعبي بالاحتشام
		١١٩	تزخر الأمثال العامية في التراث الشعبي الفلسطيني من شأن القوة والأقوياء، وتسخر من تخاذل المتخاذلين
		١١٩	تجسيد روح التأخي بين أبناء فلسطين في الداخل والخارج.. في التراث الشعبي
		١١٩	صلة التراث في تعميق العلاقة بين الأرض والإنسان
		١١٩	التخوف من انقراض جيل الأجداد والآباء الذين يحفظون التراث ويروونه
		١١٩	سعي الكيان الصهيوني إلى محو الذاكرة الشعبية الفلسطينية، واختطاف تراثها المميز
		١٢١	
		١٢٢	
		١١٩	انتحال الكيان الصهيوني لكثير من الإرث الشعبي زورًا؛ لطمس الموهبة الشعبية الفلسطينية الخلاقة
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال ٢		١١٩	تدوين التراث ركيزة من الركائز الوطنية التي يقوم عليها وجود الشعب الفلسطيني وهويته العربية الإسلامية
		١١٩	تدوين التراث الشعبي الفلسطيني أمانة في أعناق العرب جميعًا، عليهم صونه من الاستلاب والتشويه
		١٢١	هوية الشعب الاستيعاب والتحليل... ما المقصود به (هوية للشعب)؟
		١٢١	قيم... في أسئلة محذوفة: وضّح السبب الكامن وراء كلّ نتيجة فيما يأتي: أ- البدء بتدوين التراث... ب- سعي الاحتلال إلى طمس الذاكرة الشعبيّة الفلسطينيّة ومحوها.
		١٢٢	هل ترى في إعلاء الأمثال الشعبيّة للقوة والأقوياء علاقة بالظروف الحيّاتيّة التي يعيشها أهل فلسطين في العصر الحالي؟ وضّح ذلك.
		١٢٢	بعد تأمّلك حال التراث الشعبي الفلسطيني، اقترح طرائق مناسبة ترى أنّها تسهم في حفظه وعدم اندثاره
		١٢٣	صف بأسلوبك العلاقة المميّزة بين الأردن وفلسطين
		١٢٥	صف أمام زملائك مرتجلًا مجموعة من العادات والتقاليد التي خبرتها في حياتك، فيما يتعلق بإحدى المناسبات الآتية: أ- الأعراس. ب- الأعياد. ج- استقبال العائدين من الحج.

تغيير منظومة القيم والسلوك

الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	٢	١٢٧-١٢٨	الدعوة لوحدة الأمة العربية الإسلامية: حذفوا الوحدة الثانية عشرة (أموا عميد قريش في أرومته)، وهي قصيدة لمصطفى وهي التل... ومما فيها: يوم لرعدان من أيام عدنان أعاد ما كان من عز وسلطان تزامت فيه أبطال غطارفة من الأعراب من شيب وشبان ... يدعون للوحدة الغراء، لا وجل فيهم، ولا بينهم من فيه لونا جاءت دمشق إلى عمان زائرة وطالما سادت الأوطان أوطاني حتى نرى العرب من أبناء مملكة توحدت تحت ظل السابق الباني
		١٣٣	إيجابيات التنافس الشريف: التحدث.. "إن التنافس الشريف بين الطلبة في التحصيل المنهجي والنشاط اللامنهجي، من شأنه أن يزيد من دافعية الطالب للتعلم، ويحفظ روحه المعنوية، وينمي ولاءه وانتماءه إلى البيت والمدرسة والوطن، ومعها نضمن جيلاً طموحاً حيوياً بعيداً عن الكسل." حاور زملاءك في أشكال التنافس الشريف في المجتمع، معتنياً ب: أ. قوه مشاركتك ومنطقية ما تتناوله فيها. ب. سلامة لغتك. ج. نسبه ما تسوقه من الأدلة والحجج والأمثلة الواقعية. د. مجمل ما استفدته من التحدث في الحصة.
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	٢	١٣٣	كان أجدادكم لا ينحنون إلا ركوعاً لله، وأنتم تسجدون لتقبيل أرجل المنعمين، ولو بلقمة مغموسة بدم الإخوان: الكتابة يقول الكواكبي في كتابه (طبائع الاستبداد): "يا قوم، جعلكم الله من المهتدين، كان أجدادكم لا ينحنون إلا ركوعاً لله، وأنتم تسجدون لتقبيل أرجل المنعمين، ولو بلقمة مغموسة بدم الإخوان، وأجدادكم ينامون الآن في قبورهم مستوين أعزاء، وأنتم أحياء معوجة رقابكم. الهائم تود لو تنتصب قاماتها، وأنتم من كثرة الخضوع كادت تصير أيديكم قوائم. النبات يطلب العلو وأنتم تطلبون الانخفاض، لفظتكم الأرض لتكونوا على ظهرها، وأنتم حريصون على أن تنغرسوا في جوفها، فإن كانت هذه بغيتكم فاصبروا قليلاً لتناموا طويلاً." علق على الفقرة مبيناً رأيك في موضوعها، ولغتها، ومغزاها...

تغيب منظومة القيم والسلوك			
الصف	الفصل	الصفحة	الأمثلة
		١٣٨	بين السلوك الإسلامي والأثر الجاهلي: الاستيعاب والتحليل.. ٨. عين موضعاً في المقامة يشير إلى: أ. سلوك إسلامي. ب. أثر جاهلي في سلوك المجتمع العباسي..
			فوائد الصبر: الاستيعاب والتحليل.. اذكر ثلاث فوائد للصبر كما بينها الإسكندري في أبياته .
		١٣٩	الحيلة في سبيل كسب العيش، ووسائل مواجهة المحتالين في المجتمع: التذوق والتفكير.. يظهر الإسكندري براعة في استخدام الحيلة في سبيل كسب العيش: أ. عبر عن رأيك في هذا النمط من كسب العيش. ب. هل تجد في مجتمعنا اليوم من يلجأ لهذا النمط؟ وضح إجابتك. ج. ما الوسائل التي تقترحها لمواجهة المحتالين في مجتمعنا؟
			السلوكيات الاجتماعية.. إيجابية وسلبية: التذوق والتفكير.. صنف السلوكيات الاجتماعية في المقامة إلى سلوكيات إيجابية وأخرى سلبية
		١٤٢	أضرار شيوع الخرافات في المجتمع، وأساليب مناسبة لتطهير المجتمع منها: التحدث أجر حواراً مع زميلك تناقشه في أضرار شيوع الخرافات في المجتمع، ثم اقترح أساليب مناسبة لتطهير المجتمع منها
الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال		١٤٢	أهمية دور الأدب في نقد المجتمع، وتأثيره في إصلاحها: التحدث.. ناقش زملاءك في أهمية دور الأدب في نقد المجتمع، وتأثيره في إصلاحها.
		١٤٢	-ظاهرة التسول في المجتمعات، ومقترحات للقضاء على هذه الظاهرة غير الحضارية: الكتابة.. أكتب مقالة تنقد فيها ظاهرة التسول في المجتمعات، مقترحاً حلولاً للقضاء على هذه الظاهرة غير الحضارية

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
الثاني	١	٢٧	"ألفظُ الكلمات الآتية منتبهاً إلى الفرق بين نطق حرفي (س ، ص): صيفٌ - سيفٌ / نصرٌ - نسرٌ... حذف.. (سيف، نصر)!"
		٢٩	"أملأ الفراغ على نمط المثال، ثم ألفظُ: حقلٌ: حقولٌ سيفٌ. "..... : حذف (سيفٌ: سيوفٌ) واستبدالها بـ (وزيرٌ: وزراء)
الرابع	١	١٦	"التحدث... أربع رسومات. في الرسمة الثالثة: ظهور حارسين للوالي (ملتحيان ويحملان سيوفاً)، وسؤال: صف المكان كما يبدو في الصورة." حذف الحارسين الملتحين؛ المتقلدين سيفيهما من الرسم في الجديدة ص٢٦
		١٧	"القراءة. الصيد واللؤلؤة.. وفي الصفحة نفس الرسمة السابقة للحارسين بسيفيهما." وكذلك حذف من الرسم في الجديدة ص٢٧
		٣٤	"الدرس الرابع. من بطولات الهجرة . الاستماع استمع إلى النص... ثم أجب عن الأسئلة الآتية... : ٢. ماذا حمل عمر حين أتى الكعبة؟ ٤. لماذا لم يخرج أحد من كفار قريش خلف عمر؟. " ... حذف درس (من بطولات الهجرة) واستبدل بدرس (علماؤنا)، أما الاستماع فعن أحمد زويل!! نظرة على أجوبة الاستماع تؤكد على أهمية النص المحذوف: ٢. حمل عمر سيفه حين أتى الكعبة. ٤. لم يخرج أحد من كفار قريش خلف عمر خوفاً منه؛ فقد قال لهم: من أراد أن تثكله أمه فليلقني وراء هذا الوادي."
		٣٥	التحدث... الرسمة الثانية: عمر رافع سيفه، ويهدد كفار قريش قرب الكعبة المشرفة. وأسئلة عنها... : - "ماذا يحمل عمر في يده؟ -إلام يتحدث عمر؟." والجواب: يحمل عمر في يده سيفاً، يتحدث إلى كفار قريش مهدداً متوعداً.
		٣٦	"القراءة. ربح البيع أبا يحيى... أمر النبي أصحابه بالهجرة من مكة إلى المدينة، والنجاة بدينهم حتى تقوى شوكة المسلمين. انطلق صهيب على ناقته قاصداً المدينة، فلحق به كفار قريش حتى أدركوه، حاولوا الإمساك به والرجوع به إلى مكة، لكن صهيباً كان شجاعاً وماهراً في الضرب بالسيف والرمي عن القوس؛ فهابوه، "...

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			وفيه رسمة تحت عنوان الدرس المحذوف؛ تشير للصحابي صهيب بن سنان حاملاً سيفاً وقوساً، وفي قبالاته مجموعة من كفار قريش.
			وقد جعلوا ملخص نص القراءة هذا لاستماع الدرس الأول في الطبعة الجديدة ص ٦ (ثبات وتوضيحية).
			والقراءة ألصق في فكر وعقل وقلب الطالب من الاستماع.
		٣٧	"ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة... *معنى (تقوى شوكة المسلمين): أ- يصبح للمسلمين شوكة كبيرة" ...
		٤٠	"التعبير. أعد كتابة العبارات الآتية مرتبة؛ لتكون مقولة صهيب لمن لحقوا به في أثناء هجرته." (والله لن تصلوا إليّ حتى أرميكم بكل سهم معي، ثم أضربكم بسيفي، فأقدموا إن شئتم، وإن شئتم دللتكم على مالي وتتركوني وشأني)
		٥٣	"كيف يمكن أن نحرر المسجد الأقصى؟" حذف سؤال التفكير الجاد، الذي من أجله تربي الأجيال واستبدلوه بسؤال (متى وقع ذلك الحريق؟) للمسجد الأقصى.
		٥٦	"كيف تصبح الصلاة ميسرة للمسلمين في المسجد الأقصى؟" حذف السؤال كسابقه! والجواب: بتحريره من أيدي الصهاينة الغاصبين، ولا تحرير إلا بالجهاد والإعداد له.
		٥٦	٣- استخرج من الفقرة الآتية جملاً فعلية: سمع رسول الله ﷺ بزحف المشركين إلى المدينة، وتجمع الأحزاب لقتال المسلمين.." وفيه ذكر التحضير لغزوة الخندق. حذف النص من الجديدة ص ٦٦
		٧٤	"التحدث. ب- ما البطولات التي شارك فيها البطل الذي اخترته؟" حذف السؤال عن البطولات التي شارك فيها من يختاره الطالب من أبطال العرب والمسلمين
		٧٥	"التحدث. ٢- استعن بالإجابة عن الأسئلة السابقة للتحدث عن موضوع (من بطولات العرب والمسلمين). ٣- استفد في حديثك مما يأتي: أ- قال تعالى: {ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله أمواتاً، بل أحياء عند ربهم يرزقون}. (سورة آل عمران: آية ١٦٩) ج- قال صلى الله عليه وسلم: (لغدوة أو روحة في سبيل الله خير من الدنيا وما فيها). (رواه ابن ماجه) د- قال الشاعر قطري بن الفُجاءة: فصبراً في مجال الموت صبراً فما نيل الخلود بمستطاع." ● تغيير العنوان (من بطولات العرب والمسلمين) لـ (البطولة)

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			-حذف الآية القرآنية في فضل الشهداء في سبيل الله ومصيرهم عند ربهم -حذف الحديث الشريف عن فضل الجهاد في سبيل الله -حذف شعر قطري بن الفُجاءة في الصبر عند مواجهة الموت -حصر تعريف البطل بما يعود بالخير والنفع على الوطن، وغيبوا ما يعود بالخير والنفع على الأمة والدين -قزّموا الكلام من بطولات الجهاد والقتال والتحرير؛ لبطولات اللاعبين واللاعبات والفرق الرياضية
		٧٦	رسمة تمثل جهاد عقبة بن نافع على شواطئ المحيط الأطلسي، يعلو صهوة جواده، مشهراً سيفه، بلحية وثوب عربي أصيل. حذفت الرسمة من الجديدة ص٨٦
		٧٦- ٧٨ و٨١	تم حذف (عقبة بن نافع) من درس القراءة: -ص٧٦ سطر ٢ و٣: "... من حيث اتساع المساحة التي شملتها فتوحاته، ومن حيث حرصه وتفانيه في نشر الإسلام." -ص٧٧ سطر ٢ و٣: "... فوقف وهو على صهوة جواده قائلاً: "يا رب، لولا هذا البحر لمضيت في البلاد مجاهداً في سبيلك." -ص٧٧: "أضف إلى معجمك اللغوي... : تفانيه: بذل جهده. صهوة جواده: ظهر فرسه." -ص٧٨: "فرق في المعنى في ما تحته خط: ب- هذا رجل جواد بماله. - امتطى عقبة صهوة الجواد." الكلمة (جواد). -ص٧٨: "الفهم والاستيعاب... ٤- ما الذي منع عقبة من الاستمرار في فتوحاته؟." -ص٨١: "الكتابة...وقف عقبة على صهوة جواده."

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			"التعبير... رتب الجمل الآتية لتكون فقرة تامة المعنى عن البطل طارق بن زياد فاتح الأندلس: ١- غنم المسلمون غنائم كثيرة أعظمها الخيول. ٢- عبر طارق بن زياد وجيشه المضيق تحملهم السفن. ٣- استمرت المعركة ثمانية أيام. ٤- كان عدد جيش المسلمين اثني عشر ألف مجاهد، وعدد جيش الأعداء مئة ألف مقاتل. ٥- أتم فتوحاته حتى فتح بلاد الأندلس جميعها بعون الله، وتجمع المسلمون على جبل صخري عرف باسم جبل طارق. ٦- خطب طارق في جنده يحثهم على إعلاء كلمة الله أو الفوز بالشهادة. ٧- هيا موسى بن نصير جيشاً لفتح الأندلس، وأمر عليه طارق بن زياد. ٨- كان الأعداء واثقين من النصر، حتى أنهم جهزوا الحبال التي سربطون بها أسرى المسلمين. ٩- نصر الله المسلمين نصراً مؤزراً بفضل قوة إيمانهم وثقتهم بأن الله معهم. " حذف التعبير عن البطل المجاهد طارق بن زياد فاتح الأندلس، وفيه فوائد ذكرت ومصطلحات وأسماء غيببت جراء الحذف: ١. البطل طارق بن زياد. ٢. فاتح الأندلس. ٣. الغنائم. ٤. الخيول. ٥. المعركة. ٦. جيش المسلمين. ٧. مجاهد. ٨. جيش الأعداء. ٩. مقاتل. ١٠. أتم فتوحاته.. بعون الله. ١١. جند طارق. ١٢. إعلاء كلمة الله. ١٣. الفوز بالشهادة. ١٤. موسى بن نصير. ١٥. نصر الله المسلمين نصراً مؤزراً. ١٦. فضل قوة الإيمان. ١٧. الثقة بأن الله مع المسلمين. وليتم تخفيف وطأة الحذف؛ تم الاستبدال بكتابة موضوع عن حب الوطن ص ٩٢.
		٨٣	
		٨٥	"النشاط. اكتب موضوعاً عن معركة اليرموك مستعيناً بمكتبة المدرسة، أو الشبكة العالمية للمعلومات، واقرأه على زملائك في الإذاعة المدرسية. "

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			حذف واستبدال ص ٩٤ بنشاط الكتابة عن شاعر أردني، مع أن الوحدة عنوانها (بطولات خالدة)
السادس	١	٣٨	"الاستماع... لماذا بعث الرسول صلى الله عليه وسلم جيشًا إلى عدي بن حاتم الطائي؟".
		٤٠	يظهر في الصورة فارسًا على حصان متقلدًا سيفه؛ رافعاً يده". حذف من الصورة ظهور السيف وحمله
		٤١	المعجم والدلالة... عد إلى المعجم، واستخرج معنى كل من الكلمات الآتية: ثأر، إكرام، تدمن". حذف كلمة (ثأر)، واستبدلها بـ (أفضت)
		٥٦	ب- سلاح، مصنع". حذف كلمة (سلاح)!! واستبدلها بـ (حقيبة)
		٢٤	"من الشعر الجاهلي: لامية العرب. الشنفرى.. ومنها: ثلاثة أصحاب: فؤادٌ مُشَيَّعٌ وأبيضٌ إصليتٌ وصفراءٌ عَيْطَلُ (مشيخ: شجاع مقدم، الأبيض: صفة للسيف، إصليت: السيف الصقيل المجرد)".
الأول ثانوي/ قضايا أدبية	١	٢٦	"لقد استعمل العرب في الجاهلية الخطابة في ... وحروبهم". حذف (وحروبهم) من استعمالات الخطابة وأغراضها في العصر الجاهلي
		٣٤	"حجة انشغال المسلمين بالجهاد مردودة، فالجهاد والفتوحات من أكثر الروافد التي أمدت الشعر الإسلامي بالمعاني والأفكار الجديدة.".
		٣٦	"الشعر في حروب الردة. واكب الشعر كثيرًا من الحوادث التي وقعت في عصر صدر الإسلام، وكان من أبرز تلك الحوادث، بعد وفاة الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - حروب الردة... وقد كان فيها قضايا تستحق التوقف عندها، كالفخر بالثبات على الإسلام وجهاد المرتدين، وقتل المتنبيين...". حذف الباب كله (الشعر في حروب الردة)
		٣٩-٣٨	شعر الفخر والحماسة. ...جاء الإسلام، فاستمر شعر الفخر والحماسة، وازدهر على أيدي الشعراء المحاربين الذين شاركوا في المعارك بسيوفهم وأشعارهم. ولكن هذا النوع من الشعر قد اتخذ منحنى مختلفًا عند الشعراء، فبعد أن كانوا يفتخرون بقبائلهم أو بأنفسهم، أصبحوا يفتخرون ببسالتهم في المعارك، وبالشهادة في سبيل الله، ونصر الله للمؤمنين، وتأييد الملائكة لهم، فهذا كعب بن مالك يقول: ويوم بدر لقيناكم لنا مددٌ فيه من النصر ميكالٌ وجبريلُ إن تقتلونا فدين الله فطرتنا والقتل في الحق عند الله تفضيل

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			كما أن الشاعر يفخر بقومه، ولكن ليس على أساس قبلي، بل بوصفهم ناصرين للإسلام، وأنهم من أوائل من حملوا دعوته، يقول حسان بن ثابت: الله أكرمنا بنصر نبيه وبنا أقام دعائم الإسلام وبنا أعزّ نبيه ووليه وأعزنا بالنصر والإقدام نحن الخيار من البرية كلها ونظامها وزمام كل زمام ويفتخر قيس بن سعد بن عبادة بالأنصار، فهم حاملوا لواء النصر، وجبريل يقاتل معهم، وهم جميعاً يقاتلون بمعية النبي - صلى الله عليه وآله وسلم -... يقول: هذا اللواء الذي كنا نخص به مع النبي وجبريل لنا مدد ما ضرّ من كانت الأنصار عيبتّه ألا يكون له من غيرهم أحد ويسجل النعمان بن العجلان مفاخر الأنصار.. فقد نصرنا النبي وأووه، ورحبوا به وقاسموه وأصحابه لقمة العيش، وذادوا عنهم وحموهم، فيقول: نصرنا وأوينا النبي ولم نخف صروف الليالي والعظيم من الفقر وقلنا لقوم هاجروا: مرحباً بكم وأهلاً وسهلاً قد أمتتم من الفقر نقاسمكم أموالنا وديارنا كقسمة أيسار الجزور على الشطر ونكفيكم الأمر الذي تكرهونه وكنا أناساً نذهب العسر باليسر وقد احتفل العباس بن مرداس السلمي في شعره بالفخر بقومه، وبإسلامهم، وخاصة في بلائهم العظيم يوم حنين...، فيقول: واذكر بلاء سليم في موطنها وفي سليم لأهل الفخر مفتخر قوم هم نصرنا الرحمن واتبعوا دين الرسول وأمر الناس مُستَجِرٌ حذف (شعر الفخر والحماسة) كله!!
		٤١-٤٢	"ويستشهد عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - فيرثيه الشّماخ بن ضرار الغطفاني... ويرثي حسان بن ثابت عثمان - رضي الله عنه - بعد استشهاده... ويستشهد علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - فينبري الشعراء لرثائه..." حذف (شعر الرثاء) كله!!

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
		٤٢	"نشاط . ١. عد إلى الفصل الخاص بمعركة مؤتة في سيرة ابن هشام، واعرض على زملائك واحدة من القصائد التي نظمت في رثاء شهدائها. ٢. حاول بمساعدة معلمك أن تحضر قصيدة من العصر الحديث، ولتكن قصيدة لأحمد شوقي في رثاء عمر المختار، وقارنها بقصيدة من الرثاء في صدر الإسلام. " حذف! وفيه: معركة مؤتة، وشهداء مؤتة، وعمر المختار.
		٤٣	"من الشعر الإسلامي: في مدح رسول الله، صلى الله عليه وآله وسلم لكعب بن زهير... إن الرسول لنورٍ يستضاء به مهندٌ من سيوف الله مسلولٌ في فتية من قريش قال قائلهم ببطن مكة لما أسلموا زولوا زالوا فما زال أنكاس ولا كشف عند اللقاء ولا ميل معازيلُ شم العرائن أبطال لبوسهم من نسج داود في الهيجا سراويلُ بيض سوابغ قد شكت لها حلق كأنه حلق القفعاء مجدولُ لا يفرحون إذا نالت رماحهم قومًا وليسوا مجازيعًا إذا نيلوا يمشون مشي الجمال الزهر يعصمهم ضرب إذا عرّدت السود التنايلُ لا يقع الطعن إلا في نحورهم ما لهم عن حياض الموت تهليلُ" وفيه وصف شجاعة الرسول صلى الله عليه وسلم وصحبه الكرام وقتالهم.
		٤٤	"عوامل ازدهارها (الخطابة). ٤. فرض الجهاد على المسلمين لنشر الدعوة الإسلامية، أوجد لونا غايته الحث على الجهاد... ٦. اتساع الفتوحات الإسلامية."...
		٤٤	"موضوعاتها (الخطابة). تعددت موضوعات الخطابة في هذا العصر...، ومن هذه الموضوعات: الحث على الجهاد، ".
		٤٥-٤٦	"وسيكون الحديث عن وصايا الآباء إلى أولادهم في هذا العصر، فمن هذه الوصايا ما وصّت به الخنساء أولادها الأربعة وهم متجهون إلى القادسية، تقول: "إنكم أسلمتم طائعين، وهاجرتم مختارين،... وقد تعلمون ما أعد الله للمسلمين من الثواب الجزيل في حرب الكافرين، واعلموا أن الدار الباقية خير من الدار الفانية، يقول الله تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ} (آل

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
		٤٦	عمران: (٢٠٠)، فإن أصبحتم غداً إن شاء الله سالمين، فاغدوا إلى قتال عدوكم مستبصرين، وبالله على أعدائه مستنصرين. فخرجوا ملبيين واستشهدوا جميعاً، فبلغها الخبر فقالت: " الحمد لله الذي شرفني بقتلهم، وأرجو من ربي أن يجمعني بهم في مستقر رحمته." فوصية الخنساء تكشف عن الشجاعة البالغة والإيمان العميق بالإسلام الذي تحلت به المرأة العربية، والصبر العجيب الذي اتصفت به حين استشهد أبنائها جميعهم. " تم حذف وصية الخنساء لأبنائها الذين قضوا شهداء في معركة القادسية، وفيها ما فيها من حض على الجهاد في سبيل الله، والتضحية، وشجاعة المرأة العربية، وتربيتها، وحضها أبناءها على الجهاد والاستشهاد، وصبرها عند سماعها خبر استشهاد أبنائها...، واستبدالوها في الجديدة (ص ٣١) بوصية أب لابنه في بعض الأخلاق.
			"العهود كثرت العهود في هذا العصر، بسبب الفتوحات الإسلامية، وقد عاهد قادة المسلمين أهالي كثير من المناطق التي طلب أهلها الصلح والأمان، ومن ذلك عهد عمر بن الخطاب لأهل بيت المقدس فيما عرف بـ (العهد العُمري) "...
			"معاني النثر الإسلامي اتسمت هذه المعاني بما يأتي: ٤. تصوير الحياة الإسلامية من فتوحات وانتصارات. "...
-الأول ثانوي/ قضايا أدبية	٢	٨١	"نشاط. بين أبرز الفنون البديعية التي تضمنتها أبيات مسلم بن الوليد الآتية في تصوير بطولة أحد القادة العباسيين: يفترُّ عند افترار الحرب مبتسماً إذا تغير وجه الفارس البطل موفٍ على مُهجٍ، في يوم ذي رهجٍ كأنه أجل يسعى إلى أمل ينال بالرفق ما يعيا الرجال به كالموت مستعجلاً يأتي على مهلٍ."
			"الروميات الروميات مجموعة من القصائد التي قالها بعض الشعراء العباسيين ممن عاش في القرن الثاني الهجري، أو الثالث، أو الرابع، وتناولوا فيها ذكر الوقائع الحربية التي وقعت بين المسلمين والروم على السهول الشمالية من أطراف البلاد الإسلامية، مما يلي منطقة بلاد الشام والجزيرة الفراتية، وما حولها، فهذه القصائد - إذن - تعبير عن ظرف تاريخي محدد، سعى الشعراء من خلال قصائدهم أن يصوروا البطولة ويجسدوها على نحو معبر. أما أبرز الشعراء العباسيين الذين مثلوا هذا الاتجاه فهم: أبو تمام، والبحتري، وأبو الطيب المتنبي، وأبو فراس الحمداني. " حذف الروميات، وتغيب لتناول الشعراء للوقائع الحربية بين المسلمين والروم!

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
		٩٠-٩٢	"أبو تمام وفتح عمورية تعد قصيدة أبي تمام في فتح عمورية من أشهر القصائد التي تمثل هذا الاتجاه الشعري، والقصيدة قالها أبو تمام في مدح المعتصم الخليفة العباسي، الذي تمكن من فتح عمورية، بعد أن ضرب عليها جيش المسلمين حصارًا شديدًا، بدأ على إثره بضرب سور المدينة وأبراجها بالمنجنيق، حتى تداعت مستسلمة طائفة. والقصيدة تبدأ على النحو الآتي: السيف أصدق أنباء من الكتب في حده الحد بين الجد واللعب بيض الصفائح لا سود الصحائف في متونهن جلاء الشك والريب وينقل أبو تمام - بعد ذلك - إلى الحديث عن صورة هذا الفتح، الذي تتصاغر أمام عظمته كل فنون القول والبلاغة: فتح الفتوح تعالى أن يحيط به نظم من الشعر أو نثر من الخطب فتح تَفَتَّحَ أبواب السماء له وتبرز الأرض في أثوابها القُشْبِ ولا يُخفي أبو تمام مشاعره وبهجته الغامرة بهذا الفتح، الذي لم يكن سوى انتصار للإسلام والمسلمين: يا يوم وقعة عمورية انصرفت عنك المنى حُقْلاً مَعْسولة الحلب أبقيت جد بني الإسلام في صُعبِ والمشركين ودارَ الشرك في صَبَبِ وتظهر مهارة أبي تمام الفنية وهو يصف عمورية عند احتراقها بنيران المسلمين، فيقدم لوحة فنية بارعة، يختلط فيها ظلام الليل بضوء النيران، ويختلط في الوقت نفسه، ضوء النيران بسحب الدخان المتصاعدة: لقد تركتَ -أمير المؤمنين- بها للنار يومًا ذليل الصخر والخشبِ غادرت فيهم بهيمَ الليل وهو ضحى يَشْلُهُ وسطها صبحٌ من اللهبِ حتى كأن جلايب الضحى رغبت عن لونها، أو كأن الشمس لم تغبِ ضوءٌ من النار والظلماء عاكفة وظلمةٌ من دخان في ضُحَى شَجِبِ فالشمس طالعةٌ من ذا وقد أفلت والشمس واجبةٌ من ذا ولم تُجِبِ

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			ويختم أبو تمام قصيدته، بالتوجه إلى الخليفة المعتصم، الذي تحقق على يديه، وبفضل قيادته هذا النصر. والشاعر يربط ما بين الحاضر والماضي، في التفاتة دالة، تؤكد قيمة هذا الفتح الذي اتخذ صفة (الرمز)، بعد أن حقق للمسلمين الرفعة والسمو، وسبب لأعدائهم الضعة والذلة: خليفة الله جازى الله سعيك عن جرثومة الدين والإسلام والحسب بصرت بالراحة الكبرى فلم ترها تنال إلا على جسر من التعب إن كان بين صروف الدهر من نسب موصولة أو ذمام غير مُنْقَضِب فبين أيامك اللاتي نُصِرْتَ بها وبين أيام بدرٍ أقرب النسب أبقت بني الأصفر المراض كاسمهم صُفِرَ الوجوه، وجلّت أوجه العرب." حذف عرض قصيدة (فتح عمورية) لأبي تمام، وإظهار انتصار المسلمين والخلافة العباسية وختم القصيدة بـ (جلّت أوجه العرب).. واستبدالها بالكلام عن (ضعف الخلافة العباسية، وسيطرة العجم)، والاكتفاء بعرض أربعة أبيات من (فتح عمورية)، على حساب عرض جوانب أخرى من شعره!!
		٩٢-٩٣	"المتنبى وسيف الدولة وقد تطور هذا الاتجاه الشعري - يعني الروميات - على يد أبي الطيب المتنبى، الذي أتاحت له علاقته بسيف الدولة الحمداني، أن يعيش تجربة الحرب ويشارك فيها،... لقد استطاع سيف الدولة أن يدفع خطر الروم، ويصد كثيرًا من هجماتهم عن الحدود الشمالية للدولة الإسلامية، مدة من الزمن، وقد كانت هذه الوقائع الحربية، هي المادة الأساسية التي استثمرها المتنبى في مدائحه لسيف الدولة... ومن أشهر هذه القصائد، قصيدته في معركة الحَدَث التي سجل فيها سيف الدولة انتصارًا مؤزرًا على الروم، ومنها قوله: وقفت وما في الموت شك لواقف كأنك في جفن الردى وهو نائم تمر بك الأبطال كلهم هزيمةً ووجهك وضاح وتغرك باسم ضممت جناحيهم على القلب ضمةً تموت الخوافي تحتها والقوادم بضرب أتى الهامات والنصر غائب وصار إلى اللَّبَّات والنصر قادم

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			فالمُتَنبِي يقدم لسيف الدولة - في هذه الأبيات - صورة بطولية، تقربه من حدود الأسطورة، وكل ذلك لأنه وجد فيه رمزاً صادقاً لنموذج الشخصية العربية الإسلامية المثلى التي كثيراً ما تحدث المتنبي عنها، وجسدها في كثير من شعره. ويصور في قصيدة أخرى، شجاعة سيف الدولة التي تبث في قلوب أعدائه الرعب، ويقرن ذلك بمكارمه، ويصور - في الوقت نفسه - هروب قائد الروم (الدُمستق) على الرغم من وقوع ابنه (قسطنطين) في الأسر، فيتركه خلفه وحيداً، غير قادر على أن يفعل له شيئاً: فلما رأوه وحده قبل جيشه دَرَوْا أن كل العالمين فضولُ وأن رماح الخطِ عنه قصيرةُ وأن حديد الهند عنه كليلُ فأوردتهم صدرَ الحصان وسيفهُ فتىَّ بأسه مثلُ العطاء جزيلُ جواد على العلات بالمال كله ولكنه بالدارعين بخيلُ فودعَ قتلاهم وشيعَ قَلَّهم بضرٍ حزونُ البَيض فيه سهولُ على قلب قسطنطين منه تعجبُ وإن كان في ساقيه منه كُبولُ لعلك يوماً يا دُمستقُ عائدُ فكم هاربٍ مما إليه يؤولُ نجوتَ بإحدى مهجتيكَ جريحةً وخَلَفْتَ إحدى مهجتيكَ تسيلُ أُتسلمُ للخطيئة ابنك هارباً ويسكنُ في الدنيا إليك خليلُ.” استبدال الكلام عن (روميات المتنبي) ومدح انتصارات سيف الدولة، بالكلام عن جوانب الحكمة في شعره، دون تعريض على رومياته
		٩٣	”روميات أبي فراس أبو فراس الحمداني من الشعراء الذين عرفوا بالروميات، وقد كان فارساً وشاعراً قاد الغزوات ضد الروم وشهد مع سيف الدولة بعض معاركه، وتشكل أشعاره في حرب الروم حيزاً كبيراً من ديوانه، وقد صور فيها كثيراً من الجوانب المتصلة بهذه الحروب، ولعل ما يؤكد اتصاله بميدان الحرب، أنه أسر غير مرة، فقد أسر سنة ٣٤٤ هجري، وحبس الروم في سجن (خرشنة) ففر منه، ثم أسر مرة أخرى سنة ٣٥١ هجري؛ حيث نقل إلى القسطنطينية، وبقي فيها إلى أن افتداه سيف الدولة سنة ٣٥٥ هجري. وتعد أشعاره - وهو في الأسر - من أرق الشعر وأعذبه... يقول: مُصابي جليل والعزاء جميلُ

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			وظني بأن الله سوف يُبدلُ جراحَ تحامها الأُساءة مخوفةً وسُقمَانٍ بادٍ منهما ودخيلُ وأُسرٍ أقاسيه وليلِ نجومه أرى كل شيءٍ غيرهن يزولُ تطول بي الساعات وهي قصيرةٌ وفي كل دهر لا يسرك طولُ فيا أمتا، لا تعدمي الصبر إنه على الخير والنُجج القريب رسولُ تأسي كفاك الله ما تحذرينه فقد غال هذا الناس قبلك غولُ ومن لم يُوقِ الله فهو مُمزقٌ ومن لم يعز الله فهو ذليلُ ومن لم يردّه الله في الأمر كله فليس لمخلوق إليه سبيلُ فأبو فراس يعبر- في أبياته السابقة- عن حالته في الأسر، مصورًا آلامه وأحزانه... إلا أن روح الإباء والكبرياء التي عرف بها هذا الفارس العربي، واضحة أيضًا في هذه الأبيات... الروميات قصائد سجلت صورة حياة للصراع بين المسلمين والروم، على الثغور الإسلامية بين بلاد الشام والجزيرة الفراتية، وبين بلاد الروم في القرنين الثالث والرابع الهجريين، على نحو ما تمثل لدى أبي تمام والمتنبي. ومنها ما نقل تجربة ذاتية واقعية نجحت في تصوير مشاعر النفس الإنسانية في حالة إخفاقها وكبرائها في آن واحد، وذلك كما يظهر في رومات أبي فراس الحمداني. حذف رومات أبي فراس وما فيها من كلام عن الحروب والأسر، وهو مثال من الأمثلة المذكورة عن الروميات في الحروب بين المسلمين والروم.. واستبداله بأبي العلاء المعري وما ذكر فيه
		٩٥	"نشاط. تضمن ديوان أبي فراس الحمداني قصائد أخرى في موضوع الروميات. عد إلى ديوانه، واختر واحدة منها وبين ما أعجبك فيها. "
		١٠٠- ١٠١	"الأسئلة... ١٠. ما معنى الروميات؟ ومن أشهر شعرائها؟ ١١. ربط أبو تمام في قصيدته في فتح عمورية بين هذا الفتح وفتح بدر، ما الدلالة المستفادة من ذلك في رأيك؟ ١٢. رسم أبو تمام لعمورية وهي تحترق بنيران المسلمين صورة فنية مؤثرة. وضح معالم هذه الصورة.
	١	٢٢	"إضاءة

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			أبو الطيب المتنبي... اتصل بسيف الدولة الحمداني ووجد فيه طموحه في القائد العربي المرابط، فمدحه في قصائد هي من عيون الشعر العربي، ورافقه في غزواته؛ إذ كان الحمدانيون مرابطين على الثغور يزودون غزو الروم عن ديار الإسلام.
			الوحدة الخامسة ضانا (سيدة الدهشة الجبلية) الشاعر: محمود الشلبي هذه الأرض شُرْفَةٌ لا تَنَامُ وكتابُ أوراقه الأَيَّامُ قفْ عليها، واستنطق الصخر فيها وارو عنها ما سَطَرَتْهُ الأَنَامُ الحضاراتُ درُبها في بلادٍ عانقَ المجد في رُبها الحُسامُ وخيولٌ على مَشارف ضانا قد براها الإسراج والإلجامُ أطلقتُ في المدى الصَّهيل فأصغت أذنُ الشرق وانبرى الإقدامُ (فروة بن عمرو الجذامي) أصغى لنداءٍ كأنه الإلهامُ قام كالطود فارسًا يتحدى قيصر الروم، فاصطفاه الجِمامُ ها هو اليوم شاهد وشهيد ولدى النُصب تستريح جُذامُ أشرقَت شمسه، ولاح صباح بعد ليل، وشعشع الإسلامُ ومضى (الحارث) الوليُّ يُلبِّي دعوة الحق، والحقوق ذِمَامُ من هنا مر (جعفرٌ) وعليه من ندى الفجر حلة، ولثامُ من بلاد الكروم يصدحُ صوت يَعْرَبِي المدى، فتصحو الشام ظل زيتُ الجنوب زادَ القناديل وفي القدس تلتقي الأرحامُ يا فلسطينُ كلما سال جرحُ لم ينم في الجنوب قلب هُمَامُ يا رؤى الأُمس، يا ممراتِ ضانا لك نَشْتاق، والخطى تلتامُ.

الثاني ثانوي/
مهارات
الاتصال

٥٥-٥٦

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			يستذكر الشاعر.. التاريخ المشرق وممرات ضانا لمعركة مؤتة، وجنوب الأردن وتوأمته لنصرة القدس، وشهداء الصحابة وجهادهم .
		٥٨	"الاستيعاب والتحليل. ٩. عين الأبيات التي ظهرت فيها الملامح الآتية: ب- الخيول وسيلة الغزو والجهاد في الفتوح الإسلامية."
		٥٩	"التدوق والتفكير. ٨. أنعم النظر في البيتين الآتين ثم أجب عما يليهما: الحضارات دربها في بلاد عانق المجد في رباه الحسام أطلقت في المدى الصهيل فأصغت أذن الشرق وانبرى الإقدام أ- ما المشاعر التي تثيرها في نفسك الفكرة في البيت الأول؟ ب- ربط الشاعر في البيت الثاني بين النتيجة والسبب. فسر ذلك. " حذف! وأجوبته: أ- مشاعر الاعتزاز والفخر بالبطولات والأمجاد الإسلامية. ب- إطلاق الخيول الصهيل إشارة إلى انطلاق حركة الفتوح الإسلامية، النتيجة (أصغت أذن الشرق) إشارة إلى انتشار الإسلام.
		٦٤-٦٣	"الوحدة السادسة (القدس في وجدان بني هاشم).. وفيها: . المدينة التي اختصها الخليفة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - بزيارته لها بعد وصول جيوش الفتح الإسلامي إليها .. لقد أمر الملك عبد الله الأول جيشه بالدفاع عن ثرى هذه المدينة المقدسة، وسقط شهداء الجيش العربي الأردني على أسوارها، ليبقوا نجوًا ساطعة يهتدى بها في ظلمة ليل الأمة."
		٦٥	الاستيعاب والتحليل.. ٥. فسر السبب في كل مما يأتي: أ- زيارة الخليفة عمر بن الخطاب مدينة القدس دون سواها من المدن التي فتحها جيوش الفتح الإسلامية."
		٦٨	"قضايا لغوية. ٥. ضع علامات الترقيم المناسبة في مواضعها الصحيحة في النص الآتي: (قال أحد الخطباء المشهورين يصف أصحابه بعد أن فرغ من القتال: شباب والله مكتملون في شبابهم، ثقيلة عن الباطل أرجلهم، أنضاء عبادة وأطلاح سهر، ينظر الله سبحانه وتعالى إليهم في جوف الليل؛ محنية أصلاهم على أجزاء القرآن، كلما مر أحدهم بأية من ذكر الجنة بكى شوقًا إليها، وإذا مر بأية من ذكر النار شهق شهقة كأن زفير جهنم بين أذنيه") وفيه صفة المقاتلين المحررين:

الجهاد والمقاومة، وما يتعلق بهما

الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			١. شباب. ٢. ثقيلة عن الباطل أرجلهم. ٣. عبّاد. ٤. يقيمون جوف الليل. ٥. محنية أصلاهم على أجزاء القرآن. ٦. إذا ذكرت الجنة بكوا شوقًا. ٧. وإذا ذكرت النار شهقوا خوفًا.
		٦٩	"التحدث تحدث أمام زملائك عن قناعاتك الإيجابية في أحد المحاور الآتية، مستخدمًا اللغة الفصيحة: ١. مساعدة الشعب الفلسطيني على الصمود ضرورة قومية ووطنية. ٢. الوسائل التي من شأنها أن تحفظ هبة الأمة العربية وكرامتها. ٣. المحنة التي لا تقصم ظهر الإنسان تزيده قوة.
		٦٩	"الكتابة. ٢. اكتب خاطرة في خمسة سطور إثر سماعك نبأ: ب- تحرير مدينة القدس وزوال الاحتلال. " حذف كتابة (خاطرة) فيها.. تحرير مدينة القدس، وزوال الاحتلال!! فقد تنقلب الخاطرة في ذهن الطالب لواقع

محور (الأقصى، والقدس، وفلسطين):

تم تحجيم ذكر الأقصى المبارك والقدس وفلسطين بتغيير وحذف نصوص عدة على النحو التالي:

المحور	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
	الرابع	١	٥٣	"كيف يمكن أن نحرر المسجد الأقصى؟". حذف السؤال، مع أن الدرس (المسجد الأقصى المبارك!!)
			٥٦	"الفهم والاستيعاب". أكمل كلاً مما يأتي كما ورد في النص: أ. يتعرض المسجد الأقصى للتخريب و..... ب. حرر صلاح الدين الأقصى من ... -كيف تصبح الصلاة ميسرة للمسلمين في المسجد الأقصى؟". تم حذف كل ما في طبعة ٢٠١٥ من الفهم والاستيعاب
			٥٨	"ما تنازل أهل فلسطين عن حقهم في أرضهم ومقدساتهم". وفي الجديدة ص ٦٩: "ما تنازل أهل فلسطين عن حقهم في أرضهم". تم حذف (ومقدساتهم) تم حذف الجملة كلها في طبعة ٢٠١٦
الأقصى المبارك:	الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	٦٥	"الاستيعاب والتحليل". اقرأ الآية الكريمة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها: قال الله تعالى: {سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنَ الْآيَاتِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ} [الإسراء، الآية ١] أ- وضح علاقة مضمون الآية الكريمة بالنص. ب- وضح الدلالة المعنوية في قوله تعالى: (باركنا حوله) "
			٦٥	"الاستيعاب والتحليل". فسر السبب في كل مما يأتي: إعاقة المحتل الإسرائيلي عملية إعمار المسجد الأقصى"
			٦٦	"التذوق والتفكير". أ- ما المشاعر التي تراها تتوافر عند كل من...: ب- الاحتلال الإسرائيلي الذي حال دون إتمام الإعمار الثاني للمقدسات. ج- شيخ مسن بكى عند سماعه نبأ إحراق المسجد الأقصى.
			٦٧	"التذوق والتفكير". صف ما يأتي كما تتخيله أو تتنبأ به: أ- حال المسجد الأقصى وقبة الصخرة من غير عناية الهاشميين بها منذ عام ١٩٢٢ م. ب- سلوك المحتل الإسرائيلي لو لم يستشعر قوة المشاعر الدينية عند المسلمين "
			٦٩	"الكتابة". اكتب خاطرة في خمسة سطور إثر سماعك نبأ: "احتراق المسجد الأقصى". "

محور (الأقصى، والقدس، وفلسطين):

تم تحجيم ذكر الأقصى المبارك والقدس وفلسطين بتغيب وحذف نصوص عدة على النحو التالي:

المحور	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			٦٩	"النشاط المحوسب عد إلى أحد المصادر المكتبية أو الإلكترونية المتوافرة لديك، واجمع الصور التي تميز بين شكل قبة الصخرة والمسجد الأقصى وموقعهما، وقدمها في شرائح عرض واضحة دالة."
			٧٠	"الاستماع..." قصيدة عن الحسين وصفاته وما قدمه للأقصى والقدس...
القدس	الخامس	١	٨٤	"أنيس الخوري المقدسي" نهاية القصيدة. وفيها: "التعريف بالشاعر: أنيس الخوري المقدسي." تم حذف نسبة (المقدسي) من اسم الشاعر!!
	الأول ثانوي/ قضايا أدبية	١	٤٧-٤٦	"العهود. كثرت العهود في هذا العصر، بسبب الفتوحات الإسلامية، وقد عاهد قادة المسلمين أهالي كثير من المناطق التي طلب أهلها الصلح والأمان، ومن ذلك عهد عمر بن الخطاب لأهل بيت المقدس فيما عرف ب (العهد العمري)، وجاء فيها: ولا يسكن بإيليا (القدس) معهم أحد من اليهود."
	الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	٥٦-٥٥	الوحدة الخامسة.. ضانا (سيدة الدهشة الجبلية) الشاعر: محمود الشلي.. وفيها: ظل زيتُ الجنوب زادَ القناديل وفي القدس تلتقي الأرحامُ
			٦٤-٦٣	تم حذف الوحدة السادسة.. (القدس في وجدان بني هاشم).. وفيها: " حظيت مدينه القدس - منذ فترات تاريخية متفرقة في القدم - بمكانة متميزة و قدسية جللتها بالهيبة والوقار عند أصحاب الديانات السماوية جميعها، ثم اكتسبت مزيداً من تجذر قدسيته بمجيء الإسلام؛ فهي القبله الأولى للمسلمين، والموطن الذي احتضن معجزة الإسراء والمعراج، و هي ثالث الحرمين الشريفين، والمدينة التي اختصها الخليفة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - بزيارته لها بعد وصول جيوش الفتح الإسلامي إليها، ومنحه أهلها ما عرف بالعهد العمري، التي تعد شهادة دالة على سمو مكانة القدس ورفعتها عند المسلمين. والقدس عند خلفاء بني أمية لم يتغير حالها، وبقيت محط الاهتمام وموضع القداسة؛ إذ بنى الخليفة عبد الملك بن مروان قبة الصخرة سنة ٧٢ للهجرة، وبنى الوليد بن عبد الملك المسجد الأقصى عام ٩٠ للهجرة، إلى أن صارت - بعناية الخلفاء والملوك والسلطين المتتابعين وصولاً إلى العصر الحديث - منهلًا ومركزًا علميًا رفيع المستوى، إضافة إلى مكانتها الدينية. وفي عصرنا لم يغفل الهاشميون القدس وخصوها بعنايتهم، ولم يتوانوا عن إقبالها وأهلها من عثرات الزمن وصفعات الدهر، فالشريف الحسين بن علي... آمن بالقدس جزءًا من الدولة العربية الموحدة، ونستدل من قولته المشهورة:

محور (الأقصى، القدس، وفلسطين):

تم تحجيم ذكر الأقصى المبارك والقدس وفلسطين بتغيب وحذف نصوص عدة على النحو التالي:

المحور	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
				(إننا نحافظ على أصغر قرية في فلسطين محافظتنا على بيت الله الحرام) على عظمة مكانة القدس، فإذا كانت هذه حال أصغر قرية في نفسه، فما مقام القدس عنده؟... ويتوالى استمرار الرعاية الهاشمية باهتمام الملك عبد الله الأول... لقد أمر الملك عبد الله الأول جيشه بالدفاع عن ثرى هذه المدينة المقدسة، وسقط شهداء الجيش العربي الأردني على أسوارها، ليبقوا نجوم ساطعة يهتدى بها في ظلمة ليل الأمة ...ليكون الشاهد على جهود الهاشميين ومسؤوليتهم تجاه دينهم وأمتهم، وقد كفلت رعايتهم القدس واستمرار عنايتهم بإعمارها، تفويت الفرصة على أعداء الأمة بالانتقاص من حضارتها وقديسية مواقعها الدينية، وقضت على بواكير المساعي في تشويه التاريخ العربي الإسلامي العريق أو المساس به، وأبقت رعايتهم القدس كما أراد الهاشميون أن تكون، بوابة لغد مشرق زاخر بالخير والمحبة، ومنازة للسلام والتسامح. " حذف وحدة (القدس في وجدان بني هاشم) غيب من الكتاب: ١. مكانة القدس عند أصحاب الديانات. ٢. ازدياد مكانتها بمجيء الإسلام. ٣. القدس قبلة المسلمين الأولى. ٤. القدس موطن معجزة الإسراء والمعراج. ٥. القدس ثالث الحرمين الشريفين.
			٦٥	"الأداء القرآني ١. اقرأ النص قراءة صامتة مسجلاً ثلاث أفكار رئيسة وردت فيه. ٢. اقرأ الجملة الآتية قراءة جهريّة تظهر بها معنى الاستفهام: (إذا كانت هذه حال أصغر قرية في نفسه، فما مقام القدس عنده؟) ... الاستيعاب والتحليل.. ٢. لخص في جمل محددة أبرز الحقب التاريخية التي تناولها النص. ٣. استخلص من النص الأسباب التي أعطت القدس أهميتها وتميزها. " مما يتبع درس (القدس في وجدان بني هاشم) المحذوف!!
	الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال	١	٦٥	"الاستيعاب والتحليل. فسر السبب في كل مما يأتي: أ- زيارة الخليفة عمر بن الخطاب مدينة القدس دون سواها من المدن التي فتحها جيوش الفتح الإسلامية. ب- يعد منبر صلاح الدين تحفة فنية نادرة. ج- إعاقه المحتل الإسرائيلي عملية إعمار المسجد الأقصى. "
			٦٥	"الاستيعاب والتحليل.

محور (الأقصى، والقدس، وفلسطين):

تم تحجيم ذكر الأقصى المبارك والقدس وفلسطين بتغيب وحذف نصوص عدة على النحو التالي:

المحور	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
				اشرح المقصود بكل جملة مما يأتي: أ- تفويت الفرصة على أعداء الأمة بالانتقاص من حضارتها. ب- قضت رعاية الهاشميين القدس على بواكير المساعي في تشويه تاريخنا. ج- كأن الهاشي يرث مكنون روح سلفه. "
			٦٦	"الاستيعاب والتحليل. عد إلى أحد المصادر المكتبية، ولخص مضمون العهدة العمرية. "
			٦٦	"الاستيعاب والتحليل. أوصى الشريف الحسين بن علي - طيب الله ثراه - بأن يدفن في ساحة الحرم القدسي الشريف. وضح الدلالة التي تستنتجها من وصيته. "
			٦٦	"التذوق والتفكير اقرأ الجمل الآتية، ثم أجب عما يليها: (لم يغفل الهاشميون القدس وخصوها بعنايتهم، ولم يتوانوا عن إقالتها من عثرات الزمن وصفعات الدهر، فقد تغلغلت في وجدانهم وضربت جذور قدسيته في أعماق روحهم). أ- حدد ثلاث صور فنية ووضحها. ب- أعد صياغة الفقرة بأسلوبك، معتنيًا بالمحافظة على الفكرة الرئيسة فيها. " حذف.. لحذف درس القدس...! وفي النص إقالة الهاشميين للقدس من عثرات الزمن وصفعات الدهر لقدسيته.
			٦٦-٦٧	"التذوق والتفكير. ما المشاعر التي تراها تتوافر عند كل من: أ- الهاشميين في عنايتهم الدائمة بالقدس. ب- الاحتلال الإسرائيلي الذي حال دون إتمام الإعمار الثاني للمقدسات. "...
			٦٩	"الكتابة. اكتب خاطرة في خمسة سطور إثر سماعك نبأ: أ- تحرير مدينة القدس وزوال الاحتلال. ب- اختيارك ممثلًا للأردن في وفد عربي يزور مدينة القدس. "
فلسطين	الثالث	١	٥٠ جديدة ٤٦ القديمة	"أكمل شفويًا على نمط المثال: أنا من الأردن / أنا أردني أنا من تونس..... / أنا من / أنا مصري أنا من لبنان..... / أنا من / أنا سوري." كذا في الطبعتين، والأولى إضافة:

محور (الأقصى، القدس، وفلسطين):

تم تحجيم ذكر الأقصى المبارك والقدس وفلسطين بتغيب وحذف نصوص عدة على النحو التالي:

المحور	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
				(أنا من فلسطين / أنا.....) لأسباب عدة: ١. تثبيت الهوية الفلسطينية في الكتب المدرسية مقارعة للصراع العربي الإسرائيلي. ٢. وجود طلبة بأعداد كبيرة في مدارسنا (الحكومية، والخاصة، ومدارس الوكالة لغوث اللاجئين) من فلسطين المحتلة.. حتى لا يحسوا بعزلة أصولهم وهم أطفال في الصف الثالث.
			٧٥ الجديدة ٧١ القديمة	"أصنف الكلمات في الجدول بحسب أنواعها... (إنسان / حيوان / نبات / بلد / جماد)." وذكر من البلدان (الأردن، لبنان، اليمن).
	الرابع	١	٥٤	"حين احتل الصليبيون مدينة القدس." حذف النص من درس (المسجد الأقصى المبارك)!!
			٥٦-٥٥	الوحدة الخامسة.. ضانا (سيدة الدهشة الجبلية) الشاعر: محمود الشلبي.. وفيها: يا فلسطينُ كلما سال جرحُ لم ينم في الجنوب قلب هُمَامُ
			٥٧	"الاستيعاب والتحليل... ٥. أشارت الأبيات إلى توأمة بين جنوب فلسطين ومدينة الطفيلة في الطبيعة والنضال والتواصل التاريخي بينهما."
	الثاني ثانوي / مهارات الاتصال	١	٥٨	"التذوق والتفكير." قال الشاعر حيدر محمود : الضفتان شقيقتانُ من حوله تتعانقانُ ما هانتا يوماً، ولا هو رغم طول الليل هانُ. أ- اشرح المقطوعة السابقة مبيّناً جمال التصوير فيها. ب- وازن بين الشاعرين حيدر محمود ومحمود الشلبي في تناولهما المكان، مبيّناً رأيك. " حذف! والجواب يبين ما فيه: أ- شبه الشاعر الأردن وفلسطين بالشقيقتين المتعانقتين اللتين يجمع الحب والشوق بينهما. ب- تناول حيدر محمود المكان على وجه العموم حيث ذكر ضفتي نهر الأردن (الأردن وفلسطين)، بينما محمود شلبي أكثر تفصيلاً، ذكر ضانا والقدس وفلسطين وجنوب الأردن (الطفيلة).

محور (الأقصى، والقدس، وفلسطين):

تم تحجيم ذكر الأقصى المبارك والقدس وفلسطين بتغيب وحذف نصوص عدة على النحو التالي:

المحور	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			٦١	"الكتابة. ٢. قدم إلى معلمك تقريرًا عن التوأمة التاريخية بين الضفتين، مستشهدًا بالعديد من القصائد التي تناولت هذا الموضوع، واقرأه على زملائك".
			٦٧	"التذوق والتفكير. ٣. اقترح وسيلتين تسهمان في: أ- الحد من عمليات التهويد الجارية في فلسطين ..."
			٦٧	"قضايا لغوية. ب- اضبط مفردات الجملة الآتية نحوياً: (إننا نحافظ على أصغر قرية في فلسطين محافظتنا على بيت الله الحرام)" حذف.. لدرس القدس...! وفيه مقولة الشريف الحسين بن علي المشهورة تجاه فلسطين.
			٦٩	"التحدث. تحدث أمام زملائك عن قناعاتك الإيجابية في أحد المحاور الآتية، مستخدماً اللغة الفصيحة: ١. مساعدة الشعب الفلسطيني على الصمود ضرورة قومية ووطنية ...".
	الفاني ثانوي/ مهارات الاتصال	٢	١١٩-١١٧	"الوحدة الحادية عشرة. (لمحات من التراث الشعبي الفلسطيني) لا ينفصلُ التراثُ الشعبيُّ في فلسطين بحالٍ عن التراثِ الشعبيِّ في الأردن؛ لما بينَ الأردنِ وفلسطينِ من تآخٍ، وتواصلٍ، ووشائجٍ ... ويتميّزُ التراثُ الشعبيُّ في فلسطين بأهميّة مزدوجة؛ فهو يضطلعُ بدورٍ مهمٍّ في توجيهِ الشعبِ، وفي تصويرِ أنماطِ حياته وسلوكه، وهو إلى جانبِ ذلك يعكسُ الكثيرَ من حياة هذا الشعبِ، وأفكاره، ومشكلاته وأمنيّاته، وتوقه إلى الانعتاق من قيودِ التّحكّم والتّسلّط الأجنبيّين ... ولمّا كانت فلسطين مَهبطَ الأنبياءِ كَثُرَتْ فيها المناسباتُ الدّينيّةُ... أمّا الأزياءُ الفلسطينيّةُ، فهي علاماتٌ بارزةٌ دالّةٌ على هويّة هذا الشعبِ حيثُما حلَّ أفرادُه وارتحلوا. ولها أيضاً أهميّةٌ كبرى في نقلِ تراثِ السّلفِ إلخالف...، وهو - على الجملة - زِيٌّ يَتميّزُ بالاحتشامِ والجَمالِ، ويَلَمَسُ المرءُ من خلالِ كما يزخرُ التراثُ الشعبيُّ في فلسطينِ بالأمثالِ العاميّة، وهي تتحدّثُ بعفويّة مُطلّقة عن سعادةِ النَّاسِ وشقائهم، وعن فقرهم وبؤسهم، وعن قوّتهم وضعفهم حين تُعْلِي من شأنِ القوّة والأقوياء، وتَسْخَرُ من تخاذلِ المتخاذلين ... وقد أدركَ أبناءُ هذه الأُمّة ما للتراثِ الشعبيِّ من دورٍ في تجسيدِ رُوحِ التّآخي بين أبناءِ فلسطينِ في الدّاخلِ والخارجِ، وما لهذا التّراثِ كذلك من صِلةٍ في تعميقِ العلاقةِ بينَ الأرضِ والإنسانِ، فنشطوا في تدوينه خَشيةً ضياعه واندثاره، بسببِ ما تعرّضتْ له فلسطينُ من نكباتٍ وكوارثٍ باعدتْ بينَ أبناءِ القرية الواحدة، ... وإذا عَلِمنا أنَّ المحتلَّ الإسرائيليَّ يسعَى إلى مَحْوِ الدّائِرةِ الشّعبيةِ الفلسطينيّةِ، واختطافِ تراثها المُميّزِ، حين انتحلَ الكثيرُ من هذا الإرثِ لنفسِه زوراً في

محور (الأقصى، القدس، وفلسطين):

تم تحجيم ذكر الأقصى المبارك والقدس وفلسطين بتغيب وحذف نصوص عدة على النحو التالي:

المحور	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
				محاولة لطمس الهوية الشعبية الفلسطينية الخلاقة - إذا علمنا هذا - غدا أمر تدوين هذا التراث ركيزة من الركائز الوطنية التي يقوم عليها وجود هذا الشعب وهويته العربية والإسلامية، وأمانة في أعناق العرب جميعا، عليهم صونهُ من الاستلاب والتشويه. حذف واستبدال لدرس (لمحات من التراث الشعبي الفلسطيني).. بدرس (رسم القلب)!! في المستبدل ثقافة شعب يواجه المحتل حتى بتراثه وفنونه الشعبية التراثية، ودور الأمة العربية والإسلامية بواجب دعمه، وفي المستبدل به - كما جاء في جو النص - يتكلم عن (السعادة التي تتمثل في أن يترك الإنسان الآخرين يمارسون حريتهم، وأن يقبل الآخرين، ويتكيف معهم!!)
			١٢٠	"الاستيعاب والتحليل. أ- وضح سبب عدم إمكانية انفصال التراث الشعبي الفلسطيني عن التراث الشعبي الأردني. ب- بين السبب الذي ساقه النص لتفسير عدم إمكانية فصل التراث الشعبي في فلسطين والأردن عن تراث سائر الدول العربية."
			١٢١	"الاستيعاب والتحليل. اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما يليها من الأسئلة: "أما الأزياء الشعبية الفلسطينية فهي علامات بارزة دالة على هوية هذا الشعب حيثما حل أفرادها وارتحلوا، ولها أهمية كبرى في نقل تراث السلف للخلف، والأمر اللافت للنظر أن لكل منطقة في فلسطين زينا نسويًا خاصًا ينماز أحدها عن الآخر." أ - وضح أهمية الأزياء الشعبية الفلسطينية. ب - ما المقصود بـ (هوية للشعب)؟."
			١٢١	"الاستيعاب والتحليل. أشار النص إلى دور الأرجال والمواويل في حياة الشعب الفلسطيني، وإلى بعض المواسم الدينية. أ - بين المظاهر الحياتية التي تحملها الأرجال والمواويل الفلسطينية حسب ما أشار إليه النص. ب- اذكر المواسم الدينية التي أشار إليها النص في فلسطين."
			١٢١	"الاستيعاب والتحليل. وضح العلاقة بين طرفي كل بند فيما يأتي: أ- عنوان النص ومضمونه. ب- المواسم الدينية والتراث الشعبي . ج- المحتل الإسرائيلي وعملية تدوين التراث."

محور (الأقصى، والقدس، وفلسطين):

تم تحجيم ذكر الأقصى المبارك والقدس وفلسطين بتغيير وحذف نصوص عدة على النحو التالي:

المحور	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			١٢١	"الاستيعاب والتحليل. وضّح السبب الكامن وراء كلّ نتيجة فيما يأتي: أ- البدء بتدوين التّراث. ب... - ج- سعي الاحتلال إلى طمس الذاكرة الشّعبية الفلسطينية ومحوها. " حذف.. لحذف الدرس، وجوابهما: أ- الخشية من انقراض جيل الآباء والأجداد ممّن يحفظون التّراث ويروونه، وسعي المحتلّ لطمس الموهبة الفلسطينية الخلاقة عبر عمليات التّزوير والانتحال. ج- رغبة في اقتلاع الشّعب الفلسطينيّ من جذوره؛ ليسهل تعايشه واندماجه في أي بقعة من الأرض، بالتّالي تضعف علاقة هذا الشّعب بأرضه وبقية أفراده من الفلسطينيين، وحرصاً من الاحتلال على عدم وجود تراث شعبيّ يعكس حضارة الشّعب الفلسطينيّ.
			١٢٢	"التّدقّق والتّفكير. وضّح الصّورة الفنيّة في الجمل الآتية مبيناً دورها في تعميق الفهم وتوضيح الفكرة... : ج- يسعى المحتلّ الإسرائيليّ إلى محو الذاكرة الشّعبية الفلسطينية. وانظر التعليق السابق.
			١٢٢	"التدوق والتفكير. ب- وضّح سبب اعتبار التّراث الفلسطينيّ أمانة في أعناق العرب جميعاً."
			١٢٢	"التدوق والتفكير ...من خصائص الأمثال العامية سهولة حفظها وتلقينها، وهي تتحدّث بعفوية مطلقة عن حياة النّاس وسعادتهم وشقائهم، وعن فقرهم وبؤسهم وعن قوّتهم وضعفهم حين تُعلي شأن القوّة والأقوياء وتسخر من تخاذل المتخاذلين. —هل ترى في إعلاء الأمثال الشّعبية للقوّة والأقوياء علاقة بالظّروف الحيّاتية الّتي يعيشها أهل فلسطين في العصر الحاليّ؟ وضّح ذلك"
			١٢٢	"التدوق والتفكير. أ- بعد تأمّلك حال التّراث الشّعبي الفلسطينيّ، اقترح طرائق مناسبة ترى أنّها تسهم في حفظه وعدم اندثاره. ب- وفّق بين مضمون الجملة الأخيرة وبين دعوة الدّاعين لتدوين التّراث الفلسطينيّ وضرورة الحفاظ على هويّته العربيّة الإسلاميّة. "
			١٢٣	" التدوق والتفكير.. ب- صف بأسلوبك العلاقة المميّزة بين الأردن وفلسطين. ج- كيف تتنبأ بالمستقبل للطرحين الآتين.... ٢. استمرار عملية انتحال التّراث من المحتلّ الإسرائيليّ زوراً. "

المحور	الصف	الفصل	الصفحة	المثال
			١٢٥	"النشاط المحوسب عد إلى شبكة المعلومات العالمية، واجمع ما تحصل عليه من صور تراثية لمدينة أردنية أو فلسطينية في مناسبة الأعراس، ثم اعرضها في لوحة صفية متناسقة". *إضافة جيدة:مما أضيف استبدالاً في الطبعة الجديدة في كتاب (الثاني ثانوي/ مهارات الاتصال/ ج٢): ١ -ص١٤٢: "الوحدة العاشرة (القدس في قلوب الهاشميين) الاستماع.. " .. وقد أشرنا له سابقاً عند حذف وحدة (القدس في وجدان بني هاشم).. وأن ما ذكر هنا في الاستماع اختصار مقتضب؛ أضاع كثيراً مما في الوحدة المحذوفة. ٢ -ص١٤٢: "التحدث ١ -تحدث إلى زملائك عن المعالم الدينية التي تعرفها في مدينة القدس. ٢ -حاور زملاءك في التضحيات والبطولات التي قدمها الجيش العربي على أرض القدس.. " . ٣ -ص١٤٣: "القراءة.. رسالة من باب العامود.. " . للشاعر حيدر محمود، عرض فيها مكانة القدس في وجدان الهاشميين.. ٤ -ص١٤٧: " الفهم والتحليل.. ١١ -بث الشاعر الحياة في المكان، فظهرت القدس في القصيدة صامدة تستغيث بمحبها: أ- ما دلالة بعث الشاعر الحياة في القدس؟ ب- أين تكمن قوة صمودها في رأيك؟ ١٢ -ما أهم الأخطار التي تتعرض لها المقدسات في بيت القدس؟ ١٣ -ما واجب الأمة العربية تجاه القدس؟ ١٤ -ما المعاني التي تثيرها في نفسك لفظة (القدس)؟. ٥ -ص١٥١: " الكتابة.. اكتب في واحد من الموضوعين الآتين، مراعيًا ما تعلمته سابقًا: ١ -التراث الشعبي في فلسطين إرث وطني إنساني ووثيقة اجتماعية. ٢ -تخيل نفسك تقف أمام المسجد الأقصى المبارك، صف شعورك، مستنطقًا المسجد وهو يشكو إليك ما أصابه من الاحتلال.. " . ٦ -ص١٥٢: " مختارات من لغتنا الجميلة.. قصيدة في فتح بيت المقدس.. " .. ٧ -ص١٥٢: " النشاط -عد إلى أحد المصادر المكتبية، وابحث في القصائد التي قيلت في فتح بيت المقدس، واختر واحدة منها تناقشها مع زملائك، واقرأها في الإذاعة المدرسية. - اجمع صورًا تميز قبة الصخرة المشرفة من المسجد الأقصى، واعرضها أمام زملائك باستخدام برنامج العروض التقديمية (Power point). " .